Коряковская А.А.

**Дидактическая игра**

**«Приключения веселых пингвинят»**

(старший дошкольный возраст)

**Цель:** развитие фонематического слуха и формирование правильного звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста.

**Игровые ситуации**

**1. «Соберём игрушки Соне и Сене»**

**Образовательные задачи:**

- закрепить умение дифференцировать звуки [с]-[сʹ];

- развивать фонематический слух;

- развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку на тему «Игрушки».

**Мотивация:**

В далекой холодной Антарктиде жили маленькие пингвинята Соня и Сеня. Они были таким же, как и сотни других пингвинов, проживающих в этой заснеженной стране. Они умеют хорошо плавать и нырять в огромно голубом океане, любят кататься с горки и играть в снежки, ходить в гости друг к другу и делиться игрушками. Но однажды, льдинка на которой играли Соня и Сеня раскололась, и все любимые игрушки оказались на маленьких льдинках. Соне и Сене нужна ваша помощь, чтобы собрать свои игрушки. В названии игрушек Сони есть звук [с], а Сени – звук [сʹ].

*Дети на игровом поле находят предметы, которые относятся к игрушкам. На льдинки кладут фишки синего и зеленого цвета, в соответствии: [с]- синяя фишка, игрушка Сони, [сʹ] – зеленая, игрушка Сени.*

**2. «Вкусное мороженое»**

**Образовательные задачи:**

**-** формировать правильное произношение звуков [с]-[сʹ];

- определять местоположение звука: в начале, середине, конце слова.

**Мотивация:**

Как и все дети, пингвинята Соня и Сеня очень любят сладости. Как вы думаете, какие сладости больше всего любят пингвинята? Правильно, мороженое! Соня и Сеня решили устроить соревнования, кто быстрее доберется до магазина с мороженым по льдинкам. Хотите узнать, кто из них самый быстрый?

*Дети бросают игровой кубик и делают количество ходов, соответствующее числу, выпавшему на кубике. На какой льдинке оказался герой, дети называют изображенный предмет, четко произнеся, заданный звук и определяют его место в слове.*

**3. «Посылка для друзей»**

**Образовательные задачи:**

- закреплять умение определять место заданного звука в слове: в начале, середин, конце;

- упражнять в образовании имен прилагательных от существительных.

**Мотивация:**

Пингвинята оказались в магазине мороженого! На прилавке стояло мороженое с разными этикетками. Назовите какие фрукты и ягоды нарисованы на этикетке мороженого? *(абрикос, банан, слива, арбуз, черника, клубника, апельсин, мандарин).* Как называется мороженое, которое приготовили из абрикоса? *(абрикосовое)* и т.д.

Мороженого в магазине оказалось так много, что пингвинята решили отправить посылку своим друзьям. Поможем Соне и Сеня разложить мороженое по посылкам? Какой одинаковый звук есть в названиях фруктов и ягод? (а).

*Дети рассматривают конвертики, на которых расположены схемы местоположения звука [а] в слове и определяют в какой конвертик положить мороженое.*

**4. «Помоги друзьям собраться на прогулку»**

**Образовательные задачи:**

- упражнять в умение различать и подбирать на слух сходные по звучанию слова;

- развивать фонематический слух.

**Мотивация:**

Друзья пингвинят собрались на прогулку, но прежде чем дойти до детской площадки друзьям надо построиться парами. Каждый пингвиненок держит снежный комочек, на котором нарисована картинка. Нужно подобрать картинки сходные по звучанию и поставить пингвинят парами.

*Дети подбирают пары картинок. Называют звуки, которые отличаются в словах (****м****ишка-****ш****ишка).*

***На первом этапе можно поставить на игровое поле по одному пингвинеку из пары, дети подбирают ему друга, затем можно усложнить: дети самостоятельно подбирают пары на игровом поле.***

**5. «Гирлянда из снежинок»**

**Образовательные задачи:**

- упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах;

- развивать фонематический слух.

**Мотивация:**

Когда друзья пришли на детскую площадку, то увидели много красивых снежинок. «Посмотрите, какие прекрасные снежинки!» - воскликнула Соня. «Давайте из них сделаем красивую гирлянду!» - предложил Сеня. И друзья принялись за дело!

*Дети составляют цепочку из слов, изображенных на снежинках:*

*1. Медведь – дятел – лыжник – календарь – рябина – алфавит.*

*2. Шарф – фонарь – рисунок – корабль – снегирь.*

*Снежинку с первым словом показывает воспитатель.*

**6. «Чистоговорки»**

**Образовательные задачи:**

- автоматизировать правильное произношение звуков в чистоговорках;

- развивать восприятие темпа и ритма;

- отрабатывать правильный темп, интонационную выразительность речи; четкость дикции.

**Мотивация:**

Гирлянды из снежинок готовы! И тут друзья заметил, что на каждой снежинке есть стихотворение и они решили их выразительно прочитать.

*Дети проговаривают чистоговорки.*