

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 “Цветик-семицветик”»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад №11
“Цветик-семицветик”»
_____ О.В. Лушникова

Приказ № _118_ от _31.08._2022_г

Рабочая программа курса

«Образовательная деятельность
в средней группе»
на 2022-2023 учебный год

Педагоги, разработавшие и реализующие программу:
Воспитатели: Гундакова О.Н.
Чеснокова А.В.

Муз.руководитель: Калининская С.Ю.
Инструктор по физвоспитанию: Верховинская Е.В.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. 1.2.1. Возрастные особенности детей 1.2.2. Индивидуальные особенности детей	4 5
1.3.	Социальный портрет группы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	7-14
1.5.	Педагогическая диагностика	14
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие» 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие» 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15-57 57-88 89-121 122-165 166-186
III	Вариативная часть программы	
3.1	3.1.1. Использование регионального компонента в образовательной деятельности 3.1.2. Перспективное планирование досугов и развлечений 3.1.3. Календарное планирование воспитательной работы	187-189 190-192 193-194
IV	Организационный раздел	
4.1.	Организация режима пребывания детей	195
4.2.	Расписание НОД	196
4.3.	Взаимодействие с родителями (перспективный план, традиции)	197-199
4.4.	Особенности организации развивающей РППС	200-201
4.5.	Программно-методическое оснащение (перечень учебно-наглядных пособий, необходимых для организации занятий, список литературы, используемый для организаций занятий)	202

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена для организации образовательной деятельности в средней группе «Фиалка», МБДОУ «Детский сад №11 “Цветик-семицветик”», по адресу: г. Великий Устюг, ул. Шилова д.8.

Программа составлена в соответствии со ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 года №1155, далее – ФГОС ДО), основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 “Цветик-семицветик”».

Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный рук. Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Рабочая программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями детей.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательным запросам родителей

Срок реализации программы: один год.

Вид группы: средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет.

Режим работы группы: 12 часов (с 7.00 до 19.00), при пятидневной рабочей неделе.

Название группы: средняя группа «Фиалка».

Педагоги осуществляющие образовательную деятельность: воспитатели – Гундакова О.Н., стаж – 27 лет, высшая кв. категория, Чеснокова А.В., стаж-2 года, без кв. категории.

Инструктор по физической культуре: Верховинская Елена Васильевна, стаж 15 лет, высшая кв. категория; музыкальный руководитель – Калининская Светлана Юрьевна, стаж 39 года, высшая кв. категория.

1.2. Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

1.2.1. Возрастные особенности детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей.

Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у них интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

детей в семье	Малодетная (двое детей)	13
	Многодетная (три и более детей)	3
По составу	Полная семья	15
	Неполная:	4
	- матери – одиночки	4
	- в разводе	3
	- вдовы	1
	- ребенок проживает с другими родственниками - замещающая, приемная семья	
По характеру взаимоотношений	Благополучная	20
	Неблагополучная	
По материальному положению	Малообеспеченная (ниже прожиточного уровня)	3
	Средний уровень (соответствует прожит. уровню)	16
	Высокообеспеченная (выше прожит. уровня)	1
По образовательному уровню родителей	Неполное среднее	
	Среднее	1
	Среднее – специальное	30
	Незаконченное высшее	
	Высшее	2
По профессиональному уровню родителей	Рабочие, работники торговли	5
	Служащие	
	Работники медицинских учреждений	1
	Работники образовательных учреждений	1
	Учащиеся	
	Безработные:	2
	- домохозяйки	1
	- временно неработающие/в отпуске по уходу за реб. - на воинской службе	1
	ИП	2
	Инвалиды	
По возрастному уровню родителей	До 20 лет	
	От 20 до 25 лет	1
	От 25 до 30 лет	4
	От 30 до 35 лет	13
	Старше 35 лет	16
Демографический состав группы	Мальчики	7
	Девочки	13
Всего семей		19
Всего детей		20

Вывод: По характеру взаимоотношений в семье преобладают благополучные семьи, по материальному положению преобладает средний уровень достатка, по образовательному уровню родителей имеют средне-профессиональное и высшее образование, по профессиональному уровню большинство родителей служащие и рабочие, работники торговли, по возрастному уровню от 30 до 35. Состав родительского коллектива благополучный.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые

ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения детьми
Программы по образовательным областям**

Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	
	1	Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события ближайшем социуме.
	2	Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.).
	3	Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение.
	4	Снимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.
	Нормирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых	
	5	Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках.
	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	
	6	Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).
	7	Объединяется с детьми для совместных игр.
	8	Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.
	9	Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.
	10	Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		
11	Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого.	
12	В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами.	
13	Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.	

14	Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.
15	С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.
16	Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки.
17	Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий.
18	Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.).
19	Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	
20	Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.).
21	Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.).
22	Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.
23	Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
24	Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.
25	Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.
26	При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	
27	Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.

28	Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.)
29	В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно-печатным, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр.).
Формирование познавательных действий	
30	Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.
31	Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки.
32	Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.
33	Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам.
34	Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
35	Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий).
36	Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1 -8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.
37	Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
38	Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
39	Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.
Развитие воображения и творческой активности	
40	Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «откуда?» и т.п.
41	Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.
42	Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.).
43	С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в

	подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.
44	Может рассказывать о себе и своих игрушках
45	С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает, как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.
46	Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними
Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания	
47	Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст.
48	Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать («Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.).
49	Оценка по параметру 5 (Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках.)
50	Оценка по параметру 22 (Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.)
51	Оценка по параметру 23 (Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.)
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	
52	Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.
53	Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.)
54	Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения).
55	Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,	

	представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
56	Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России.
57	Знает некоторые государственные праздники.
Владение речью как средством общения и культуры	
58	Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.
59	Оценка по параметру 9 (Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.
60	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.
Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
61	Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов (оценивает логопед).
62	Может рассказывать о себе и своих игрушках
63	Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения).
Развитие речевого творчества	
64	Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения
65	Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
66	Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
67	Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая.

Речевое развитие

	68	Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	
Художественно-эстетическое развитие	69	Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.
	70	Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.
	71	Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут.
	72	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.
	73	Любит петь и поет естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу - до 4 с (два слова). Песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре-л первой октавы), может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым.
	74	Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами ¹ , цветами, платочками, игрушками, кубиками, колокольчиками, ленточками, салютиками, обручами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности, - «рыбку», «обезьянку», «змею», «кошечку» и др.
	75	Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие с речевой поддержкой, а затем и без нее; уверенно и стабильно может исполнять метрический пульс; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии. Любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на них звучащей музыке.
	76	Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается и слушает ее; способен слушать несложные пьесы без движений игры продолжительностью 15-20 секунд
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	
	77	Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.)
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)		

	78	Оценка по параметру 1 0 (Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.)
	79	В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.
	80	С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	
	81	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.
	82	Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.
	83	Умеет лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.
	84	Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз.
	85	Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75 см.
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	
	86	Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения.
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
	87	В играх действует в соответствии с предложенными правилами.
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
	88	Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.
	89	Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача,

		закаляться и т.п.).
--	--	---------------------

1.5. Педагогическая диагностика

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий: Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдулина Л.Э. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» //научный рук. Л.Г. Петерсон /под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой.

Методы проведения диагностики: наблюдение, беседа, игровые ситуации.
Периодичность проведения: 2 раза в год.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Забота о психическом и физическом здоровье детей.

Задачи.

- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.
- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.
- Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут.
- Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Задачи.

- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.
- Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами.
- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.).
- Развивать умения переносить в игру правила здорового сберегающего поведения.
- Обращать внимание детей на чистоту продуктов употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой.
- Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов.
- Развивать навыки культурного поведения за столом.

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи.

- Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.
- Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закалывающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Направление деятельности	Содержание	Периодичность проведения	Ответственный
Создание условий для двигательной активности и детей	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение наличия в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений. • Создание физкультурного центра в группе. • Использование физкультурного зала для двигательной деятельности • Использование физоборудование на игровом участке группы. • Обеспечение достаточного свободного времени в режиме дня для игр детей • Контроль за соответствием детской мебели по ростовым показателям. 	<p>Ежедневно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Постоянно</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
Система двигательной деятельности система оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Образовательная деятельность по физической культуре в физкультурном зале • Музыкальные занятия. • Двигательная деятельность на прогулке. • Физкультурные занятия на воздухе. • Физминутки, динамические паузы. • Подвижные игры. • Гимнастика после сна. • Физкультурные досуги, праздники. • Пальчиковые игры. • Массажные дорожки для профилактики плоскостопия • Упражнения на профилактику сколиоза. 	<p>Ежедневно</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>воспитатели</p> <p>инструктор по физвоспитанию</p> <p>муз. рук.</p> <p>воспитатели</p> <p>инструктор по физвоспитанию</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>инструктор по физвоспитанию</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
Система закаливания, укрепления иммунитета	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на воздухе • Облегченная форма одежды. • Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до сна и после сна. • Режим проветривания помещений. • Обширное умывание. • Чесочно – луковая ароматерапия. 	<p>В теплое время года</p> <p>Ежедневно</p> <p>Постоянно</p> <p>В теплое время года</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>мл.воспитатель</p> <p>воспитатели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Витаминотерапия для профилактики заболеваний. • Профилактические прививки • Воздушные ванны. 	<p>В период заболеваний По графику</p> <p>По графику</p>	<p>медработник</p> <p>медработник</p> <p>медработник</p>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение натуральных норм питания. • Замена продуктов для детей - аллергиков. • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. • Организация второго завтрака (соки, фрукты, овощные салаты) • Соблюдение питьевого режима • Гигиена и культура приема пищи. • Витаминизация третьих блюд • Соблюдение требований СЭС по технологии приготовления блюд, их чередования, разнообразия, калорийности • Строгое соблюдение режима (времени) приема пищи детьми. 	<p>Постоянно</p> <p>По показаниям</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Постоянно</p> <p>Осень-весна</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>медработник</p> <p>медработник</p> <p>воспитатели</p> <p>медработник</p> <p>мл.воспитатель воспитатели</p> <p>медработник</p> <p>медработник</p> <p>воспитатели</p>
Диагностика уровня физического развития и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг здоровья воспитанников • Плановые медицинские осмотры • Антропометрические измерения • Диагностика двигательных качеств детей (быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости, двигательной активности) • Наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур. 	<p>Ежемесячно</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p>	<p>медработник</p> <p>медработник</p> <p>медработник</p> <p>инструктор по физ.культуре</p> <p>воспитатели</p>

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в работе с детьми

№	Виды	Периодичность использования	Ответственный
Медико-профилактические			
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>			
1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно	воспитатели
2	Ходьба босиком	Ежедневно	воспитатели
3	Облегченная одежда	Ежедневно	воспитатели
<i>Профилактические мероприятия</i>			
1	Витаминотерапия	Ежедневно	медработник
2	Употребление фитонцидов	В зимние месяцы	медработник
3	Чесночная арома-терапия	Осень, зима	медработник
Физкультурно- оздоровительные			
1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	Ежедневно	воспитатели, инструктор по физвоспитанию
2	Гимнастика для глаз	Ежедневно	воспитатели
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	воспитатели
4	Динамические паузы	Ежедневно	воспитатели
5	Самомассаж	Ежедневно	воспитатели
6	Артикуляционная гимнастика	2-3 р в неделю	воспитатели
7	Психогимнастика	2 р в неделю	воспитатели
Образовательные			
1	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно	воспитатели

Приобщение к физической культуре

Задачи.

- Создавать условия для обогащения двигательного опыта детей в процессе выполнения основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, развивать умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности;
- Развивать функциональные возможности организма ребёнка и потребность в двигательной активности, содействовать развитию интереса к физической культуре;
- Формировать умение участвовать в подвижных играх со сверстниками, выполнять основные правила и указания педагога, способность ориентироваться в пространстве;
- Содействовать развитию физических качеств (быстрота движений, ловкость, сила, координация), мелких мышц кистей рук.

Модель двигательной деятельности с детьми

№	Виды двигательной деятельности	Периодичность	Длительность	Ответственный
1.	Гимнастика -утренняя -после сна (бодрящая)	ежедневно ежедневно	10 мин 5 мин	Воспитатели
2.	Непрерывная образовательная	3 раза в неделю	20 мин	Инструктор по физвоспитанию

	деятельность по физ. развитию			
3.	Физминутки	по необходимости во время НОД	1-2 мин	Воспитатели
4.	Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию, раздел музыка	2 раз в неделю	20 мин	Музыкальный руководитель
5.	Подвижные игры	ежедневно не менее двух игр	10 мин	Воспитатели, инструктор по физвоспитанию
6.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 мин	Инструктор по физвоспитанию, воспитатели
7.	Спортивный праздник	2 раза в год	25 мин	Воспитатели
8.	Пешие прогулки	1 раз в месяц	25 мин.	Воспитатели
9.	Спортивные упражнения	1 раз в неделю	10 мин	Воспитатели
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно		Воспитатели
11.	День здоровья	1 раз в год		Воспитатели, инструктор по физвоспитанию
12.	Неделя здоровья	не реже 2 раз в год		Воспитатели, инструктор по физвоспитанию

Перспективное планирование проведения утренних гимнастик

м	н	название, или №	оборудование
Сентябрь	1	Комплекс №1	Без предметов
	2	Комплекс № 2	Обручи
	3	Комплекс № 3	Флажки
	4	Комплекс № 4	Мячи
Октябрь	1	Комплекс № 5	Кубики
	2	Комплекс № 6	Косички
	3	Комплекс № 7	Без предметов
	4	Комплекс № 8	Обручи
Ноябрь	1	Комплекс № 9	Гимнастические палки
	2	Комплекс № 10	Кубики
	3	Комплекс № 11	Мячи
	4	Комплекс № 12	Флажки
Декабрь	1	Комплекс № 13	Платочки
	2	Комплекс № 14	Мячи
	3	Комплекс № 15	Без предметов
	4	Комплекс № 16	Кубики
Январь	1	Комплекс № 17	Мячи
	2	Комплекс № 18	Кегли
	3	Комплекс №19	Обручи
	4	Комплекс № 20	Без предметов
Февраль	1	Комплекс № 21	Мячи
	2	Комплекс № 22	Стулья
	3	Комплекс № 23	Без предметов
	4	Комплекс № 24	Гимнастические палки
Март	1	Комплекс № 25	Обручи
	2	Комплекс № 26	Кубики
	3	Комплекс № 27	Мячи
	4	Комплекс № 28	Без предметов
Апрель	1	Комплекс № 29	Флажки
	2	Комплекс № 30	Кегли
	3	Комплекс № 31	Гимнастические палки
	4	Комплекс № 32	Мячи
Май	1	Комплекс № 33	Без предметов
	2	Комплекс № 34	Кубики
	3	Комплекс № 35	Косички
	4	Комплекс № 36	Мячи
Источник: Л.И.Пензулаева «Комплексы оздоровительной гимнастики» Средняя группа			

Перспективное планирование проведения гимнастики после сна

месяц	неделя	название
сентябрь	1-2неделя	Комплекс № 1
	3-4 неделя	Комплекс № 2
октябрь	1-2 неделя	Комплекс № 3
	3-4 неделя	Комплекс № 4
ноябрь	1-2неделя	Комплекс № 5
	3-4 неделя	Комплекс № 6
декабрь	1-2 неделя	Комплекс № 7
	3-4 неделя	Комплекс № 8
январь	1неделя	Комплекс № 9
	2 неделя	Комплекс № 10
	3 неделя	Комплекс № 11
февраль	1 неделя	Комплекс № 12
	2 неделя	Комплекс № 13
	3 неделя	Комплекс № 14
	4 неделя	Комплекс № 15
март	1 неделя	Комплекс № 16
	2 неделя	Комплекс № 17
	3 неделя	Комплекс № 18
	4 неделя	Комплекс № 19
апрель	1 неделя	Комплекс № 20
	2 неделя	Комплекс № 21
	3 неделя	Комплекс № 22
	4неделя	Комплекс № 23
Май	1 неделя	Комплекс № 24
	2 неделя	Комплекс № 25
	3 неделя	Комплекс № 26
	4 неделя	Комплекс № 27

Источник: Карточка «Бодрящая гимнастика после сна» Средняя группа

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи	Вводная часть	О Р У	Основные движения	П/и	Заключительная часть
Сентябрь					
1-2 неделя	Обследования уровня развития основных движений				
Третья неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании)	Карточка №3	- Прокатывание мяча друг другу двумя руками (и. п. - стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. Каждая группа прокатывает мяч 10-12 раз. - Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см).	«Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному с заданиями
3 занятие на улице Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег врассыпную; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании		Игровые упражнения. «Мяч через сетку» «Кто быстрее добежит до кубика» «Подбрось - поймай»	«Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному.
Четвертая неделя 1-2 занятие Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» - остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны.	Карточка №4	- Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке (8 - 10 раз). - Ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3-4 раза).	«У медведя во бору»	«Где постукали?»
3 занятие на улице Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег врассыпную.		Игровые упражнения. «Перебрось - поймай» «Успей поймать» «Вдоль дорожки»	«Огуречик, огуречик»	Ходьба в колонне по одному.
Октябрь					

<p>Первая неделя 1-2 занятие Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами – (40 см) Затем бег (перепрыгивании) Упражнения в ходьбе и беге повторяются 2-3 раза.</p>	<p>Картотека №5</p>	<p>- Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Руки на поясе, на середине скамейки присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая (повторить 3-4 раза). - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м (повторить 3 - 4 раза).</p>	<p>«Кот и мыши»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».</p>
<p>3 занятие на улице Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20 см): главное - не наступать на линии; ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p>		<p>Игровые упражнения. «Мяч через шнур (сетку)» «Кто быстрее доберется до кегли».</p>		<p>«Найди свой цвет!»</p>
<p>Вторая неделя 1-2 занятие Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>	<p>Построение в шеренгу. Ходьба, по команде: «По местам!» - дети стараются занять свое место в шеренге. Ходьба в рассыпную и бег в рассыпную. Построение в три колонны.</p>	<p>Картотека №6</p>	<p>- Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2-3 раза). - Прокатывание мячей друг другу (10 - 12 раз).</p>	<p>«Автомобили»</p>	<p>«Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)</p>
<p>3 занятие на улице Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	<p>Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу дети выполняют следующие задания в ходьбе: руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.</p>		<p>Игровые упражнения. «Подбрось - поймай» «Кто быстрее» (эстафета)</p>	<p>«Ловишки»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>

<p>Третья неделя 1-2 занятие Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Построение в круг.</p>	<p>Карточка №7</p>	<p>- Прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза). - Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4 раза).</p>	<p>«У медведя во бору»</p>	<p>«Угадай, где спрятано»</p>
<p>3 занятие на улице Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, затем бег между предметами.</p>		<p>Игровые упражнения. «Прокати - не уроню» «Вдоль дорожки»</p>	<p>«Цветные автомобили»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному - «автомобили»</p>
<p>Четвертая неделя 1-2 занятие Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.</p>	<p>Карточка №8</p>	<p>- Подлезания под дугу (высота 50 см), касаясь руками (3-4 р) - Равновесие-ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (3-4 р) - Прыжки на двух ногах между набивными мячами (4-5 ш), положив две линии (3-4 раза).</p>	<p>«Кот и мыши»</p>	<p>«Угадай, кто позвал?»</p>
<p>3 занятие на улице Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе - «как лошадки»; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в</p>		<p>Игровые упражнения «Подбрось - поймай» «Мяч в корзину» «Кто скорее по дорожке»</p>	<p>«Лошадки»</p>	
<p>Ноябрь</p>					

<p>Первая неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.</p>	<p>Карточка №10</p>	<p>- Равновесие - ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2-3 р). - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, пост. в ряд на расстоянии 0,5 м (2-3 р).</p>	<p>«Салки»</p>	<p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p>
<p>3 занятие на улице Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги - не задень».</p>		<p>Игровые упражнения «Не попадись» «Поймай мяч»</p>	<p>«Кролики»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>Вторая неделя 1-2 занятие Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег враспынную; ходьба на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу.</p>	<p>Карточка №11</p>	<p>- Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), повторить 2-3 раза. - Прокатывание мячей друг другу (исходное положение - стойка на коленях), 10-12 раз</p>	<p>«Самолеты»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».</p>
<p>3 занятие на улице Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег враспынную.</p>		<p>Игровые упражнения «Не попадись» - прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящего. «Догони мяч»</p>	<p>«Найди себе пару»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>Третья неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег враспынную.</p>	<p>Карточка №12</p>	<p>- Броски мяча о землю и ловля его двумя руками (10-12 раз). Дети располагаются произвольно по всему залу. - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p>	<p>«Лиса и куры»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p>

<p>3 занятие на улице Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег враспынную.</p>		<p>Игровые упражнения «Не задень» «Передай мяч» «Догони пару»</p>		<p>Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>Четвертая неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (повторить 2-3 раза).</p>	<p>Карточка №13</p>	<p>- Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). - Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо).</p>	<p>«Цветные автомобили»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>3 занятие на улице Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег враспынную.</p>		<p>Игровые упражнения. «Пингвины» «Кто дальше бросит»</p>	<p>«Самолеты»</p>	<p>по выбору детей</p>
Декабрь					
<p>Первая неделя 1-2 занятие Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры-кубики или кегли); ходьба и бег враспынную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне.</p>	<p>Карточка №13А</p>	<p>- Равновесие - ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. Повторить 2 раза. - Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. Высота бруска 6 см.</p>	<p>«Лиса и куры»</p>	<p>«Найдем цыпленка»</p>

3 занятие на улице Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега (снежная баба, горка) за воспитателем (2-3 раза).		Игровые упражнения. «Веселые снежинки» «Кто быстрее до снеговика» «Кто дальше бросит»		Ходьба «змейкой» между снежками, положенными в одну линию.
Вторая неделя 1-2 занятие Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу.	Карточка №14	- Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (6-8 раз). - Прокатывание мяча между предметами (3 раза).	«У медведя во бору».	Игра малой подвижности.
3 занятие на улице Учить детей брать лыжи и переносить их на плечо к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Предложить детям разложить лыжи на снегу - справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления. Воспитатель проверяет подгонку лыжных креплений и по мере необходимости		Игровые упражнения (проводятся по подгруппам, если группа многочисленна). «Пружинка» Ходьба на лыжах ступающим шагом (30 м), затем ребята снимают лыжи и передают их детям другой подгруппы.		«Веселые снежинки»
Третья неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.	Карточка №415	- Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ двумя руками снизу) (по 8-10 раз). - Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).	«Зайцы и волк»	«Где спрятался зайка?»
3 занятие на улице Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Ходьба на лыжах скользящим шагом (первая подгруппа детей). До синего флажка скользящим шагом, до красного - ступающим шагом на дистанцию 10 м. Вторая подгруппа детей в это время катается на санках.		Игровые упражнения «Кто дальше?» «Снежная карусель»		Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.

<p>Четвертая неделя 1-2 занятие Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются.</p>	<p>Карточка №15</p>	<p>- Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). - Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз (2-3 раза).</p>	<p>«Птички и кошка»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>3 занятие на улице Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>	<p>Ходьба и легкий бег между снежными постройками.</p>		<p>Игровые упражнения «Петушки ходят»</p>		<p>Ходьба между санками, поставлен</p>
Январь					
<p>Первая неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными враспынную по всему залу. После непродолжительной ходьбы в колонне по одному педагог подает команду к ходьбе между предметами, а затем к бегу между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала. Упражнения в ходьбе и беге чередуются</p>	<p>Карточка №16</p>	<p>- Равновесие-ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3 - 4 раза. Длина каната или толстой веревки 2-2,5 м. - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2-3 раза).</p>	<p>«Кролики»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».</p>
<p>3 занятие на улице Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p>	<p>Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах.</p>		<p>Игровые упражнения «Снежинки-пушинки» «Кто дальше»</p>		<p>Ходьба «змейкой» между предметами за</p>
<p>Вторая неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег враспынную (2-3 раза). Ходьба в колонне по одному. Подается команда к ходьбе и бегу враспынную.</p>	<p>Карточка №18</p>	<p>- Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см) (4-6 раз). - Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз).</p>	<p>«Найди себе пару».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>

<p>3 занятие на улице Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.</p>	<p>Небольшая пробежка без лыж дистанция 10-12 м. Упражнения на лыжах: «пружинка» - поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер» - повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м.</p>		<p>Игровые упражнения. «Снежная карусель» - ходьба и бег вокруг снежной бабы (елки), выполнение заданий по команде воспитателя. «Прыжки к елке»</p>		<p>Катание друг друга на санках (по очереди, по сигналу воспитателя меняясь местами).</p>
<p>Третья неделя 1-2 занятие Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную.</p>	<p>Картотека №19</p>	<p>- Отбивание мяча о пол (1-12 раз). - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза).</p>	<p>«Лошадки»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному в обход зала.</p>
<p>3 занятие на улице Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p>	<p>Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней.</p>		<p>Игровые упражнения «Кто дальше бросит?» «Перепрыгни - не задень».</p>		<p>Катание друг друга на санках.</p>
<p>Четвертая неделя 1-2 занятие Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. По сигналу воспитателя впереди колонны встает названный им ребенок и ведет колонну (2-3 смены ведущего). Далее подается сигнал к бегу врассыпную.</p>	<p>Картотека №20</p>	<p>- Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. - Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p>	<p>«Автомобили»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>3 занятие на улице Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p>	<p>Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию.</p>		<p>Игровые упражнения. «Кто дальше бросит?» «Перепрыгни - не задень»</p>		<p>Катание друг друга на санках.</p>
<p>Февраль</p>					

<p>Первая неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны.</p>	<p>Карточка №21</p>	<p>- Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза). - Прыжки через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза).</p>	<p>«Котята и щенята»</p>	<p>Игра малой подвижности.</p>
<p>3 занятие на улице Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p>	<p>Вначале выполняется ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах (на расстоянии 3-4 м).</p>		<p>Игровые упражнения «Змейкой» «Добрось до кегли»</p>		<p>Поочередное катание друг друга на санках.</p>
<p>Вторая неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и «Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени.</p>	<p>Карточка №22</p>	<p>- Прыжки из обруча в обруч (5-6 обручей) на двух ногах, 3-4 раза. - Прокатывание мячей между предметами (кубики, кегли), 3-4 раза. Воспитатель кладет по двум сторонам зала обручи в одну линию на расстоянии 0,5 м один от другого.</p>	<p>«У медведя во бору»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.</p>
<p>3 занятие на улице Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.</p>	<p>Игровое упражнение «Метелица». Дети строятся в колонну по одному.</p>		<p>Игровые упражнения «Покружись». «Кто дальше бросит». Бросание снежков на дальность (до елки).</p>		<p>Катание друг друга на санках.</p>
<p>Третья неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.</p>	<p>Карточка №23</p>	<p>Перебрасывание мячей друг другу (10-12 раз). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p>	<p>«Воробышки и автомобиль»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>

<p>3 занятие на улице Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.</p>	<p>Дети расходятся по площадке и лепят по 3-4 снежка. По команде воспитателя ребята занимают место в двух шеренгах - одна за другой на расстоянии двух шагов.</p>			<p>Игровые упражнения «Кто дальше бросит снежок». Игроки первой шеренги по сигналу воспитателя: «Бросили!» - бросают снежки как можно дальше (можно использовать ориентиры). Воспитатель и дети второй шеренги отмечают, кто дальше бросил. Затем дети второй шеренги выполняют метание. «Найдем снегурочку!</p>	<p>Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками на участке.</p>
<p>Четвертая неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.</p>	<p>Картотека №24</p>	<p>«Перелет птиц»</p>	<p>- Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). - Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову).</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>3 занятие на улице Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p>	<p>Ходьба по снежному валу (высота 6-10 см), руки в стороны свободно балансируют; сойти, не прыгая. Повторить 2-3 раза. Воспитатель осуществляет страховку.</p>			<p>Игровые упражнения «Точно в цель» «Туннель»</p>	<p>«Найдем зайку»</p>
Март					
<p>Первая неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.</p>	<p>Картотека №25</p>	<p>«Перелет птиц»</p>	<p>- Ходьба на носках между 4-5 предметами (кубики), расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2 раза. - Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Повторить 2-3 раза.</p>	<p>«Найди и промолчи»</p>

<p>3 занятие на улице Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Игровое упражнение «Ловишки»</p>		<p>Игровые упражнения «Быстрые и ловкие» «Сбей кеглю»</p>	<p>«Зайка беленький»</p>	<p>«Найдем зайку»</p>
<p>Вторая неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. На сигнал: «Лошадки!» - дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Мышки!» ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег враспынную.</p>	<p>Карточка №26</p>	<p>- Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). - Перебрасывание мячей через шнур (8-10 раз).</p>	<p>«Бездомный заяц»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>3 занятие на улице Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу дети перепрыгивают через 5 - 6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. По команде дети меняют направление движения</p>		<p>Игровые упражнения «Подбрось-поймай» «Прокати - не задень»</p>	<p>«Ловишки»</p>	<p>«Угадай кто кричит?»</p>
<p>Третья неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.</p>	<p>Карточка №27</p>	<p>- Прокатывание мяча между предметами (2-3 раза). - Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2 раза).</p>	<p>«Самолеты»</p>	<p>Игра малой подвижности</p>
<p>3 занятие на улице Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p>	<p>Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). Переход на ходьбу. Ходьба между 4-5 предметами, стоящими на расстоянии 30 см друг от друга.</p>		<p>Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки» «Брось через веревочку»</p>	<p>«Самолеты»</p>	<p>Игра малой подвижности.</p>

<p>Четвертая неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться.</p>	<p>Карготка №28</p>	<p>- Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьему» (2 раза). - Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол. - Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию.</p>	<p>«Охотник и зайцы».</p>	<p>«Найдем зайку»</p>
<p>3 занятие на улице Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.</p>		<p>Игровые упражнения «Перепрыгни ручеек» «Бег по дорожке» «Ловкие ребята»</p>		
Апрель					
<p>Первая неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Ходьба с перешагиванием.</p>	<p>Карготка №29</p>	<p>- Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза). - Прыжки на двух ногах через препятствия (высота брусков 6 см), поставленных на расстоянии 40 см один от другого, 5-6 брусков. Повторить 2-3 раза.</p>	<p>«Пробеги тихо»</p>	<p>«Угадай, кто позвал?»</p>
<p>3 занятие на улице Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, на сигнал воспитателя дети перестраиваются в колонну и по ходу движения каждый ребенок находит свое место в ней.</p>		<p>Игровые упражнения. «Прокати и поймай». Дети строятся парами и прокатывают обручи друг другу (дистанция 2-2,5 м). «Сбей булаву (кегля)».</p>	<p>«У медведя во бору»</p>	<p>Игра малой подвижности.</p>

<p>Вторая неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне, и, подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег враспынную.</p>	<p>Карточка №30</p>	<p>- Прыжки в длину с места (5-6 раз). - Метание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раз).</p>	<p>«Совушка»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.</p>
<p>3 занятие на улице Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу воспитателя; ходьба и бег враспынную.</p>		<p>Игровые упражнения «По дорожке»</p>	<p>«Воробышки и автомобиль» «Найдем воробышка»</p>	
<p>Третья неделя 1-2 занятие Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками-«крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p>	<p>Карточка №31</p>	<p>- Метание мешочков на дальность (6-8 раз). - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).</p>	<p>«Совушка»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>3 занятие на улице Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Аист!» - остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег враспынную.</p>		<p>Игровые упражнения «Успей поймать» «Подбрось - поймай»</p>	<p>«Догони пару»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>

<p>Четвертая неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную; по сигналу: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.</p>	<p>Карточка №32</p>	<p>- Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2-3 раза). - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 плоских обручей; можно выложить круги из косичек: к одному концу пришта пуговица, к другому петелька) (2-3 раза).</p>	<p>«Птички и кошка»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>3 занятие на улице Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба враспынную, высоко поднимая колени - «петушки»; бег враспынную.</p>		<p>«Пробеги - задень» «Накинь кольцо» «Мяч через сетку»</p>	<p>«Догони пару»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>
Май					
<p>Первая неделя 1-2 занятие Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p>	<p>Ходьба и бег парами, ходьба и бег враспынную. Перестроение в три колонны.</p>	<p>Карточка №33</p>	<p>- Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2 раза). - Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 30-40 см)</p>	<p>«Котыта и щенята»</p>	<p>Игра малой подвижности</p>
<p>3 занятие на улице Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег враспынную.</p>		<p>Игровые упражнения. «Достань до мяча» «Перепрыгни ручеек» «Пробеги - не задень»</p>	<p>«Совушка»</p>	<p>Игра малой подвижности</p>

Вторая неделя 1-2 занятие Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Воспитатель называет ребенка по имени, он становится впереди колонны и ведет ее. Через некоторое время другой ребенок ведет колонну (2-3 смены ведущего). Ходьба и бег врассыпную по всему залу.	Карготка №34	1. Прыжки в длину с места через шнур (ширина 40-50 см) (6-8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу (8-10 раз).	«Котята и щенята»	По выбору детей
3 занятие на улице Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Зайки» - остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу; на сигнал: «Петушки!» - остановиться, помахать руками вверх-вниз и произнести: «Ку-ка-ре-ку». Повторить задания 2 раза. Ходьба и бег врассыпную.		Игровые упражнения. «Попади в корзину» «Подбрось - поймай»		
Третья неделя	Обследования уровня развития основных движений				
Четвертая неделя	Обследования уровня развития основных движений				
Примечание: 1-2 занятие проводится в физкультурном зале, третье занятие на улице. Литература: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.					

Вариативная часть программы

Перспективное планирование артикуляционной гимнастики

М	Содержание	Артикуляционные упражнения	Дозировка
Сентябрь (1-2 неделя)	комплекс «Овощи» № 1	«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
		«Трубочка»	под счет от 1 до 5
		«Лопатка»	под счет от 1 до 5
		«Широко открытый рот»	под счет от 1 до 5
		«Втягивание щек»	3-4 раза
Сентябрь (3-4 неделя)	комплекс «Овощи» № 2	«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
		«Качели»	3-4 раза
		«Широко открытый рот»»	3-4 раза
		«Надувание щек»	3-4 раза
Октябрь (1-2 неделя)	Комплекс «Фрукты» №1	«Широко открытый рот»	под счет от 1 до 5
		«Вдох открытым ртом»	3-4 раза
		«Бублик»	под счет от 1 до 5

		«Чашечка»	под счет от 1 до 5
		«Вкусное варенье»	3-4 раза
Октябрь (3-4 неделя)	Комплекс «Фрукты» №2	«Чашечка»	под счет от 1 до 5
		«Вкусное варенье»	3-4 раза
		«Качели»	3-4 раза
		«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
Ноябрь (1-2 неделя)	Комплекс «Ягоды» №1	«Часики»	3-4 раза
		«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
		«Иголочка»	под счет от 1 до 5
		«Движения языком в разные стороны»	3-4 раза
Ноябрь (3-4 неделя)	Комплекс «Ягоды» №2	«Чашечка»	под счет от 1 до 5
		«Дятел»	3-4 раза
		«Блинчик»	под счет от 1 до 5
		«Конфетка»	3-4 раза
Декабрь (1-2 неделя)	Комплекс «Зима» №1	«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
		«Качели»	3-4 раза
		«Окошко»	3-4 раза
		«Пение гласного звука у»	3-4 раза
Декабрь (3-4 неделя)	Комплекс «Зима» №1	«Чашечка»	под счет от 1 до 5
		«Вкусное варенье»	3-4 раза
		«Лопатка»	под счет от 1 до 5
		«Втягивание щек»	3-4 раза
Январь (2-4 неделю)	Комплекс «Домашние птицы»	«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
		«Трубочка»	под счет от 1 до 5
		«Надувание щек»	3-4 раза
		«Индюк»	3-4 раза
		«Качели»	3-4 раза
		«Змейка»	3-4 раза
		«Произнесение слога пи на выдохе»	3-4 раза
Февраль (1-4 неделю)	Комплекс «Зимующие птицы»	«Качели»	3-4 раза
		«Стук зубами»	3-4 раза
		«Трубочка»	под счет от 1 до 5
		«Язык за верхние зубы»	под счет от 1 до 5
		«Лопатка»	под счет от 1 до 5
		«Дятел»	3-4 раза
		«Змейка»	3-4 раза
Март (1-2 неделя)	Комплекс «Приключения зайки» №1	«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
		«Чищу зубы»	3-4 раза
		«Широко открытый рот»	под счет от 1 до 5
		«Конфетка»	3-4 раза
		«Качели»	3-4 раза
Март (3-4 неделя)	Комплекс «Приключения зайки» №2	«Улыбочка»	под счет от 1 до 5

		«Хомяк»	3-4 раза
		«Лошадка»	3-4 раза
		«Чищу зубы»	3-4 раза
Апрель (1-2 неделя)	Повторение комплекса «Ягоды» №1	«Часики»	3-4 раза
		«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
		«Иголочка»	под счет от 1 до 5
		«Движения языком в разные стороны»	3-4 раза
Источник: Методическая разработка «Артикуляционная гимнастики для средней группы»			

Перспективное планирование совместной деятельности по физическому развитию

№	Название	Цель
Сентябрь		
1	Упражнения в ходьбе и равновесии: ходьба на носках	обогащение двигательного опыта в процессе освоения основных движений
	Упражнения в беге: бег враспынную	развитие координации движений
	Подвижные игры: «Найди себе пару», «Найди флажок», «Пролезь в обруч»	формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности
	Игры-забавы: хороводы	создание атмосферы принятия, искренности и теплоты по отношению к каждому ребенку
	Оздоровительные пробежки: по территории детского сада	формирование умения регулировать темп бега, менять его по мере утомления, переходить на ходьбу
	Практические упражнения: «Самые аккуратные» - мытье рук с мылом, пользование носовым платком	привитие культурно-гигиенических навыков
	Игровые упражнения: «Не пропусти мяч», «Не задень», «Покажи (ручки, ножки, ушки и пр.)»	развитие ловкости и глазомера в играх с мячом; различение и называние частей тела, органов чувств
Рассказы-презентации: «Носовой платок», «Полотенце»	ознакомление с предметами личной гигиены	
2	Упражнения в ходьбе и беге: ходьба на пятках	- развитие координации движений, организованности;
	Упражнения в прыжках: прыжки на месте на одной и двух ногах)	- развитие умения выполнять основные движения
	Подвижные игры: «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Пролезь в обруч»	формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности
	Игры-забавы: с мыльными пузырями	создание атмосферы принятия, искренности и теплоты по отношению к каждому ребенку
	Игровые упражнения: «Прокати обруч», «Вдоль дорожки»; «Хомячки»	- тренировка в прокатывании обруча друг другу; - формирование культурно-гигиенических навыков
Практические упражнения: «Надо,	привитие культурно-гигиенических	

	надо умываться» — закатывание рукавов, тщательное намыливание и ополаскивание при мытье рук, пользование носовым платком	навыков
	Беседы: «Где что», «Голова, туловище и конечности», «Что мы делаем ногами»	закрепление представлений о внешнем строении тела человека
3	Упражнения в ползании: ползание на четвереньках по прямой (расстояние не более 10 м) Упражнения в прыжках: прыжки с продвижением вперед	- развитие координации движений, организованности; - развитие умения выполнять основные движения
	Подвижные игры: «Зайка серый умывается», «Воробушки и кот», «Ягодка-малинка»	формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности
	Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось — поймай!»; «Утренняя зарядка», «Мы - спортсмены», «Зверобика»	- тренировка в играх с мячом; - привитие элементарных представлений о пользе физических упражнений
	Игры-забавы: «Каравай», игры с мыльными пузырями	создание доброжелательных контактов детей друг с другом, комфортного микроклимата
	Практические упражнения: «В гостях у Мойдодыра» - пользование индивидуальным полотенцем после умывания и мытья рук, тщательное намыливание и ополаскивание при мытье рук мылом, пользование индивидуальным носовым платком	формирование и совершенствование гигиенических процедур
4	Упражнения в ползании, беге: ползание и бег между предметами Упражнения в катании: прокатывание мячей, обручей друг другу	- развитие координации движений, организованности, обогащение двигательного опыта; - развитие умения выполнять основные движения
	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Не упади», «Воробушки и кот»	формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности
	Игровые упражнения: «Перебрось-поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки»	тренировка в играх с мячом
	Практические упражнения: «Моем, моем чисто- чисто» — пользование индивидуальными предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком)	совершенствование гигиенических процедур
	Закаливающие мероприятия: мытье рук и умывание теплой и прохладной водой поочередно, хождение босиком по «дорожкам здоровья»	формирование элементарных представлений о пользе закаливающих процедур, их значении
	Оздоровительные пробежки: по территории детского сада	непродолжительный бег с учетом индивидуальных возможностей детей
Октябрь		

1	<p>Упражнения в ползании: ползание по доске</p> <p>Упражнения в катании: прокатывание мячей, обручей между предметами</p> <p>Упражнения в беге: бег с высоким подниманием коленей</p>	<p>- развитие координации движений, организованности;</p> <p>- развитие умения выполнять основные движения</p> <p>- обогащение двигательного опыта</p>
	<p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Листья», «Дождик», «Найди свой цвет»</p>	<p>формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал, координация речи с движением</p>
	<p>Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кегли», «Подбрось — поймай»</p>	<p>развитие движений</p>
	<p>Практические упражнения: пользование индивидуальными предметами личной гигиены — полотенцем, носовым платком, расческой</p>	<p>формирование и совершенствование культурно-гигиенических навыков</p>
	<p>Беседы: «Полотенца для лица, рук и ног», «Банное полотенце», «Мой друг — бумажный носовой платок», «Как создать хорошее настроение», «Наше здоровье осенью»</p>	<p>формирование основ бережного отношения к своему здоровью</p>
	<p>Ситуативные разговоры: по поводу настроения детей, их состояния здоровья</p>	<p>стимулирование интереса к здоровью сверстников</p>
2	<p>Упражнения в ходьбе, беге и равновесии: ходьба и бег с высоким подниманием коленей</p> <p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук.</p>	<p>обогащение двигательного опыта</p>
	<p>Подвижные игры: «Листья», «Цветные автомобили», «Овощи», «Найди свое место», «Урожай», «Прыгни — повернись»</p>	<p>формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога, координация движений</p>
	<p>Игровые упражнения: «Подбрось — поймай», «Кто быстрее?»</p>	<p>развитие движений</p>
	<p>Игровые закаливающие мероприятия: умывание слабоконтрастной водой, хождение босиком по «дорожкам здоровья»</p>	<p>формирование представлений о пользе закаливающих процедур</p>
	<p>Практические упражнения: пользование индивидуальной расческой, чистка одежды и обуви</p>	<p>формирование и совершенствование культурно-гигиенических навыков</p>
	<p>Рассказы: «Как ухаживать за собой», «Зачем мыть фрукты и овощи перед едой»</p>	<p>формирование начальных представлений о себе и своем здоровье</p>
3	<p>Упражнения в ходьбе и беге: ходьба и бег мелким и широким шагом</p> <p>Общеразвивающие упражнения: для развития и укрепления мышц плечевого пояса.</p>	<p>формирование основных движений</p>
	<p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Овощи», «Обезьянки»,</p>	<p>развитие быстроты движений и внимательности</p>

	«Угадай, где спрятано», «У медведя во бору»»	
	Игровые упражнения: «Прокати — не урони», «Вдоль дорожки», «Подбрось — поймай»	развитие движений
	Практические упражнения: ухаживание за одеждой и обувью по сезону	формирование привычки выглядеть опрятно
	Беседы: «Как мыть овощи и фрукты», «Как одеваться в дождь», «Что такое бактерии»	формирование интереса к безопасному и здоровьесберегающему поведению
4	Упражнения в катании, бросании, ловле: бросание мяча друг другу снизу и ловля его Упражнения в ползании: ползание по скамейке	- формирование основных движений; - выработка потребности в движениях
	Подвижные игры: «Лошадки», «Лиса в курятнике», «Обезьянки», «Угадай, кто позвал»	развитие быстроты движений и внимательности
	Игровые упражнения: «Подбрось — поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее пробежит по дорожке?»	развитие движений
	Игры-забавы: с бумажными самолетиками, змеями	поддержка психофизического здоровья
	Беседы: «Если на улице дождь», «Зачем нужны зонты», «Как лечат зверей»	формирование представлений о ценности здоровья
	Рассказы-презентации: «Капюшон», «Демисезонная обувь», «Про бактерии»	формирование представлений о правилах здоровьесбережения
Ноябрь		
1	Упражнения в ходьбе: ходьба змейкой Упражнения в прыжках: прыжки с поворотами Упражнения в ползании: ползание на животе по гимнастической скамейке	- формирование умения становиться в колонну по одному, двигаться за ведущим, выполнять ходьбу разными стилями, по команде осуществлять смену ведущего, разбегаться по площадке и снова становиться в колонну, находя свое место; - формирование основных движений; - выработка потребности в движениях
	Подвижные игры: «Сбей булаву», «Пробеги — не задень», «Посуда», «Прятки», «Кто дальше бросит», «Пролезь в обруч», «Не потеряй мяч», «Поймай мяч», «Угадай, где мячик»	развитие ловкости, ориентировки в пространстве, координации речи с движением
	Игровые упражнения: «Не попадись», «Бег по дорожке»	развитие движений
	Практические упражнения: «Полотенце пушистое»	совершенствование умения пользоваться полотенцем после мытья рук, формирование осознанного отношения к своему здоровью, внешнему виду
	Рассказы: «Как мальчик выздоровел», «Зачем нужен сон?», «Польза овощей»	формирование начальных представлений о себе, своем здоровье

2	<p>Упражнения в ходьбе и равновесии: ходьба приставным шагом (прямо, в сторону — направо и налево)</p> <p>Упражнения в ползании, лазании: ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками</p> <p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для развития и укрепления мышц спины.</p>	<p>- развитие координации движений</p> <p>- выработка потребности в движениях</p>
	<p>Подвижные игры: «Самолеты», «Найди себе пару», «Овощи» (развитие координации, ловкости); «Подбрось-поймай!», «Мяч через сетку»</p>	тренировка в играх с мячом
	<p>Физические упражнения: «Ходьба змейкой»</p>	формирование умения становиться в колонну по одному, двигаться за ведущим, выполнять ходьбу разными стилями, по команде осуществлять смену ведущего, разбежаться по площадке и снова становиться в колонну, находя свое место
	<p>Игровые упражнения: «Не попадись», «Догони мяч»</p>	развитие координации речи сдвижением, основных видов движений
	<p>Практические упражнения: «Полотенце пушистое»</p>	совершенствование умения пользоваться полотенцем после мытья рук, формирование осознанного отношения к своему здоровью, внешнему виду
	<p>Ситуативные разговоры: по поводу безопасного поведения на прогулке</p>	приобщение к безопасному поведению в осенне-зимний период
	<p>Просмотр мультимедийных фильмов: «Девушка Бигелоу, или Жевательная история» из серии «Веселая карусель», выпуск 28</p>	формирование представлений о пользе и вреде отдельных продуктов, особенностях их использования (жевательная резинка); формирование осознанного отношения к здоровью, представления о факторах, наносящих вред здоровью
3	<p>Упражнения в ходьбе и равновесии: ходьба с изменением направления</p> <p>Упражнения в ползании, лазании: ползание через бревно</p>	<p>- развитие внимательности, реакции</p> <p>- развитие основных движений</p>
	<p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Воробушки и кот», «Зайка серый умывается»; «Доползи и возьми предмет», «Не опоздай», «Прыжки из обруча в обруч», «Скорее в обруч»</p>	<p>- прыжки разными способами;</p> <p>- развитие быстроты движений</p>
	<p>Игровые упражнения: «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару»</p>	развитие ловкости
	<p>Беседы: «Зачем человеку уши и как за ними ухаживать», «Полезная еда»</p>	формирование представлений о здоровьесберегающем поведении
	<p>Презентации: «Влажные салфетки», «Варежки и перчатки», «Зимняя обувь»</p>	ознакомление с предметами личной гигиены, зимней одеждой и обувью
	<p>Просмотр мультфильмов: «Быть</p>	формирование представлений о

	здоровым здорово» из сериала «Смешарики»	составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека
4	Упражнения в ходьбе и равновесии: ходьба с изменением направления Упражнения в ползании, лазании: ползание через бревно	- развитие внимательности, реакции - развитие основных движений
	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Воробушки и кот», «Зайка серый умывается»; «Доползи и возьми предмет», «Не опоздай», «Прыжки из обруча в обруч», «Скорее в обруч»	- прыжки разными способами; - развитие быстроты движений
	Игровые упражнения: «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару»	развитие ловкости
	Беседы: «Зачем человеку уши и как за ними ухаживать», «Полезная еда»	формирование представлений о здоровьесберегающем поведении
	Презентации: «Влажные салфетки», «Варежки и перчатки», «Зимняя обувь»	ознакомление с предметами личной гигиены, зимней одеждой и обувью
	Просмотр мультфильмов: «Быть здоровым здорово» из сериала «Смешарики»	формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека
Декабрь		
1	Упражнения в ходьбе и равновесии: ходьба на наружных сторонах стоп Упражнения в прыжках: прыжки через несколько линий	- сохранение осанки - формирование целенаправленной двигательной активности
	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Ежик и барабан», «Платочки вверх», «Найдем цыпленка»	формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности, координация речи с движением
	Игровые упражнения: «Веселые снежинки», «Кто быстрее добежит до снеговика?», «Кто дальше бросит?»	развитие движений
	Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам	разбег и скольжение при поддержке педагога — развитие чувства равновесия, координации движений, воспитание смелости
	Народные игры-забавы: игры с ролью, хороводы	создание атмосферы принятия, искренности и теплоты по отношению к каждому ребенку
	Практические упражнения: самостоятельное умывание, пользование носовым платком	привитие простейших культурно-гигиенических навыков
	Образовательные ситуации: «Наше здоровье зимой» — просмотр фрагмента программы «В гостях у Витаминки» канала «Карусель»; беседа «Чтобы быть здоровым»; практическое упражнение «Чистые руки»	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; рассказ о витаминах, об их влиянии на организм человека, о полезной и здоровой пище; формирование потребности соблюдать режим питания, употреблять в пищу

		овощи и фрукты; обсуждение необходимости мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды; формирование базовых культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью
2	<p>Упражнения в беге: бег в колонне</p> <p>Упражнения в прыжках: прыжки через предметы высотой 5-10 см).</p> <p>Имитационные упражнения: «Хомяки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие координации движений, организованности - развитие умения выполнять основные движения - подлезание под веревку или дугу правым и левым боком, потягивание, поднимая руки вверх, имитация движений грызунов
	Спортивные упражнения: скольжение по ледяной дорожке с поддержкой педагога; передвижение на санках	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение двигательного опыта; - скатывание с горки
	Подвижные игры: «Веселые снежинки», «Трамвай», «Найди, где спрятано», «Мячик»	содействие развитию интереса к физической культуре
	Игровые упражнения: «Пружинка» (поочередное поднимание ног и полуприседания); «Разгладим снег»	поочередное отставление ноги с лыжей в сторону
	Тренинги: ходьба на лыжах ступающим шагом	отработка техники движения на лыжах
	Игры-забавы: малой подвижности	формирование желания принимать участие в различных играх-забавах, умения при поддержке педагога выполнять роль организатора игры, становление элементов досуговых компетенций
	Беседы: «Зимние игры и развлечения», «Про шею», «Кисти и ступни»	ознакомление с особенностями игровой деятельности в соответствии с сезоном, с правилами безопасного поведения в играх на прогулке; ознакомление с внешним строением тела человека
	Фотовыставки: «Движение — жизнь!»	популяризация зимних видов спорта, семейных традиций по организации активного отдыха в зимний период на открытом воздухе
3	<p>Упражнения в ползании: ползание через бревно</p> <p>Упражнения в бросании: перебрасывание мяча двумя руками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие координации движений, организованности - развитие умения выполнять основные движения
	Игры-задания на координацию: «Удержись», «Кружись, не упали», «Великаны и гномы», «Через болото»	обеспечение перехода от «азбуки движений» к «культуре движений»
	Спортивные упражнения: скольжение по ледяной дорожке; передвижение на санках	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение двигательного опыта; - скатывание с горки

	Подвижные игры: «Прятки», «Зайцы и волк», «Где спрятался зайка?»	формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности
	Игровые упражнения: «Снежная карусель», «Кто дальше бросит снежок?»	развитие движений в игровой деятельности
	Имитационные игры: «Дед Мороз»	формирование умения принимать различные позы в соответствии с заданием ведущего, чередование динамичных и статичных движений, соблюдение правил безопасности в коллективной подвижной игре
	Игры-забавы: «Снежки»	формирование умения лепить снежки, организовывать игру; ознакомление с правилами безопасности при игре в снежки; закрепление потребности в чистоте и опрятности, воспитание привычки следить за своим внешним видом — после игры приводить одежду и обувь в порядок
	Практические упражнения: по самообслуживанию	расширение диапазона деятельности детей по самообслуживанию — умений одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.
4	Упражнения в ходьбе: ходьба со сменой ведущих Общеразвивающие упражнения: упражнения для развития гибкости позвоночника. Имитационные упражнения: «Веселые медвежата»	- сохранение осанки, координации движений при перестроении; - формирование умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; - подлезать под веревку, дугу высотой 50 см, правым и левым боком вперед, пролезать в обруч, перелезть через бревно, гимнастическую скамейку, имитируя движения медвежат
	Спортивные упражнения: скольжение по ледяной дорожке; передвижение на санках	- обогащение двигательного опыта; - скатывание с горки
	Подвижные игры: «Птички и кошка», «Лови — бросай», «Не замочи ножки», «Попади в ворота»	формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности, развитие ловкости и точности движений
	Игровые упражнения: «Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы»	- поочередное поднимание ног с лыжей; - ходьба в колонне по одному по снежному валу; - метание снежками в цель
	Дыхательная гимнастика: «Учимся правильно дышать»	формирование умения расслабляться и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем свое внимание
	Практические упражнения:	формирование культурно-гигиенических

	«Послушный нож»	навыков — умения правильно держать нож (конец ручки ножа должен упираться в ладонь правой руки) и пользоваться им
	Образовательные ситуации: «Чтобы быть здоровым» — составление коллективного рассказа «Советы Мойдодыра»; беседа «Чистота и здоровье»; практическое упражнение «Как правильно мыть руки»	актуализация и систематизация знаний детей о правилах здорового образа жизни, личной гигиены; повышение осознанности выполнения гигиенических процедур
	Игровые закаливающие мероприятия: мытье рук и умывание теплой и прохладной водой поочередно, хождение босиком по «дорожкам здоровья»	формирование элементарных представлений о пользе закаливающих процедур, их значении
Январь		
1	Упражнения в ползании: ползание через скамейку Упражнения в бросании: бросание мяча вверх	- развитие координации движений, организованности - развитие умения выполнять основные движения
	Подвижные игры: «Кролики», «Найдем кролика», «Снежная баба»	формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал, имитировать движения
	Игровые упражнения: «Снежинки-пушинки», «Кто дальше?»	- ходьба вокруг снеговика с остановкой по сигналу - метание снежков на дальность
	Спортивные упражнения: передвижение на лыжах	ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом); передвижение на санках (подъем на горку
	Беседы: «Кто не мерзнет на улице зимой?», «У кого какая шапка?», «Что делать, чтобы не замерзнуть на морозе?»	формирование основ бережного отношения к своему здоровью
	Ситуативные разговоры: по поводу самочувствия детей, их настроения	стимулирование интереса детей к здоровью сверстников
	Образовательные ситуации: «Береги здоровье смолоду» — просмотр мультипликационного фильма «Копатыч и последний бочонок меда» из сериала «Смешарики»; практическое упражнение «Волшебная щетка»	формирование представлений о полезной и вредной пище, о необходимости чистить зубы; умения правильно оценивать факторы, представляющие опасность для здоровья; осознанного отношения к своему здоровью, внешнему виду
	Игровые закаливающие мероприятия: мытье рук и умывание теплой и прохладной водой поочередно, хождение босиком по «дорожкам здоровья»	формирование элементарных представлений о пользе закаливающих процедур, их значении
	Конкурсы: «Снежный городок»	повышение двигательной активности на улице, участие в конкурсе снежных скульптур
2	Упражнения в ходьбе и равновесии: ходьба парами	- развитие основных движений - формирование у детей потребности в движениях
	Упражнения в бросании и ловле: бросание мяча о землю (об пол) и ловля его двумя руками (4-5 раз)	- развитие двигательной активности детей

	Упражнения в беге: бег в колонне и в разных направлениях (по кругу, змейкой и враспышную)	
	Спортивные упражнения: передвижение на лыжах	ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом; передвижение на санках (подъем на горку)
	Подвижные игры: «Найди себе пару», «Теленок», «Снежная баба»	формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога
	Игровые упражнения: «Пружинка», «Веер»; «Снежная карусель», «Прыжки к снежной бабе»	- привитие интереса к спортивным упражнениям на лыжах; - активизация интереса к двигательным упражнениям на свежем воздухе
	Народные игры: «Фанты» по теме «Зимние забавы»	формирование умения при помощи образных движений рассказывать о зимних забавах
	Игры-забавы: со снежками «Кто точнее?»	упражнения в метании снежков в вертикальную цель правой и левой руками, введение в игру элементов соревнования; развитие подвижности суставов, координации зрительных и моторных функций
	Компьютерные презентации: «Зимние виды спорта»; «Как люди лечатся»	- актуализация и дополнение представлений детей о зимних видах спорта, умений называть действия спортсменов, используемый ими инвентарь; поддержка интереса к спорту - формирование начальных представлений о себе и своем здоровье
	Игровые закаливающие мероприятия: умывание слабоконтрастной водой, хождение босиком по «дорожкам здоровья», оздоровление фитонцидами	формирование представлений о пользе закаливающих процедур
3	Упражнения в ходьбе и равновесии: ходьба со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, по гимнастической скамейке Упражнения в подлезании: подлезание под шнур Упражнения в прыжках: прыжки в высоту с места	- развитие основных движений - развитие координации движений, организованности - формирование основных движений
	Спортивные упражнения: передвижение на лыжах; передвижение на санках	- ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом - подъем на горку
	Подвижные игры: «Лошадки», «Козочка», «Хозяюшка», «Цветные автомобили»	формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности
	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни, не задень», «Достань до предмета»	развитие быстроты движений и внимательности
	Игры-забавы: «Затейники»	формирование умения выполнять роль

		организатора игры, становление элементов досуговых компетенций; поддержка интереса к игре, развитие воображения
	Имитационные игры: «Пингвины»	упражнения в ходьбе приставными шагами с изменением темпа, сопровождение ходьбы различными движениями рук; развитие творчества в двигательной деятельности, координация движений
	Трудовые поручения: очистка одежды и обуви от снега	формирование привычки выглядеть опрятно
	Игровые закаливающие мероприятия: оздоровление фитонцидами	формирование практических навыков здоровьесбережения
Февраль		
1	Упражнения в прыжках: прыжки с высоты 20-25 см Упражнения в ползании: ползание через обруч	- формирование основных движений; - выработка потребности в движениях
	Упражнения для кистей рук: «Ладочки», «Пальчики»	закрепление общеразвивающих движений
	Спортивные упражнения: передвижение на лыжах; передвижение на санках	- ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом, выполняя повороты на месте переступанием; - подъем на горку, торможение при спуске с нее
	Подвижные игры: «Снегири», «Котята и щенята», «Кто летает?»	формирование умения быть организованными в совместной игровой деятельности
	Игровые упражнения: «Змейкой между санками», «Добрось до кегли»	развитие движений
	Тренинги: «Кто дальше прыгнет», «Поймай комара», «Дрессированные дельфины»	развитие ловкости
	Квест-игры: «Физкульт-ура!»	актуализация и дополнение знаний о важности занятий физической культурой, активизация двигательной активности в игровой деятельности
	Образовательные ситуации: «Чтобы быть здоровым» — проблемная ситуация «Как помочь Незнайке»; составление рассказа «Советы Мойдодыра»; беседа «Чистота и здоровье»; практическое упражнение «Как правильно мыть руки»	актуализация и систематизация знаний о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены; формирование умения применять знания, при помощи педагога планировать деятельность; повышение осознанности выполнения гигиенических процедур, совершенствование действий по самообслуживанию
	Дыхательная гимнастика: «Учимся правильно дышать»	формирование умения расслабляться и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем свое

		внимание
	Игровые закаливающие мероприятия: мытье рук и умывание теплой и прохладной водой поочередно, хождение босиком по «дорожкам здоровья»	формирование элементарных представлений о пользе закаливающих процедур, их значении
2	Упражнения в прыжках: прыжки в длину с места (не менее 70 см) Упражнения в бросании, ловле: отбивание мяча о землю правой и левой рукой (5 раз подряд) Оздоровительные упражнения: «Белые медведи»	- обогащение двигательного опыта; - формирование целенаправленной двигательной активности; - обеспечение практики хождения на пятках, на наружной стороне стоп; профилактика плоскостопия, нервного напряжения; укрепление мышц стопы
	Спортивные упражнения: передвижение на лыжах; передвижение на санках	- подъем на склон ступающим шагом; - подъем на горку, торможение при спуске с нее
	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Домашние птицы», «Воробей»	развитие координации, ловкости
	Игровые упражнения: «Метелица», «Покружись», «Кто дальше бросит?»; «Быстрее вверх!», «Бросай мяч», «Берегись — заморожу!», «Кто больше соберет предметов», «Юла», «Кто дальше», «Скорее в круг»	- дифференцированные игры для детей с высоким и низким уровнем двигательной активности - развитие быстроты движений
	Образовательные ситуации: «Здоровый сон» — просмотр мультфильма «Бессонница» из сериала «Лунтик»; рассматривание сюжетных картинок «Чтобы сон был сладким»; слушание «Колыбельной», муз. А. Гречанинова; дыхательные упражнения на релаксацию	- обогащение представлений о здоровом образе жизни, ознакомление с понятием «бессонница», причинами ее возникновения; - формирование умения заботиться о своем здоровье, правильно готовиться ко сну
3	Упражнения в ходьбе: ходьба в колонне Упражнения в беге: непрерывный бег в медленном темпе (в течение 1-1,5 мин)	- сохранение расстояния между выполняющими ходьбу, формирование умения двигаться коллективно; - развитие основных движений
	Спортивные упражнения: передвижение на лыжах; передвижение на санках	- ходьба по лыжне (не более 500 м); - подъем на горку, торможение при спуске с нее
	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Воробей», «Не задень», «Попади в круг», «Ручеек»	развитие координации, ловкости
	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит мяч (снежок)?», «Найдем Снегурочку»	развитие движений
	Практические упражнения: «Учимся пользоваться ножом»	формирование умения правильно пользоваться ножом, отрезать кусочки пищи, брать их вилкой
	Образовательные ситуации: «Береги здоровье смолоду!» — просмотр мультфильма «Личная гигиена» из сериала «Смешарики. Азбука здоровья»;	обогащение и конкретизация представлений о нормах и процедурах личной гигиены, их важности; формирование умения правильно и

	подвижная игра «Затейники» по теме «Личная гигиена»; беседа по сюжетным картинкам «Тот, кто хочет быть здоров»	осознанно выполнять различные гигиенические процедуры, понимать их назначение, на элементарном уровне прогнозировать развитие событий, видеть взаимосвязь между привычками человека, его образом жизни и здоровьем
	Дыхательная гимнастика: «Учимся правильно дышать»	формирование умения расслабляться и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем свое внимание
	Игровые закаливающие мероприятия: мытье рук и умывание с теплой и прохладной водой поочередно, хождение босиком по «дорожкам здоровья»	формирование элементарных представлений о пользе закаливающих процедур, их значении
4	Упражнения в беге: непрерывный бег в медленном темпе (в течение 1-1,5 мин) Упражнения в прыжках: прыжки в длину с места (не менее 40 см) на мягкое покрытие, вверх с места с доставанием подвешенных предметов Общеразвивающие упражнения: упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса.	- обогащение двигательного опыта - формирование целенаправленной двигательной активности
	Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам без помощи педагога; передвижение на санках	- сохранение равновесия; - подъем на горку, торможение при спуске с нее
	Подвижные игры: «Пастух и стадо», «Найди зайку», «Перелет птиц», «Домашние птицы»	обеспечение перехода от «азбуки движений» к «культуре движений» средствами игровой деятельности
	Игровые упражнения: «Точно в цель!», «Тоннель»	формирование представлений о пользе физических упражнений
	Образовательные ситуации: «Что случилось с Петрушкой?» — проблемная ситуация «Петрушка заболел»; просмотр и обсуждение видеофильма «Полезные продукты»	формирование осознанного отношения к своему здоровью, желание заботиться о нем
	Практикумы: приготовление фруктового салата	актуализация, систематизация и дополнение представлений детей о пользе овощей и фруктов, организация практики применения этих знаний в жизненных ситуациях; формирование умения работать детским фигурным ножом для резки фруктов
	Ситуативные разговоры: по поводу соблюдения двигательного режима	формирование навыков безопасного поведения в соответствии с сезоном
Март		
1	Упражнения в ходьбе и беге: ходьба и бег между линиями Общеразвивающие упражнения:	формирование основных движений

	упражнения для развития и укрепления мышц ног.	
	Подвижные игры: «Ловишки», «Зайка», «Перелет птиц», «Зима прошла»	формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности
	Игры и упражнения на координацию и ловкость: «Бабочки и лягушки», «Не звени, звоночек»	развитие желаний играть в коллективе сверстников
	Игровые упражнения: «Быстрые и ловкие», «Сбей предмет», «Стань первым», «Прокати мяч»	развитие движений
	Игры на воздухе: в снежки	развитие движений, профилактика нервного напряжения
	Игры-задания: «Разложи предметы»	ознакомление с правилами игры, формирование умения строиться в шеренгу
	Оздоровительные пробежки: по территории детского сада	упражнения в беге на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, беге в колонне по одному, со сменой ведущего
	Практические упражнения: пользование индивидуальной расческой, чистка одежды и обуви	формирование и совершенствование культурно-гигиенических навыков
	Практикумы: «Праздничный обед»	развитие навыков культурного поведения за столом
	Презентации: «Зубная нить», «Детская зубная паста»	знакомство с предметами гигиены
2	Упражнения в ползании: ползание через нестандартное оборудование Упражнения в метании: метание предметов на дальность	- развитие координации движений, организованности - развитие умения выполнять основные движения
	Подвижные игры: «Ловишки», «Угадай, кто кричит», «Бездомный заяц», «Речка»	развитие желаний играть в подвижные игры
	Игровые упражнения: «Подбрось — поймай», «Прокати — не задень» (развитие игровых действий с мячами; «Разведчики»	формирование умения следовать строго по «дороге», наступать след в след по заранее проложенному маршруту, выполнять движения точно по образцу; упражнения в выполнении ходьбы на наружных сторонах стопы, с высоким подниманием колен, в беге мелкими и широкими шагами
	Игры-задания: «Кто быстрее добежит до флажка», «К флажку беги»	упражнения в беге с ускорением, в выполнении прыжков на двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге
	Просмотр мультимедийных фильмов: «Личная гигиена» из сериала «Смешарики»	формирование осознанного отношения к здоровью
	Беседы: «О чем говорят нам наши глаза», «Про язык и зубы»	знакомство с внешним строением тела человека
	Дыхательная гимнастика: «Учимся правильно дышать»	формирование умения расслабляться и восстанавливать организм после

		физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем свое внимание
	Игровые закаливающие мероприятия: мытье рук и умывание теплой и прохладной водой поочередно, хождение босиком по «дорожкам здоровья»	формирование элементарных представлений о пользе закаливающих процедур, их значении
3	Упражнения в ходьбе и равновесии: ходьба по линиям Упражнения в прыжках: прыжки через короткую скакалку	- сохранение равновесия, осанки - обогащение двигательного опыта
	Игры и упражнения на ловкость: «Принеси игрушку», «На прогулку», «Перелезь через бревно»	развитие движений
	Подвижные игры: «Прятки», «Самолеты», «Шофер»	формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности
	Игровые упражнения: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревку»	привитие элементарных представлений о пользе физических упражнений); «Солдаты» (выполнение строевых упражнений — перестроения в колонну по одному (по два, по три), ориентировка в пространстве, действия по команде
	Игры-задания: «Чья команда быстрее?»	объединение в команды, упражнения в беге, осуществление само- и взаимопроверки правильности выполнения заданий
	Игры-забавы: с мыльными пузырями	создание доброжелательных контактов, комфортного микроклимата
	Практические упражнения: пользование салфеткой во время еды	совершенствование гигиенических процедур
	Беседы: о профилактике простудных заболеваний	формирование основ здоровьесберегающего поведения.
4	Упражнения в беге: бег со средней скоростью (на расстояние не более 60 м) Упражнения в прыжках: прыжки через короткую скакалку	- развитие выносливости, организованности - развитие умения выполнять основные движения
	Игровые упражнения: «Перепрыгни ручеек», «Бегом по дорожке», «Будь ловким»	обогащение двигательного опыта
	Подвижные игры: «Самолеты», «Охотник и зайцы», «Найди зайца»	формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности
	Подвижно-дидактические игры: «К флажку беги»	подготовка инвентаря и места для игры, повторение правил безопасного поведения в игре, упражнения в беге
	Практические упражнения: пользование вилкой	совершенствование навыков использования столовых приборов
	Игровые закаливающие мероприятия: оздоровление фитонцидами, хождение	формирование представлений о пользе закаливающих процедур, их значении

	босиком по «дорожкам здоровья»	
	Произвольные игры: с ручными эспандерами	упражнения с ручными эспандерами, рассказ об их назначении, напоминание правил безопасного поведения в уголке физического развития
Апрель		
1	Упражнения в лазании: лазание по гимнастической стенке с одного пролета на другой Упражнения в метании: метание в горизонтальную (с расстояния 2 м) цель Упражнения в беге: челночный бег три раза по 10 м.	- развитие координации движений, организованности - развитие умения выполнять основные движения - обогащение двигательного опыта
	Подвижные игры: «Ловишка с мячом», «Пробеги тихо», «Ласточки», «Аквариум»	формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал
	Подвижно-дидактические игры: «Найди и покажи»	ориентировка в пространстве, нахождение предметов по описанию их расположения относительно других предметов
	Игровые упражнения: «Прокати — поймай»; «Сбей кеглю»	- развитие движений - упражнения в метании мяча в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м
	Игры-забавы: «Волчок»	прыжки на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя
	Беседы: «Как правильно пользоваться предметами личной гигиены», «Как ухаживать за своими вещами», «Пять важных дел перед сном»	формирование основ бережного отношения к своему здоровью в соответствии с сезоном; обсуждение значимости самостоятельного выполнения «вечерних дел» (уборки игрушек, раздевания и складывания одежды, умывания, чистки зубов, принятия душа)
	Ситуативные разговоры: по поводу самостоятельного и правильного приема пищи	привитие потребности в навыках культурного поведения, соблюдения санитарно-гигиенических норм
2	Упражнения в ходьбе, беге и равновесии: ходьба и бег по шнуру Упражнения в лазании: лазание по гимнастической стенке с одного пролета на другой	- обогащение двигательного опыта - развитие основных движений
	Игры и упражнения на координацию: «Не упади», «Удержись», «Кружись, не упади», «Великаны и гномы», «Через болото»	формирование потребности в двигательной деятельности
	Подвижные игры: «Кто позвал?», «Совушка», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи»	формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога
	Игровые упражнения: «Бег по дорожке», «Не задень», «Перепрыгни, не задень» (развитие движений); «Солдаты	перестроения в колонну по два, по три человека с опорой на зрительные ориентиры, выполнение строевых

	в строю»	упражнений
	Игры-задания: «Кто быстрее?»	объединение в команды, упражнения в беге и ходьбе разными стилями, в прыжках с ноги на ногу
	Игровые закаливающие мероприятия: полоскание рта и горла прохладной кипяченой водой, дыхательные упражнения	формирование представлений о пользе закаливающих и оздоровительных процедур
	Практические упражнения: «Ловкие пальцы»	формирование навыков самообслуживания — шнурование ботинок, завязывание шнурков
	Рассказы: «Режим дня», «Правила правильного питания»	формирование начальных представлений о себе и своем здоровье
3	Упражнения в ходьбе: ходьба по наклонной и прямой доске Упражнения в ползании: ползание на четвереньках по прямой	- формирование потребности в двигательной активности; - развитие основных движений
	Подвижные игры: «Догони свою пару», «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка»	формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности
	Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось — поймай»; «Стрельба в мишень»; «Канатоходцы»	- развитие движений; - метание предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м; - передвижение по веревке, разложенной в виде прямой линии и различных фигур на земле
	Игры-забавы: «Карусель»	самостоятельная организация игры, действия по сигналу, профилактика нервного напряжения
	Подвижно-дидактические игры: «Звери и птицы»	ознакомление с правилами игры, выполнение действий в соответствии с заданием
	Беседы: «Зачем мыть овощи и фрукты перед едой», «Как культурно вести себя за столом»	формирование интереса к здоровьесберегающему социально одобряемому поведению
	Игровые закаливающие мероприятия: обширное умывание, обтирание влажным полотенцем	формирование представлений о пользе закаливающих и оздоровительных процедур
4	Упражнения в метании: метание предметов в вертикальную (высота мишени 1,5 м) цель Упражнения в ползании: ползание между предметами Упражнения в беге: бег на скорость 30 м	- формирование основных движений - выработка потребности в движениях - формирование активных движений
	Подвижные игры: «Догони пару», «Птички и кошка», «Угадай по голосу»	формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности
	Игровые упражнения: «Пробеги — не задень», «Накинь обруч», «Мяч через	развитие движений в игровой деятельности

	сетку»	
	Игры и упражнения на внимание и ловкость: «Слушай сигнал»	интеграция игровой и двигательной деятельности
	Игры-забавы: с бумажными самолетиками	поддержка психофизического здоровья
	Презентации: «Непромокаемая одежда»	формирование представлений о правилах здоровьесбережения
	Просмотр мультимедийных фильмов: «Выдержка» из сериала «Лунтик»	формирование представлений о полезных для здоровья ребенка продуктах питания, о ценности здоровья
	Оздоровительные пробежки: по территории детского сада	упражнения в беге, развитие выносливости, функциональных возможностей детского организма
	Дыхательная гимнастика: «Учимся правильно дышать»	формирование умения расслабляться и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем свое внимание
	Игровые закаливающие мероприятия: мытье рук и умывание теплой и прохладной водой поочередно, хождение босиком по «дорожкам здоровья»	формирование элементарных представлений о пользе закаливающих процедур, их значении
Май		
1	Упражнения в прыжках: прыжки через несколько линий, через предметы (высота предметов 5-10 см) Упражнения в ползании: ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками Упражнения в беге: бег в колонне и в разных направлениях (по кругу, змейкой и в рассыпную)	формирование активных движений
	Подвижные игры: «Ловишки», «Найди, где спрятано», «Котята и щенята», «Ласточки», «Мыши в кладовой»	развитие координации, ловкости
	Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги-не задень»	развитие движений
	Игры и упражнения на внимание и координацию: «Один- двое»	формирование умения играть в коллективе, в паре
	Спортивные упражнения: езда на трехколесном велосипеде	движение по прямой дорожке с остановкой
	Тренинги: «Скакалка»	развитие игровых движений
	Практические упражнения: «Внешний вид»	формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного стремления быть опрятными, привычки следить за своим внешним видом, соответствующих умений
	Игровые закаливающие мероприятия: обширное умывание, обтирание	формирование представлений о пользе закаливающих и оздоровительных

	влажным полотенцем	процедур
2	Упражнения в ходьбе и равновесии: ходьба по ребристой доске Упражнения в ползании: ползание через бревно, скамейку, обруч Упражнения в беге: непрерывный бег в медленном темпе (в течение 1-1,5 мин)	- развитие координации движений - выработка потребности в движениях - формирование активных движений
	Подвижные игры: «Удочка», «Котята и щенята», «Аквариум», «Заяц Егорка», «Мчится поезд»	развитие координации, ловкости
	Игры и упражнения на ориентировку в пространстве: «Вернись на место», «Слушай сигнал»	развитие желания играть в коллективе сверстников
	Игровые упражнения: «Попади в корзину», «Подбрось — поймай»	развитие движений
	Спортивные упражнения: езда на трехколесном велосипеде	движение по прямой дорожке с остановкой
	Тренинги: «Скакалка»	развитие игровых движений
	Просмотр мультимедийных фильмов: «Панамка» из сериала «Лунтик»	ознакомление с назначением головных уборов в летнее время, обсуждение поведения друга главного героя; формирование основ культуры здоровья
	Игровые закаливающие мероприятия: воздушные и солнечные ванны; босохождение по песку, траве (в соответствии с погодными условиями)	формирование потребности в закаливающих мероприятиях, представлений о пользе закаливающих и оздоровительных процедур
3	Упражнения в ходьбе и равновесии: ходьба по гимнастической скамейке, бревну Упражнения в катании: прокатывание набивных мячей (весом 0,5 кг) Упражнения в беге: бег в колонне и в разных направлениях (по кругу, змейкой и враспынную)	- сохранение равновесия, осанки - развитие основных движений - формирование активных движений
	Игровые упражнения: «Кто не уронит», «Не задень», «Бегом по дорожке»	развитие движений
	Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Мотылек», «Зайцы и волк», «Где спрятался заяц»	развитие желания играть в коллективе сверстников
	Спортивные упражнения: езда на трехколесном велосипеде	движение по прямой дорожке с остановкой
	Тренинги: «Скакалка»	развитие игровых движений
	Игры-забавы: с водой и песком	сохранение психофизического здоровья
	Беседы: «Подготовка ко сну», «Прогулки на свежем воздухе», «Правила ухода за зубами»	формирование представлений о здоровьесберегающем поведении
	Презентации: «Летние головные уборы»	формирование представлений об особенностях одежды в соответствии с сезоном
	Дыхательная гимнастика: «Я умею правильно дышать»	формирование умения расслабляться и восстанавливать организм после

		физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем свое внимание
	Игровые закаливающие мероприятия: босохождение по мелким камешкам	формирование потребности в закаливающих мероприятиях
4	Упражнения в ходьбе и равновесии: ходьба с перешагиванием через предметы, сохраняя правильную осанку	обогащение двигательного опыта
	Игровые упражнения: «Подбрось-поймай», «Сбей кеглю», «Кто быстрее побежит по дорожке?»; с мячом	- развитие желания играть в коллективе сверстников - отбивание мяча от земли правой и левой руками не менее пяти раз подряд, регулировка силы удара по мячу
	Подвижные игры: «На лужайке поутру», «Веснянка», «На окне в горшочках», «Прятки», «Мотылек», «Зайцы и волк», «Летающие тарелки»	развитие желания играть в подвижные игры
	Спортивные упражнения: езда на трехколесном велосипеде	движение по прямой дорожке с остановкой
	Тренинги: «Скакалка»	развитие игровых движений
	Практические упражнения: «Моя одежда»	формирование осознанного отношения к здоровью, совершенствование навыков самообслуживания
	Дыхательная гимнастика: «Я умею правильно дышать»	формирование умения расслабляться и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем свое внимание

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Человек среди людей

Задачи.

- Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями
- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.
- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.
- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям,
- сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.
- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.

- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).
- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).
- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.
- Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.
- Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.

Человек в истории

Задачи.

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране.
- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).

Человек в культуре

Задачи.

- Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.
- Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении.
- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.
- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц
- Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.

Направления

I. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Виды игр	Направления их реализации
Самодетельные игры, возникающие по инициативе ребенка	
Игры-экспериментирования	Совместная деятельность (проектная деятельность)
Сюжетные самодетельные игры: сюжетно-ролевые;	Самостоятельная деятельность Прогулка

театрализованные.	Совместная деятельность
Игры, связанные с инициативой взрослого	
Обучающие игры: дидактические; подвижные; музыкальные.	НОД Прогулка Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Досуговые игры: народные игры	Развлечения Совместная деятельность Самостоятельная деятельность

Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку.
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

II. Формирование культуры безопасного поведения

Природа и безопасность

Задачи:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам
- знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы

Безопасность на улице

Задачи.

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках; знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их; формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

Задачи.

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется; знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности; безопасных действий;

Безопасность в помещении

Задачи.

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- учить безопасно использовать предметы быта;

- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Вариативная часть программы

**Перспективное планирование совместной образовательной деятельности
по социально коммуникативному развитию детей**

№	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь			
1	<i>Подготовка к сюжетно-ролевой игре</i>	«Детский сад»: экскурсия по участку детского сада; беседы «О труде работников детского сада», «Летний отдых»; компьютерная презентация «Правила поведения в детском саду»; чтение стихотворения О. Высотской «Детский сад»	
	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	«Семья»: сюжет «Готовим обед»	ознакомление с новыми игровыми действиями, их освоение
		«Магазин»: сюжет «Делаем покупки»	совершенствование умений объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом
	<i>Игры с песком и водой</i>	постройка дома из песка	применение знаний о свойствах сухого и мокрого песка, выполнение построек по замыслу
	<i>Беседы:</i>	«Питание человека», «Как ты помогаешь маме»	формирование представлений о труде взрослых, вариантах посильной помощи им
<i>Игровые ситуации</i>	«Правила дорожные знать каждому положено»	просмотр мультфильма «Светофор» из сериала «Смешарики»; чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения...» (ознакомление с правилами дорожного движения, элементами дороги)	
2	<i>Подготовка к сюжетно-ролевой игре</i>	«Детский сад»: экскурсия по детскому саду; беседа «Кто работает в детском саду»; рисование на тему «Наш детский сад»	
	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	«Больница»: сюжет «Травматологический пункт»	формирование умения готовить место для игры, подбирать предметы-заместители, договариваться о взаимодействии; совершенствование умения объединяться в игре, распределять роли;
		«Салон красоты»: сюжет «В парикмахерской» «Семья»: сюжет «Стирка белья»	формирование игровых умений
<i>Игры-экспериментир</i>	С песком	обеспечение релаксации, снятие эмоционального напряжения, ознакомление с	

	ования с природными материалами		моделями безопасного поведения
	Игровые ситуации	«Наши помощники на дороге» — просмотр мультфильма «Гармония светофора» из сериала «Смешарики»; слушание песни «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука (ознакомление с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с частями улицы, устройствами, способствующими упорядочению движения по улицам города)	
	Тренинги	«Доброе утро» (ознакомление с моделями культурного поведения, формирование полезных привычек, соблюдение режима)	
3	Сюжетно-ролевая игра	«Шоферы»: сюжет «Поездка в зоопарк»	выполнение игровых действий в соответствии с замыслом, формирование дружеских взаимоотношений между детьми
		«Магазин игрушек»: сюжет «Покупки»	формирование умения самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевые действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры
	Игры-экспериментирования:	С зеркалом «Солнечные зайчики»	развитие игровой деятельности
	Творческие игры	с разноцветными волчками	развитие мелкой моторики, координации в системе «глаз - рука»
	Игровые ситуации	«Правила этикета», «Давайте поздороваемся»	формирование умения взаимодействовать между собой
	Беседы	«Человек среди людей»	формирование представлений о себе как носителе видовой человеческой сущности - имя, специфика внешнего вида, особенности эмоциональных проявлений
	Творческие мастерские	беседа «Дружная семья», рисование на тему «Моя семья»	обсуждение понятия «дружная семья», воспитание доброжелательного отношения к членам семьи, формирование представления о семейной принадлежности
4	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Салон красоты»	просмотр видеофильма «В парикмахерской»; компоновка игрового уголка; рассматривание причесок в журналах	
	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Моряки»	чтение рассказа из книги С. Сахаркова «Самый лучший пароход»; беседа на тему «Моряки»; загадывание загадок по данной теме; слушание музыки Д. Кабалевского «Походный марш»	
	Сюжетно-ролевая игра	«Детский сад»: Сюжет «Дети на прогулке»	обыгрывание различных ситуаций, которые могут иметь место на прогулке; формирование умения объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом
«Семья»: сюжет		формирование умения выбирать и принимать	

		«Идем в гости»	игровую роль, участвовать в ролевых диалогах
	<i>Беседы</i>	«Мамины помощники», «Трудимся вместе»	расширение представлений об особенностях трудовой деятельности в семье
	<i>Игры-экспериментирования с природными материалами</i>	с песком — постройка моста	выполнение коллективной постройки, формирование умения договариваться о взаимодействии
	<i>Творческие игры</i>	с тряпичными куклами	формирование представлений о народных и семейных традициях
Октябрь			
	<i>Подготовка к сюжетно-ролевой игре</i>	«Детский сад»	наблюдение за работой прачечной; дидактическая игра «Кто работает в детском саду?»
	<i>Подготовка к сюжетно-ролевой игре</i>	«Моряки»	просмотр мультфильма « Степа-моряк»; дидактическая игра «Продолжи предложение» — сюжет «Наш корабль отправился в плавание»
1	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	«Шоферы»: сюжет «Водитель и пассажир»	формирование умения объединяться в игре, обустраивать место, подбирать необходимые атрибуты; расширение круга ролевых действий, развитие социальных отношений играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых; формирование умения взаимодействовать в рамках простого сюжета с двумя действующими лицами
	<i>Игры-экспериментирования со светом</i>	«Поиски предметов и игрушек с помощью фонарика»	формирование умения делиться впечатлениями об увиденном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение
	<i>Беседы</i>	«Хорошо, когда тебя ждут дома», «Члены твоей семьи», «Мы такие разные», «Мы — мальчики и девочки»	формирование представлений о семье, ее составе, о половой принадлежности детей
	<i>Рассматривание иллюстраций</i>	«Одежда девочек и мальчиков»	конкретизация представлений о внешних проявлениях мальчиков и девочек
	<i>Театрализованные игры</i>	драматизации по мотивам произведений детских писателей о людях различных профессий	организация различных игровых сюжетов
	<i>Рассказы</i>	«Что делают	формирование представлений о

		моряки», «Как лечить болезни», «Про капитана корабля», «Что делает дворник», «Кто убирает мусор»	профессиональных занятиях взрослых
2	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	« <i>Строители</i> »: рассматривание картины «Строим дом»; чтение произведения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; рисование на тему «Дом»	
	Сюжетно-ролевая игра	«Моряки»: сюжет «Отправляемся в путь»	развитие и обогащение сюжетов игр, используя косвенные методы руководства; распределение ролей, выбор места, предметов и атрибутов для игры
	Сюжетно-ролевая игра	«Детский сад»: сюжет «На прогулке»	формирование умения выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, использовать различные атрибуты; обогащение сюжета игры, привнесение в игровую ситуацию элементов прогулки — подвижных игр, наблюдений, трудовых действий
	Сюжетно-ролевая игра	«Шоферы»: сюжет «Автобус»	применение знаний об общественном транспорте, о правилах безопасности и культурных нормах; формирование умения подбирать предметы-заместители, договариваться о взаимодействии, распределять роли, соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги
	Режиссерские игры	с мелкими настольными игрушками	формирование умения определять сюжет, проговаривать ролевые диалоги за всех персонажей
	Просмотр мультфильмов	«Мигающие человечки» из сериала «Смешарики»	формирование умения соблюдать правила безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, представления об опасных для человека ситуациях; ознакомление с элементами дороги; формирование культуры поведения на улице и в транспорте, начал культуры безопасности
	Беседы	«Зачем ходят в театр?», «Как вести себя в театре?» «Мы такие разные»	формирование представлений о правилах поведения в общественном месте; формирование представлений о собственной половой принадлежности
3	Сюжетно-ролевая игра	«Шоферы» сюжет «В автобусе»	развитие и обогащение сюжетов игр, используя косвенные методы руководства; самостоятельное создание игровых замыслов
		«Детский сад»: сюжет «Наблюдения в природе»	обыгрывание различных ситуаций взаимодействия педагога и детей в ходе наблюдения за объектами природы; образование устойчивых игровых объединений
	Компьютерные	«Памятники	формирование представлений о том, кому и в

	<i>презентации</i>	родного города»	каких случаях ставят памятники, почему людям важно сохранять память о героях, тружениках, знаменательных событиях
		«Город осенью»	конкретизация представлений о родном городе; уточнение изменений, происходящих на улицах города осенью
	<i>Подготовка к сюжетно-ролевой игре</i>	«Почта»	составление рассказов из опыта детей о почте; игровая ситуация «На почте»
	<i>Беседы</i>	«Одеваемся "по погоде"» «Настроение»	формирование осознанного отношения к здоровью и безопасности конкретизация представлений о полярных эмоциональных состояниях людей (веселый - грустный)
	<i>Рассказы</i>	«Добрая девочка», «Помощники»	формирование предпосылок нравственного поведения
4	<i>Подготовка к сюжетно-ролевой игре</i>	«Семья»: беседа «Как вы провели выходной день?»; составление рассказов о семье из личного опыта	
	<i>Подготовка к сюжетно-ролевой игре</i>	«Магазин»: дидактическая игра «Магазин одежды» по теме «Демисезонная одежда»; компьютерная презентация «Магазины»; изготовление витрины для магазина одежды	
	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	«Магазин»: сюжет «Покупаем одежду»	помощь в подготовке к игре, актуализация знаний о видах магазинов, о том, что в них продают: введение предметов-заместителей, расширение спектра игровых действий
	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	«Почта»: сюжет «Отправляем письмо»	формирование игровых умений, необходимых для развития и обогащения сюжета игры, развитие диалогической формы речи
	<i>Творческие игры</i>	с сюжетными куклами	формирование ролевых взаимоотношений
	<i>Игровые ситуации</i>	«В мире вежливых слов»	ознакомление с понятием «вежливый, культурный человек», поддержка стремления быть культурным человеком; формирование коммуникативных компетенций
	<i>Игры-экспериментирования со стеклами</i>	«Калейдоскоп», «Все меняет Цвет», «Чудесные картинки»	побуждение к участию в обсуждении информации на знакомые и незнакомые темы
	<i>Беседы</i>	«Как можно помочь маме», «Кто такая домохозяйка?» «Настроение»	формирование адекватных представлений о характере трудовых действий родителей, бабушек и дедушек; формирование эмоциональной отзывчивости на состояние сверстников, героев сказок, животных, желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковые слова)
Ноябрь			
1	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	«Шоферы»: сюжет «Починка машины»	совершенствование умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом

		«Магазин»: сюжет «Выбираем нужный товар»	формирование игровых умений — самостоятельно организовывать игру, подбирать атрибуты и предметы-заместители в соответствии с сюжетом, правильно размещать их, использовать в игре
	Беседы	«Транспорт и средства связи»	конкретизация представлений об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь), формирование интереса к достижениям человечества
	Рассматривание сюжетных картин	«Расставляем стулья», «Накрываем на стол»	обеспечение безопасного выполнения действий по самообслуживанию, повышение уровня самостоятельности детей
	Игры-экспериментирования с природными материалами	«Наш город»	строительство различных зданий из доступных природных материалов
	Просмотр мультфильмов	«Недетский знак» из сериала «Смешарики»	ознакомление с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, с дорожными знаками
2	Сюжетно-ролевая игра	«Моряки»: сюжет «На море шторм»	обучение способам сговора на игру, распределения ролей; развитие и обогащение сюжета игры, воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам
	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	«Шоферы»	рассматривание иллюстраций на тему «Машины на нашей улице», игрушек (разные виды транспорта), картины «Едем на автобусе»; чтение произведений — А. Барто «Грузовик», Э. Мошковской «Я — машина», В. Павловой «На машине», Б. Заходера «Шофер», А. Введенского «Песня машиниста»
	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	«Почта»	беседа по сюжетным картинкам «На почте»; чтение отрывков из стихотворения С. Маршака «Почта»; аппликация «Изготовление открыток».
	Игровые ситуации	«Куклы обедают», «Обезьянка умывается»	ознакомление с безопасными способами выполнения гигиенических процедур, действий по самообслуживанию
	Беседы	«Кто твой лучший друг?», «С кем ты хочешь поиграть?»	формирование дружеских взаимоотношений в группе сверстников
3	Ситуативные разговоры	«Как мы здороваемся», «Поблаговари друга» (содействие становлению умения использовать элементарные правила поведения в повседневном общении).	
	Сюжетно-ролевая игра	«Строители»: сюжет «У нас новоселье»	подготовка места для игры, подбор атрибутов; совершенствование умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом

		«Шоферы»: сюжет «Экскурсия по городу»	формирование умения организовывать игры, требующие исполнения нескольких ролей, объединяться в игре, распределять роли
		«Детский сад»: сюжет «В театральном уголке»	формирование умения самостоятельно создавать игровые ситуации, разворачивать и творчески преобразовывать сюжет; стимулирование интереса к использованию в игре элементов театрализации, к освоению роли артиста и зрителя
		«Магазин»: сюжет «Овощной магазин»	применение в игре знаний о том, какие бывают магазины, что в них продают; формировать умение подбирать предметы-заместители, необходимые атрибуты, обустроить место для игры
	Наблюдения	«Разгрузка продуктов»	Актуализация представлений о грузовом транспорте, ознакомление с работой грузчика, развитие наблюдательности, обогащение словарного запаса по теме
	Беседы	«Выходной день» «Что такое хорошо и что такое плохо»	формирование умения, отвечая на вопросы педагога, составлять рассказ о том, кто как провел выходные дни, развитие эмпатии; формирование представлений об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми, о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; стимулирование подражания социально одобряемым поступкам
	Игры-забавы	«Мыльные пузыри»	обсуждение правил безопасности, которые необходимо соблюдать во время игры; формирование правильного носового дыхания, профилактика нервного напряжения
4	Сюжетно-ролевая игра	«Строители»: сюжет «Строим дом»	совершенствование умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом
		«Шоферы»: сюжет «Едем в детский парк»	обыгрывание различных ситуаций, требующих применения коммуникативных умений, социального опыта, знаний о правилах культурного и безопасного поведения в общественных местах; расширение области самостоятельных действий в выборе роли, в использовании атрибутов
		«Семья»: сюжет «Идем в театр»	формирование умения творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры; ознакомление с моделями поведения в общественных местах, стимулирование включения в игру элементов театрализованных игр; формирование социокультурных компетенций, связанных с опытом выполнения типичных социальных

			ролей
	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	«Семья»	творческое рассказывание «Счастливым днем»; просмотр фрагмента мультфильма «Встречайте бабушку», реж. Р. Страутмане; слушание песни «Колыбельная мамы и доченьки», муз. и сл. О. Таранец.
	Ситуации общения	«Будем знакомы»	формирование умения точно и правильно называть свою фамилию, имя, имена членов семьи; пояснение, кому можно и нужно сообщать свои личные данные, кому — нельзя; обыгрывание различных ситуаций; формирование образа своего «Я», первичных гендерных представлений
	Беседы	«Что делать, если потерялся»	формирование основ социального поведения
	Образовательные ситуации	«Не будем ссориться» «Давайте жить дружно!»	обсуждение действий героев мультфильма, стихотворения, причин возникновения конфликтной ситуации; формирование представлений о бесконфликтном поведении; обогащение социального и коммуникативного опыта
Декабрь			
1	Сюжетно-ролевая игра	«Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику»	разыгрывание знакомого сюжета с использованием новых атрибутов, развитие сюжета, его амплификация
		«Путешествие»: сюжет «Поездка к Деду Морозу»	развитие и обогащение сюжетов игры, используя косвенные методы руководства; развитие творческих способностей, фантазии
	Творческие игры	с детскими шумовыми инструментами	становление самостоятельности, приобщение к миру звуков и форм в ходе самостоятельной игровой деятельности
	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	«Семья»: чтение сказки М. Москвиной «Что случилось с крокодилем?»; дидактическая игра «Угощение для кукол»; конструирование из бумаги «Коврик»	
	Беседы	«Разное настроение»	формирование дифференцированных представлений об эмоциональном состоянии людей; определение настроения на основе внешних выразительных признаков (мимика, поведение)
	Игровые ситуации	«В театре», «На концерте»	знакомство с моделями культурного и безопасного поведения в общественных местах
	Образовательные ситуации	«Что такое хорошо и что такое плохо»	нравственное воспитание, формирование социально одобряемого поведения
2	Сюжетно-ролевая игра	«Строители»: сюжет «Строительство зоопарка»	формирование умения объединяться в игре, распределять роли; развитие диалогической формы речи
		«Семья»: сюжет	самостоятельный подбор атрибутов для игры,

		«Готовимся к встрече Нового года»	распределение ролей, становление дружеских взаимоотношений в группе
	Беседы	«О настроении», «О разных поступках»	формирование умения устанавливать простейшие связи между эмоциональным состоянием взрослого человека и поведением ребенка
	Образовательные ситуации	«"Вкусный" снег»	обсуждение проблемы, почему нельзя брать снег в рот, какие свойства делают его опасным, как узнать, чистый ли снег; поддержка познавательного интереса, формирование осознанного отношения к своему здоровью
	Игры с сюжетными игрушками	с крупными машинами (для мальчиков) и большими куклами (для девочек)	развитие игровых действий по гендерному признаку
	Игровые мастерские	«Снежные скульптуры»	Выполнение различных построек из снега в игровой деятельности; развитие творческих способностей, воображения
3	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница»	рассматривание сюжетной картины «На приеме у врача» из серии «Кем быть?»; беседа «Прием больных»; просмотр диафильма «Мишка заболел»; дидактическая игра «Кому это нужно?»	
	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»	мини-экскурсия «Наш детский сад перед праздником»; чтение рассказа Н. Забилы «Ясочкин садик»; рассматривание картин из серии «Наш детский сад»	
	Сюжетно-ролевая игра	«Магазин»: сюжет «Выбираем подарки к празднику»	расширение области самостоятельных действий в выборе роли, в разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов
	Сюжетно-ролевая игра	«Строители»: сюжет «Снежные постройки»	включение в сюжет выполнения построек из снега, использование различного инвентаря
	Беседы	«Новый год», «Подарки на Новый год»	формирование элементарных представлений о буднях и праздниках, воспитание желания радовать близких
	Рассказы	«Генеральная уборка — что это такое?», «Из чего состоит праздничный обед?»	формирование представлений о хозяйственно-бытовом труде
	Игры с новогодними украшениями	С елочными игрушками, мишурой, серпантинном, «дождиком»	формирование умения объединяться для игр в подгруппы, развитие самостоятельности, помощь детям в поиске форм и способов самовыражения
	Игровой тренинг	«Безопасность в праздничные дни»	формирование навыков безопасного поведения в ходе праздничных мероприятий

4	Сюжетно-ролевая игра	«Салон красоты»: сюжет «Праздничная прическа»	совершенствование умений объединяться в группы, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом
		«Строители»: сюжет «Зимняя стройка»	ознакомление с играми, требующими исполнения нескольких ролей, формирование умения объединяться в игре, распределять роли; включение в игру выполнения построек из снега
	Ситуативные разговоры	«Как поздравить с Новым годом», «Что подарить на Новый год»	воспитание желания радовать близких, стремления сделать им приятное
	Игры-экспериментирования	со снегом «Снежный домик», «Гараж из снега»	развитие игровой и познавательно-исследовательской деятельности, их интеграция
	Игровые ситуации	«Жадный медвежонок»	конкретизация представлений о том, что значит быть жадным, почему жадность считается плохим качеством, а щедрость — хорошим
	Практические упражнения	«Украсим ель», «Нарядная группа»	приобщение к выполнению посильных трудовых операций по подготовке помещения к празднику, разъяснение смысла этой подготовки
	Беседы	«О мамах и папах», «О бабушках и дедушках»	конкретизация представлений о том, как они одеваются, какую прическу носят, что любят делать
	Акции:	«Помогите птицам перезимовать»	активизация детско-родительского взаимодействия в трудовой и социально значимой деятельности, изготовление кормушек, организация регулярного кормления птиц
Январь			
1	Сюжетно-ролевая игра	«Магазин»: сюжеты «Книжный магазин»	самостоятельное создание игровых замыслов, развитие и обогащение сюжетов игр, совершенствование умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать атрибуты и обустроить место для игры
	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	«Семья»	рассматривание новогодних семейных фотографий; беседа и рисование на тему «Я и моя семья»
	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	«Автобус»	чтение стихотворения В. Шульжика «Автобус без кондуктора»; игровые ситуации «В автобусе»
	Игры-забавы с водой	«Вот какая пена», «Делаем мыльные пузыри»	обогащение сенсорного опыта в ходе совместных игр, формирование умения объединяться для игр в малые группы

	Коммуникативные ситуации	«Над чужой бедой не смейся»	ознакомление с моделями конструктивного поведения в разных ситуациях, накопление коммуникативного опыта
	Беседы	«С кем я живу»	формирование представлений о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; развитие умения воспринимать членов семьи как представителей разного пола
2	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин»	компьютерная презентация «Витрины магазинов»; игровая ситуация «Оформляем витрину магазина»; рисование натюрморта	
	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»	просмотр фрагмента мультипликационного фильма «Крокодил Гена и Чебурашка», реж. Р. Качанов (герои строят дом для друзей); познавательный рассказ «Средства безопасности на стройке»; конструирование «Дом для друзей»	
	Сюжетно-ролевая игра	«Строители»: сюжет «Строим метро»	развитие и обогащение сюжета игры, формирование умения распределять роли, считаться с интересами товарищей
		«Детский сад»: сюжет «На занятии по физическому развитию»	обыгрывание различных ситуаций, формирование начал социокультурных компетенций, связанных с исполнением знакомых социальных ролей
	Игры-драматизации	по мотивам русской народной сказки «Три медведя»	накопление игрового опыта в коллективных и индивидуальных играх
	Беседы	«Такие разные» «Зачем нам порядок», «Чистота для здоровья»	актуализация и дополнение представлений о разновидностях поведения человека разъяснение смысла хозяйственно-бытового труда
	Просмотр мультипликационных фильмов	«Прорубь» из сериала «Лунтик»	ознакомление с изменениями, происходящими в природе в разные сезоны, с понятием «прорубь»; формирование осторожности и осмотрительности по отношению к потенциально опасным ситуациям
	Игры-экспериментирования	Со льдом «Бабушкин секрет»	ознакомление со свойствами льда и связанными с ними потенциальными опасностями
3	Сюжетно-ролевая игра	«Путешествие»: сюжет «Поездка на поезде» «Центр здоровья»: сюжет «На приеме у врача»	обыгрывание различных сюжетов, решение игровых задач, распределение ролей обогащение сюжета, расширение области самостоятельных действий детей в выборе роли, в разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов

		«Семья»: сюжет «Зимние виды спорта»	обыгрывание сюжетов, связанных с активным семейным отдыхом
	Рассматривание фотографий	«Труд взрослых в семье», «Моя семья»	конкретизация представлений о семье, о членах семьи, их обязанностях при ведении домашнего хозяйства
	Игры-забавы со снегом и льдом	«Разноцветные снежинки», «Веселые льдинки»	обогащение игрового опыта детей в ходе совместных игр
	Образовательные ситуации	«Правила безопасности» «Лыжный спорт»	формирование представлений о средствах обеспечения безопасности, потенциально опасных ситуациях, возникающих в процессе катания на лыжах; обогащение опыта восприятия информации в образной, чувственной форме
	Режиссерские игры	с предметами заместителями «Телефонный звонок», «Готовим обед»	формирование умения поддерживать речевой диалог
Февраль			
1	Сюжетно-ролевые игры	«Скорая помощь»: сюжет «Вызов врача на дом»	формирование умения действовать в соответствии с правилами игры, применять свой социальный опыт, знания; расширение области самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов
		«Почта»: сюжет «Посылка»	самостоятельное создание игровых замыслов, развитие и обогащение сюжетов игр; формирование дружеских взаимоотношений между детьми
	Коммуникативные ситуации	«Доброе утро!»	обыгрывание различных ситуаций с использованием разных форм приветствия; обогащение коммуникативного и социального опыта
	Режиссерские игры с предметами-заместителями	«Телефонный звонок», «Праздничный обед» (формирование умения поддерживать речевой диалог)	
	Игры-забавы с барабанами	«Барабанчики», «Кто громче (тише)»	формирование элементарных сюжетных действий с народными игрушками
	Просмотр мультимедийных фильмов	«Доктор Айболит»,	
			обогащение представлений о профессии врача, ознакомление с личностными качествами, которые должны быть у людей данной профессии; формирование представлений о правилах дорожного движения в качестве пешеходов, о переходе проезжей части дороги;

		«Нетерпеливые водители» из сериала «Смешарики»	формирование осознанного отношения к собственной безопасности, стремления изучать и выполнять правила
	Игры-экспериментирования со светом	«Театр теней», «Угадай, на что похоже», «Светло-темно»	развитие игровых действий
	Беседы	«Что такое театр?», «Зачем ходить в театр?» «Забота о близких»	разъяснение социальной значимости учреждений культуры для детей; формирование представлений об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; обучение способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи)
2	Сюжетно-ролевая игра	«Служба спасения»: сюжет «Случай на улице»	обыгрывание ситуаций, выступая в роли пострадавших и работников службы спасения; выбор удобного места для игры, разворачивание сюжета на основе новых знаний и опыта
		Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница»	дидактическая игра «Кому что?»; чтение отрывка из произведения С. Козлова «Зимняя сказка»; игровые ситуации «Здравствуйте, доктор!».
		«Семья»: сюжет «Подготовка к празднику»	совершенствование умения объединяться в игре, расширение спектра ролевых действий, формирование начал социокультурных компетенций, связанных с выполнением типичных социальных ролей
	Игры с природными материалами	с ракушками, камнями	привлечение детей к коллективным играм, освоение способов конструктивного взаимодействия — делиться игровыми материалами, вместе разыгрывать небольшие сюжеты
	Игры-импровизации:	на деревянных ложках	ознакомление с детскими музыкальными инструментами, приемами звукоизвлечения, поддержка творческих проявлений в игровой деятельности
	Дидактические игры	«Каждой вещи — свое место», «Хорошо-плохо»	привлечение к хозяйственно-бытовому труду в игровой форме
	Беседы по сюжетным картинам	«Моя семья»	поддержка желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка)
3	Игры-забавы:	с калейдоскопами (побуждение к экспериментированию, самостоятельному применению навыков и умений в игровой деятельности)	
	Сюжетно-ролевая игра	«Армия»: сюжет «Солдаты в карауле»	обыгрывание различных ситуаций, связанных со службой в армии; совершенствование умения обговаривать замысел игры,

			использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли
	Сюжетно-ролевая игра	«Семья»: сюжет «К нам приехал дедушка»	совершенствование умений разворачивать сюжет игры, использовать свои знания и опыт, связанные с приемом гостей, формирование социокультурных компетенций
	Игры-инсценировки	по сказке «Волк и семеро козлят»	формирование умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, использовать для воплощения образа известные им выразительные средства (интонацию, мимику, жест); поощрение инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения
	Просмотр мультимедийных фильмов	фрагментов мультимедийного фильма «Про Сидорова Вову», реж. Э. Назаров	обогащение представлений об армии, о родах войск; оценка поведения главного героя
	Рассказы	«Кто о нас заботится»	конкретизация представлений о сотрудниках детского сада, воспитание бережного отношения к процессу и результату труда работников детского сада
	Беседы по фотографиям	«Папа может все, что угодно» «Защитники Отечества»	обсуждение семейных фотографий, воспитание уважения к отцу, стремление быть похожим на него; формирование представлений о том, что каждый народ защищает свою страну, обсуждение качеств, которыми должен обладать защитник Отечества
	Образовательные ситуации	«В гостях у Барбоса»	рассматривание сюжетных картинок по теме «Дети и животные», обсуждение того, каких ситуаций лучше избегать и почему, как действовать в каждой из них
4	Сюжетно-ролевая игра	«Армия»: сюжеты «Будущие защитники Родины», «Солдаты в дозоре»	формирование умения договариваться о взаимодействии в рамках сюжета, подбирать необходимые атрибуты, вести ролевые диалоги; воспитание интереса к образу защитника Родины, стремления быть сильными, смелыми
	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	«Детский сад»:	рассматривание сюжетных картин по теме «Труд взрослых в детском саду»; наблюдение за трудом повара, дворника; беседа «Кто приготовил нам обед»; чтение произведений В. Гербовой «Хитрые башмачки», Н. Калининой «Помощники»; заучивание стихотворения В. Викторова «Люблю детский сад»
		«Семья»	кукольный театр по русской народной сказке «Три медведя»; дидактическая игра «Кому что»; просмотр фрагмента мультфильма «Трое из Простоквашино», реж. В. Попов
	Индивидуальные сюжетные	«Приготовим угощение»,	расширение игрового опыта по индивидуализированной модели «педагог-

	<i>игры</i>	«Напоим куклу чаем»	ребенок»
	<i>Настольный театр</i>	«Как животные подружились», «Как звери строили дом»	формирование представлений о вариантах нравственного поведения, формах доброжелательного взаимодействия
	<i>Творческие игры:</i>	с трансформерами «Лего» и другими конструкторами	обогащение игрового опыта, развитие инициативности
	<i>Образовательные ситуации</i>	«Защитники Отечества»	формирование умений различать и называть представителей разных родов войск, рассказать о том, какими качествами им необходимо обладать; называть предметы одежды и атрибуты, используемые представителями разных родов войск, рассказать об их назначении; поддержка познавательного интереса
Март			
1	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	«Семья»: сюжет «Праздник 8 Марта»	совершенствование умения объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители
		<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Магазин»: сюжет «Выбираем подарок маме»	развитие и обогащение сюжетов игр, совершенствование умения считаться с интересами товарищей
	<i>Подготовка к сюжетно-ролевой игре</i>	«Детский сад»	распознающее наблюдение «Кто работает в саду?»; образные упражнения «Кто я, угадай!»; коммуникативные ситуации «Поздравляем с праздником»
	<i>Ситуативные разговоры</i>	«Как поздравляют с праздником?», «Какие бывают подарки»	формирование социокультурных компетенций, желания дарить подарки
	<i>Игровые ситуации</i>	«Гуляем по детскому саду», «Выбираем игрушки для совместных игр»	конкретизация представлений о назначении помещений детского сада; воспитание бережного отношения к игрушкам, пособиям
	<i>Игры-экспериментирования с природными материалами</i>	изготовление пирожных, тортов из снега	формирование умения взаимодействовать друг с другом, развитие игровой деятельности
	2	<i>Подготовка к сюжетно-ролевой игре</i>	«Семья»
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>		«Детский сад» и «Семья»: сюжет «Покупаем	обыгрывание ситуаций, формирование умения следовать сюжету игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые

		игрушки»	операции
		сюжет «Дети на прогулке»	совершенствование умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы и атрибуты для игры
	Игры-забавы с мыльными пузырями	«Мыльный фейерверк», «Соревнования по выдуванию пузырей»	обогащение игрового опыта, формирование игровых правил
	Сюжетные игры	с тряпичными куклами и самодельными машинками	обогащение развивающей предметно-игровой среды, формирование умений разыгрывать простые сюжеты в подгруппах
	Игровые ситуации	«Добрые слова», «Как помириться»	формирование навыков этикетного поведения
	Просмотр мультимедийных фильмов	«Лед» из сериала «Лунтик»	формирование представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с началом таяния льда на водоемах, о возможном характере их развития; умения избегать опасных ситуаций
3	Сюжетно-ролевая игра	«Больница»: сюжет «Работа медсестры детского сада»	формирование умения подбирать атрибуты для игры, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата
		«Вокзал» и «Семья»: сюжет «Путешествие»	тренировка в распределении ролей, подборе необходимых атрибутов, предметозаместителей; формирование умения объединять сюжеты игр, привносить в игру освоенные знания и умения
		«Служба спасения»: сюжет «Происшествие на море»	формирование умения выступать в роли знакомых героев-путешественников; обыгрывание ситуаций, требующих взаимопомощи, сотрудничества, совместного планирования действий
	Творческие игры	с оригами-игрушками	формирование представлений о возможностях использования продуктов творчества в игровой деятельности
	Беседы	«Жилище русского человека»	печь, лавка, колыбель, стол), ознакомление с их назначением; формирование интереса к культуре своего народа
	Коммуникативные ситуации	«Будем знакомы»	применение коммуникативных умений на практике — речевых конструкций и моделей поведения при знакомстве; напоминание о том, какие сведения о себе можно сообщать, какие — нельзя
	Познавательные рассказы	«Про метлу и веник», «Робот-пылесос»	формирование представлений о хозяйственно-бытовом труде
4	Сюжетно-	«Моряки»: сюжет	формирование умений применять в игре

	<i>ролевая игра</i>	«На море шторм»	полученные знания, действовать в команде; развитие эмпатии
		«Салон красоты»: сюжет «Модный стиль»	развитие инициативы и самостоятельности в выборе ролей, активизация в речи понятий, связанных с данной темой
		«Шоферы»: сюжет «Такси»	развитие сюжета игры, социальных отношений играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых
	<i>Просмотр мультимедийных фильмов</i>	«Тарелка на память» из сериала «Лунтик»	ознакомление с правилами поведения в обществе, общепринятыми нормами
	<i>Игровые ситуации</i>	«Неожиданные гости», «У нас гости»	актуализация коммуникативных умений
	<i>Беседы</i>	«Путешествие в прошлое»	ознакомление с историей развития жилища, предметов быта человека
Апрель			
1	<i>Подготовка к сюжетно-ролевой игре</i>	«Строители»: составление рассказов по сюжетным картинкам «Что мы видели на стройке?»; мультдискотека под песню «Какой чудесный день» (муз. А. Флярковского, сл. Е. Каргановой); конструирование «Каждому свой дом»	
	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	«Почта»: сюжет «Почтовая машина»	развитие сюжета игры, формирование умения объединяться в игре, объединять сюжеты игр, включать в игру рисование открыток, изготовление атрибутов
		«Больница»: сюжет «Скорая помощь»	развитие и обогащение игры за счет объединения сюжетов
		«Семья» и «Театр»: сюжет «Поход в театр»	совершенствование умения включать в игру пение песен, чтение стихов, рассказывание сказок; умения «поддерживать» сюжет
	<i>Игры-забавы с водой</i>	«Гонки на самодельных корабликах»	обогащение игрового опыта, формирование умения объединяться для игр в подгруппы
	<i>Презентации</i>	«Русский народный костюм»	приобщение к русской культуре
	<i>Беседы</i>	«Русская кухня»	конкретизация представлений о традиционной русской посуде (миска, горшок, ложка, самовар), домашней утвари (ухват) и их назначении
2	<i>Подготовка к сюжетно-ролевой игре</i>	«Библиотека» дидактическая игра «Четвертый лишний»; игродраматизация «Что за сказка к нам пришла?»; реставрация книг	
	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	«Магазин»: сюжет «Покупаем цветы»	формирование социокультурных компетенций, связанных с выполнением социальных ролей, повседневными действиями в бытовой сфере
		«Автобус»: сюжет «Поездка в цирк»	формирование навыка выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом

	Компьютерные презентации	«В музее», «Картинная галерея»	ознакомление с разновидностями музеев, галерей, правилами поведения в общественных местах, рассказ о значимости их соблюдения для сохранения ценностей истории и культуры
	Беседы	«На концерте», «Идем в театр»	воспитание предпосылок культурного поведения
3	Сюжетно-ролевые игры	«Библиотека»: сюжет «Выдача книг»	формирование умения подбирать реквизит, разыгрывать сценки в парах
		«Шоферы»: сюжет «Машина сломалась»	формирование умения передавать в игре трудовые действия шофера, специалистов по ремонту машин, взаимоотношения между людьми
		«Семья» и «Больница»: сюжет «Вызов врача на дом»	развитие сюжета, формирование дружеских взаимоотношений в игре, умения объединяться в игровые группы
	Игры с сюжетными игрушками	«Мы пешеходы»	ознакомление с основными частями дороги, элементарными правилами дорожного движения
	Беседы	«Как сажают растения», «Помидоры на окошке»	знакомство с необходимостью и смыслом трудовых действий в соответствии с сезоном
	Творческие игры	с народной игрушкой — Петрушкой	обогащение игрового опыта
	Игры-инсценировки	по русской народной сказке «Волк и семеро козлят»	формирование умения видеть причины возникновения опасной ситуации, предлагать свои варианты действий героев сказки
	Познавательные рассказы	«Русская кухня», «Что готовят из овощей»	воспитание интереса к русской народной кухне; конкретизация представлений об овощах, употребляемых в пищу
4	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Моряки»	рассматривание иллюстраций из книги В. Маяковского «Кем быть?»; прослушивание музыкального произведения Д. Кабалевского «Походный марш»	
	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	«Библиотека»: дидактические игры «Четвертый лишний», «Какая сказка?»	подготовка книжной выставки для детей младших групп.
	Сюжетно-ролевая игра	«Семья» и «Концерт»: сюжет «Поход на концерт»	создание условий для применения умения творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры в соответствии с темой, сюжетом
		«Магазин»: сюжет «В детском мире»	формирование умения передавать в игре профессиональные действия работников магазина, активизация в речи вежливых слов и выражений

	Творческие игры	с народными деревянными игрушками	формирование игровых действий, знакомство с разнообразием народных игрушек
	Образовательные ситуации	«В гостях у Айболита» - просмотр телепередачи «Ссадины и раны» из программы «В гостях у Витаминки»; практическое упражнение «Йод или мед?»; игровая ситуация «Здравствуй, доктор»	ознакомление с правилами оказания первой помощи при ушибах, царапинах, формирование соответствующих умений
	Познавательные рассказы	«Весенние праздники», «1 и 9 мая»	ознакомление со значением праздников в жизни человека, формирование навыков культуры общения и поведения на многолюдных праздниках
	Чтение	рассказа Н. Сладкова «Неслух»	формирование умения понимать суть опасности определенных ситуаций, предвидеть варианты их развития
	Наблюдения	«Пешеходы», «Место для игры»	ознакомление с частями улицы, правилами безопасного передвижения на улице, организации игр во дворе
Май			
1	Сюжетно-ролевая игра	«Строители»: сюжет «Новый микрорайон»	совершенствование умения использовать постройки в сюжетно-ролевой игре, дополнять их в соответствии с сюжетом
		«Салон красоты»: сюжет «Все включено»	формирование умения объединять в игре несколько ролевых действий, действовать согласованно, сообщая, реализуя единый сюжет
	Подготовка к сюжетно-ролевой игре	«Магазин»	чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел?»; дидактическая игра «Магазин»; лепка из пластилина «Овощи».
	Игры с сюжетными игрушками	«На бензоколонке», «Шоферы», «Строители»	обогащение игровой среды, поощрение детей в самостоятельном выборе атрибутов для ролевых игр
	Игры-забавы с водой:	«Непромокаемые вещи», «Весенние ручьи»	обогащение игрового опыта, формирование умения объединяться для игр).
	Образовательные ситуации:	«Незнайка в музее» - игровая ситуация «Правила поведения в музее», работа с	обсуждение различных ситуаций, которые могут произойти в музее, актуализация правил культурного и безопасного поведения в музее; ознакомление с работой художника-реставратора

		раскрасками «Реставрация картин»	
	Беседы	«Зачем нужны домашние питомцы?», «Как ухаживают за домашними животными?»	конкретизация представлений о значении домашних животных и питомцев в жизни человека
	Чтение и обсуждение	стихотворения А. Крестинского, Н. Поляковой «Заколдованная девочка»	беседа о поведении главной героини, популяризация самостоятельности и отзывчивости как положительных качеств человека
2	Сюжетно-ролевая игра	«Детский сад»: сюжет «На занятии»	совершенствование умений распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать предметы-заместители
		«Семья»: сюжет «Ждем гостей»	расширение области самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла; развитие социальных отношений играющих
		«Шоферы»: сюжет «На бензоколонке»	формирование умения выполнять действия в соответствии с игровым замыслом, правильно называть и использовать инструменты и атрибуты
	Игры-экспериментирования с природными материалами	с песком «День рождения куклы Ирины»	развитие навыков экспериментирования в игровой деятельности
	Игровые тренинги	разгадывание загадок о домашних животных и питомцах	развитие навыков экспериментирования в игровой деятельности
	Дидактические игры	«Чье это?», «Что кому?»	распределение атрибутов в соответствии с профессиями взрослых).
	Чтение	русской народной сказки «Жихарка»	обсуждение проблемы, почему Жихарка попал в опасную ситуацию, как ее можно было избежать
3	Сюжетно-ролевая игра	«Семья»: сюжет «Приготовление обеда»	развитие и обогащение сюжетов игр, формирование умения применять в игре знания о продуктах, различных блюдах и способах их приготовления, умения, связанные с сервировкой стола, представления об этикете за столом, вежливых словах
		«ГБДД»: сюжет «Проверки на дорогах»	закрепление умения вести ролевые диалоги, выбирать удобное место для игры, правильно применять основные понятия темы
		«Почта»: сюжет «Салон связи»	совершенствование умений поступать в соответствии с правилами и общим игровым

			замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры
	Игры-экспериментирования с природными материалами	с песком «Мозаика на песке»	развитие навыков экспериментирования в игровой деятельности
	Творческие игры	с народными игрушками — деревянной, глиняной, тряпичной	развитие интереса к культуре своего народа, стимулирование проявлений эмоционального отклика в процессе игр
	Игры-инсценировки	по знакомым сказкам	предоставление возможности экспериментировать, выбирая средства выразительности для передачи черт характера и эмоционального состояния героев сказки
	Чтение	венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	формирование умения оценивать поступки героев
	Наблюдения	«Жуки и бабочки»	знакомство с различными насекомыми, правилами осуществления наблюдений, ситуациями, в которых нужно обращаться за помощью к взрослым
4	Сюжетно-ролевые игры	«Служба спасения», «Скорая помощь», «Центр здоровья», «Вокзал», «Детский мир», «Книжный магазин», «ГИБДД», «Театр», «Концерт», «Моряки», «Бензоколонка»	развитие желания играть со сверстниками; поощрение самостоятельности в выборе вида игры, партнеров, материалов; формирование конструктивного взаимодействия детей в сюжетно-ролевых играх
	Игры-экспериментирования с природными материалами	«Цветочный город»	формирование навыков экспериментирования в игровой деятельности
	Игры-инсценировки	по русским народным сказкам	подготовка представления для младших дошкольников, подбор реквизитов, атрибутов
	Дидактические игры:	«Найди по описанию», «Маша-растеряша»	формирование умения находить предметы быта, одежды по описанию, выделять их значимые признаки
	Беседы	«Во что играют летом на улице?», «Что делают	формирование игровых и трудовых компетенций в соответствии с сезоном

		летом в городе и на даче?»	
--	--	----------------------------	--

III. Трудовое воспитание

Задачи.

- Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).
- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.
- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.

Формы работы для развития трудовой деятельности

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дид-ие игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность.	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно готовиться к занятию	Творческие задания, дежурство, задания, поручения.
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность

Форм-не первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

Перспективное планирование трудовой деятельности и дежурств

№	Трудовые поручения, практические упражнения	Дежурство, практические упражнения, наблюдения
Сентябрь		
1	Трудовые поручения: уборка на участке (формирование умения видеть беспорядок и устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь).	Наблюдения: за поливом комнатных растений (формирование интереса к труду в природе).
2	Трудовые поручения: сбор семян, шишек (самостоятельная заготовка природного материала для изготовления различных поделок).	Наблюдения: за работой помощника воспитателя (формирование интереса к труду взрослых).
3	Трудовые поручения: мытье игрушек (формирование осознанного отношения к порядку, стремления его самостоятельно поддерживать). Практическое упражнение: «Помогаем другу другу убирать игрушки» (формирование элементарных навыков взаимопомощи).	Практическое упражнение: «Помогаем поливать комнатные цветы» (формирование элементарных навыков взаимопомощи)
4	Трудовые поручения: уборка на групповом участке (формирование умения выбирать и использовать необходимый инвентарь, соблюдать правила личной гигиены). Практические упражнения: «Всеу свое место», «У нас порядок» (приобщение детей к выполнению посильных трудовых операций по уборке группы).	Наблюдения: за работой помощника воспитателя (формирование интереса к труду взрослых).
Октябрь		
1	Трудовые поручения: уборка игрушек (выполнение индивидуальных и коллективных поручений по наведению порядка в игровых уголках).	Индивидуальные поручения: «Помоги, пожалуйста, правильно разложить ложки» (формирование желания помогать взрослому)
2	Трудовые поручения: уборка опавшей листвы (обсуждение назначения данной трудовой операции, формирование умения убирать листву при помощи детских граблей, воспитание культуры трудовой деятельности). Практические упражнения: одевание и раздевание в определенной последовательности (формирование навыков самообслуживания в режимных моментах).	Индивидуальные поручения: «Помоги, пожалуйста, правильно расставить чашки» (формирование желания помогать взрослому)
3	Трудовые поручения: уборка опавшей листвы (совершенствование трудовых навыков —	Индивидуальные поручения: «Помоги, пожалуйста, красиво

	<p>умения пользоваться детскими вениками, граблями, ведрами, распределение обязанностей, помощь друг другу).</p> <p>Практические упражнения: одевание и раздевание, аккуратное складывание вещей (формирование навыков самообслуживания).</p>	<p>расставить тарелки» (формирование желания помогать взрослому)</p> <p>Наблюдения: «Труд взрослых осенью» (расширение представлений о многообразии трудовых действий, производимых осенью, рассказ о назначении данных операций; уточнение названий орудий труда);</p>
4	<p>Трудовые поручения: подметание асфальтированной дорожки (формирование умения подметать дорожку веником, соблюдая правила безопасности и личной гигиены, поощрение стремления помогать взрослым, поддерживать порядок).</p> <p>Практические упражнения: расстегивание и застегивание пуговиц на одежде, замков, кнопок (спереди) (формирование самостоятельности).</p>	<p>Индивидуальные поручения: Удаление сухих листьев и соцветий комнатных растений (обсуждение назначения работы).</p>
Ноябрь		
1	<p>Трудовые поручения: уборка на участке (формирование трудовых умений — осматривать участок, определять, что нужно сделать для восстановления порядка, подбирать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии, оценивать результаты работы).</p> <p>Практическое упражнение: «Расставляем стулья» (обеспечение безопасного выполнения действий по самообслуживанию, повышение уровня самостоятельности детей).</p>	<p>Дежурство в уголке природы: мытье комнатных растений (актуализация и дополнение знаний о растениях, их строении; формирование навыков ухода за растениями, способов очистки листьев от пыли).</p> <p>Практическое упражнение «Накрываем на стол» (обеспечение безопасного выполнения действий по самообслуживанию, повышение уровня самостоятельности детей).</p>
2	<p>Трудовые поручения: сгребание опавших листьев к корням деревьев и кустарников (ознакомление с новой трудовой операцией, ее назначением, формирование соответствующих трудовых умений).</p> <p>Практические упражнения: расстегивание и застегивание пуговиц на одежде, замков, кнопок, развязывание бантов, шнуровок (формирование навыков самообслуживания, воспитание самостоятельности).</p>	<p>Дежурство: по столовой (формирование умения правильно раскладывать ножи (рядом с ложкой), проверять правильность сервировки стола; воспитание трудолюбия).</p>
3	<p>Трудовые поручения: рыхление почвы (обсуждение назначения данной работы, способов ее выполнения; формирование соответствующих трудовых умений).</p>	<p>Дежурство: по столовой (формировать умение, помогать взрослым, накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных — раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы).</p>
4	<p>Трудовые поручения: «Наводим порядок на участке» (предложение осмотреть участок, сделать вывод о том, какую работу необходимо сделать; формирование умения подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою деятельность;</p>	<p>Дежурство: по столовой (формирование умения выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол; воспитание аккуратности, ответственности).</p>

	формирование соответствующих трудовых умений, культуры трудовой деятельности).	Практические упражнения: «Правила этикета» (формирование культурно-гигиенических навыков, умения сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом).
Декабрь		
1	Коллективный труд: сбор снега для построек на участке (формирование желания трудиться, приносить пользу, радоваться результатам труда).	Трудовые поручения: полив растений (совершенствование трудовых умений).
2	Трудовые поручения: очистка дорожек (выбор и самостоятельная безопасная транспортировка к месту работы необходимого инвентаря, использование детских лопат для уборки снега; совершенствование трудовых умений, воспитание культуры труда).	Дежурство: по столовой (сервировка стола, воспитание аккуратности, ответственности, трудолюбия).
3	Трудовые поручения: расчистка дорожки к дереву, утепление ствола снегом (формирование представлений о назначении данной работы, соответствующих трудовых умениях); постройка снежной горки для куклы (формирование умения использовать освоенные ранее трудовые навыки, самостоятельно выбирать инвентарь для работы, действовать согласованно, договариваться о взаимодействии). Наблюдения: «Работа дворника» (развитие умения понимать цель наблюдения, находить ответы на вопросы о сути и назначении трудовых действий («Как расчищают снег?», «Для чего это делают?», «Зачем посыпают песком дорожки?»); воспитание уважения к труду дворника).	Дежурство: по столовой (сервировка стола, воспитание аккуратности, ответственности, трудолюбия).
4	Трудовые поручения: заполнение кормушек для птиц кормом (воспитание аккуратности, умения договариваться о взаимодействии, самостоятельно проверять и оценивать качество работы).	Дежурство: по столовой (сервировка стола, воспитание аккуратности, ответственности, повышение самостоятельности). Трудовые поручения: уход за комнатными растениями (формирование трудовых умений).
Январь		
1	Трудовые поручения: строительство ледяной горки (формирование соответствующих трудовых навыков); уборка снега на участке (обсуждение назначения данной трудовой операции, формирование представлений о роли труда в жизни человека и общества).	Дежурство: в уголке природы (уход за комнатными растениями).

2	Трудовые поручения: очистка дорожек (формирование умения самостоятельно определять, какие дорожки необходимо почистить, рассказать, что и как для этого нужно сделать, выбрать инвентарь); очистка инвентаря, одежды и обуви от снега (совершенствование навыков выполнения соответствующих трудовых операций; формирование осознанного отношения к своему внешнему виду, воспитывать стремление быть аккуратными, опрятными).	Дежурство: по столовой (формирование умения выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол; воспитание аккуратности, ответственности).
3	Трудовые поручения: посыпание дорожек песком (формирование соответствующих трудовых умений, ознакомление с правилами безопасности, которые нужно соблюдать при выполнении работы); реставрация книг (организация работы по ремонту книг, воспитание бережного отношения к книгам).	Дежурство: по столовой (повышение самостоятельности при выполнении обязанностей дежурных, планирование и контроль последовательности работы, оценка результатов).
Февраль		
1	Трудовые поручения: уборка игрушек (формирование необходимых трудовых умений, повышение самостоятельности при выполнении поручений); кормление птиц (организация чистки и наполнения кормушек).	Дежурство: по столовой (сервировка стола, воспитание аккуратности, ответственности, повышение самостоятельности).
2	Трудовые поручения: очистка дорожек от снега (повышение самостоятельности при выполнении последовательности трудовых действий, совершенствование трудовых навыков). Наблюдения: «Работа дворника зимой» (расширение представлений о труде дворника в зимнее время года, обсуждение назначения отдельных трудовых операций (скалывание льда со ступенек крыльца детского сада, очистка дорожек и др.); «Работа продавца в киоске» (расширение представлений о труде взрослых, активизация в речи и уточнение соответствующих понятий).	Трудовые поручения: уход за комнатными растениями (повышение самостоятельности при выполнении последовательности трудовых действий, совершенствование трудовых навыков).
3	Трудовые поручения: уборка в групповой комнате, очистка одежды и обуви от снега (формирование осознанного отношения к порядку, умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате, в одежде; формирование соответствующих трудовых навыков, воспитание аккуратности, трудолюбия).	Дежурство: по столовой (повышение самостоятельности при выполнении обязанностей дежурных, планирование и контроль последовательности работы, оценка результатов).
4	Трудовые поручения: утепление снегом корней деревьев (формирование необходимых трудовых умений, обсуждение назначения выполняемых работ).	Трудовые поручения: посадка лука (формирование необходимых трудовых умений, обсуждение назначения выполняемых работ).
Март		

1	Трудовые поручения: заготовка талой воды для полива комнатных растений (воспитание гуманно-деятельного отношения к миру); очистка одежды от снега (повышение самостоятельности, совершенствование трудовых умений).	Дежурство: в уголке природы (совершенствование трудовых навыков, воспитание ответственности, трудолюбия). Практические упражнения: «Сажаем лук, зелень» (формирование интереса к труду в природе, к наблюдениям за результатами трудовой деятельности).
2	Трудовые поручения: влажная уборка в игровом уголке (повышение самостоятельности при выполнении соответствующих трудовых операций, формирование культуры труда).	Трудовые поручения: работа в комнатном огороде (формирование соответствующих трудовых операций, воспитание трудолюбия, ответственности). Длительные наблюдения: за ростом лука, зелени (формирование устойчивого интереса к труду взрослых в уголке природы).
3	Трудовые поручения: укрывание снегом корней деревьев (выбор инвентаря, безопасная транспортировка его к месту работы, формирование трудовых умений). Практические упражнения: «Влажная уборка», «Сервировка стола» (формирование элементарных трудовых навыков, навыков взаимопомощи).	Дежурство: в уголке природы (совершенствование трудовых навыков, повышение самостоятельности при выполнении обязанностей дежурных). Длительные наблюдения: за развитием посадок (повторение правил ухода за растениями).
4	Трудовые поручения: уборка снега (повышение самостоятельности при выборе инвентаря, распределении фронта работ; формирование умения планировать совместную деятельность в речевом общении, рассказывать о результатах работы)	Дежурство: по столовой (повышение самостоятельности при выполнении обязанностей дежурных, планирование и контроль последовательности работы, оценка результатов).
Апрель		
1	Наблюдение за трудом взрослых: за обрезкой деревьев (ознакомление с данной операцией по уходу за садовыми и парковыми растениями, рассказ о значимости и пользе выполняемых действий).	Дежурство: по столовой (сервировка стола в соответствии с тем, сколько детей будет сидеть за столом, сопоставление количества приборов с числом людей).
2	Практические упражнения: одевание и раздевание кукол (формирование навыков самообслуживания). Наблюдение за трудом взрослых: за приготовлением салата из овощей (уточнение представлений о характерных трудовых действиях). Трудовые поручения: уборка сухих стеблей и травы на клумбе (обсуждение назначения данной трудовой операции, формирование умения пользоваться детскими граблями, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своей работы); уборка в группе (совершенствование трудовых	Длительные наблюдения: «Огород на окне» (рассматривание посадок, восстановление в памяти последовательности трудовых действий по организации выращивания зелени).

	навыков, повышение самостоятельности).	
3	Трудовые поручения: уборка на участке детского сада (совершенствование трудовых умений, повышение самостоятельности при выполнении поручения).	Практические упражнения: работа в уголке природы (формирование соответствующих трудовых умений). Дежурство: по столовой (сервировка стола, формирование умения договариваться о взаимодействии, развитие коммуникативных способностей, культуры труда).
4	Трудовые поручения: кормление птиц на участке (выбор места для кормления птиц, поощрение стремления заботиться о птицах); подметание дорожек (формирование умения договариваться о взаимодействии, поощрение желания трудиться, приносить пользу).	Трудовые поручения: срезание перьев лука (формирование умения готовить перья лука для принятия в пищу (мыть, перебирать, чистить).
Май		
1	Трудовые поручения: сбор выносного материала (формирование привычки наводить порядок на участке, убирать за собой игровой материал); уборка сухих веток (формирование представлений о важности сезонных работ, о конкретных трудовых навыках; работа с использованием защитных рукавиц, соблюдение правил безопасности).	Дежурство: по столовой (сервировка стола, формирование умения договариваться о взаимодействии, развитие коммуникативных способностей, культуры труда).
2	Практические упражнения: развязывание и завязывание бантов, шнуровок (формирование навыков самообслуживания, воспитание самостоятельности). Трудовые поручения: вскапывание огорода (обогащение представлений о сезонных работах в огороде; формирование соответствующих умений); посев петрушки в огороде (формирование представлений о развитии растений, о роли труда в жизни человека и общества).	Дежурство: в уголке природы (уход за комнатными растениями).
3	Трудовые поручения: уборка на групповом участке, в группе (совершенствование умения подметать дорожки, подбирать и правильно использовать инвентарь, соблюдать правила безопасности и личной гигиены; поощрение желания трудиться, приносить пользу).	Дежурство: по столовой (уборка посуды с соблюдением правил безопасности и личной гигиены).
4	Трудовые поручения: посадка растений на клумбе (формирование желания оказывать посильную помощь взрослым, работать детской лопаткой, граблями, поливать растения).	Дежурство: по столовой (уборка посуды с соблюдением правил безопасности и личной гигиены).

IV. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Формы работы

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
--	------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------

<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, праздники, театрализованные постановки</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деят. во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, театр. и подвижные игры, дежурство, самообслуживание, продуктивная деятельность</p>
<p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p>	<p>Познавательные и тематические досуги, чтение рассказов.</p>	<p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>Формирование патриотических чувств</p>	<p>Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры,</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дид. игры, изобр. деятельность</p>
<p>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Конструирование, Чтение.</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Направления работы	Задачи
Воспитание звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь). • Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово». • Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове. • Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи. • Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной). • Формировать четкую дикцию.
Словарная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы). • Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). • Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок. • Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово. • Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий. • Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).
Формирование грамматического строя	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. • Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов. • Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!). • Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около). • Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа. • Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар – сахарница, салфетка – салфетница). • Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит). • Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова. • Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Вводить ситуацию «письменной речи».
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных. • Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. • Подводить к составлению рассказов из личного опыта.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методы развития речи

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Перспективное планирование организации непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

№	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь			
1	Описание игрушек — кошки и собаки стр.106	— связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; — словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; — звуковая культура речи: закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с]— [с'], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	Игрушки – кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.
2	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	— связная речь: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из	Картина «Кошка с котятами», игрушки - кошка и котята, собака и щенята, курица и

	стр.110	личного опыта (по аналогии с содержанием картины); — словарь и грамматика: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	цыплята, утка и утята, сорока(картинка)
3	Описание игрушек — собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек стр.112	— связная речь: учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; — словарь и грамматика: закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи; — звуковая культура речи: укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с]—[с'] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.	Картинки с изображением предметов и животных, в названиях, которых есть звук [с] (8 штук), и нет этого звука (8 шт.); игрушки (собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята); ширма; большой кубик.
4	Составление описательного рассказа о питомцах стр.115	— связная речь: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; — словарь и грамматика: обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; — звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.	Игрушки – кошка, собака.
Октябрь			
1	Составление сюжетного рассказа по набору	— связная речь: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; — словарь и грамматика:	Игрушки – кукла, котенок, собака, блюдце.

	игрушек «Таня, Жучка и котенок» стр.118	активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; — звуковая культура речи: закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	
2	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» стр.120	— связная речь: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; — словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Игрушки – собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодилчики, бегемотики (по 2 шт.); игрушечная лесенка с тремя ступеньками.
3	Составление сюжетного рассказа по ролям стр.122	— связная речь: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; — словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; — звуковая культура речи: учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Игрушки - козленок, зайчонок, коза, корова.
4	Придумывание загадок-описаний об игрушках стр.124	— связная речь: учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; — словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; — звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	Ширма, петрушка; игрушки – мяч, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики.

Ноябрь			
1	1. Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» стр.127	<p>— связная речь: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;</p> <p>— словарь и грамматика: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения</p>	Фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги, для конструирования кукольной мебели.
2	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» стр.129	<p>— связная речь: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);</p> <p>— словарь и грамматика: учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.</p>	картина «Собака со щенятами»; игрушки – собака и щенок, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка)
3	Описание игрушек — белки, зайчика, мышонка стр.131	<p>— связная речь: учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке;</p> <p>— словарь и грамматика: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением;</p> <p>— звуковая культура речи: учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	Большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук [ш]: чашка, кувшин, лягушка, груша, лошадь, вишня, шкаф.
4	Составление рассказа о любимой игрушке стр.134	<p>— связная речь: учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения;</p> <p>— словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»;</p> <p>— звуковая культура речи: развивать выразительность речи.</p>	2 куклы – большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); 2 комплекта цветных карандашей и бумаги.

Декабрь			
1	<p>Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»</p> <p style="text-align: center;">стр.137</p>	<p>— связная речь: учить давать описания зимней одежды;</p> <p>— словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>— звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Кукла; зимняя кукольная одежда; картинки – жук, ежик, медвежонок.</p>
2	<p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</p> <p style="text-align: center;">стр.140</p>	<p>— связная речь: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;</p> <p>— словарь и грамматика: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>— звуковая культура речи: закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].</p>	<p>картинки с изображением зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и снеговик»</p>
3	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»</p> <p style="text-align: center;">стр.142</p>	<p>— связная речь: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек;</p> <p>— словарь и грамматика: учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных;</p> <p>— звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.</p>	<p>Кукла мальчик; игрушки – 2 елки, ежика и ежата; картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро; картина «Ежи»</p>
4	<p>Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</p> <p style="text-align: center;">стр.144</p>	<p>— связная речь: учить составлять небольшой (из 2—3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;</p> <p>— словарь и грамматика: учить подбирать определения к словам снег,</p>	<p>Картина «Не боимся мороза»; бумажные снежинки на ниточках.</p>

		зима, снежинки; — звуковая культура речи: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	
Январь			
1	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» стр.146	— связная речь: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; — словарь и грамматика: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; — звуковая культура речи: учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	Игрушки – елочки, волк, белочка, зайчик.
2	Составление описания внешнего вида стр.149	— связная речь: учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка); — словарь и грамматика: учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; — звуковая культура речи: дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Кукла Петрушка, демонстрационная линейка.
Февраль			
1	Составление рассказа с использованием предложенных предметов стр.150	— связная речь: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; — словарь и грамматика: упражнять в образовании названий посуды; — звуковая культура речи: учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки и салфетница.
2	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	— связная речь: учить пересказывать рассказ; — словарь и грамматика: учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать	Картинки с изображениями курицы и цыплят.

	стр.152	прилагательные с существительными в роде, числе; — звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	
3	Описание потерявшихся зайчат по картинкам стр.154	— связная речь: учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; — словарь и грамматика: упражнять в подборе глагола к существительному; — звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.	Картинки с изображениями различных зайчат; три щетки – зубная, обувная, одеждажная.
4	Составление рассказа «День рождения Тани» стр.155	— связная речь (учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему); — словарь и грамматика (образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные — названия посуды); — звуковая культура речи (закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности).	Полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился»
Март			
1	Составление описания животных по картинкам стр.156	— связная речь: учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; — словарь и грамматика: учить составлять сложноподчиненные предложения; — звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Игрушки – щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы – ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молотка, колеса, листа дерева.
2	Составление описания по лексической теме «Овощи» стр.158	— связная речь: учить описывать овощи, правильно их называть; — словарь и грамматика: уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; — звуковая культура речи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах,	Блюдо с овощами(муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа, картина «Овощи», разные фрукты (2-3 экз.); картина «Брат и сестра на качелях»

		находить слова, сходные по звучанию.	
3	Употребление в речи слов с пространственными значениями стр.160	— связная речь: продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; — словарь и грамматика: учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе — дальше, впереди — сзади); — звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звуки [л]— [л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л]—[л'], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Игрушки, в названиях которых есть звуки [л], [л']: лошадь, лиса, теленок; картинки с изображениями домашних и диких животных – лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка.
Апрель			
1	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» стр.162	— связная речь: учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; — словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; — звуковая культура речи: закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками — [с], [ш].	Полочка с кукольной посудой – двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру). Блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и снеговик»; звуковая демонстрационная линейка.
2	Описание внешнего вида животных стр.164	— связная речь: продолжать учить составлять описание предметов; — словарь и грамматика: упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу — хочет, хотим — хотят); — звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [л]— [л'], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картинки или игрушки – лошадь, волк. Лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка на которой изображены мама и девочка; елка (из зеленой фланели) и игрушки к ней – шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, грибок; фишки или мелкие игрушки.

3	Составление рассказа по Картине «Куры» стр.167	— связная речь: учить составлять короткий описательный рассказ по картине; — словарь и грамматика: учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; — звуковая культура речи: закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	Картина «Куры», звуковые часы, демонстрационная линейка.
4	Составление описаний персонажей сказки «Теремок» стр.170	— связная речь: учить составлять описание предметов; — словарь и грамматика: учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; — звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звуки [p]— [p'], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок»; мелкие игрушки – фишки.
Май			
1	Определение специфических признаков предмета стр.172	— связная речь: учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; — словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; — звуковая культура речи: закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.	Игрушки – кукла, матрешка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки (по 2 экз.); картина «Избушка на курьих ножках».
2	Определение предмета по его специфическим признакам стр.174	— связная речь: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; — словарь и грамматика: учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; — звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [p]—	Мешочек с овощами и фруктами (длинные морковь и огурец, круглые яблоко и апельсин продолговатой формы редис и такой же формы лимон); игрушки и предметы, в

		[p'], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [p]—[p'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.	названиях которых есть звуки [p], [p'] (рыба, курица, карандаш, ведро и др.)
3	Описание внешнего вида детенышей животных стр.176	— связная речь: продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; — словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида; — звуковая культура речи: закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	Игрушки — медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок, слоненок, жеребенок, ягненок; счетная доска (игрушечная лесенка с тремя ступеньками); картина «Заблудился», «Звуковые часы», индивидуальные звуковые линейки, демонстрационная звуковая линейка, индивидуальные звуки часы.
Источник: Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.- М.: Сфера, 2013.			

Вариативная часть.

Перспективное планирование совместной деятельности по речевому развитию

№	Название	Цель
Сентябрь		
1	Дидактические игры: «Чей это голос?», «Назови ласково», «Кто у кого?»	закрепление в речи названий известных животных, отработка уменьшительно-ласкательных форм существительных
	Игровые упражнения: подбор действия к предмету; описание игрушек	- формирование словаря; - развитие связной речи
	Рассматривание предметных картинок: картинки со звуками [с]-[с']	закрепление правильного произношения звуков в словах, различение на слух
2	Дидактические игры и упражнения: «Кто это?», «Кто в домике живет?», «Кто чей?», «Где что можно делать?»	соотнесение слов, обозначающих названия животных, с названиями их детенышей; активизация в речи слов, обозначающих действия (глаголы)
	Пение и рассказывание: народных и авторских колыбельных песен	ознакомление с фольклорными жанрами, побуждение к повторению, использованию в игровой деятельности
	Дыхательная гимнастика: «Сдуй с ладошки», «Кораблики»	формирование речевого дыхания

3	Игры-звукоподражания: «Кто как кричит?», «Что звучит?»	различение на слух отдельных звуков и звукосочетаний
	Дидактические игры: «Скажи слово»; «Один-много»	- упражнение в образовании названий предметов посуды (сахар — сахарница, салфетка — салфетница); - использование форм единственного и множественного числа существительных
	Дидактические упражнения: «Громко-шепотом», «Кто больше слов скажет о лисе (собаке)»	подбор сходных по звучанию фраз, произнесение их с разной силой голоса; выделение характерных признаков и качеств знакомых предметов, называние их
	Дыхательная гимнастика: «Сдуй с ладошки», «Кораблики»	формирование речевого дыхания
4	Дидактические игры: лото «Домашние животные», «Кого не стало?»; «Что делает?»	- закрепление названий домашних животных и их детенышей, употребление формы родительного падежа единственного и множественного числа - употребление глаголов, обозначающих трудовые действия
	Дидактические упражнения: «Спляши», «Скажи, где»	образование форм глаголов повелительного наклонения, употребление предлогов пространственного значения
	Речевые тренинги: чистоговорки со звуками [с], [с']	отработка дикции
Октябрь		
1	Настольно-печатные игры: лото «Домашние животные», лото «Фрукты и ягоды», «Овощной магазин»	закрепление названий, дифференциация понятий
	Дидактические упражнения: «Звуки»; «Разные фрукты»	- закрепление правильного произношения изолированного звука [з]; - согласование прилагательных с существительными в форме множественного числа
	Игровые ситуации: «Кто больше слов скажет?», «Кто заблудился?»	формирование словаря
	Рассматривание сюжетных игрушек: собаки, кошки	обучение составлению коротких описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки объектов, их действия
2	Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Угадай, кто это»	называние знакомых животных, формирование умения точно отвечать на вопросы взрослого
	Дидактические упражнения: «Скажи наоборот», «Скажи также»	формирование умения различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети — ребята, доктор — врач; чистый — грязный, холодный — горячий
	Рассматривание предметных картинок: с изображением домашних животных и их детенышей	употребление обобщающих понятий, классификация
	Ситуативные разговоры: «Зачем вежливо разговаривать», «Зачем	формирование основ культуры общения

	ласково называть друг друга»	
3	Игровые упражнения: договаривание окончаний предложений из знакомых русских народных сказок; «Скажи по-разному»	- обогащение речи детей различными синтаксическими конструкциями - использование в речи интонации удивления, радости, вопроса
	Пение: исполнение знакомых песенок о животных с различной силой голоса	развитие интонационного чутья, формирование силы голоса
	Рассматривание предметных картинок: с изображениями диких и домашних животных, их детенышей	употребление обобщающих понятий, классификация
	Речевые тренинги: чистоговорки со звуками [з], [з']	отработка дикции
4	Настольно-печатные игры: лото «Ягоды и фрукты», лото «Фрукты и овощи», «Разрезные картинки»	употребление обобщающих понятий, сравнение, классификация
	Речевые упражнения: «Как говорит Таня»	формирование умения вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию
	Игры-инсценировки: по мотивам знакомых русских народных сказок	закрепление отработанных звуков в словах и фразовой речи
Ноябрь		
1	Дидактические игры: «Страшный зверь» (соотнесение названий взрослых животных и их детенышей); «Магазин посуды»	употребление названий предметов посуды
	Речевые упражнения: «Назови мебель», «Где что?»	упражнения в назывании предметов мебели, использовании в речи предлогов и наречий с пространственным значением — <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i>
	Речевые диалоги: «Спроси у друга», «А что у тебя?»	включение детей в диалог с педагогом, со сверстниками; активизация в речи сложноподчиненных предложений
	Рассматривание фотографий: фотогазеты «Наши четвероногие друзья»	связное рассказывание о домашних питомцах с опорой на изображение, из личного опыта
2	Составление рассказов: о животных по сюжетным картинкам	упражнение в составлении коротких рассказов с опорой на изображение, из личного опыта (по аналогии с содержанием картины)
	Настольно-печатные игры: лото «Домашние животные», «Животные и их детеныши»	употребление обобщающих понятий, развитие словаря
	Игровые упражнения: «Чего не стало?», «Что делает Маша?», «Кукла умеет...»	формирование умения строить простые предложения, правильно употреблять глаголы, правильно образовывать формы родительного падежа существительных
	Дыхательная гимнастика: «Сдуй перышко», «Кораблики»	формирование речевого дыхания
3	Описательные рассказы: об	упражнения в составлении коротких

	игрушках	описательных рассказов по выбору детей
	Настольно-печатные игры: лото «Мебель», «Транспорт»	употребление обобщающих понятий, развитие тематического словаря
	Дидактические игры: «Угадай»; «Где спрятался зайка?»	- формирование умения узнавать детей группы по описанию внешнего вида, одежды, составлять загадки-описания; активизация в речи понятий, связанных с предметами одежды, основными цветами; - обучение правильному использованию предлогов <i>за, под, около, над</i> ; согласование с ними существительных и прилагательных
	Дидактические упражнения: «Повтори», «Скажи, как я»	формирование умения слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию
	Беседы по сюжетным картинам: «Скотный двор», «Кто живет у бабушки в деревне», «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами» и пр.	формирование умения употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей
	Загадывание и разгадывание загадок: о животных	формирование умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их; развитие описательной формы устной речи
4	Дидактические упражнения: «Назови одним словом», «Какую ты знаешь мебель?»; «Наоборот», «Какой-какая?»	- понимание и употребление обобщающих понятий по лексическим темам - активизация в речи слов с противоположным значением, прилагательных в согласовании с существительными мужского и женского рода
	Рассматривание фотографий: разных периодов осени	формирование связных высказываний, умения отвечать на вопросы
	Речевые тренинги: чистоговорки со звуками [с]—[с'], [з]—[з'], [ш], [ж]	закрепление правильного, отчетливого произношения звуков в словах и фразах, дифференциация на слух
	Образовательные ситуации: «День рождения. Чаепитие»	формирование умения образовывать наименования посуды, воспитание культуры общения во время чаепития
Декабрь		
1	Беседы: по лексической теме «Зимняя одежда»	формирование умения правильно называть зимнюю одежду, представлений о ее назначении; закрепление понятия «одежда»; согласование прилагательных с существительными в роде и числе
	Пальчиковая гимнастика: «Как у нашего кота», «Зайка беленький сидит»	развитие связной речи, сопряженной с действиями
	Дидактические игры: «Кот и кит», «Кто где»; «Закончи предложение»	- формирование умения различать и правильно обозначать пространственные отношения между предметами - формирование умения подбирать глаголы, обозначающие окончание действий

	Речевые тренинги: проговаривание чистоговорок со звуком [ж]	выделение на слух, правильное произношение звука
	Рассматривание сюжетных картинок: «Зимой на прогулке», «Дети играют»	формирование связной описательной речи
2	Разгадывание загадок: о зиме	развитие мышления, логики, речи
	Игры-звукоподражания: «Кто как кричит?», «Что звучит?»	развитие артикуляционного аппарата, закрепление произношения твердых и мягких звуков
	Дидактические игры и упражнения: «Когда это бывает?», «Что мы любим делать?»; «Подбери слово»	- формирование умения строить предложения разного типа путем договаривания фразы педагога; - закрепление правильного произношения звука [ж] в словах и фразах; подбор слов на заданный звук
	Дыхательная гимнастика: «Паровоз пытит», «Чух-чух»	формирование речевого дыхания
3	Составление описательных рассказов: «Подарок»	формирование умения самостоятельно составлять короткие описательные рассказы-загадки о том, что они хотят получить в подарок или подарить близким к Новому году
	Пальчиковая гимнастика: «Маша каши наварила», «Пальчик-мальчик»	развитие речи, сопряженной с действиями
	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Чего не хватает»; «Когда слово дает подсказку»; «Угадай, что изменилось?»	- развитие словарного запаса по теме «Посуда»; - формирование умения образовывать звукоподражательные и отыменные глаголы; ознакомление с происхождением слов; - употребление пространственных предлогов, активизация словаря
	Дидактические упражнения: «Какой он (она)?», «Что ест мама (папа)?»	выделение характерных признаков и качеств знакомых предметов, название их
	Театр сюжетных картинок: о зиме и зимних забавах	упражнения в составлении рассказов, проигрывание и оречевление небольших сюжетов из жизни детей
4	Настольно-печатные игры: лото «Дикие и домашние животные», «Нарядим елку»	закрепление названий диких и домашних животных и их детенышей; формирование бытового словаря
	Рассматривание сюжетных картин: «Зимующие птицы», «Зимовье зверей»	развитие умения отвечать на вопросы, сопоставлять факты, делать простейшие выводы
	Словесные дидактические игры: «Какие бывают иголки»; «Где прячутся ежата?»; «Что игрушка рассказала о себе?»	- формирование представлений о многозначности слов; - тренировка в употреблении пространственных предлогов; - описание новогодних игрушек, выделяя их наиболее характерные признаки
	Речевые тренинги: чистоговорки со звуком [ж]	отработка дикции
	Декламация и пение:	развитие активной речи на основе

	известных детям стихотворений о зиме и празднике, детских песен о Новом годе	стимулирующего речевого материала
Январь		
1	Игровые ситуации: «На горке», «Чаепитие»	формирование глагольной лексики, расширение бытового словаря
	Рассматривание игрушек: фигурок животных	обучение составлению коротких описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки предметов, их свойства, качества, действия с ними
	Составление повествовательных рассказов: из личного опыта «Про Новый год», «Гости»; с продолжением «Случай в зимнем лесу»	- развитие связной монологической речи - развитие воображения, активного словаря
	Разгадывание загадок: о временах года	формирование умения понимать смысл загадок, правильно называть времена года; использовать в ответах на вопросы педагога сложноподчиненные и простые распространенные предложения
	Речевые тренинги: игры со звуком [ч']	выделение в потоке речи, употребление в словах и фразах, подбор слов на заданный звук
	Беседы по сюжетным картинам: о профессиях взрослых	формирование активного словарного запаса, умения согласовывать глаголы с существительными, использовать предлоги
2	Беседы по лексическим темам: «Транспорт»	составление описания внешнего вида транспорта», упражнения в составлении рассказа по схеме
	Дидактические упражнения: на словообразование; «Назови ласково», «Большой и маленький»	- образование сложных слов «самолет», «самокат», «вертолет»; форм единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы повелительного наклонения глаголов «рисовать», «танцевать» и др.; - формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных
	Настольно-печатные игры: лото «Чайная и столовая посуда», «Деревья и кусты»	называние предметов посуды, их частей, знакомых деревьев и кустов, формирование умения точно отвечать на вопросы взрослого
	Рассматривание предметных картинок: с изображением одежды и обуви	употребление обобщающих понятий, классификация
	Ситуативные разговоры: «Про вежливые слова», «Как можно поздороваться и попрощаться»	формирование основ культуры общения
3	Составление рассказов по лексической теме: «Посуда»	тренировка в составлении рассказов о предметах и действиях с предметами, упражнения в образовании названий посуды
	Игровые упражнения: договаривание окончаний предложений из знакомых стихотворений об игрушках цикла «Игрушки» А. Барто, стихов о детях	обогащение речи детей различными синтаксическими конструкциями

	и с именами детей	
	Рассматривание предметных картинок: с изображением транспорта	употребление обобщающих понятий, классификация
	Речевые тренинги: чистоговорки со звуком [ч']	отработка дикции
Февраль		
1	Рассматривание предметных картинок: с изображением мебели	сравнение предметов по величине, цвету; подбор определений, антонимов
	Дидактические игры: «Кто это ползет?»; «Что в мешочке?»	- подбор слов, обозначающих признаки и действия, согласование их в роде, числе, падеже, составление описаний; - развитие словарного запаса и связной речи
	Речевые упражнения: со звуками	подбор слов, сходных и различных по звучанию
	Настольно-печатные игры: лото «Транспорт», «Посуда»	стимулирование детей к употреблению в речи обобщающих понятий
	Рассказывание: малых форм зарубежного фольклора	напоминание произведений, формирование интереса к фольклору
2	Дидактические игры: «Кто заблудился?»; «Что делает?»	- образование однокоренных слов, подбор синонимов, составление сложных предложений; - подбор глагола к существительному
	Дидактические упражнения: со звуком [щ']	формирование умения четко и правильно произносить звук, выделять его в словах
	Беседы: «Про зиму», «Какие куклы нам нравятся», «Что ты любишь делать дома?»	развитие повествовательной речи, умения отвечать на вопросы педагога
3	Составление описательных рассказов: по схеме	развитие связной речи
	Настольно-печатные игры: лото «Посуда», «Профессии»	употребление обобщающих понятий, развитие тематического словаря
	Словесные дидактические игры: «Кто заблудился?»	образование однокоренных слов, подбор синонимов, включение подобранных слов в предложения
	Речевые тренинги: со звуком [щ']	закрепление произношения звука
	Беседы по сюжетным картинкам: «Кто кем работает», «Кто что делает»	формирование представлений о существительных, обозначающих профессии; о глаголах, характеризующих трудовые действия
4	Дидактические упражнения: «Придумаем сказку про слова», «Какую ты знаешь одежду (транспорт, мебель)»	знакомство с творческим рассказыванием; понимание и употребление обобщающих понятий по основным лексическим темам
	Рассматривание фотографий: «Кто изображен на фотографии?», «Где это было?»	формирование связных высказываний, умения отвечать на вопросы
	Речевые тренинги: чистоговорки со звуками	закрепление правильного, отчетливого произношения звуков в словах и фразах, умения различать твердые и мягкие звуки, дифференцировать их на слух
Март		
1	Дидактические упражнения: «Кто	употребление слов, обозначающих

	где», «Подскажи, как правильно»	пространственные отношения
	Речевые тренинги: «Опиши игрушку», «Расскажи историю»	описание предметов, игрушек; составление сюжетных рассказов по серии рисунков
	Рассматривание предметных картинок: картинка с изображением предметов быта — мебели, бытовых приборов, посуды	закрепление правильного произношения предметов ближайшего окружения
	Ситуативные разговоры: «Кто как отдыхал на выходных?», «Что ты любишь делать в детском саду?»	формирование умения составлять рассказы из личного опыта
	Образовательные ситуации: «Мамин праздник» — чтение стихотворения В. Крючкова «Моя мама»; просмотр мультимедийного фильма «Подарок» из сериала «Лунтик»; коммуникативные ситуации «Подарок для мамы»	ознакомление с правилами преподнесения подарка, соответствующими речевыми конструкциями, ответы на вопросы по содержанию стихотворения, повышение интонационной выразительности речи
2	Чистоговорки: со звуками [л]-[л']	выделение на слух в словах, подбор слов с заданными звуками, закрепление умения подчеркнуто произносить звуки в слове
	Дидактические игры и упражнения: «Кого можно гладить», «Как сказать по-другому»	формирование представлений о многозначных словах, особенностях их употребления в контекстной речи
	Игры-инсценировки: с использованием атрибутов пальчикового театра	развитие диалогической речи; употребление слов, обозначающих пространственные отношения (ближе — дальше, впереди - сзади)
	Составление рассказов по фотографиям: «Мамы всякие важны»	формирование речевых умений — умений рассказывать о профессиях своих мам, об их профессиональных действиях
3	Рассматривание предметных картинок: демисезонная одежда	развитие словаря, уточнение названий частей одежды
	Чистоговорки: со звуками [с], [ш]	закрепление представлений о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; самостоятельный подбор слов с определенными звуками
	Дидактические игры: «Чудесный мешочек»	угадывание на ощупь и называние знакомых мелких настольных игрушек, игрушек из киндер-сюрпризов
	Дидактические упражнения: «Назови посуду», «Как называется?»	формирование умения образовывать названия предметов посуды по аналогии
	Дыхательная гимнастика: «Паровозики», «Кораблики»	формирование речевого дыхания
4	Дидактические игры: «Угадай, что это», «Продолжи предложение»	составление описательных рассказов о предметах, предложений по схеме «был — стал»
	Дидактические упражнения: «Скажи по-другому», «Найди важное слово»	формирование умения правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова — ставить логическое ударение

	Чистоговорки: со звуками [л]-[л']	закрепление правильного произношения звуков, выделение в потоке речи
	Тренинги: образование форм глаголов	упражнения на примере глагола хотеть (хочу — хочет, хотим — хотят)
	Рассматривание предметных картинок: по теме «Птицы»	развитие умения отвечать на вопросы, называть птиц и описывать их
	Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Иголочка»	развитие речевого аппарата
Апрель		
1	Настольно-печатные игры: лото «Комнатные растения», «Кустарники и травы»	- закрепление названий, дифференциация понятий
	Дидактические игры: «Кто где живет?»; «Закончи предложение» («Буриме»)	- активизация в речи и уточнение названий животных и их жилищ; - подбор слов в соответствии со структурой и содержанием фразы, ознакомление с понятием «рифма»
	Дидактические упражнения: с предметными картинками по лексической теме	закрепление умения самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представления о том, что звуки в слове следуют друг за другом
	Игровые ситуации: «Кто это», «Догадайся»	формирование умения сравнивать по описанию петуха и курицу, курицу и цыплят
	Рассматривание и описание обитателей уголка природы: попугая, черепахи	обучение составлению коротких описательных рассказов с использованием слов, обозначающих качества объектов, действия с ними
2	Дидактические упражнения: «Кто-кто в теремочке живет?»	формирование умения внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук
	Рассматривание предметных картинок: по основным лексическим темам	подбор нужных по смыслу слов, закрепление усвоения обобщающих понятий «овощи», «одежда», «мебель»
	Ситуативные разговоры: «Как познакомиться», «Как попросить игрушку»	формирование основ культуры общения
	Речевые тренинги: со звуками [р]—[р']	четкое и правильное произнесение звуков, подбор слов с этими звуками
	Беседы по сюжетным картинкам: о временах года	развитие связной диалогической речи, умения точно отвечать на вопросы о признаках весны; составление коротких сравнительных рассказов
3	Дидактические игры: «Спроси слово» (обогащение словарного запаса, формирование интереса к слову); «Определи звук»	закрепление представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умения самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное педагогом
	Дидактические упражнения: «Чего не стало», «Чего нет»	упражнения в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных
	Игровые упражнения: договаривание окончаний предложений из знакомых народных	обогащение речи различными синтаксическими конструкциями

	сказок	
	Артикуляционная гимнастика: «Варенье», «Лошадка»	подготовка речевого аппарата к произнесению различных звуков
4	Настольно-печатные игры: лото «Овощи», «Фрукты»	употребление обобщающих понятий, сравнение, классификация
	Чистоговорки: со звуками [р]—[р']	формирование умения слышать звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р-р'], произносить чистоговорки отчетливо с разной громкостью и темпом
	Речевые упражнения: «Какая? (Какой? Какое?)»	согласование существительных, прилагательных и местоимений в роде
Май		
1	Дидактические игры: «Кто живет в лесу», «Кто у кого родился весной»	расширение словарного запаса, формирование умения правильно употреблять существительные в контекстной речи; описание внешнего вида детенышей животных
	Рассматривание предметных картинок: с изображением посуды	формирование умения образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепление умения образовывать имена существительные — названия посуды
	Составление рассказа-описания: о фруктах	формирование умения пользоваться планом, характеризовать внешний вид и вкусовые качества фруктов
	Чистоговорки: со звуком [щ']	закрепление произношения
	Речевые диалоги: «Объясни мне», «А если вдруг...»	включение в диалог с педагогом, со сверстниками
2	Дидактические игры: «Буриме»	подбор окончания фраз в соответствии с их смыслом, правилами рифмования, с опорой на иллюстрации
	Дидактические упражнения: «Назови слово», «Найди похожие (непохожие)»	закрепление представлений о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; умения самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова
	Коммуникативные ситуации: «Разговор по телефону»	обыгрывание различных ситуаций, обогащение коммуникативного и социального опыта
	Совместное рассказывание: «Перед нами...», «Лисенок (щенок, медвежонок) любит...»	развитие умения описывать предмет в соответствии с планом, предложенным педагогом; пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обращать внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида
	Дыхательная гимнастика: «Чайники», «Паровозики»	формирование речевого дыхания
	Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Лошадка»	подготовка речевого аппарата к произнесению разных звуков
3	Настольно-печатные игры: лото «Травы», «Деревья», «Кустарники»	употребление обобщающих понятий, развитие тематического словаря
	Дидактические игры: «Кто у	- формирование умения называть детенышей

	кого?»;	зверей в единственном и множественном числе, называть число изображенных на картинке животных, сопоставлять существительные с числительными;
	«Придумай предложение»;	- составление предложений из заданных слов, развитие связной речи, обогащение словарного запаса;
	«Когда это бывает?»	- формирование умения анализировать, сопоставлять, развивать связную речь, аргументировать свой ответ
	Дидактические упражнения: «Я — сам, я — сама»	формирование умения образовывать и употреблять в речи возвратные глаголы
	Рассматривание сюжетных картинок: о людях разных профессий	составление сюжетных рассказов по серии картинок
4	Дидактические игры: «Узнай по описанию» (описание предметов по результатам обследования и по памяти, выделение в речи характерных признаков и действий); «Чего больше?»	согласование слов в предложениях, обогащение словарного запаса, развитие связной речи
	Дидактические упражнения: на называние слов, сходных по звучанию	формирование звуковой культуры речи, отработка дикции
	Беседы: «Во что играют летом», «Как вести себя возле реки», «Из чего сделан дождь»	развитие связной речи, умения строить сложные предложения
	Составление рассказов из личного опыта: о праздниках	формирование умения передавать в рассказах сопутствующие эмоции, развитие словаря, связной речи
	Рассматривание предметных картинок: с изображением цветущих растений	развитие словаря

Художественная литература и фольклор

Задачи.

- Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней.
- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, переживать героям.
- Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы).
- Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.

Формы работы

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.

- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Перспективное планирование совместной деятельности по речевому развитию
(восприятие художественной литературы)**

№	Название	Цель
Сентябрь		
1	Рассказывание: народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко» (в обр. О. Капицы)	формирование интереса к фольклору
	Чтение: произведений В. Сутеева «Под грибом», «Палочка-выручалочка», «Разные колеса», «Мешок яблок»; чистоговорок В. Шипуновой	- формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого; - работа над звуковой культурой речи
2	Аналитические беседы о прочитанном: о народных сказках «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко» в обр. О. Капицы; о произведениях В. Сутеева «Под грибом», «Палочка-выручалочка», «Разные колеса», «Мешок яблок»	формирование аналитического мышления
	Тематическое чтение: поэзии о мире детства А. Барто — «Игра в стадо», «Гуси-лебеди», «Жил на свете самосвал», «Девочка-ревушка»	формирование умения понимать содержание произведения
	Декламирование и заучивание: «Айболит» К. Чуковского	запоминание стихотворных текстов, повторение понравившихся строк
3	Чтение и рассматривание иллюстраций: к произведениям К. Чуковского «Тараканище», «Путаница», «Радость», «Чудо-дерево», рис. В. Конашевича	формирование умения внимательно следить за развитием действия художественного произведения, ознакомление с художником-иллюстратором
	Декламирование и заучивание: стихотворения Н. Найденовой «Новая девочка»	договаривание отдельных слов и фраз
	Рассказывание: малые формы русского фольклора — народные песенки	формирование умения слушать взрослого, подпевать
4	Аналитические беседы о прочитанном: о произведениях К. Чуковского «Тараканище», «Путаница», «Радость», «Чудо-дерево»	совершенствование диалогической формы речи
	Речевые тренинги: чистоговорки со звуками [с], [с']	отработка дикции
	Рассказывание: народных сказок в обр. А. Толстого «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»	знакомство с русским фольклором, сравнение сказок
	Игры-импровизации: по мотивам произведения К. Чуковского «Айболит»	привитие желания участвовать в театрализованных действиях
	Чтение: поэтических произведений об осени — А. Плещеева «Осень наступила», И. Токмаковой «Осень»	развитие способности сравнивать содержание произведений с состоянием природы, между собой

Октябрь		
1	Тематическое чтение: произведения С. Михалкова о мире взрослых «Дядя Степа — милиционер»	обсуждение общего смысла текста, понравившихся эпизодов
	Заучивание: стихотворения З.Петровой «Галоши»	запоминание стихотворных строк, повторение наиболее ярких выражений
	Пальчиковый театр: по народной сказке «Петушок и бобовое зернышко» в обр. О. Капицы	развитие умения с помощью персонажей пальчикового театра устанавливать порядок событий сказки, применять традиционные выражения начала и окончания сказки
	Чтение, игра-драматизация: по русской народной сказке «Жихарка» в обр. И. Карнауховой	формирование позиции слушателя, собеседника в процессе ответов на вопросы: «О ком эта сказка?», «Как главный герой победил Бабу-ягу?» и пр
2	Чтение: авторских произведений В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок», С. Маршака «Сказка об умном мышонке»	развитие способности чувствовать настроение произведения, сопереживать персонажам
	Рассказывание: малых форм русского фольклора — прибауток, перевертышей	ознакомление с фольклорными произведениями для детей
	Декламация: поэтических произведений А. Барто «Игра в стадо», «Гуси-лебеди», «Жил на свете самосвал»	привлечение внимания к поэтическим средствам выразительности
	Аналитические беседы о прочитанном: о стихотворении С. Михалкова «Дядя Степа — милиционер»	обсуждение общего смысла текста, понравившихся эпизодов
3	Рассказывание: украинской народной сказки «Колосок»	ознакомление с жанровыми особенностями сказки, формирование умения сосредоточенно слушать
	Театральные этюды: по мотивам произведений С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»	формирование умения эмоционально откликаться на события, передавать их средствами театра
	Чтение: сказок Г. Остера из цикла «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста»	формирование умения следить за развитием действия, понимать поступки главного героя
4	Чтение: произведений нравственного содержания — «Сторож» В. Осеевой; «Две девочки и песок» Ф. Сологуба	формирование умения обращать внимание на средства выразительности
	Пересказы: украинской народной сказки «Колосок», русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	развитие связной речи
	Аналитические беседы о прочитанном: о сказках Г. Остера из цикла «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста»	формирование умения понимать поступки главного героя, выделять средства выразительности в поэтических произведениях
	Теневого театра: по мотивам произведений К. Чуковского «Айболит», «Тараканище», «Путаница»	формирование умения пересказывать небольшие отрывки произведения, проговаривать реплики героев
	Заучивание: стихотворения Д. Хармса	запоминание стихотворных текстов при-

	«Иван Иванович Самовар»	влекательного содержания
Ноябрь		
1	Чтение: рассказов Э. Успенского «Вера и Анфиса заблудились», Е. Пермяка «Как Маша стала большой»; стихотворений об осени А. Плещеева «Осень наступила» и «Скучная картина», Е. Авдиенко «Осень», А. Толстого «Осень»	- формирование умения сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями, пересказывать с опорой на вопросы понравившиеся фрагменты, передавать свое отношение к героям рассказа, оценивать их поступки; - формирование умения использовать в речи образные выражения; развитие интереса к литературе, поэтического вкуса
	Рассказывание по ролям: русской народной сказки «Лиса и журавль», рис. В. Рачева	ознакомление с произведением, определение его жанра, выделение в сказке зачина; формирование умения внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, понимать побуждения, которыми они руководствуются; формирование умения выразительно проговаривать реплики персонажей, передавать их характер, настроение
	Декламирование: произведения В. Орлова «Я и мы»	формирование умения обращать внимание на средства выразительности литературной речи
	Игры-импровизации: по мотивам произведений С. Маршака «Перчатки», «Тихая сказка», «Почта»	развитие умения выражать эмоции героев произведения
	Рассматривание иллюстраций: Ю. Васнецова к русским народным сказкам	ознакомление с творчеством Ю. Васнецова, со средствами выразительности, позволяющими художнику передать движение, характер персонажей
	Перчаточный театр: по мотивам украинской народной сказки «Колосок»	формирование умения передавать смысл произведения средствами театрализованной деятельности
2	Пересказы: произведения М. Пляцковского «Как щенок Тявка учился кукарекать»	формирование умения устанавливать порядок событий
	Аналитические беседы: по рассказам Э. Успенского «Вера и Анфиса заблудились», Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	формирование умения давать оценку содержанию произведения
	Игры-инсценировки: по мотивам знакомых русских народных сказок	привлечение детей к театрализованной деятельности с помощью доступных видов театра
3	Чтение отрывков из произведений: из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	формирование умения с опорой на вопросы педагога рассказывать о характере главных героев, понимать их побуждения, видеть различия между побуждениями и действиями
	Чтение по ролям: стихотворения С. Маршака «Кто колечко найдет?»	тренировка в подражании звукам животных, выразительное проговаривание реплик
	Рассказывание: народных сказок «Коза-дереза», «Чудесные лапоточки»	формирование умения внимательно слушать, выделять героев произведений,

		основную мысль сказок
4	Аналитические беседы: по итогам чтения вариантов английской народной сказки «Три поросенка» в обр. С. Михалкова и в пер. С. Маршака	элементарный сравнительный анализ текстов по содержанию, выделение выразительных средств
	Тематическое чтение: произведений Г. Лагздынь о мире детства «Строим дом», «Я скачу», «Парикмахерская», «Магазин "Универсам"»	формирование словаря, воспитание культуры слушания, организация обсуждения содержания произведений, отражения в них реальных событий из жизни детей
	Декламирование: стихотворения Я. Акима «Неумейка»; стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»	- развитие монологической речи средствами поэзии; - ознакомление с процессом изготовления мебели, обогащение словаря
	Рассматривание иллюстраций: рисунков Н. Орловой к народным сказкам «Коза-дереза», «Чудесные лапоточки», «Лисичка со скалочкой»	формирование умения узнавать книгу, произведение по иллюстрации, развитие интереса к книге
	Игры-драматизации: по мотивам русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	закрепление ролевых диалогов в игровой форме
Декабрь		
1	Чтение: стихотворения Н. Некрасова «Снежок»; рассказа Г. Скребицкого и В. Чаплиной «Как белочка зимует»	- формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, понимать образные выражения, сравнения — например, почему поэт называет замерзшие лужи «холодным стеклом», снегирей — «розовыми яблоками», снежинки — «белыми мухами»; - систематизация и дополнение знаний детей о зиме, ответы на вопросы по содержанию рассказа
	Рассказывание с опорой на иллюстрации: народных сказок «Жихарка», «Гуси-лебеди», рис. В. Рачева	напоминание произведений, формирование интереса к фольклору, ознакомление с художником-иллюстратором
	Заучивание: стихотворения И. Токмаковой «На свете так бывает»	формирование умения выразительно рассказывать стихотворение, передавать свое настроение, связанное с ожиданием праздника; повышение выразительности речи, обогащение и активизация словарного запаса
2	Чтение: сказки Г.Х. Андерсена «Огниво»	формирование умения внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки и иллюстрации, предполагать, как далее будет развиваться сюжет
	Декламирование и заучивание: поэтических произведений к празднику — стихотворения К. Чуковского «Елка»	запоминание стихотворного текста
	Театрализованные игры: по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди»	развитие связной речи в игровой деятельности

3	Чтение: произведения Л. Воронковой «Снег идет», авторской сказки С. Козлова «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого
	Рассказывание: русской народной сказки «Снегурочка» в обр. Л. Елисейевой	формирование умения внимательно слушать, отвечать на вопросы о прочитанном
	Декламация и заучивание: поэтических произведений к празднику — стихотворений Г. Лагздынь «Новогодняя хороводная», В. Берестова «Новогоднее происшествие»	развитие связной речи
4	Чтение: прозаических произведений о мире детства — сказки С. Георгиева «Три снеговика»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого
	Теневого театра: по мотивам русской народной сказки «Снегурочка»	формирование умения пересказывать небольшие отрывки произведения, проговаривать реплики героев, правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко
	Декламация и пение: известных детям стихотворений о зиме и празднике, детских песен о Новом годе	развитие активной речи на основе стимулирующего речевого материала
Январь		
1	Чтение: прозаических произведений о мире детства — рассказов Н. Носова «Затейники», «На горке»; отрывков из сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	- формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, обсуждать прочитанное; - ознакомление с героями сказки, их характеристика, пересказ понравившихся фрагментов с опорой на иллюстрации и вопросы педагога
	Рассказывание: русских народных сказок «Хвосты», «Снегурочка» в обр. Л. Елисейевой	напоминание произведений, формирование интереса к фольклору
	Декламация и заучивание: поэтических произведений о мире природы — стихотворений С. Дрожжина «Улицей гуляет дедушка Мороз», И. Сурикова «Зима»	запоминание фрагментов стихотворного текста
2	Чтение: прозаических произведений о мире природы — рассказов Л. Воронковой «Снег идет», Н. Сладкова «Синичий запас»	развитие способности чувствовать настроение произведения, сопереживать персонажам
	Аналитические беседы о прочитанном: о рассказах Н. Носова «Затейники», «На горке»	формирование речи-рассуждения, умения обсуждать прочитанное
	Игры-драматизации: по мотивам русской народной сказки «Хвосты»	развитие диалогической речи, выразительности невербальных средств передачи информации
3	Чтение: авторских произведений о мире семейных отношений — сказка А.	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, отвечать на

	Прокофьевой «Великие холода»; о мире добрых чувств — сказка С. Козлова «Зимняя сказка»	вопросы педагога, обсуждать прочитанное
	Рассказывание: русской народной сказки «У страха глаза велики» в обр. М. Серовой	знакомство с жанровыми особенностями сказки
	Рассматривание иллюстраций: к известным произведениям Н. Носова	узнавание знакомых персонажей, восстановление сюжета
	Театральные этюды: по мотивам произведений С. Маршака «Перчатки», «Сказка об умном мышонке»	формирование умения эмоционально откликаться на события, передавать их средствами театра
Февраль		
1	Речевые диалоги: по мотивам произведения С. Михалкова «А что у вас?»	включение детей в диалог с педагогом, со сверстниками
	Театр «бибабо»: по мотивам русской народной сказки «У страха глаза велики»	формирование умения пересказывать небольшие отрывки произведения, проговаривать реплики героев
	Чтение: юмористических произведений о мире детства — рассказов М. Зощенко «Глупая история», «Острое поросычье заболевание»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, отвечать на вопросы по тексту
	Декламирование: поэтических произведений о природе — стихотворений З. Александровой «Снежок», И. Сурикова «Зима»	выразительное чтение
	Игры-импровизации: по мотивам произведений Н. Носова	развитие умения выражать эмоции героев произведения
	Этические беседы о прочитанном: о сказках А. Прокофьевой «Великие холода», С. Козлова «Зимняя сказка»	разговоры о семейных отношениях, о добрых чувствах с опорой на содержание отрывков из произведений
2	Чтение: произведений С. Маршака «Перчатки», «Сказка об умном мышонке»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, повторение произведений
	Рассказывание и рассматривание иллюстраций: к русской народной сказке «Пастушья дудочка», рис. Н. Орловой	знакомство с произведением, формирование умения устанавливать порядок событий, сопоставление текста произведения с иллюстрациями
	Аналитические беседы о прочитанном: о юмористических рассказах М. Зощенко «Глупая история», «Острое поросычье заболевание»	формирование умения давать оценку содержанию произведения
	Образные игры: по мотивам знакомых поэтических произведений о животных	привлечение детей к импровизационной деятельности, повторение движений и звуков, издаваемых животными
3	Чтение: рассказов В. Зотова «Дятел», «Заяц-беляк»	формирование умения сосредоточенно слушать произведения о мире природы
	Пересказ: русских народных сказок в обр. А. Толстого «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»	формирование умения устанавливать последовательность событий, развитие интонационной выразительности речи
	Декламирование и заучивание: стихотворения М. Дружининой «Починитель»	побуждение к повторению стихотворных текстов, анализ содержания текста

	Игры-драматизации: по мотивам известных русских народных сказок по выбору детей	развитие умения выразительно и эмоционально передавать характер героев
4	Чтение прозаических произведений: С. Прокофьева «Самый большой друг», «Сказка о грубом слове "уходи"»; «Сказка о невоспитанном мышонке»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, соотносить содержание с реальными событиями, беседовать на этические темы
	Театр «бибабо»: английская народная сказка «Три поросенка»	формирование умения пересказывать небольшие отрывки произведения, проговаривать реплики героев
	Декламирование стихотворений о зиме: произведений С. Дрожжина «Улицей гуляет дедушка Мороз», И. Сурикова «Зима», З. Александровой «Снежок»	повторение ранее изученных произведений
	Аналитические беседы о прочитанном: о рассказах В. Зотова «Дятел», «Заяц-беляк»	развитие диалогической речи, формирование умения отвечать на вопросы педагога, делать простейшие выводы, составлять короткие рассказы-доказательства
	Беседы по картинкам: к произведениям о животных В. Зотова «Дятел», «Заяц-беляк»; Н. Сладкова «Синичий запас»	формирование умения описывать знакомых животных, использовать в речи прилагательные
Март		
1	Тематическое чтение о мире детства: рассказов С. Баруздина «За обедом», «Кто скорее подрастет», «Когда не бывает скучно» из цикла «Про Светлану»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, обсуждать прочитанное
	Заучивание и декламирование поэтических произведений к празднику: стихотворений С. Маршака «Праздник мам», В. Берестова «Праздник мам», Н. Саконской «Разговор о маме»	расширение кругозора, словарного запаса, формирование интереса к празднику
	Этические беседы о прочитанном: о произведениях С. Прокофьева «Самый большой друг», «Сказка о грубом слове "уходи"»; «Сказка о невоспитанном мышонке»	формирование умения беседовать на этические темы, отвечать на вопросы педагога, рассуждать
2	Тематическое чтение о мире добрых чувств: прозаических произведений С. Козлова «Дружба», С. Маршака «Тихая сказка»	формирование умения обсуждать прочитанное по вопросам педагога
	Рассказывание: венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	ознакомление с фольклором разных народов, побуждение к повторению
	Декламирование и заучивание: стихотворения Э. Успенского «Разноцветная семейка»	запоминание стихотворного текста
	Аналитические беседы о прочитанном: по рассказам С. Баруздина «За обедом», «Кто скорее подрастет», «Когда не бывает скучно» из цикла «Про Светлану»	формирование умения вести беседу
3	Чтение и декламирование: поэтических	формирование умения сосредоточенно

	произведений о мире взрослых — стихотворений Г. Ладон-щикова «Пограничник», Е. Каргановой «Я доктор»	слушать чтение взрослого, выделять в тексте главных героев, сюжетную линию, повторять фрагменты стихотворений
	Чтение: авторских произведений Н. Абрамцевой «Чудеса, да и только»; Т. Александровой «Хрюшка и Чушка»	ознакомление с различными художественными жанрами
	Рассматривание иллюстраций: к известным народным сказкам	узнавание персонажей, побуждение к рассказыванию по картинкам
	Аналитические беседы о прочитанном: по произведениям С. Козлова «Дружба», С. Маршака «Тихая сказка»	формирование умения вести беседу, обсуждать содержание произведений, делать выводы
	Игры-инсценировки: по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	развитие диалогической речи, речевых умений
4	Чтение: авторских произведений Б. Заходера «Ма-Тари-Кари», «Русачок»	развитие познавательно-эмоциональных переживаний
	Рассказывание: латышской народной сказки «Лесной мишка и проказница мышка»	формирование умения слушать рассказывание взрослого, запоминать сказочные фразы-клише, повторять их
	Разучивание и декламирование: закличек весны, птиц	ознакомление с малыми формами русского и зарубежного фольклора
	Игры-импровизации: по мотивам рассказов и поэтических произведений о животных	привитие желания участвовать в театрализованных играх, развитие имитационных действий
	Аналитические беседы: по произведениям Н. Абрамцевой «Чудеса, да и только», Т. Александровой «Хрюшка и Чушка»	формирование умения вести беседу, отвечать на вопросы педагога
Апрель		
1	Чтение: прозаических произведений о мире природы — рассказов И. Соколова-Микитова «Белка», «Еж»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, пересказывать произведение близко к тексту
	Декламирование: отрывка из стихотворения К. Бальмонта «Россия» — «На иве распустились почки...»	заучивание отдельных фрагментов с опорой на наглядность
2	Чтение: поэтических произведений об окружающем мире — стихотворения А. Усачева «Поливальная машина», рассказов Л. Толстого «Пожарные собаки», В. Левина «Усталый поезд»	расширение кругозора, обсуждение понравившихся отрывков
	Декламирование: стихотворения С. Маршака «Апрель»	воспроизведение знакомого стихотворного текста
	Игры-инсценировки: по сказке «Лесной мишка и проказница мышка»	формирование умения чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами, передавать характер и настроение персонажа
3	Декламирование: поэтических произведений о мире природы — стихотворений С. Дрожжина «Все зазеленело», В. Жуковского «Птичка»	формирование эстетического отношения к стихотворным жанрам
	Чтение: произведений Н. Сладкова о мире	формирование умения воспринимать

	природы — «Отчаянный заяц», «Весенние ручьи», «Гнездо»	языковые и художественные особенности текстов
	<i>Аналитические беседы о прочитанном:</i> по произведениям — А. Усачева «Поливальная машина», Л. Толстого «Пожарные собаки», В. Левина «Усталый поезд»	расширение опыта общения, диалогической формы речи
4	<i>Игры-инсценировки:</i> по мотивам знакомых русских народных сказок	закрепление отработанных звуков в словах и фразовой речи
	<i>Чтение:</i> прозаических произведений о природе — рассказов Г. Снегирева «Бобровая хатка», «Скворец»	формирование умения сосредоточенно слушать и отвечать на вопросы взрослого по содержанию текста
	<i>Рассматривание иллюстраций:</i> Ю. Васнецова, Е. Чарушина, В. Сутеева	формирование представлений о связи рисунка в книге с текстом, умения различать творческую манеру различных художников, то, как они раскрывают содержание литературного произведения
	<i>Аналитические беседы о прочитанном:</i> по произведениям Н. Сладкова «Отчаянный заяц», «Весенние ручьи», «Гнездо»	формирование умения вести беседу, поддерживать тематический разговор
Май		
1	<i>Чтение и рассматривание иллюстраций:</i> к сказке Ш. Перро «Красная Шапочка», рис. Б. Дехтерева	формирование интереса к произведению
	<i>Чтение и обсуждение:</i> прозаических произведений о мире добрых чувств — рассказов Г. Остера «Когда начинают кусаться», Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»	формирование представлений о языковых средствах, используемых для передачи эмоций
	<i>Чтение и декламирование:</i> стихотворения Е. Кар-гановой «Ура! Победа»	заучивание отдельных строк, разъяснение смысла произведения; формирование умения обращать внимание на средства выразительности литературной речи
2	<i>Чтение по ролям:</i> сказки К. Чуковского «Телефон»	формирование умения выразительно проговаривать реплики персонажей, отвечать на вопросы по содержанию произведения
	<i>Чтение:</i> произведений о мире детства и семейных отношениях — рассказа М. Потоцкой «Барсундук»; стихотворения Л. Зубковой «Лаповички»	формирование умения выделять некоторые особенности произведений, отмечать выразительные средства разных текстов — поэтических и прозаических
	<i>Декламирование и заучивание:</i> стихотворения С. Маршака «Май»	воспроизведение знакомого стихотворного текста, повторение
	<i>Игра-драматизация:</i> по мотивам сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»	формирование интереса к произведению, отработка речевых диалогов
	<i>Аналитические беседы о прочитанном:</i> по рассказам Г. Остера «Когда начинают кусаться», Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»	формирование представлений о языковых средствах, используемых для передачи эмоций, обсуждение нравственной составляющей произведений
3	<i>Чтение:</i> прозаических произведений о мире природы — рассказов Н. Сладкова «Белкин мухомор», В. Бианки «Мишка-	формирование словаря, представлений о мире природы

	башка», К. Ушинского «В лесу летом»	
	Декламирование: знакомых стихотворений о весне	воспроизведение стихотворных текстов привлекательного содержания
	Аналитические беседы о прочитанном: о произведении М. Потоцкой «Барсундук»	формирование умения вести диалог, отвечать на вопросы и задавать их
	Пересказ: сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»	формирование умения пересказывать понравившиеся сюжеты из произведения
4	Чтение: поэтических произведений о мире природы — стихотворений С. Дрожжина «Летом», А. Толстого «Колокольчики мои», Е. Трутневой «О лете»	формирование умения внимательно слушать чтение взрослого, точно отвечать на поставленные вопросы
	Театр на фланелеграфе: «Микс из сказок»	формирование умения творчески воспроизводить небольшие отрывки из разных произведений, проговаривать реплики героев
	Аналитические беседы о прочитанном: по рассказам Н. Сладкова «Белкин мухомор», В. Бианки «Мишка-башка», К. Ушинского «В лесу летом»	формирование позиции будущего читателя

**Перспективное планирование организации
совместной деятельности по технологии ТРИЗ.**

М	Тема	Задачи
Сентябрь	1. «Противоречия в погоде»	Активизировать интерес детей к окружающему миру
	2. «Противоречия в предметах»	Систематизировать навыки классификации предметов по внешним признакам, а также знания о свойствах предметов.
	3. «Противоречия в предметах»	Систематизировать знания детей о профессиях, научить выделять противоположные признаки объектов, развивать внимание, эмпатию.
	4. «Противоречия в ситуациях»	Обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях, ориентировать детей на здоровый образ жизни
Октябрь	5. «Противоречия в размерах»	Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации, формировать понимание относительности размера, систематизировать знания детей о размерах животных.
	6. «Противоречия в количестве»	Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации, формировать понимание относительности количества.
	7. «Противоположные признаки»	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, активизировать использование антонимов в речи, обучать навыкам групповой работы в режиме «мозгового штурма».
	8. «Обобщающее занятие по противоречиям»	Систематизировать представления детей о противоречиях, оценить умения воспринимать объекты как совокупности противоположностей.
Ноябрь	9. «Подсистемы человека»	Систематизировать знания о строении человека, развивать внимание, умение сравнивать и обобщать, развивать воображение.
	10. «Подсистемы	Систематизировать знания о посуде, обучить

	предметов: объект - чайник»	функциональному подходу восприятия подсистем, развивать диалектическое мышление, умение прогнозировать.
	11. «Подсистемы предметов: объект - машина»	Систематизировать представления детей о транспорте, обучать системному анализу объекта, закрепить знание правил дорожного движения
	12. «Обобщающее занятие по подсистемам»	Систематизировать восприятия объектов, как совокупности взаимосвязанных частей, познакомить с приемами сочинения загадок, развивать воображение
Декабрь	13. «Метод "маленьких человечков"»	Познакомить с методов «маленьких человечков», обобщить представления детей о свойствах твердых веществ, , развивать познавательный интерес, умение инсценировать, анализировать причины.
	14. «Твердые и жидкие человечки»	Активизировать мышление детей, закрепить представление детей о свойствах жидких веществ, обучить умению сравнивать и анализировать свойства объектов.
	15. «Газообразные человечки»	Активизировать мышление детей, систематизировать представления о свойствах газообразных веществ, развивать умение перевоплощаться и абстрагироваться.
	16. «Цветные человечки»	Активизировать мышление детей, обобщить представления о веществах в различных агрегатных состояниях, формировать экологическое мышление.
Январь	17. «Обобщающее занятие по ММЧ»	Развивать познавательную активность, умение сравнивать и обобщать, формировать умение моделировать физические процессы.
	18. «Функции подсистем»	Систематизировать представления о назначении дома и его составных частей, развивать умения анализировать, видеть взаимосвязи, формировать диалектическое мышление.
	19. « Системный лифт»	Развивать умение анализировать и обобщать, формировать диалектическое мышление, развивать умение инсценировать, познакомить с моделью анализа объекта «системный лифт», систематизировать правила поведения в лифте.
Февраль	20. «Надсистемы и подсистемы объекта»	Активизировать мышление детей, обучать использовать модель «системный лифт», для анализа объекта.
	21. «Обобщающее занятие по над и подсистемам»	Закрепить представления о над- и подсистемах объектов, умение пользоваться моделью «системный лифт».
	22. «Прошлое»	Обобщить представления детей о прошлом различных объектов, развивать умение инсценировать.
	23. «Будущее человека»	Систематизировать представления о единицах измерения времени, формировать умение прогнозировать, обучать последовательному анализу рассматриваемой ситуации.
Март	24. «Будущее предметов»	Развивать умения прогнозировать, формировать навык вариативного мышления, развивать воображение, умение фантазировать.
	25. «Системный оператор»	Познакомить с моделью анализа объектов «пятиэкранки», развивать внимание.
	26. «Обобщающее занятие по "системному оператору"»	Закрепить умение системного анализа объекта, пользоваться моделью «пятиэкранка», формировать диалектическое мышление.
	27. «Анализ сказки по	Формировать умение системного анализа сказки, развивать

	“системному оператору”»	умение анализировать, обобщать, прогнозировать, обучать использованию приема «наоборот».
Апрель	28. «Использование ресурсов для сочинения сказки»	Обучать приемам сочинения загадок, развивать умение сравнивать и обобщать, навыки фантазирования, активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций.
	29. «Другая точка зрения»	Систематизировать представления о жанре сказки, познакомить с приемами описания объектов с другой точки зрения, развивать эмпатию.
	30. «Обобщающее занятие за год»	Продемонстрировать знания детей, полученные на занятиях за год.

Источник: Гин С.И. «Занятия по ТРИЗ» в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: 2008.144С.

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Задачи:

- Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.
- Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения.
- Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи – на лугу).
- Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» – местообитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным – вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).
- Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

- Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира.
- Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы.
- Подводить к употреблению обобщающих понятий (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.).
- Учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении.
- Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

- Сравнение предметов и групп предметов
- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.
- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).
- Количество и счет
- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать

существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.

- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.
- Закреплять умение отсчитывать предметы из большого количества по названному числу.
- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.
- Величины
 - Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.
- Геометрические формы
 - Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.
- Пространственно-временные представления
 - Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.
 - Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.
 - Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Конструирование

Задачи:

- Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.
- Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели.
- Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве).
- Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать – выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали.
- Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина форма, ориентировка в пространстве, и во времени)	Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Досуги, КВН. Чтение.	Игровые упражнения. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).

2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематические прогулки Досути..	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование Наблюдения. Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования Развивающие игры. Проблемные ситуации.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдения. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора <ul style="list-style-type: none"> • предметное и социальное окружение • ознакомление с природой 	Сюжетно-ролевые игры. Игровые обучающие ситуации. Наблюдения. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, цветнике. Целевые прогулки. Экологические акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исслед. деятельность. Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций. Проектная деятельность. Экологические, досути, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Перспективное планирование организации непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Н	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь			

1.	Повторение стр.98	<p>- актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения;</p> <p>- выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости;</p>	<p>Демонстрационный: картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины.</p> <p>Раздаточный: лист бумаги с нарисованными на нем предметами в количестве от 1 до 3, карточки с цифрами от 1 до 3, листы бумаги с нарисованным деревом, геометрическое лото.</p>
2	Повторение стр.100	<p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.</p>	
3	Раньше, позже стр.102	<p>- уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>- закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.</p>	<p>Демонстрационный: три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомого детям взрослого, по 3-4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий.</p>

4	<p style="text-align: center;">Счет до четырех. Число и цифра 4с стр.106</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 	<p>Демонстрационный: карточка с изображением орнамента.</p> <p>Раздаточный: 4 зеленых треугольника. 4 круга разного цвета, карточка с цифрой 4 на каждого ребенка, тарелочки, на которых лежит от 1 до 4 кубиков лего (квадрата), карточки с цифрами 1-6 (каждой карточки по 3 штуки).</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь

1

Квадрат
стр.111

- сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата;
- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;
- закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;
- тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творче

2	Куб стр.116	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 	<p>Демонстрационный: шар, два куба, изображение столбика, собранного из четырех кубиков в технике аппликации, карточки с изображением кругов, треугольников.</p> <p>Раздаточный: коробки с шарами и кубами, карточки с изображением квадратов, вырезанные из картона круги и квадраты.</p>
3	Вверху, внизу стр.120	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; - закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1—4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля. 	<p>Демонстрационный: 3 игрушечных медведя, 1 заяц, карточки с цифрами от 1 до 4.</p> <p>Раздаточный: листы бумаги с нарисованными на них двумя полками, 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера. 1 треугольник, карточки с кругами разного цвета и размера от 1 до 4.</p>
4	Сравнение по ширине стр.123	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление. 	<p>Демонстрационный: игрушки (медвежонок, зайчонок), два одеяла, веревки.</p> <p>Раздаточный: полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины, листы бумаги с нарисованной веревкой для развешивания полотенец, полотенца – полоски.</p>
Ноябрь			

1	Счет до пяти. Число и цифра 5 стр.127	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 	<p>Демонстрационный: игрушечные медвежонок и зайчонок, изображение земляники и черники, карточки с изображением 2, 3, 4, 5 предметов, карточки с цифрами 1- 7.</p> <p>Раздаточный: по 6 кругов красного и синего цвета, карточки с цифрой 5 по одной на каждого.</p>
2	Овал стр.132	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Демонстрационный: карточки с рисунком из геометрических фигур для обозначения вагонов, карточки с изображением овальных и неовальных предметов.</p> <p>Раздаточный: карточки с нарисованными в ряд геометрическими фигурами – билеты на поезд. 2 круга и 1 овал (белые), вырезанные из цветного картона часы, колесо и огурец, круги и овалы трех цветов 9 красного, оранжевого, желтого).</p>
3	Внутри, снаружи стр.137	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; - закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица. 	<p>Демонстрационный: обручи разного цвета, картинка с изображением банки с яблоками и грушами.</p> <p>Раздаточный: по 5 овалов разного цвета и размера, фишки (пуговицы).</p>

4	Вперед, сзади, между стр.141	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; - закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля. 	<p>Демонстрационный: изображения деда, бабки, внушки, Жучки, кошки, мышки, карточки с цифрами 3, 4, 5, круги 4 цветов и двух размеров.</p> <p>Раздаточный: геометрическое лото.</p>
Декабрь			
1	Пара стр.144	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок. 	<p>Демонстрационный: игрушка зайца, варежка с орнаментом, изображение коньков, варежек, лыж, спиц, ботинок, носков; изображение мужчины, женщины, мальчика, девочки.</p> <p>Раздаточный: варежка, вырезанная из бумаги, геометрические фигуры, лыжи – полоски разной длины.</p>

2	<p style="text-align: center;">Прямоугольник стр.148</p>	<p>- сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>- закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Демонстрационный: квадрат, прямоугольник, изображение елки, человечка, карточки с цифрами 1 – 5, карточки с геометрическими фигурами, картинки с предметами прямоугольной и непрямоугольной формы.</p> <p>Раздаточный: квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики, лодочка.</p>
3	<p style="text-align: center;">Числовой ряд стр.154</p>	<p>- сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>- закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>	<p>Демонстрационный: домики с открывающимися дверями, карточка с 5 геометрическими фигурами, внутри которых нарисованы точки (образец выполнения задания).</p> <p>Раздаточный: карточки с изображенными на них 5 домиками, карточки с точками от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5, карточка с 5 геометрическими фигурами.</p>

4	Ритм (поиск и составление закономерностей) стр.159	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 	<p>Демонстрационный: бубен, картинки для иллюстрации понятия ритма, парные карточки с изображением ритма.</p> <p>Раздаточный: зеленые, белые, желтые, голубые квадраты, квадраты двух цветов.</p>
Январь			
1	Счет до шести. Число и Цифра 6 стр.163	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 	<p>Демонстрационный: карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p>Раздаточный: зеленые треугольники и белые прямоугольники (по 6 штук), кубики ЛЕГО, карточки с цифрами.</p>
2	Порядковый счет стр.168	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1—6 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля. 	<p>Демонстрационный: шесть различных игрушек, карточки с 6 кругами разного цвета.</p> <p>Раздаточный: квадраты, фломастеры 6 цветов.</p>
Февраль			

1	Сравнение по длине стр.171	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля. 	<p>Демонстрационный: карточки с записанными на них рядами чисел, расположенными неверно.</p> <p>Раздаточный: полоска длиной 10 см и шириной 2 см коричневого цвета, полоска длиной 9 см и шириной 2 см черного цвета, 6 полосок разного цвета и разной длины, полоска, на которой числа расположены в правильном порядке.</p>
2	Счет до семи. Число и цифра 7 стр.175	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность. 	<p>Раздаточный: карточки с цифрами 1 – 9; 7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета, по 7 желтых квадратов и треугольников одинакового размера.</p>
3	Повторение числа и цифры 1-7 стр.179	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1—7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; - закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля. 	<p>Демонстрационный: изображение цветка с 7 разноцветными лепестками.</p> <p>Раздаточный: листы с домиками, карандаши, полоски одинаковой ширины и цвета, но разной длины, карточки с картинками, выполненными из геометрических фигур, карточки с такими же геометрическими фигурами, расположенными в ряд.</p>

4	Сравнение по толщине стр.182	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. 	<p>Демонстрационный: изображение теремка, сделанного из цилиндрических бревен, изображения толстого и тонкого дерева, плакат – схема, изображение лавочки.</p> <p>Раздаточный: карандаши, цилиндры, 2 прямоугольника разного размера.</p>
Март			
1	Сравнение по высоте стр.186	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; - закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, ком. умения. 	<p>Демонстрационный: картинки с изображением лета и зимы (пейзажи), сюжетные картинки.</p> <p>Раздаточный: 7 столбиков разной высоты, картонная полоска.</p>
2	План (карта путешеств.) стр.190	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. 	<p>Демонстрационный: план пути к домику лисы 9 карта путешествий), карточки с разным расположением предметов, карточки с изображением предметов различной формы.</p> <p>Раздаточный: планы на каждого ребенка, карандаши.</p>

3	Счет до восьми. Число и цифра 8 стр.194	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; - сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля. 	<p>Демонстрационный: куб, пирамида, карточки с цифрами 3, 4, 5, 6, 7, 9, карточки с 5, 6, 8 точками.</p> <p>Раздаточный: квадраты, треугольники, карточки с 7 точками, карточки с цифрой 8, круги 2 цветов.</p>
Апрель			
1	Повторение: числа и цифры 1-8	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение считать до 8 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1—8 с количеством, находить место числа в числовом ряду; - закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля. 	
2	Сравнение по длине, ширине и толщине стр.199	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; - закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1—8; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение 	<p>Демонстрационный: карточки с пропущенными цифрами.</p> <p>Раздаточный: цилиндры одинаковой высоты и разного диаметра и цвета, полоски картона одинаковой длины, но разной ширины и цвета.</p>

3	<p style="text-align: center;">Цилиндр стр.202</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руков. воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские 	<p>Демонстрационный: предметы цилиндрической формы.</p> <p>Раздаточный: цилиндрические не отточенные карандаши, кирпичики, трафареты, «паспорта» предметов цилиндрической формы, листы бумаги, простые карандаши, фломастеры.</p>
4	<p style="text-align: center;">Конус стр.207</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур: - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Демонстрационный: муфта с фигурами, предметные картинки.</p> <p>Раздаточный: листы бумаги, трафареты, карандаши.</p>
Май			
1	<p style="text-align: center;">Призма и пирамида стр. 211</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. 	<p>Демонстрационный: цилиндры, конусы, призмы, пирамиды одинаковой высоты и разного цвета.</p> <p>Раздаточный: призмы и пирамиды с 2 паспортами», картинки с предметами различной формы.</p>

2	Геометрические тела стр.216	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; - порядковый счет, представления о числах и цифрах 1—8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля 	<p>Демонстрационный: муфта с геометрическими телами.</p> <p>Раздаточный: карточки с цифрами от 1 до 8, план – карты, простые карандаши.</p>
---	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Источник: Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. /Л. Г. Петерсон, Е. Е Кочемасова.– М.: Ювента - 2014.

Вариативная часть.

**Перспективное планирование совместной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»,
раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

№	Название	Цель
Сентябрь		
1	<p>Дидактические игры: «Где чья тень?»</p> <p>Дидактические упражнения: «Раздай яблоки», «Положи на тарелку столько яблок, сколько показывает число, стоящее внизу», «Зачеркни лишние предметы. Нарисуй недостающие», «Раскрась ведро, в которое набралось больше воды», «Винни Пух построил забор длиннее, чем Пятачок. Нарисуй забор, который построил Винни Пух». Нарисуй справа такой же рисунок, как слева»</p>	<p>развитие чувства формы</p> <p>актуализация знаний детей по теме «Числа от 1 до 3», повторение материала второй младшей группы</p>
2	<p>Дидактические игры: «Где чья тень?»; «Где такой же домик?»</p> <p>Дидактические упражнения: «Для каждого рисунка найди пару. Расскажи, что было сначала, а что — потом», «В каждую банку положи столько разных фруктов, сколько показывает число на банке», «Что лишнее? Зачеркни. Обведи число, которое показывает количество овощей. Раскрась столько же больших кругов», «Покажи, какая картинка была сделана сначала, а какая — потом. Дорисуй последнюю картинку»</p>	<p>- развитие чувства формы; развитие мышления</p> <p>уточнение представлений об изменении предметов со временем</p>
	<p>Познавательные беседы: «Что бывает раньше (позже)?»</p>	<p>закрепление понятий «раньше-позже», представлений о частях суток;</p>
3	<p>Дидактические игры: «Где чья тень?», «На что это похоже?» (развитие чувства формы); «Где такой же домик?», «Где чей бантик?»</p>	<p>развитие мышления</p>

	Познавательные беседы: «Кто в семье самый высокий?»	сравнение по высоте
4	Дидактические игры: «Выросла репка большая-пребольшая», «Чего не стало?», «Что изменилось?»	развитие сенсорных представлений о цвете и размере, уточнение представлений об овощах, фруктах и ягодах
	Дидактические упражнения: «Флажки, повернутые направо, раскрась красным карандашом, а те, что налево, — зеленым. Собери их в группы по четыре», «Проведи линии. Какие предметы здесь лишние? Почему?», «Обведи цифру 4 красным карандашом, а цифру 3 синим. Каких цифр больше, а каких — меньше?», «Пришей одинаковые пуговицы с четырьмя дырками к рубашке высокого мальчика, а разные пуговицы с двумя дырками - к рубашке низкого. Сколько пуговиц ты пришил к каждой рубашке? Обведи нужное число», «Какой рисунок здесь лишний? Обведи его. Зачеркни столько кругов, сколько у машины колес»	формирование представлений о числе и цифре 4
Октябрь		
1	Дидактические игры: «Собери фигуру по картинке», «На что это похоже?»; «Чем это сделано?», «Где чей бантик?»	развитие чувства формы; развитие мышления
	Дидактические упражнения: «Дорисуй картинку. Что в них общего?», «Соедини точки красным карандашом так, чтобы получился самый большой квадрат, а синим — чтобы получился самый маленький квадрат. Нарисуй сколько можешь маленьких квадратов и красиво их раскрась», «Заполни палитру красками: квадраты — красной, круги — синей, треугольники — желтой. Раскрась ими фигуры», «Положи четыре большие черешни в квадратную тарелку, четыре разные клубники — в круглую. Раскрась черешню», «Нарисуй в каждой фигуре то, что показано на рисунке»	формирование представлений о квадрате как общей форме некоторых предметов
2	Дидактические игры: «Собери фигуру по картинке», «Превращения»	развитие чувства формы
	Дидактические упражнения: «Сколько предметов напоминают куб? Зачеркни столько квадратов», «Правильно ли сделана фотография? Расскажи, что неверно», «Какой предмет лишний? Почему?», «Раскрась спинку стула, стоящего справа от стола, в желтый цвет, а слева от стола — в оранжевый. Нарисуй на столе четыре клубка разного цвета, а под столом — три клубка одинакового цвета», «Найди и исправь ошибки», «Зачеркни на каждой строке столько квадратов, сколько показывает число в начале строки»	формирование представлений о кубе и некоторых его свойствах, умения распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур

3	<p>Дидактические упражнения: «Раскрась светофор. Какого цвета верхний огонек? А нижний?», «Зачеркни квадраты вверху синим карандашом, а внизу — красным», «Поставь на верхнюю полку три круглые тарелки разного цвета, а на нижнюю — одну квадратную тарелку другого цвета. Сколько всего тарелок на полках? Зачеркни нужное число», «Какой фартук лишний? Почему?», «Придумай вопросы со словом "сколько". Сосчитай и раскрась. Придумай столько вопросов, чтобы весь рисунок был раскрашен», «Сосчитай предметы и соедини с числами. Как назвать одним словом все рисунки? Как назвать каждую группу?»</p>	<p>уточнение пространственных отношений «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»; тренировка умения понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения</p>
4	<p>Дидактические упражнения: «Раскрась широкие полотенца в желтый цвет, а узкие — в синий. Сколько широких и сколько узких полотенец сушится на веревке? Обведи нужные числа карандашами такого же цвета», «Запусти в широкую реку больших рыб, узкую — маленьких. Нарисуй на широкой реке лодочку», «Проведи линии и поставь точки. Какая картинка лишняя?», «Найди пары и соедини линией», «Найди лишнюю фигуру»</p>	<p>уточнение пространственных отношений «шире-уже», формирование умения сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировка умения понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»</p>
Ноябрь		
1	<p>Дидактические игры: «Превращения», «На что это похоже?»</p>	<p>развитие чувства формы</p>
	<p>Дидактические упражнения: «Закончи рисунки. Что в них общего?», «Дай в руки Пятачку ниточки от всех некруглых шаров. Раскрась круглые шары разными цветами, а овальные — одним цветом. Обведи число, которое показывает количество овальных шаров», «Обведи фигуры нужным цветом», «Раскрась столько клеток, сколько показывает число в начале строки. Соедини полосы с кубиками», «Как одним словом назвать то, что нарисовано на картинке? Обведи синим карандашом предметы кухонной посуды, красным — чайной, зеленым — столовой. Зачеркни столько овалов, сколько стеклянной посуды на картинке»</p>	<p>формирование представлений об овале, умения распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы</p>
3	<p>Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Когда это бывает?»</p> <p>Дидактические упражнения: «Нарисуй внутри корзинки один клубок, а снаружи — два клубка. Раскрась клубки внутри корзины в один цвет, а снаружи — в разные. Зачеркни столько квадратов, сколько клубков снаружи», «Соедини картинки с подходящими числами», «Придумай вопросы со словом "сколько". Сосчитай и раскрась. Придумай столько вопросов, чтобы весь рисунок был раскрашен. Нарисуй столько кругов,</p>	<p>ориентировка в сезонных явлениях</p> <p>уточнение понимания смысла слов «внутри», «снаружи», грамотное употребление их в речи</p>

	сколько помидоров вырастил козленок», «Какая картинка лишняя? Почему?», «Что забыли положить на полку?»	
4	Дидактические игры: «Найди такой же», «Разложи по порядку»	тренировка в классификации, сериации
	Дидактические упражнения: «Раскрась вагон с одним окошком в желтый цвет, вагон впереди него — в красный, а позади — в зеленый», «Раскрась большой мяч перед клоуном не в желтый цвет, а маленький мячик позади него — не в зеленый. Раскрась остальные мячи разными цветами. Зачеркни столько клеточек, сколько всего маленьких мячей», «Соедини числа с картинками», «Нарисуй забор между домами с круглыми и квадратными окнами. Перед домом с высокой крышей нарисуй пять разных по цвету цветков. Какой дом не такой, как остальные?», «Разложи предметы по коробкам»	уточнение понимания смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотное употребление их в речи
Декабрь		
1	Дидактические упражнения: «Обведи на рисунке парные предметы. Назови их», «Поставь детей в пары так, чтобы фигуры на их флажках отличались по форме, цвету и размеру. Сколько получилось пар? Обведи нужное число», «Зачеркни все непарные предметы», «Найди одинаковые коврики и раскрась их одинаково»	уточнение понимания детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком
2	Дидактические игры: «Превращения», «Загадки и отгадки»	развитие чувства формы
	Дидактические упражнения: «Дорисуй картинку. Что в них общее?», «Раскрась пять прямоугольных окошек в доме, расположенном слева от клумбы, и все непрямоугольные окошки в доме справа от нее. Сколько всего прямоугольных окошек не раскрашено? Обведи нужное число», «Раскрась 4 ягоды малины, 3 земляники и 5 ягод крыжовника», «Найди двух одинаковых медвежат», «Какая фигура лишняя? Почему?»	формирование представлений о прямоугольнике, умения распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы
3	Дидактические игры: «Сложи фигуру», «Разрезные картинки»	развитие мышления, формирование целостной картины мира
	Дидактические упражнения: «Обведи предметы, которые можно назвать одним словом. Соедини группы предметов и точки», «Поставь нужное количество точек», «Какое число надо поставить на свободное место?», «Раскрась забор», «Расставь машинки в гаражи», «Какой рисунок лишний? Почему?»	формирование представлений о числовом ряде, закрепление умения считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формирование опыта обратного счета от 5 до 1
4	Дидактические игры: «Чего не стало?» «Что изменилось?»	развитие внимательности, зрительной памяти
	Дидактические упражнения: «Раскрась квадраты, соблюдая ритм», «Найди продолжение	формирование представлений о ритме (закономерности), умения в

	бус. Объясни, почему другие бусы не подходят», «Продолжи раскрашивать орнамент, сохраняя ритм», «Какой шарф не такой, как остальные?», «На каждом вагоне стоит столько точек, сколько пассажиров едет в вагоне. Что интересного ты замечаешь? Продолжи рассаживать пассажиров», «В пустых квадратах нарисуй подходящее количество точек»	простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур
Январь		
1	Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди похожие» Дидактические упражнения: «Дай каждому ребенку по 6 шаров. Раскрась шары так, чтобы у девочки и у мальчика шары были одинаковыми», «Положи в вазочку, стоящую справа, столько одинаковых печений, сколько показывает число на вазе. В вазочку, которая стоит слева, положи столько же разных печений», «Нарисуй в пустых квадратах нужное количество точек», «Поставь под каждой картинкой столько точек, сколько предметов ты видишь на картинке», «Заяц, еж и белка живут в соседних домах. Заяц и еж живут в домах с большими окнами, еж и белка — в высоких домиках. Проведи линии от зверушек к их домам»	развитие мыслительных операций анализа и синтеза формирование представлений о числе и цифре 6, умения считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством
2	Дидактические упражнения: «Расставь героев сказки по местам», «Что было раньше, а что — потом? Проведи стрелки и поставь точки. Раскрась горшочки». Раскрась второй цветок слева в красный цвет, второй справа — в фиолетовый, третий слева — в голубой, третий справа — в оранжевый. Где растут цветы, которые остались нераскрашенными? Раскрась их как хочешь», «Какой кубик ты поставишь на свободное место?», «Подбери недостающий кружок», «Расставь знаки по образцу»	формирование представлений о порядковом счете, закрепление умения считать до 6
3	Дидактические упражнения: «Расположи ленты в порядке возрастания их длины. Раскрась самую короткую ленту в красный цвет, самую длинную — в зеленый, четвертую по длине — в оранжевый, вторую — в коричневый, третью — в желтый, пятую — в синий», «Раскрась самое длинное полотенце в желтый цвет, а самое короткое — в красный. Остальные полотенца раскрась одинаково», «Заяц идет в гости к ежу, который живет в домике слева от озера, рядом с высокой елкой. Нарисуй разными карандашами, как он может добраться до домика. Какой путь самый короткий? Самый длинный?», «Все ли бусинки нанизаны правильно? Найди ошибку»	уточнение понимания слов «длинный» и «короткий»
Февраль		
1	Дидактические упражнения: «У мальчика в на-	формирование представлений о

	<p>боре по 7 кубиков одного цвета. Раскрась кубики. Сколько получилось групп?», «Закрой коробки с семенами подходящими крышками», «Обведи числа, которые находятся в верхнем правом углу, в нижнем левом углу и в центре. Зачеркни столько кругов справа, сколько показывает обведенное число», «Покажи стрелками увеличение числа точек от 1 до 7 и уменьшение чисел от 7 до 1», «Раскрась картинку, соблюдая цвета, обозначенные числами»</p>	<p>числе и цифре 7, умения считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством</p>
2	<p>Дидактические игры: лото «Части суток», «Времена года»</p> <p>Дидактические упражнения: «Нарисуй под картинкой столько палочек, сколько предметов на картинке. Соедини с нужным числом», «Какая картинка должна стоять в следующем окошке?», «Погрузи в машины, которые едут направо, по одному красному кубику, в машины, которые едут налево — по одному синему кубику. Сколько кубиков везут направо и налево? Сколько всего кубиков развезут по стройкам? Зачеркни столько же желтых кругов», «В верхнем окошке зачеркни все цифры 5, в нижнем — все цифры 6. В третьем окошке сверху обведи все цифры 7, а в третьем окошке снизу — все цифры 4»</p> <p>Игры с дидактическим материалом: лото и таблицы</p>	<p>развитие мыслительных операций классификации и обобщения</p> <p>закрепление умения считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду</p> <p>тренировка в классификации по цвету, размеру и форме</p>
3	<p>Дидактические упражнения: «Красная Шапочка живет в домике слева от толстого дерева. У этого домика не треугольная крыша и не квадратное окно. Раскрась крышу домика Красной Шапочки в красный цвет», «Положи в маленькую корзину пять одинаковых пирожков, а в большую — семь разных», «Помоги Красной Шапочке дойти до домика бабушки, обходя все толстые деревья слева, а тонкие — справа», «Посади недостающие цветы», «Обведи бревна одинаковой толщины. Сколько бревен ты обвел? Зачеркни нужное число», «Обведи линией предметы, которые можно назвать одним словом»</p>	<p>уточнение понимания слов «толстый» и «тонкий», формирование умения сравнивать предметы по толщине</p>
4	<p>Дидактические упражнения: «Кто на этом рисунке высокий, а кто — низкий по сравнению с Айболитом, с жирафом, с Ваней?», «Раскрась самый высокий стакан в красный цвет, а следующие за ним по высоте — в желтый и зеленый, самый низкий — в оранжевый, а тот, что находится между зеленым и красным, — в синий цвет», «Какие фигуры ты видишь на рисунке? Раскрась их в разные цвета так, чтобы квадрат лежал на круге, а треугольник — под прямоугольником», «Рядом с пальмами более вы-</p>	<p>уточнение понимания слов «высокий» и «низкий», закрепление умения сравнивать предметы по высоте, представлений об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развитие глазомера</p>

	сокими, чем та, под которой сидит Айболит, нарисуй по 7 кокосов», «Нарисуй под каждой картинкой нужное количество точек и соедини картинку с нужным числом»	
Март		
	<i>Дидактические упражнения:</i> «Красная машина едет в домик с номером 7. Расскажи, мимо чего она едет, куда поворачивает, где останавливается. Рассмотр все возможные пути. Обведи машину, которая поворачивает направо», «Найди рисунок, на котором семь квадратов. Раскрась одинаковые по размеру и форме фигуры одним цветом», «Раскрась окна слева от окошка с цветком в зеленый цвет, справа от него — в красный, над ним — в желтый, под ним — в синий. Обведи число, которое показывает количество закрасенных окошек, и зачеркни число, которое показывает количество не закрытых окошек», «Какой план комнаты верный?»	формирование умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве
2	<i>Дидактические упражнения:</i> «У девочки разорвались две нитки бус по 8 бусин в каждой. Собери бусинки на нитки и раскрась бусы», «В коробку, стоящую слева, положи столько красных фигур, сколько показывает число на ней. В коробку, которая стоит справа, положи столько же маленьких фигур», «Дорисуй картинку, соедини красные точки по порядку от 1 до 8, а зеленые — от 8 до 1», «Раскрась треугольники в рамке красным цветом, круги — синим, а квадраты — желтым. Под рамкой соедини линией каждую фигуру с подходящим числом», «Придумай названия для картинок. Что лишнее? Зачеркни»	формирование представлений о числе и цифре 8; умения считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством
	<i>Игровые упражнения:</i> «Найди все прямоугольное», «Дорисуй вагончики»	формирование умения находить и называть предметы прямоугольной формы
3	<i>Дидактические игры:</i> «Что изменилось на картинке?», «Заколдованный лес»	развитие чувства формы
	<i>Дидактические упражнения:</i> «Обведи предметы, которые имеют форму цилиндра», «Найди куски сыра цилиндрической формы», «Найди "паспорт" цилиндра и раскрась его», «Раскрась так, чтобы кружки были одинаковыми», «В каждой строке зачеркни столько цилиндров, сколько показывает число в начале строки», «Какую фигуру надо поставить в пустую клетку?»	формирование представлений о цилиндре и некоторых его свойствах, умения распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур
	<i>Дидактические игры:</i> «Подарки в упаковках», «Где такая деталь?»	развитие мышления
4	<i>Дидактические игры:</i> «Что за чем?», «Что изменилось?»	закрепление представлений о смене времен года

	<p>Дидактические упражнения: «Обведи предметы, которые имеют форму конуса», «Найди "паспорт" конуса и раскрась его», «Развалины какой постройки ты видишь в рамке? Восстанови постройку, соблюдая цвета деталей», «Раскрась так, чтобы пирамидки были одинаковыми», «В кастрюлю, стоящую справа от яблока, положи яблоки из того пакета, в котором их больше всего, а в кастрюлю, стоящую слева от яблока, — из пакета, где яблок меньше. Какой формы пакеты?», «В каждой строке зачеркни столько конусов, сколько показывает число в начале строки»</p>	<p>формирование представлений о конусе и некоторых его свойствах, умения распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур</p>
Апрель		
1	<p>Дидактические игры: «Что изменилось на картинке?», «Заколдованный лес»; «Подарки в упаковках», «Разрезные картинки»</p> <p>Дидактические упражнения: «Коробки, которые имеют форму пирамиды, положи на стол, стоящий слева, а коробки, имеющие форму призмы, — на стол, который стоит справа», «Соедини похожие фигуры. Какая фигура лишняя?», «Покажи стрелками увеличение размера призм и уменьшение размера пирамид», «Сосчитай количество обозначенных фигур в каждой постройке и соедини с нужным числом», «Раскрась 8 бусин справа от красной бусинки одинаковым цветом и слева от нее 6 бусин — разными цветами»</p>	<p>развитие чувства формы; развитие мышления</p> <p>формирование представлений о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умения распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур</p>
2	<p>Дидактические игры: «Полный порядок», «Разрезные картинки»</p> <p>Дидактические упражнения: «Раскрась самую широкую лодку в коричневый цвет, самую узкую — в красный. Соедини лодки с арками, под которыми они смогут проплыть», «Рассмотри бревно в рамке. Раскрасьте бревна, которые толще. Обведи самое длинное бревно», «Сколько узких полотенец сушится на веревке? Зачеркни нужное число. Сколько сушится длинных полотенец? Обведи нужное число. Сосчитай красные полотенца и подчеркни нужное число», «Какой карандаш забыли положить в коробку?»</p>	<p>развитие мышления</p> <p>сравнение по длине, ширине и толщине</p>
3	<p>Дидактические игры: «Найди отличия», «Продолжи», «Что за чем?»</p> <p>Дидактические упражнения: «Зверушки играют в кубики. Какую из этих групп кубиков взял каждый для своей постройки? Раскрась эти кубики в цвет фигур, из которых звери строят», «Дорисуй фигуры или зачеркни лишнее», «Какую из фигур, расположенных внизу, надо поставить между шаром и кубом, чтобы она отличалась от них цветом, формой и размером?»</p>	<p>развитие мыслительных операций</p> <p>закрепление представлений о геометрических телах</p>

4	<i>Дидактические игры:</i> «Полный порядок», «Вкусное угощение»	развитие мышления
	<i>Дидактические упражнения:</i> «Покажи Красной Шапочке самый короткий путь к домику бабушки, а волку — самый длинный», «Пересчитай фрукты, поставь точки и соедини с нужным числом», «Сделай шарфики одинаковыми», «Разложи предметы в коробки соответствующей формы», «Какую чашку забыли поставить?»»	повторение пройденного материала
Май		
1	<i>Дидактические упражнения:</i> «Найди недостающие колпачки», «У Артемона есть только красный, желтый и зеленый карандаши. Самую длинную ленту раскрась не красным и не зеленым карандашом, самую короткую - не желтым и не зеленым, самую узкую - красным, самую широкую — не красным и не желтым. Ленту, расположенную над самой узкой, раскрась в зеленый цвет. Раскрась остальные ленты, сохраняя ритм»	повторение пройденного материала
2	<i>Дидактические упражнения:</i> «Пьеро раскрашивает стенку домика так, чтобы получился ритм. Помоги ему закончить работу», «Зачеркни столько кругов, сколько опавших листьев. Придумай вопросы со словом "сколько". Сосчитай и раскрась. Придумай столько вопросов, чтобы вся картинка была раскрашена»	повторение пройденного материала
3	<i>Дидактические игры:</i> «Разложи по порядку», «Когда это бывает?»	ориентировка в сезонных явлениях
	<i>Дидактические упражнения:</i> «Крону дерева с самым тонким стволом раскрась темно-зеленым цветом, с самым толстым — светло-зеленым. Кроны деревьев с одинаковой толщиной ствола и высотой раскрась в желтый цвет. Какое время года изображено на картинке? Раскрась кроны оставшихся деревьев», «Соедини линией листья одного размера. Соедини линией цветки одного цвета», «Соедини числа по порядку»	повторение пройденного материала
4	<i>Дидактические игры:</i> «Найди такой же», «Разложи по порядку», «Продолжи», «Закончи ряд»	тренировка в классификации, сериации
	<i>Дидактические упражнения:</i> «Помоги детям выбраться из леса. На черные точки наступать нельзя. Найди три дороги и нарисуй их карандашами разного цвета», «Соедини числа с картинками, на которых нарисовано столько же грибов»	повторение пройденного материала

№	Д/и	Задачи	Материал
Сентябрь			
1	«Первая встреча»	Продолжать знакомство с логическими блоками Дьенеша.	набор логических блоков Дьенеша
2	«Найди»	Продолжать знакомство с логическими блоками. Называть геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий», сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.	набор логических блоков Дьенеша
3	«Чудесный мешочек»	Находить геометрические фигуры, узнавать форму.	мешочек, набор логических блоков Дьенеша.
4	«Что изменилось»	Замечать изменения в расположении предметов, отражать в речи эти изменения.	набор логических блоков Дьенеша
Октябрь			
1	« Найди не такую»	Выделять существенные признаки, называть их.	набор логических блоков Дьенеша.
2	«Рассели жильцов» Задача:	классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.	набор логических блоков Дьенеша, «домик для блоков».
3	«Продолжи ряд»	Находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд. Анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием.	набор логических блоков Дьенеша.
4	«Собери бусы»	Продолжать упражнять детей в нахождении закономерности в ряду и продолжать этот ряд. Анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием.	мешочек, набор логических блоков Дьенеша, цветная нить для бус.
Ноябрь			
1	«Алгоритм»	Называть геометрические фигуры, размещать блоки в определенной последовательности. «Читать» карточки – символы.	набор логических блоков Дьенеша; карточки – схемы; карточки с кодами геометрических
2	«Найди пару»	Называть геометрические фигуры, цвет, величину, толщину.	набор логических блоков Дьенеша.
3	«Второй ряд»	Выкладывать по образцу, объяснять последовательность действий. Находить закономерности в ряду, делать выводы.	набор логических блоков Дьенеша.

4	«Поможем Золушке»	Классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.	набор логических блоков Дьенеша.
Декабрь			
1	«Украсим елку бусами»	Выявлять и абстрагировать свойства предмета. «Читать схему».	изображение елки, 15 карточек с символами, набор логических блоков Дьенеша.
2	«Клад»	Классифицировать по признаку (цвет – цвет), выполнять игровое действие в соответствии с выделенным признаком.	набор логических блоков Дьенеша.
3	«Один обруч»	Учиться разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую	обруч, набор логических блоков Дьенеша.
Январь			
1	«Улитка»	Классифицировать блоки по двум признакам (цвет и форма). Отражать в речи цвет, форму предмета	игровое поле с изображением спирали; набор объемных блоков Дьенеша
2	«Домино»	Сравнивать свойства предмета, действовать на основе выделенных свойств.	набор логических блоков Дьенеша.
3	«Два обруча»	Использовать знание свойств геометрических фигур для обручах. распределения блоков в двух	набор логических блоков Дьенеша, два обруча (красный и синий).
Февраль			
1	«Художники»	Анализировать и сравнивать свойства предмета, использовать их в творческой деятельности.	Материал: «эскизы картин» - лист большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор логических блоков Дьенеша.
2	«Лабиринт»	«Читать» карточки - символы. Выбирать необходимый блок из нескольких.	«лабиринт» - стрелки из плотной бумаги, набор логических блоков Дьенеша, карточки с кодами геометрических фигур (цвет, форма, размер).

3	«На свою веточку»	Определять свойства блоков по карточкам, называть их. Анализировать, выделять свойства фигур. Классифицировать фигуры по нескольким признакам.	комплект из 24 фигур (четыре формы, три цвета, две величины). Каждая фигура – носитель трех важных свойств: формы, цвет, величины, и в соответствии с этим название фигуры состоит из трех свойств: красный, большой прямоугольник; желтый маленький круг; синий большой квадрат и т.п.
Март			
1	«У кого в гостях Вيني - Пух и Пятачок»	Анализировать, обобщать свойства предмета, использовать их для решения игровой задачи.	карточки с логическими таблицами, набор логических блоков Дьенеша.
2	«Помоги муравьишкам»	Называть свойства предмета.	набор логических блоков, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.
3	«Гусеница»	Выделять и абстрагировать цвет, форму, величину.	набор логических блоков Дьенеша, обручи, карточки – символы.
Апрель			
1	«Волшебное дерево»	Классифицировать блоки по трем признакам (цвет – форма – размер) и выделять основные признаки.	Дерево с ветками без листьев, обозначен цвет веток, на ветках изображены символы фигур – листьев, набор блоков.
2	« Паровозики»	Классифицировать блоки по двум, трем признакам: цвету и форме; форме и размеру.	набор логических блоков Дьенеша, игрушки: медвежонок, заяц.
3	«Этажи»	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	набор логических блоков Дьенеша.
4	«Угощение для медвежат»	Обобщать свойства предметов, называть их. Использовать карточки - символы. Подбирать предмет в соответствии с карточкой, обосновывать в речи свой выбор.	9 изображений медвежат, карточки со знаками – символами, набор логических блоков Дьенеша.

Май			
1	«Магазин»	Выделять и абстрагировать свойства предмета, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	товар (карточки с изображением предметов), логические блоки Дьенеша.
2	«Найди цветок»	Выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнить предметы по заданным свойствам.	набор логических блоков Дьенеша.
3	«Цепочка»	Анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	набор логических блоков Дьенеша.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, предметное и социальное окружение, ознакомление с природой

Формы работы.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сюжетно-ролевые игры. Игровые обучающие ситуации. Наблюдения. Рассматривание Целевые прогулки Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Подкормка птиц Выращивание растений Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Ребенок и окружающий мир»

М	Н	Тема	Образовательные задачи:
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	« <i>Детский сад</i> ». <i>Экскурсия по зданию детского сада «Мой детский сад».</i>	- расширять представления детей о ближайшем окружении ребенка (здание детского сада); - продолжать знакомить с помещениями детского сада (музыкальный зал, спортивный зал, холлы, кабинеты специалистов, игровые комнаты и т.п.); - в ходе осмотра помещений развивать наблюдательность, зрительную память.
	2	« <i>Ягоды и фрукты</i> ».	- продолжать знакомить детей с растениями ягодника, сада - разнообразными ягодами и фруктами;

		<i>Интегрированное занятие «Вкусные воспоминания о лете».</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать фрукты и ягоды, формировать представления об их особенностях; - обогащать словарный запас; - формировать умение правильно применять обобщающие слова - фрукты, ягоды; - учить сравнивать, сопоставлять.
	3	<i>«Свойства воздуха». Детская лаборатория «Воздух-невидимка».</i>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; - учить организовывать простые эксперименты с воздухом; - поддерживать исследовательскую деятельность, поощрять инициативу, самостоятельные «открытия»; - обогащать словарный запас.
	4	<i>«Среды обитания». Игра-путешествие «Кто где живет».</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей первичные представления о средах обитания (лес, луг, водоем); - знакомить с животными и растениями леса, луга, водоема; - обогащать словарный запас; - поддерживать познавательный интерес.
О К Т Я Б Р Ь	1	<i>«Сезонные изменения в природе». Целевая прогулка в парк «Осень в гости к нам пришла».</i> -	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с временами года и их последовательностью; - учить замечать происходящие в неживой и живой природе сезонные изменения; - учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира; - поддерживать интерес к наблюдениям в природе; - формировать умение сравнивать, сопоставлять.
	2	<i>«Времена года. Золотая осень». Творческая мастерская «Портрет осени».</i>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать представления детей о временах года и их последовательности; - учить замечать и обсуждать характерные признаки золотой осени в процессе знакомства с произведениями искусства, выражать свои впечатления в продуктах творчества; - поддерживать познавательный интерес, любознательность.
	3	<i>«Дикие звери и птицы». Образовательная ситуация на игровой основе «Лесной карнавал».</i>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с представителями дикой природы; - формировать первичные представления о целостности природы (природа является «домом» животных); - содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире.
	4	<i>«Домашние животные и питомцы». Игра-путешествие «Кто живет рядом с нами».</i>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с домашними животными; - систематизировать представления о домашних питомцах; - учить сравнивать, сопоставлять.
Н О Я Б Р	1	<i>«Времена года. Поздняя осень». Образовательная ситуация на игровой основе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать представления детей о временах года и их последовательности; о подготовке живой природы к зиме; - учить замечать и обсуждать характерные признаки поздней осени и приближающейся зимы, деятельность

Б		<i>«Скоро зима».</i>	человека по подготовке к смене сезонов; - поддерживать познавательный интерес, любознательность.
	2	<i>«Инфраструктура ближайшего окружения».</i> <i>Образовательная ситуация на игровой основе «Детская поликлиника».</i>	- конкретизировать и уточнять представления детей о назначении, функциях и особенностях инфраструктуры ближайшего окружения (поликлиника, детская поликлиника); - знакомить с деятельностью и профессиональными характеристиками медицинского персонала; - учить понимать и принимать игровую задачу; - обогащать словарный запас.
	3	<i>«Транспорт».</i> <i>Игра-путешествие «В гости к бабушке Варваре».</i>	- расширять представления детей о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); - учить классифицировать транспортные средства по разным признакам; обогащать словарный запас.
	4	<i>«Мебель».</i> <i>Образовательная деятельность на игровой основе «Новоселье».</i>	- обогащать представления детей о предметах мебели, их разнообразии, а также о материалах, из которых они сделаны; - учить классифицировать предметы мебели на основании нескольких свойств и признаков (из каких материалов сделаны, для чего используются и т.д.); - формировать умение подбирать обобщающее слово к группе предметов; - обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи.
Д Е К А Б Р Ь	1	<i>«Растения и животные уголка природы».</i> <i>Экскурсия в экологическую комнату «В уголке природы».</i>	- продолжать формировать у детей представления о способах ухода за растениями и животными уголка природы; - стимулировать участие в посильной разнообразной трудовой деятельности в уголке природы; - знакомить с элементарными правилами безопасного для человека и природы поведения; - воспитывать бережное отношение к объектам живой природы; - развивать наблюдательность; обогащать словарный запас.
	2	<i>«Инфраструктура ближайшего окружения».</i> <i>Игра-путешествие «В супермаркете».</i>	- знакомить детей со спецификой магазинов (магазин игрушек, одежды, обувной магазин); - стимулировать к употреблению обобщающих понятий; - развивать логическое мышление, творческое воображение.
	3	<i>«Игрушки».</i> <i>Детская лаборатория «Из чего сделаны новогодние игрушки».</i>	- продолжать знакомить детей с разнообразием игрушек, в т.ч. игрушек-самоделок для украшения ели; - учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны новогодние игрушки; - учить сравнивать игрушки между собой, замечать их сходства и отличия по одному, двум или нескольким признакам одновременно, классифицировать на основании нескольких свойств и признаков (из каких материалов сде-

		<p>ланы, для чего используются и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описывать свойства предметов и материалов одновременно несколькими словами (мягкий, твердый, жидкий, гладкий, шершавый, тяжелый, легкий и т.п.); развивать интерес к предметам рукотворного мира.
	4	<p>«Праздники». Творческая гостиная «Наряжаем Новогоднюю ель».</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и конкретизировать представления детей о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года; - учить понимать содержание картин, музыкальных произведений, передаваемые ими образы; - побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику; - поддерживать желание быть занятым интересной созидательной деятельностью, вступать в содержательное общение с другими детьми и взрослыми (педагогом, родителями); - обогащать представления родителей о подходах к организации современной деятельности с детьми, способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений.
Я Н В А Р Ь	2	<p>«Времена года. Зима». Творческая гостиная «Загадки метели».</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с временами года и их последовательностью; - учить замечать и объяснять происходящие в природе и жизни людей сезонные изменения; - знакомить с произведениями искусства о зиме; - развивать наблюдательность, эмоциональную сферу.
	3	<p>«Свойства воды». Детская лаборатория «Белый лес».</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с объектами неживой природы (вода и ее состояния при нагревании и охлаждении); - учить организовывать простые эксперименты с водой, снегом и льдом; - учить высказывать элементарные предположения, проверять их экспериментальным путём; - знакомить с наблюдением и экспериментом как способами проверки предположений; - развивать зрительное восприятие, воображение; - обогащать словарный запас.
	4	<p>«Животные в зимний период». Интегрированное занятие «Животные зимой».</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать и конкретизировать представления детей о поведении животных в зимний период года; - формировать умение узнавать животных по характерным признакам; - поощрять желание помочь зимующим птицам, учить изготавливать простейшие кормушки, подбирать корм для определенных птиц; - воспитывать бережное отношение к живой природе.
Ф Е В Р А Л Ь	1	<p>«Сезонные изменения в природе». Игратурешество «Сказки зимнего леса».</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать представления детей о признаках зимы, особенностях живой и неживой природы зимой; - развивать интерес к природным объектам; - поощрять самостоятельные «открытия» особенностей природы в соответствии с сезоном; - содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений об

		окружающем мире. Развитие речи, ознакомление с художественной литературой и фольклором.	
	2	«Части суток». Образовательная ситуация на игровой основе «Сладкий сон».	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о частях суток; - совершенствовать умение устанавливать их последовательность; - учить замечать и объяснять происходящие в природе суточные изменения; - развивать наблюдательность.
	3	«Праздники». Игра-путешествие «Магазин подарков».	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать и конкретизировать представления детей о буднях и праздниках; - формировать представления о том, какие праздники отмечают в феврале и марте, как к ним нужно готовиться, что делают во время праздника, какие дарят подарки; - побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику.
	4	«Посуда». Практикум «Накроем стол».	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о предметах посуды, их разнообразии, а также материалах, из которых они сделаны; - формировать умение подбирать обобщающие слова к группе предметов — столовая, чайная посуда; - учить сервировать стол к празднику, к приходу гостей; - воспитывать культуру поведения за столом.
М А Р Т	1	«Комнатные растения». Комплексное занятие «Цветы в подарок».	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей представления о комнатных растениях; - учить отличать комнатные цветы и цветы для праздничных букетов, понимать особенности ухода за ними; - стимулировать к созданию праздничных букетов из бумаги (других материалов); - побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику.
	2	«Достопримечательности родного города (села)». Виртуальная экскурсия «Где мы побывали».	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с наиболее интересными достопримечательностями их малой родины; - организовывать обсуждение известных памятных мест ближайшего окружения с опорой на личный опыт; - формировать интерес к изучению родного края.
	3	«Времена года. Ранняя весна». Интегрированное занятие «Весеннее волшебство».	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с признаками наступления весны; - учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные изменения; - обогащать словарный запас, развивать наблюдательность.
	4	«Одежда и обувь». Образовательная ситуация на игровой основе «Демисезонная одежда».	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о разнообразии демисезонной одежды, знакомить с названиями частей и материалов, из которых она сделана; - учить узнавать и называть предметы одежды и обуви по описанию педагога, по характерным признакам, выбирать их в соответствии с сезоном; - формировать представление о том, что значит «одеваться по погоде»; - стимулировать употребление обобщающих понятий (зимняя, демисезонная одежда и обувь);

			- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.
А П Р Е Л Ь	1	<i>«Сезонные изменения в природе». Иgra-путешествие «Встречаем весну».</i>	- уточнять и конкретизировать представления детей о смене времен года, особенностях весенней природы и поведении животных в связи со сменой сезона; - учить называть явления природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира; - развивать наблюдательность, эмоциональную сферу; - поддерживать познавательный интерес, любознательность.
	2	<i>«Дома и здания». Детская лаборатория «Какой мы будем строить дом?».</i>	- формировать представления детей о строительстве и устройстве разных жилищ (дома из разных материалов); - обогащать представления об особенностях архитектуры (городской и сельской, реальной и сказочной); - знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека; - совершенствовать умение конструировать по образцу и по представлению; - активизировать в речи названия различных зданий.
	3	<i>«Разнообразие животных». Иgra-путешествие «Такие разные».</i>	- знакомить детей с представителями животного мира жарких и холодных районов; - поддерживать познавательный интерес, любознательность; - развивать наблюдательность, активный словарный запас.
	4	<i>«Свойства природных материалов». Детская лаборатория «Изучаем свойства природных материалов».</i>	- знакомить детей со свойствами некоторых природных материалов (камни, глина, песок); с экспериментом как способом познания; - учить организовывать простые эксперименты с горными породами, выявлять их свойства экспериментальным путем; - сравнивать свойства различных объектов, делать выводы; - создавать условия для применения освоенных представлений; - обогащать и активизировать словарный запас; - способствовать развитию связной речи.
М А Й	1	<i>«Родная страна. Праздники». Интерактивный праздник «День труда».</i>	- знакомить детей с государственным праздником «День труда», общенародными и семейными традициями по его празднованию; - систематизировать представления о профессиях; - способствовать развитию связной речи; становлению продуктивных детско-родительских отношений; - обогащать представления родителей о подходах к организации деятельности с детьми.
		<i>«Времена года. Поздняя весна». Экскурсия по территории детского сада «Красавица Весна».</i>	- систематизировать представления детей о временах года и их последовательности, об особенностях природы поздней весной; - обогащать и конкретизировать представления о территории ближайшего окружения (растения, постройки); - поддерживать познавательный интерес, любознательность. - развивать наблюдательность, связную речь.
	3	<i>«Декоративные растения». Иgra-</i>	- систематизировать и дополнять представления детей о декоративных растениях клумбы, их существенных

	<i>путешествие «Праздник цветения».</i>	<p>признаках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о названиях некоторых растений; -учить узнавать и называть растения в ходе наблюдения, по описанию; выстраивать последовательности, классифицировать декоративные растения по разным признакам; - формировать представления о росте и развитии растений, уходе за ними; - обогащать словарный запас.
4	<i>«Времена года. Лето». Образовательная ситуация на игровой основе «Встречаем лето».</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать с детьми сезонные изменения в природе и жизни людей, приметы приближающегося лета; - систематизировать представления о средах обитания (лес, луг, водоем); - формировать основы экологического сознания; - создавать условия для применения полученных знаний при выполнении заданий; - обогащать словарный запас.

Вариативная часть.

Перспективное планирование совместной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Ребенок и окружающий мир»

№	Название	Цель
Сентябрь		
1	<i>Целевые прогулки:</i> в музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда	ознакомление с помещениями детского сада
	<i>Путешествия по экологической тропе на территории детского сада:</i> видовая точка «Деревья» видовая точка «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с территорией детского сада - ознакомление с природными объектами
	<i>Исследования:</i> «Вода прозрачная»	изучение свойств воды
	<i>Наблюдения:</i> объекты - солнце, насекомые	формирование интереса к природным объектам
	<i>Познавательные беседы:</i> «Какие помещения есть в группе?» «Об одежде»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с назначением отдельных помещений - спальной, игровой, гигиенической комнатами и пр.); - уточнение видов одежды, ее назначении, правил хранения одежды и ухода за ней
	<i>Познавательные рассказы:</i> «Солнце», «Насекомые», «Комнатные цветы»	расширение представлений об окружающем мире
2	<i>Целевые прогулки:</i> «Деревья и кустарники»	расширение представлений об отличительных особенностях деревьев и кустарников, их разнообразии
	<i>Путешествия по экологической тропе в здании детского сада:</i> видовая точка «Экспериментальный уголок»; «Кактусарий»	ознакомление с оборудованием уголка; ознакомление с разнообразием растительного мира
	<i>Исследования:</i> «Можно ли носить воду в решете?»	изучение свойств воды

	Наблюдения: объекты — цветы на клумбе, погода	формирование интереса к объектам живой и неживой природы
	Познавательные рассказы: «Цветы осенью», «Как питаются растения», «Что делают из резины»	расширение представлений об окружающем мире
	Познавательные беседы: «Про фрукты и овощи», «Что мы знаем о ягодах?»	уточнение представлений о разнообразии овощей, фруктов и ягод
3	Исследования: «Почему не намочла вата?»	изучение свойств воды и воздуха
	Наблюдения: объекты — дождь, лужи на асфальте и на грунте	развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности наблюдаемых предметов
	Познавательные беседы: «Почему растения надо поливать?»; «Почему воздух называют "невидимкой"?»	формирование представлений о значении воды в жизни растений; развитие представлений о свойствах воздуха
	Познавательные рассказы: «Когда на улице ливень», «Из чего сделана посуда», «Знакомые насекомые»	расширение представлений об окружающем мире
4	Целевые прогулки: в игровые комнаты различных групп	ознакомление с помещениями детского сада, оборудованием игровых уголков
	Путешествия по экологической тропе на территории детского сада: видовая точка «Ландшафт» видовая точка «Сад бегоний»	- ознакомление с группами растений, растущих на участке - ознакомление с комнатными растениями
	Исследования: «Почему вата намочла?»	изучение свойств воды и воздуха
	Наблюдения: объекты - ветер, погода в разное время года	развитие наблюдательности, умения видеть особенности погоды, связанные с изменением сезона
	Познавательные рассказы: «Ветер», «Какие семена умеют летать», «Кто живет на лугу», «Лесные жители», «У водоема»	расширение кругозора детей
Октябрь		
1	Путешествия по экологической тропе на территории детского сада: видовая точка «Водоем» видовая точка «Выставка»	- представлений о красоте окружающей природы - ознакомление с постоянными и временными выставками детского сада
	Исследования: «Разноцветные огоньки»	изучение взаимодействия солнца и воды, отражения бликов воды с помощью зеркала; знакомство с радугой
	Наблюдения: объекты — кустарники и деревья, сила ветра	развитие наблюдательности, умения видеть сезонные изменения в окружающей природе
	Познавательные беседы: «Как шумят деревья?», «Почему осенью бывает листопад?»	расширение кругозора детей
2	Путешествия по экологической тропе на территории детского сада: видовая точка «Грибы» видовая точка	- ознакомление с разнообразием грибов - формирование представлений о красоте природы, о возможностях ее использования

	«Аквариум»	для украшения помещения
	Исследования: «Шишки в разную погоду»	формирование исследовательских умений на примере организации рассматривания природных объектов
	Наблюдения: объекты — листопад, прохожие	развитие аналитических способностей, умения видеть сезонные изменения в одежде людей
	Познавательные беседы: «Демисезонная одежда», «Кто во что одет?», «Рябина осенью», «Деревья и кустарники осенью»	формирование целостной картины мира
3	Целевые прогулки по зданию детского сада: в кабинет руководителя, медицинский кабинет	ознакомление с помещениями детского сада
	Путешествия по экологической тропе на территории детского сада: видовая точка «Следопыт» видовая точка «Сухой букет»	- ознакомление со следами животных ближайшего окружения - обогащение представлений о возможностях украшения помещения засушенными растениями
	Исследования: «Волшебный волчок»	формирование исследовательских умений на примере опытов с разноцветным волчком
	Наблюдения: объекты — перелет птиц, осеннее небо	развитие аналитических способностей, наблюдательности
	Познавательные рассказы: «Какие бывают дома и здания», «Перелетные птицы», «Жизнь животных осенью»	формирование целостной картины мира
4	Дидактические игры: лото «Домашние животные», «Грибы»	конкретизация представлений о домашних животных, грибах
	Путешествия по экологической тропе на территории детского сада: видовая точка «Природа и художники»	ознакомление с характерными особенностями территории, использовании природных объектов для артукрашений
	Исследования: «Пузырьки в воде»	изучение свойств воды
	Наблюдения: объекты — домашние питомцы, птицы, тучи, дождь	развитие наблюдательности, умения передавать в речи свои впечатления
	Игровые задания: «Расскажи Лунтику про золотую осень», «Помоги кукле одеться»	обобщение представлений об осени, ее характерных признаках в живой и неживой природе
Ноябрь		
1	Дидактические игры: «Из чего что сделано?», «Какой на ощупь?»	формирование представлений о свойствах предметов
	Путешествия по экологической тропе в естественных условиях: видовая точка «Пни и бревна»	ознакомление с разнообразными пнями и бревнами
	Исследования: «Есть ли воздух в озере?»	ознакомление со свойствами воздуха
	Наблюдения: объекты — погода в разное время суток, поведение людей в разную погоду	развитие наблюдательности, умения сравнивать погоду утром и вечером, замечать особенности поведения людей при сильном ветре, в дождь и пр.
	Познавательные беседы: «Что за	обобщение представлений детей о сезонных

	чем?», «Почему звери не боятся холода?»	изменениях
2	Дидактические игры: «Чем это сделано?», «Что нужно для одного дела?»	развитие мышления
	Экскурсии: по территории детского сада	формирование умения сравнивать, наблюдать и замечать изменения в окружающей природе в соответствии с сезоном
	Целевые прогулки по зданию детского сада: в прачечную, на пищеблок	ознакомление с помещениями детского сада
	Образовательные проекты: «В стране игр и игрушек»	ознакомление детей с разнообразием игр и игрушек, формирование опыта коллективной игровой деятельности
	Исследования: «Чем отличаются камни?»	изучение горных пород
	Наблюдения: объекты — первый лед, иней на деревьях и кустарниках	развитие наблюдательности, умения видеть признаки приближающейся зимы
3	Путешествия по экологической тропе в здании детского сада: видовая точка «Зимний сад»	ознакомление с разнообразием комнатных растений
	Образовательные проекты: «В стране игр и игрушек»	ознакомление с разнообразием игр и игрушек, формирование опыта коллективной игровой деятельности
	Исследования: «Как двигать скрепку без помощи рук?»	изучение свойств магнитов
	Наблюдения: объекты — зимующие птицы, пассажирский и грузовой транспорт	формирование познавательного интереса, расширение кругозора
	Познавательные беседы: «Водный и воздушный транспорт», «Про самолеты и вертолеты», «Зима в лесу»	формирование целостной картины мира
4	Дидактические игры: «Найди такой же», «Разложи по порядку»	тренировка в классификации, сериации
	Путешествия по экологической тропе в здании детского сада: видовая точка «Альпийская горка»	развитие умения наблюдать, сравнивать
	Исследования: «В какой воде воздуха больше?»	изучение свойств воздуха
	Наблюдения: объекты — погода, осадки, облака	формирование познавательного интереса, расширение кругозора
	Познавательные рассказы: «Загадочный иней», «Про осень и	формирование целостной картины мира

	зиму», «Мебель в твоей комнате», «Кухонная мебель и бытовые приборы»	
Декабрь		
1	Путешествия по экологической тропе в здании детского сада: видовая точка «Центр науки»	ознакомление с оборудованием лаборатории, формирование устойчивого интереса к познавательно-исследовательской деятельности
	Исследования: «Какие бывают камни»	изучение коллекции камней
	Наблюдения: объекты — растения и животные уголка природы	формирование интереса к объектам живой природы
	Познавательные рассказы: «Про снег», «Домашние бытовые приборы», «Какие бывают попугаи»	расширение представлений об окружающем мире
	Познавательные беседы: «Зимой в лесу», «Зимние забавы», «Как ухаживать за комнатными растениями»	формирование представлений о первых приметах зимы, занятиях людей в зимнее время года, особенностях ухода за комнатными растениями зимой
2	Дидактические игры: «Что куда?», «Что кому?»	развитие мышления
	Целевые прогулки по зданию детского сада: в прачечную, на пищеблок	ознакомление с помещениями детского сада
	Исследования: «Какие предметы притягивает магнит?»	изучение свойств магнитов
	Наблюдения: объекты — снежные тучи, облака, погода	формирование интереса к объектам неживой природы в зимний период
	Познавательные рассказы: «Зимой на реке», «Кто где зимует», «Что продают в супермаркетах», «В магазине продуктов»	расширение представлений об окружающем мире
	Познавательные беседы: «О чем мечтают снежинки?», «Почему снег искрится?», «Любимые игрушки»	конкретизация представлений о приметах зимы, предметах ближайшего окружения
3	Дидактические игры: «Сложи фигуру», «Разрезные картинки»	развитие мышления, формирование целостной картины мира
	Целевые прогулки по зданию детского сада: «Музей игрушек»	ознакомление с содержанием экспозиций музея
	Исследования: «Почему камни круглые?»	изучение свойств природных объектов
	Наблюдения: объекты — прохожие, птицы у кормушки	развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности наблюдаемых объектов живой природы
	Познавательные рассказы: «Скоро Новый год», «Из чего сделаны елочные игрушки?», «В магазине игрушек»	расширение представлений об окружающем мире
	Познавательные беседы: «Транспорт Деда Мороза», «Чем нарядить елку?»	конкретизация представлений о приметах зимы, зимних традициях, праздниках
4	Дидактические игры: лото «Дикие и домашние животные»	закрепление представлений о диких и домашних животных
	Целевые прогулки: «Деревья зимой»	расширение представлений об особенностях жизни растений в зимний период
	Исследования: «Вода и лед»	изучение состояний воды

	Наблюдения: объекты — снегопад, другие осадки	развитие наблюдательности, умения видеть особенности погоды, связанные с изменением сезона
	Познавательные рассказы: «Снегурочка», «Добрый Дед Мороз», «Растения зимой»	расширение кругозора детей
	Познавательные беседы: «Из жизни домашних питомцев», «Откуда летят снежинки?», «Какие подарки дарит Дед Мороз»	конкретизация представлений детей о приметах зимы, жизни домашних питомцев в зимний период, новогодних традициях
Январь		
1	Исследования: «Лед в горячей воде»	изучение свойств воды в разных состояниях
	Наблюдения: объекты — одежда и обувь, поведение птиц зимой	развитие наблюдательности, умения видеть сезонные изменения в окружающей природе
	Познавательные беседы: «Как зимуют растения», «Что такое гололед?»	расширение кругозора
	Продуктивная деятельность: лепка из пластилина светлых оттенков «Снеговик»	отражение природы, окружающей среды в работах детей
2	Дидактические игры: «Назови одним словом», «Что лишнее?», лото «Мебель»	формирование обобщающих понятий, развитие мыслительных операций обобщения
	Целевые прогулки: «Птичьи следы на снегу»	расширение представлений детей о зимующих птицах, свойствах снега; воспитание устойчивого интереса к природе, внимания, наблюдательности
	Исследования: «Снег в банке»	изучение свойств воды в разных состояниях
	Наблюдения: объекты — растения в снегу, погода	формирование аналитических способностей, умения видеть сезонные изменения в мире живой и неживой природы
	Познавательные беседы: «Зачем зимой надевают шарфы?», «Чем отличается зимняя обувь от осенней?», «Кто во что одет зимой?»	формирование целостной картины мира, представлений об особенностях зимней одежды и обуви
3	Дидактические игры: лото «Дикие животные», Транспорт»	развитие мыслительных операций классификации и обобщения
	Целевые прогулки: «Снежная горка», «Снежные постройки»	расширение представлений о зимних забавах, свойствах воды в зимний период
	Исследования: «Лед легче воды»	изучение свойств воды в разных состояниях
	Наблюдения: объекты — зимующие птицы	развитие аналитических способностей, наблюдательности
	Познавательные рассказы: «Дикие и домашние птицы зимой», «Про медведя», «Как звери зимуют»	формирование целостной картины мира
	Продуктивная деятельность: рисование, вырезание «Хрустальные снежинки», «Ледяные узоры»	отражение природы, окружающей среды в работах детей
Февраль		
1	Целевые прогулки: «Зимнее солнце», «Снег на солнце»	расширение представлений детей о неживой природе в соответствии с сезоном
	Исследования: «Что у мыльного	изучение свойств воздуха

	пузыря внутри?»	
	Наблюдения: объекты — деревья в разную погоду, ветер, метель, снежные заносы	развитие наблюдательности, умения замечать изменения погоды
	Познавательные беседы: «Про метель и пургу», «Какие бывают снегопады», «Когда придет весна?»	формирование представлений о зимней погоде
	Игровые упражнения: «Снежинки», «Птицы у кормушки»	развитие образных представлений, умения передавать движениями характерные особенности изучаемых объектов природы
2	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом»	развитие мыслительных операций классификации и обобщения
	Экскурсии: по детскому саду	формирование любознательности, познавательного интереса
	Исследования: «Как сделать мыльные пузыри?»	изучение процесса изготовления мыльных пузырей
	Наблюдения: объекты — солнце в разное время суток	развитие наблюдательности, умения устанавливать последовательность частей суток
	Познавательные рассказы: «От завтрака до ужина», «Кто слепил снеговика»	формирование кругозора, познавательных интересов
3	Исследования: «Для чего нужен нос?»	изучение функциональных возможностей организма
	Наблюдения: объекты — домашние питомцы	формирование познавательного интереса, расширение кругозора
	Познавательные беседы: «Скоро праздники», «Праздник 23 февраля»; «В театре», «Кукольный театр», «Игрушки на пальцах»	обогащение представлений о гражданских праздниках; расширение представлений о разновидностях театра
4	Дидактические игры: лото «Посуда», «Мебель»	развитие умения обобщать и систематизировать
	Целевые прогулки: «Сугробы», «Ледяные дорожки»	развитие умения наблюдать, сравнивать
	Исследования: «Почему шарики называют воздушными?»	изучение свойств воздуха
	Наблюдения: объекты — деревья, ветер, подготовка к праздникам	формирование познавательных интересов, расширение кругозора
	Познавательные рассказы: «Как помыть посуду», «Чайная и столовая посуда», «Зима и весна»	формирование целостной картины мира
	Практикумы: «Накрываем стол к празднику», «Чистая посуда»	уточнение представлений о разнообразной посуде и правилах ухода за ней, привлечение к хозяйственно-бытовому труду
Март		
	Виртуальные экскурсии за пределы детского сада: в зоопарк	ознакомление с животными жарких и холодных районов, их внешним видом и условиями содержания
	Целевые прогулки: «Путешествие за солнцем»	расширение представлений об объектах неживой природы, развитие фантазии и

		воображения
	Исследования: «Почему сдувается воздушный шарик?»	изучение свойств предметов, их особенностей, изучение свойств воздуха
	Наблюдения: объекты — цветущие растения уголка природы, солнце	формирование познавательного интереса к объектам природы
	Познавательные рассказы: «8 Марта», «Комнатные цветы», «Букет своими руками»	расширение представлений о буднях и праздниках, растениях уголка природы
2	Целевые прогулки: «Где ты, весна?», «Веселые сосульки»	конкретизация представлений об окружающей неживой природе весной
	Исследования: «Теплый и холодный воздух»	изучение свойств воздуха
	Наблюдения: объекты — сосульки, сугробы	развитие любознательности, познавательного интереса
	Познавательные рассказы: «Куда пойдем в выходные дни», «Природа родного края», «Какие бытовые приборы есть на кухне»	расширение представлений об окружающем
	Познавательные беседы: «Как называется мой город (село), улица», «Почему плачут сосульки?»	формирование представлений о родном крае, причинах смены времен года
3	Целевые прогулки: «Весенние ручейки», «Закликаем весну»	уточнение представлений о последовательности весенних изменений в природе; ознакомление с народными обычаями встречи весны
	Путешествия по экологической тропе в здании детского сада: видовая точка «Огород на окне»	формирование представлений о разнообразии растений комнатного огорода, условиях их роста и развития
	Образовательные проекты: «У солнышка в гостях»	расширение представлений о солнце, его значении для развития живой природы
	Исследования: «Вода может нагреваться»	изучение свойств воды
	Наблюдения: объекты — лужи, капель	развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности наблюдаемых явлений
	Познавательные рассказы: «Откуда бежит ручей», «Из чего сделаны книги», «Про резиновые сапоги»	расширение представлений об окружающем
4	Дидактические игры: лото «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»	развитие мыслительных операций анализа и синтеза
	Целевые прогулки: «Здравствуй, дерево»	обобщение и систематизация представлений о разнообразии деревьев, их названиях, внешнем виде в период ранней весны; формирование первоначальных аналитических умений
	Образовательные проекты: «У солнышка в гостях»	расширение представлений о солнце, его значении для развития живой природы

	Исследования: «Ледоход»	изучение весенних явлений природы
	Наблюдения: объекты — одежда прохожих, весеннее солнце	развитие наблюдательности, умения видеть особенности погоды и одежды людей, связанные с изменением сезона
	Познавательные рассказы: «Первые птицы», «Закликаем птиц»	расширение кругозора
	Познавательные беседы: «Кто весной шубу меняет?», «Про медведя и весну»	уточнение представлений о весенних изменениях в мире живой природы
Апрель		
1	Виртуальные экскурсии: в лес, в парк	уточнение представлений об особенностях весенней природы, обогащение впечатлений
	Исследования: «Из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом?»	изучение свойств предметов, магнитов
	Наблюдения: объекты — проталины, ручьи	развитие наблюдательности, умения видеть сезонные изменения в окружающей природе
	Познавательные беседы: «Про ледоход», «Весенняя погода», «Днем и ночью», «Природа родного края»	расширение кругозора
2	Виртуальные экскурсии: «По городу (селу)», К местным достопримечательностям»	ознакомление с архитектурой родного города (села), достопримечательностями
	Путешествия по экологической тропе на территории детского сада: видовая точка «Первоцветы»	знакомство с характерными особенностями первых цветов
	Целевые прогулки: «Птицы прилетели», «В гости к детям старших групп»	расширение представлений о весенних приметах, формирование дружеских взаимоотношений
	Исследования: «Какая у камня поверхность?»	изучение свойств камней
	Наблюдения: объекты — прохожие, дома и здания	развитие аналитических способностей, умения видеть сезонные изменения в окружающей природе, одежде людей
	Познавательные беседы: «Здание детского сада», «Весна пришла», «Из чего построен дом?»	формирование элементарных научных представлений об окружающем
3	Целевые прогулки: «Субботник»	формирование позитивного отношения к труду людей по уборке территории, желания поддерживать чистоту
	Исследования: «Пар — это вода»	изучение свойств воды в разных состояниях
	Наблюдения: объекты — птицы, процесс гнездования	развитие аналитических способностей, наблюдательности
	Познавательные рассказы: «Животные жарких стран», «Про белых и бурых медведей», «Кто живет на севере»	формирование целостной картины мира
	Познавательные беседы: «Первые листья», «Весенние заботы», «Какие бывают зонты?»	расширение представлений о сезонных изменениях в природе с приходом весны

4	Путешествия по экологической тропе в естественных условиях: видовая точка «Клумба»	ознакомление с первыми весенними цветами, их внешним видом и особенностями
	Исследования: «Из чего состоят песок и глина?»	изучение свойств природных материалов
	Наблюдения: объекты — солнце и тень, первые цветы, почки	развитие наблюдательности, умения передать в речи свои впечатления
	Игровые задания: «Научи кукол играть в песочнице», «Что возьмем (наденем) на прогулку?»	обобщение представлений о весне, ее характерных признаках в живой и неживой природе, о свойствах песка
Май		
1	Дидактические игры: «Из чего что сделано?», «Какой на ощупь?», «Чем отличаются?», «Чем похожи?»	формирование представлений о свойствах предметов
	Путешествия по экологической тропе на территории детского сада: видовая точка «Дождевые черви»	формирование положительного эмоционального отношения к природным объектам
	Исследования: «Сравнение отпечатков»	изучение свойств горных пород
	Наблюдения: объекты — весенние цветы, солнце	развитие наблюдательности, умения следить за ростом и развитием растений ближайшего окружения
	Познавательные беседы: «Субботник», «Праздники», «День Победы»	обобщение представлений о государственных праздниках, о труде и отдыхе
	Продуктивная деятельность: аппликация «Клумба», «Первоцветы»	отражение природы, окружающей среды в творческих работах детей
2	Путешествия по экологической тропе на территории детского сада: видовая точка «Газон»	ознакомление с разнообразием газонов, их назначением
	Исследования: «Камни и пластилин»	изучение, сравнение свойств природных и рукотворных объектов
	Наблюдения: объекты — насекомые, пауки	развитие наблюдательности, умения видеть характерные признаки различных природных объектов
	Познавательные рассказы: «Куда исчезают лужи», «Роза», «Муравейник»	формирование представлений об окружающем мире
	Рассматривание картин и фотографий: о разных периодах весны	формирование представлений о связи между реальными объектами и их изображениями
3	Дидактические игры: «Что нужно, чтобы... (постирать одежду, сварить суп, вскипятить воду)», «Что сначала — что потом»	развитие умения устанавливать взаимосвязи между явлениями и предметами окружающего мира
	Путешествия по экологической тропе в естественных условиях: видовая точка «Полянка»	ознакомление с растениями, формирование бережного отношения к объектам живой природы
	Исследования: «Сухой и мокрый	изучение свойств песка

песок»	
Наблюдения: объекты — декоративные растения территории детского сада	формирование познавательного интереса, расширение кругозора
Познавательные беседы: «Сирень», «Чем пахнет весна?», «Про соловьев»	формирование целостной картины мира
Путешествия по экологической тропе на территории детского сада: видовая точка «Сорная трава»	развитие умения наблюдать, сравнивать
Исследования: «Песок бывает разным»	изучение свойств песка
Наблюдения: объекты — небо, солнце	формирование познавательного интереса, расширение кругозора
Познавательные рассказы: «Летние хлопоты», «О лете», «Как отдыхают люди летом», «Спортивные игры»	формирование целостной картины мира, представлений о временах года
Продуктивная деятельность: рисование мелками на асфальте «Море», «Фрукты и ягоды»	отражение природы, окружающей среды в рисунках

Перспективное планирование совместной конструктивной деятельности

№	Название	Цель
Сентябрь		
1	Конструирование из строительного материала: «Как мы строили и ремонтировали дорожки»	установление ассоциативной связи между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков; закрепление способа симметричного конструирования - обеими руками синхронно
2	Конструирование из строительного материала в парах (по сюжету сказки Г. Х. Андерсена): «Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой»	формирование умения фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков; расширение опыта организации деятельности в парах и сотрудничества
3	Конструирование из строительного и бытового материала в парах (по сюжету сказки Ш. Перро): «Как мы строили сказочные домики с дорожками»	формирование интереса к конструированию сказочных домиков из разного строительного материала и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога»
4	Конструирование из разных материалов по представлению: «Как грядки превратились в огород»	расширение опыта конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства; поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок»
Октябрь		
1	Конструирование модульное с натуры: «Как цветная капуста росла и выросла»	повторение каркасного и модульного способов конструирования, выбор вариантов их сочетания
2	Конструирование из фруктов и трубочек (карвинг): «Как яблоко стало колючим ежиком»	поиск способа изображения колючего ежика; создание условий для художественного экспериментирования
3	Конструирование на плоскости (мозаика): «Как на кустиках постепенно зрели ягодки»	ознакомление с мозаикой, концентрирование внимания на сходстве реальных ягод в природе с образами фантазии
4	Конструирование из природного	показ новых способов соединения

	материала: «Как шишки стали лесными жителями»	природных форм: втыкание детали в деталь, прикручивание детали с помощью проволоки или ленточки
Ноябрь		
1	Конструирование из природного материала: Конструирование-экспериментирование на плоскости: «Как натюрморт превратился в портрет»	уточнение представлений о натюрморте и портрете
2	Конструирование из строительного материала: «Как мелкий колодец стал глубоким»	расширение опыта создания замкнутых конструкций; создание условий для преобразования мелкого колодца в глубокий, дополнения конструкции по представлению
3	Конструирование из строительного материала: «Как труба превратилась в русскую печку»	конструирование русской печки с лежанкой; уточнение представлений о ее строении и назначении
4	Конструирование многослойное из салфеток, фольги и брусков: «Как из искорки вспыхнул костер»	конструирование огня по представлению, выбор адекватного материала — салфетки, лоскуты, фольга
Декабрь		
1	Конструирование каркасное из фольги: «Как фольга превратилась в серебряную птичку»	расширение опыта конструирования из фольги
2	Конструирование из бумаги: «Как квадрат превратился в маску с ушами»	создание персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата; показ вариантов преобразований: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных
3	Конструктивные игры: с природным материалом — каштанами, шишками, желудями	развитие интереса к играм и занятиям с природным материалом, формирование представлений о связи конструкций с реальными предметами и сооружениями
	Конструирование из снега на прогулке (в сотворчестве, по условию): «Как снег превратился в семью снеговиков»	конструирование семей снеговиков из трех-пяти фигур
4	Конструирование из строительного материала (в сотворчестве, по условию): «Как мы построили кровати для трех медведей»	формирование умения использовать бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации
Январь		
1	Конструирование из строительного материала: «Как избушка встала на курьи ножки»	выявление сходства и отличия между реальными постройками и фантазийными образами
2	Конструирование из бытовых материалов: «Как лоскутки стали узелковыми куклами»	формирование интереса к конструированию тряпичных кукол узелковым способом (по выбору — бабушка или дедушка)
3	Конструктивные игры: со строительным материалом — на выбор детей	размещение деталей в вертикальной и горизонтальной плоскостях по замыслу, в соответствии с сюжетом
Февраль		
1	Конструирование из брусков и пластины: «Как обеденный стол стал письменным»	формирование интереса к конструированию обеденного стола и его преобразованию в письменный
2	Конструирование из кирпичиков и пластины: «Как мы вместе строили высокую горку»	расширение опыта конструирования асимметричных построек

3	Конструирование из бумаги или картона: «Как мы конструировали машины (подарки папам и дедушкам)»	формирование интереса к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам
4	Конструирование-экспериментирование по двум условиям: «Как мы построили тоннель для своей машины»	формирование интереса к совместному сооружению тоннелей для проезда игрушечных машин
Март		
1	Конструирование из бумаги и аппликация из соломки (дизайн): «Как соломка стала сюрпризом в открытке (подарки мамам и бабушкам)»	ознакомление со способами конструирования открыток с сюрпризами (прорезные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыши и др.)
2	Конструирование из строительного материала и бумаги: «Как полка превратилась в книжный шкаф (дом для книг)»	формирование интереса к созданию книжной полки из строительного материала (индивидуально) и ее преобразованию в книжный шкаф (в сотворчестве)
3	Конструктивные игры: с природным материалом	развитие интереса к играм и занятиям с природным материалом, исследование его физических и конструктивных свойств
	Конструирование из бытового материала по замыслу: «Как наши рукавички стали театральными куклами»	установление ассоциации между героями литературных произведений и театральными куклами
4	Конструирование из строительного материала: «Как загородка превратилась в зоосад»	расширение опыта создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций)
Апрель		
1	Конструирование из строительного материала и фольги по условию: «Как мы построили мосты через речку»	поиск способов создания мостика по условию: удобного как для пешеходов, так и корабликов
2	Конструирование из строительного материала: «Вот какие разные у нас звездолеты»	расширение опыта создания вертикальных построек по типу «башня»
	Конструктивные игры: со строительным материалом — «Берлога для медведя», «Стол и стулья для заячьей семьи»	закрепление представлений о размере предметов, формирование умения в процессе обыгрывания построек подбирать игрушку в соответствии с размером постройки и наоборот
3	Конструирование из строительного материала: «Как ворота превратились в красивую арку»	формирование интереса к конструированию красивой стены с воротами и аркой
4	Конструирование из строительного материала: «Как мы воздвигли обелиски воинской славы»	расширение кругозора понятиями «война/мир», «победа/поражение»
Май		
1	Конструирование из строительного материала: «Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	уточнение понятия о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери)
2	Конструирование из строительного материала по плану: «Как наш город рос-рос и вырос!»	объединение отдельных построек общей темой и размещение в пространстве
3	Конструктивные игры: со строительным материалом	формирование умения осмысленно воспринимать постройки и конструкции — подбор нужного строительного материала, реализация собственного замысла или выполнение задачи, поставленной педагогом

4	Конструктивные игры: с различными конструктивными материалами, их компиляция	использование построек в игровой деятельности
---	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Перспективное планирование целевых прогулок и экскурсий

№	Тема беседы	Программное содержание
Сентябрь	Целевая прогулка «Цветник»	Продолжать знакомить с объектами окружающей природы: цветами (бархатцы, петунии, астры). Воспитывать желание любоваться красотой окружающей природы.
Октябрь	Целевая прогулка «Ель и сосна»	Формировать представление о внешнем виде хвойных деревьев. Уметь видеть между ними сходство и различие.
Ноябрь	Экскурсия «Прогулка по улице Шилова»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть.
Декабрь	Экскурсия «Транспорт на улицах нашего города»	Развивать умения различать и называть пассажирский, грузовой и специальный транспорт. Закреплять знания ПДД.
Январь	Целевая прогулка «Пернатые друзья»	Закрепление знаний о зимующих птицах, развивать познавательный интерес к миру природы.
Февраль	Экскурсия на кухню «Кто готовит нам обед»	Формировать представление детей о профессии повара, воспитывать признательность и уважение к труду взрослых.
Март	Экскурсия к дому Шилова. «Прошлое и настоящее дома Шилова»	Расширение представлений детей об исторических зданиях нашего города, обогащение словарного запаса детей.
Апрель	Целевая прогулка «К пешеходному переходу»	Познакомить с правилами перехода по проезжей части, и правилами поведения на этом участке дороги, расширять знания об улице, активизировать словарь: тротуар, пешеходный переход, перекресток.
Май	Целевая прогулка «Смольниковское озеро»	Ознакомить детей с жизнью растительного и животного мира на озере. Повторить правила поведения на водоёме. Воспитывать бережное отношение к природе.
Источник: Карточка экскурсий и целевых прогулок для средней группы.		

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-продуктивная деятельность

Задачи:

- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов народного декоративно-прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне.
- Расширять тематику детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники).
- Содействовать осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельному поиску замыслов и сюжетов; выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно конструктивной деятельности.
- Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.).
- Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

**Перспективное планирование организации
непосредственно образовательной деятельности
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,
раздел «Изобразительная деятельность»**

М	Н	Тема	Программное содержание	Оборудование
С е н т я б р ь	1	1. Картинки для наших шкафчиков Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации (педагогическая диагностика) стр. 16	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество - рисование предметных картинок и оформление рамочками.	Бумажные квадраты разного цвета, но одинакового размера, бумажные полосы разного цвета для обрамления картинок детьми (ширина 1 см, длина равна стороне бумажного квадрата для картинки); дополнительные материалы для оформления картинок.
		Посмотрим окошко Рисование сюжетное по замыслу	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.	Листы бумаги белого или светло-голубого цвета, цветные карандаши, фломастеры. Цветная бумага, ножницы, клей,

	(педагогическая диагностика) стр. 18	Рассматривание вида из окна через видеискатель.	клеевые кисточки, салфетки. Две обложки для оформления коллективного альбома «Посмотрим в окошко».
2	Вот поезд наш едет, колёса стучат...» Лепка предметная с элементами конструирования стр. 20	Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики).	Бруски пластилина разного цвета(по 2 у каждого ребенка); стеки, пуговицы для колес колпачки от фломастеров, салфетки.
	Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога) Аппликация предметная стр. 22	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой - разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги).	Полоски бумаги шириной 4-5 см; узкие длинные полоски (20 – 30 см, ширина 0,5 – 0,7 см); листы бумаги зеленого, желтого, коричневого цвета, ножницы; клей и клеевые кисточки, салфетки, простые карандаши.
3	Цветочная клумба Аппликация коллективная стр. 24	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.	Цветная бумага, готовые бумажные формы – круги, овалы, розетки разной величины и расцветки; ножницы, салфетки, клей и клеевые кисточки, розетки для клея, клеенки, фон (клумба) – круглой или овальной формы.
	Жуки на цветочной клумбе Лепка предметная (коллективная композиция) стр. 26	Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).	Пластелин, стеки, зубочистки или трубочки (спички) для ножек, пуговицы и бусины для оформления, салфетки,. Композиция «Цветочная клумба» для помещения выполненных жуков.
4	Ушастые пирамидки Лепка предметная стр. 28	Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка. Планирование работы. Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка. Планирование работы.	Пластелин, стеки, зубочистки или трубочки для коктейля, бусины и мелкие пуговицы для оформления мордочек, салфетки, клеенки. Две – три пластилиновые пирамидки и пяти разноцветных колец с верхушками – головами зайчонка, медвежонка, котенка (для показа способов работы)
	Цветной домик Аппликация	Разрезание на (« глаза») широких полосок бумаги на	Широкие полоски бумаги разного цвета (ширина 3 – 4

		предметная стр. 30	«кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома).	см, длина 12 – 15 см), листы бумаги разного цвета для фона; ножницы, клей, кисточки, салфетки. Варианты аппликативных композиций.
О к т я б р ь	1	Петя-петушок, золотой гребешок Лепка с элементами конструирования из природного материала стр. 32	Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.	Пластилин, подставки, природный материал (шишки, желуди, осенние листья, лепестки цветов), трубочки для коктейля, стеки, салфетки.
		Храбрый петушок Рисование по представлению стр. 34	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	Листы бумаги большого формата (А3) белого, светло-желтого, светло-зеленого или голубого цвета; гуашевые краски, кисти круглые, банки с водой, салфетки, подставки под кисточки.
	2	Листопад и звездопад Аппликация из природного материала на бархатной бумаге стр. 36	Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство явлением контраста.	Листья разных деревьев и кустарников, лепестки цветов, семена, бархатная бумага черного, темно-фиолетового, темно-синего и зеленого цвета для основы, клей, клеевые кисти, галька, пинцеты, салфетки, варианты композиций из сушеных осенних листьев.
		Золотые подсолнухи Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза стр. 38	Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.	Круги из цветной бумаги желтого или оранжевого цвета (диаметр 12 – 15); мелкие листья рябины, спелые семена арбуза, цветная бумага или цветной картон для фона, клей ПВА, салфетки клеевые кисточки.
	3	Вот какой у нас арбуз! Лепка предметная стр. 40	Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом.	Пластилин, стеки, арбузные семечки, салфетки, поворотный диск и арбуз.
		Яблоко – спелое, красное, сладкое Рисование	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами	Краски гуашевые, кисти, палитры, банки с водой, салфетки, карандаши цветные, листы бумаги

		красками (по представлению) и карандашами (с натуры) стр. 42	или фломастерами.	белого цвета (формат А8), яблоко, нож, белая салфетка и тарелка для рисования половинки яблока с натуры.
	4	Мухомор Лепка предметная по представлению стр. 44	Лепка мухомора конструктивным способом из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки).	Пластилин, стеки, клеенки, салфетки, поворотный диск. Картинка с изображением мухоморов.
		«Кисть рябинки, гроздь калинки...» Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками) стр. 46	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	Краски гуашевые (красного, оранжевого, зеленого, желтого цвета), цветные карандаши, листы тонированной бумаги (голубого, синего, фиолетового цвета), ватные палочки, салфетки, баночки с водой.
Н о я б р ь	1	Во саду ли, в огороде (грядка с капустой и морковкой) Лепка сюжетная по мотивам белорусской сказки «Пых» стр. 48	Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты).	Пластилин оранжевого и зеленого цвета, бруски пластилина черного и коричневого цвета (для грядок), стеки, салфетки; овощи (муляжи).
		«Тучи по небу бежали» Аппликация-мозаика с элементами рисования стр. 50	Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.	Узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета – для модульной аппликации-мозаики; листы бумаги белого, желтого, розового – для фона; ножницы, клей, кисточки, простые и цветные карандаши, салфетки.
	2	«Вот ежик – ни головы, ни ножек...» Лепка сюжетная стр. 52	Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки».	Пластилин, для иголок разный материал на выбор: семечки подсолнуха, зубочистки, трубочки для коктейля; для глаз и носа материалы на выбор: бусинки, пуговицы, зернышки гречки; стеки, клеенки, салфетки.
		Мышь и воробей Рисование	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного	Листы бумаги белого цвета и тонированные (голубые, желтые, светло-зеленые,

		красками по мотивам литературного произведения стр. 54	способа изображения разных животных (мыши и воробья).	светло-серые, краски гуашевые, кисти разного размера, банки водой, салфетки.
	3	Заюшкин огород (капуста и морковь) Аппликация сюжетная (на основе незавершённой композиции) стр. 56	Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление углов (две морковки); обрывная и накладная аппликация (капуста).	Бумажные прямоугольники оранжевого цвета для вырезания моркови, бумажные овалы светло-зеленого цвета для изображения вилок капусты; ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки. Морковь и капуста – муляжи. Опорные схемы для планирования работы с детьми.
		Зайка серенький стал беленький. Рисование с элементом аппликации стр. 58	Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской.	Листы бумаги синего или голубого цвета, силуэты зайцев – нарисованные на бумаге серого цвета; ножницы, клей, клеевые кисточки, гуашевая краска белого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.
	4	«Лижет лапу сибирский кот» Лепка сюжетная по содержанию стихотворения стр. 60	Создание пластической композиции: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение ее на «батарее» - бруске пластилина.	Пластилин - целые бруски, комочки черного, серого, белого, коричневого, оранжевого цвета, для изображения кота; стеки, клеенки, салфетки.
		Полосатый коврик для кота Аппликация декоративная с элементами рисования стр. 62	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба.	Бумажные квадраты или прямоугольники – основа для коврика (по 1 на каждого ребенка), бумажные прямоугольники разного цвета – 3-4 на каждого ребенка: для разрезания на полоски, ножницы, клеевые кисточки, салфетки. Образцы ковриков, для показа детям вариантов декора.
Д е к а б р ь	1	Перчатки и котятки Рисование декоративное с элементами аппликации стр. 64	Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента	Белая и цветная бумага, Цветные карандаши и фломастеры, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки; гуашевые краски и листы белой бумаги.

		(узор на перчатках).	
	Морозные узоры (зимнее окошко) Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения стр. 66	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).	Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, гуашевые краски белого и синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, салфетки.
2	Снегурочка танцует Лепка сюжетная стр. 68	Лепка Снегурочки в длинной шубке (из конуса). Скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свернутого в кольцо, - «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх), будто Снегурочка танцует.	Пластилин белого или голубого цвета, фольга, бусинки, бисер, пуговички; стека, клеенки, салфетки.
	Дед Мороз принес подарки Лепка сюжетная стр.70	Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Моделирование мешка из плоской формы (лепешки) путем преобразования в объемную.	Пластилин белого или голубого цвета, фольга, бусинки, бисер, пуговички; стека, клеенки, салфетки.
3	Праздничная елочка (поздравительная открытка) Аппликация с элементами рисования стр. 72	Аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Украшение елок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.	Бумажные квадраты зеленого цвета, лист бумаги яркого цвета и слабо тонированные (светло-голубые, светло-желтые, нежно-розовые и др.) – на выбор детям. Ножницы, клей, гуашевые краски, кисти, фломастеры, банки с водой, салфетки. Открытки, изготовленные промышленным способом; 3-4 открытки с елочками изготовленные

			воспитателем.	
		Наша елочка Рисование с элементами аппликации стр. 74	Рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток).	Искусственная елка, поздравительные открытки с изображением елочек, листы бумаги слабо тонированные (светло-голубые, светло-желтые, нежно-розовые и др.) – на выбор детям; бумажные треугольники зеленого цвет, краски гуашевые, кисти разного размера, ватные палочки, банки с водой, салфетки.
	4	Неделя - праздничная		
Я н в а р ь	1	Снежная баба-франтиха Лепка сюжетная стр. 76	Создание выразительных лепных образцов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей.	Пластилин белого, голубого, синего, сиреневого цвета, стеки; бусинки, для лаз, дощечки для лепки, салфетки. Схематическое изображение снеговика. Основа для общей композиции.
		Снеговички в шапочках и шарфиках Рисование красками (по представлению) стр. 78	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы и пропорций.	Листы бумаги темно-голубого, синего, фиолетового цвета для фона (на выбор детям), краски гуашевые, кисти, банки с водой, салфетки; схематическое изображение снеговика, для планирования работы.
	2	Сонюшки-пеленашки Лепка рельефная в спичечном коробке стр. 80	Создание оригинальных композиций в спичечных коробках – лепка пеленашек в колыбельках. Лепка фигурок спящих игрушек (миниатюр) на основе валика с закругленными концами. Знакомство с видом народной куклы – пеленашкой. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.	Пластилин, пустые спичечные коробки или другие мелкие упаковки, стеки, пуговицы, ленты.
		Кто – кто в рукавике живет (по мотивам сказки)	Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-	Листы бумаги белого цвета, карандаши цветные (не менее 12 цветов). Несколько красивых рукавичек для

		<p>«Рукавичка») Рисование цветными карандашами по замыслу стр. 82</p>	<p>выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев. Освоение приемов передачи сюжета: выделение главного – крупное изображение по центру на переднем плане; передача как смысловых, так и пропорциональных соотношений между объектами.</p>	<p>рассматривания узоров и элементов декора.</p>
3		<p>«Два жадных медвежонка» Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки стр. 84</p>	<p>Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.</p>	<p>Пластилин коричневого, черного, оранжевого, желтого, зеленого цвета; бусинки, бисер для глаз, салфетки. Фигурки медведицы и лисы, выполненные заранее для обыгрывания сюжета.</p>
		<p>«Крючка, Злючка и Зака-Закорючка» Рисование-фантазирование по мотивам шуточной песенки стр.86</p>	<p>Рисование фантазийных образов по мотивам шуточного стихотворения (или небылицы). Самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств (выбор характера линий, передающих очертания «крючек» и «закорючек»). «Раскрепощение» рисующей руки. Создание изображений обеими руками. Развитие творческого воображения и чувства юмора.</p>	<p>Листы бумаги белого и светло-голубого цвета, художественные материалы на выбор -цветные карандаши, краски и кисти, цветная бумага и ножницы.</p>
Ф е в р а л ь	1	<p>Прилетайте в гости (воробушки в кормушке) Лепка сюжетная коллективная стр. 88</p>	<p>Лепка птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков.) получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов.</p>	<p>Пластилин коричневого и серого цвета, стеки, семечки для клювиков, бусинки для глаз, трубочки для коктейля, салфетки. «Кормушки» (коробочки с тесемками для подвески) как основа для коллективной композиции</p>
		<p>Как розовые яблоки на ветках снегири Рисование сюжетное (гуашевыми красками) стр. 90</p>	<p>Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строение тела и окраски.</p>	<p>Листы бумаги светло-голубого цвета, гуашевые краски, кисточки, салфетки, банки с водой.</p>
	2	<p>Избушка</p>	<p>Создание на одной</p>	<p>Листы бумаги белого цвета</p>

	<p>ледяная и лубяная Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка» стр.92</p>	<p>аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разных образов сказочным избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы.</p>	<p>для фона, готовые детали для аппликации: -бумажные квадраты 10*10см для стен лубяной избушки (коричневого, оранжевого цвета); - бумажные квадраты 10*10см для стен ледяной избушки (синего, голубого, светло-фиолетового цвета); - бумажные квадраты 3*3см для окошек (цвет разный); - цветные карандаши, фломастеры. Персонажи кукольного театра – лиса, заяц.</p>
	<p>Мышка и мишка Рисование гуашевыми красками стр. 94</p>	<p>Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишки и мышки) с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисования мышки.</p>	<p>Листы бумаги белого или голубого цвета, гуашевые краски, кисти, палитры, банки с водой, салфетки, мягкие игрушки (мишка и мышка).</p>
3	<p>Весёлые вертолётёты (Папин день) Лепка предметная стр. 96</p>	<p>Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета.</p>	<p>Пластилин, стеки, спички (зубочистки, трубочки для коктейля), пуговицы, салфетки, клеенки. Вентилятор для демонстрации движения вертолета. Поздравительные открытки с 23 февраля.</p>
	<p>Быстрокрылые самолёты Аппликация предметная стр. 98</p>	<p>Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперек и по диагонали.</p>	<p>Цветная и белая бумага, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, готовые бумажные формы: - полоски разного цвета (на каждого ребенка); - удлиненные прямоугольники разного цвета (на каждого ребенка); - конфетти для иллюминаторов.</p>
4	<p>Сова и синица Лепка сюжетная рельефная стр. 100</p>	<p>Лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки. Самостоятельный выбор средств художественной выразительности.</p>	<p>Пластилин, стеки, пуговицы желтого и оранжевого цвета для глаз совы, бисер черного или синего цвета для глаз синицы, картон голубого и черного цвета для фона, салфетки.</p>

		Храбрый мышонок (по мотивам народной сказки) Рисование сюжетное с элементами аппликации стр. 102	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает.	Листы бумаги голубого цвета для фона – по количеству детей, белые листы бумаги для обрывной аппликации, цветные карандаши, клей, клеевые кисточки, салфетки.
М а р т	1	Цветы-сердечки Лепка рельефная декоративная из пластилина или слоеного теста стр. 104	Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками	Пластилин или соленое тесто (на выбор воспитателя), картонные заготовки разной формы (круглые, овальные, квадратные, прямоугольные) и разного цвета – основа для рельефных картин, картонные сердечки (шаблоны), бусины, бисер, пуговицы, стеки, салфетки. Варианты цветов с элементами сердечками.
		Веселые матрешки (хоровод) Рисование декоративное (с натуры) стр. 106	Знакомство с матрешкой как с видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорции и элементов оформления «одежды» (цвет и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре.	Листы бумаги белого цвета, простые и цветные карандаши для контурного рисунка, гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки. Две – три матрешки для использования на занятии в качестве натуры. Таблицы с элементами растительного орнамента.
	2	Чайный сервиз для игрушек Лепка коллективная из глины или пластилина стр. 108	Лепка посуды конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Создание коллективной композиции (чайного сервиза для игрушек). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.	Пластилин, стеки, колпачки фломастеров, клеенки, салфетки. Таблица с вариантами декора.
		Красивые салфетки Рисование декоративное с элементами аппликации стр. 110	Рисование узоров на салфетках округлой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.	Бумажные квадраты и круги – по одному на каждого ребенка (длина стороны или диаметр 12-15 см), краски гуашевые, кисти, салфетки. Три –четыре декоративные салфетки, подготовленные воспитателем, для показа детям вариантов орнамента.
	3	Филимоновские игрушки-	Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного	Четыре – пять филимоновские игрушки,

		свистульки Лепка декоративная по мотивам народной сказки стр. 112	декоративно-прикладного искусств, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.	таблица с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами филимоновского народного промысла, глина или соленое тесто, дощечки, стеки, салфетки.
		Курочка и петушок (продолжение занятия № 49) Лепка декоративная из глины или соленого теста стр. 114	Создание условий для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Уточнение представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	Таблица с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами филимоновского народного промысла, глина или соленое тесто, дощечки, стеки, салфетки.
	4	Сосульки на крыше Аппликация с элементами рисования стр. 116	Изображение сосуллек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома». Резание ножницами с регулируемым длиной разрезов. Освоение способа вырезывания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой.	Листы бумаги желтого, оранжевого цвета для изображения стен дома, прямоугольники красного, синего, зеленого цвета для изображения крыши, прямоугольники белого и светло-голубого цвета для вырезания сосуллек, ножницы, клей, клеевые кисточки, карандаши или фломастеры.
		Воробьи лужах Аппликация с элементами рисования стр. 118	Вырезание круга (лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления 4 уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.	Листы бумаги желтого, светло-зеленого, голубого и серого цвета одного размера как основа для композиции на свободный выбор детям; бумажные квадраты синего или ярко-голубого цвета для изображения луж (размер 10*10 см); бумажные квадраты серо-коричневого цвета для вырезания туловища воробья (размер 5*5 см); ножницы, клей, клеевые кисточки, цветные карандаши, краски гуашевые, кисти, баночки с водой, салфетки, мольберт.
А п р е л ь	1	«Живые» облака Аппликация обрывная (по замыслу) стр. 120	Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения.	Листы бумаги синего или ярко-голубого цвета для фона, бумага белого цвета для изображения облаков, клей, клеевые кисточки, салфетки. Репродукции картин И. Айвазовского, Ф.

		композиция) стр. 132	рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств.	
		Рыбки играют, рыбки сверкают (на основе незавершённой композиции) Аппликация из цветной бумаги или ткани(коллективная) стр.134	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.	Цветная бумага, кусочки яркой ткани, ножницы, клей, салфетки, обрезки цветной бумаги и ткани для оформления рыбок.
М а й	1	Неделя - праздничная		
	2	«Радуга-дуга, не давай дождя» Рисование дидактическое стр. 136	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные сочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.	Листы белой и голубой бумаги большого формата, акварельные краски, кисточки, баночки с водой, салфетки.
		«У солнышка в гостях» Аппликация сюжетная с элементами рисования стр. 138	Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Понимание обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развитие способности к формообразованию.	Листы бумаги белого и голубого цвета для фона, бумажные квадраты желтого или оранжевого цвета разного размера: самые большие для солнышка, средние – для туловища утенка и цыпленка, самые маленькие для головы; ножницы, клей, кисточки, цветные карандаши и фломастеры. Два – три варианта композиции «У солнышка в гостях» для показа детям.
	3	Путаница – перепутаница Рисование фантазирование по замыслу стр. 140	Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепощение»	Листы бумаги белого и светло-голубого цвета разного формата, цветные карандаши, фломастеры, краски и кисти, цветная Буга и ножницы, клей и кисточки

		<p>рисующей руки. Освоение нетрадиционных техник (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развитие творческого воображения и чувства юмора. Воспитание самостоятельности, уверенности и инициативности.</p>	(на выбор ребенка).
	<p>«Муха-цокотуха» Лепка сюжетная коллективная стр.142</p>	<p>Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения (туловище, крылья, ножки)и окраски. Сочетание разных материалов для изображения мелких деталей (для крыльев-фольга, фантики, для усиков – проволока, спички, для глазок – бисер, пуговички). Формирование коммуникативных навыков. Воспитание интереса к живой природе.</p>	<p>Цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки, бисер и мелкие пуговицы, коктейльные трубочки. Композиционная основа «Самовар на лугу», подготовленная заранее.</p>
<p>Источник: И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.- 208 с., переиздание.</p>			

Вариативная часть.

Перспективное планирование совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию

№	Название	Цель
Сентябрь		
1	Художественный труд: «Флажки такие разные»	свободный выбор материалов, вида деятельности и технических способов исполнения
	Выставки детских работ: «Что я вижу за окном»	формирование интереса к занятиям художественным творчеством
	Дидактические игры: «Что нам стоит дом построить?»	развитие чувства цвета
	Игры-эксперименты: с художественными материалами - глиной, тестом, пластилином	ознакомление с различными художественными материалами
	Рисование по замыслу: «Я хожу в детский сад»	создание условий для самостоятельного творчества
2	Художественный труд: «Цветные мячики»	художественное конструирование в модульной технике

	Выставки детских работ: «Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	создание условий для развития эстетического восприятия, представление работ из пластилина
	Дидактические игры: «Что нам стоит дом достроить?», «Шарфики и шапочки»	развитие чувства цвета
	Игровые упражнения: с ножницами «Птенчики проголодались»	разрезание бумажных заготовок по прямой для отработки техники резания ножницами
3	Художественный труд: «Вкусные цветы на тарелке- клумбе»	художественное конструирование в технике «карвинг»
	Выставки детских работ: «Ягоды и фрукты»	создание условий для развития эстетического восприятия
	Дидактические игры: «Волшебные цветы», «Цветной домик»; «Какие цветы похожи по окраске лепестков?», «Какие цветы и насекомые похожи по цвету?»	- развитие чувства цвета, освоение колористической выразительности; - подбор пар предметов по цвету
	Игры-эксперименты: с художественными материалами — цветными мелками	формирование интереса к занятиям рисованием
	Рассматривание иллюстраций: И. Билибина к произведению «Белая уточка», Б. Дехтярева к сказке «Красная шапочка»	знакомство с книжной графикой и иллюстрациями к детским книгам
4	Художественный труд: «Закладки для любимых книжек (ламинашки)»	декоративно-оформительская деятельность в технике «аппликация»
	Выставки детских работ: «Дома и здания»	создание условий для развития эмоциональной сферы детей
	Дидактические игры: «Пестрый клоун», «Шарфики и шапочки»	развитие чувства цвета
	Рассматривание иллюстраций: Ю. Васнецова из сборника А. Афанасьева «Русские народные сказки»	обогащение детей художественными впечатлениями
	Игровые упражнения: строительство домов из различных материалов — деталей конструктора, LEGO, диванных подушек, предметов мебели и т.д.	обогащение сенсорных представлений
Октябрь		
1	Художественный труд: «Красивые платочки для бабушек (узор на квадрате)»	декоративно-оформительская деятельность в технике «аппликация»
	Дидактические игры: «Пестрый клоун», «Разноцветие машинки и зверушки»	развитие чувства цвета
	Чтение: стихотворений «Храбрый петушок» Г. Лагздынь, «Бравый Петя-петушок» В. Шипуновой	формирование образа изображаемого объекта, синтез искусств
	Рассматривание иллюстраций: В. Конашевича к произведению «Чудо-дерево»	ознакомление с книжной графикой и иллюстрациями к детским книгам
2	Художественный труд: «Осенние салфетки для мамочек (узор на круге)»	декоративно-оформительская деятельность в технике «принт»
	Дидактические игры: «Пестрый клоун», «Разноцветные машинки и зверушки»	развитие чувства цвета
	Рассматривание иллюстраций: В. Конашевича к произведению «Чудо-дерево»	ознакомление с книжной графикой и иллюстрациями к детским книгам
	Рассматривание произведений живописи:	ознакомление с живописью в соот-

	«Золотая осень» И. Левитана; «Золотая осень», «Осень» И. Остроухова	ветствии с сезоном
3	Художественный труд: «Осенние картины из листьев и лепестков»	декоративно-оформительская деятельность в технике «коллаж»
	Дидактические игры: «Всему свое место», «Разноцветные машинки и зверушки»	развитие чувства цвета
	Рассматривание произведений живописи: «Осень» И. Остроухова	ознакомление с живописью в соответствии с сезоном
	Выставки: детско-родительских работ из природного материала	формирование интереса к художественному творчеству, развитие детско-родительских отношений средствами совместной продуктивной деятельности
4	Художественный труд: «Банки с компотом, вареньем и соленьем»	изготовление игрового материала
	Игры с дидактическим материалом: с мозаикой, разрезными картинками	тренировка в составлении целого из частей
	Выставки детских работ: «Мухоморы на поляне»	формирование интереса к художественному творчеству, развитие детско-родительских отношений средствами совместной продуктивной деятельности
Ноябрь		
1	Художественный труд: «Миски для трех медведей»	лепка по условию из глины, пластилина или соленого теста
	Игры-эксперименты: с водой и красками	формирование представлений о связи реальных объектов окружающего мира (тучи, облака, дождь, вода) с их изображениями
	Рассматривание иллюстраций: В. Конашевича к произведениям «Путаница», «Мойдодыр»	ознакомление с иллюстрациями к известным произведениям К. Чуковского, синтез искусств
	Выставки детских работ: «Овощи»	предоставление детям возможности любоваться своими работами, выполненными из пластических материалов; дополнять выставку по желанию, менять экспозиции
2	Художественный труд: «Мобиль "Паук" и театральные куклы»	дизайн-деятельность в технике «конструирование»
	Игры-эксперименты: с художественными материалами — простыми карандашами разной мягкости	содействие в освоении детьми доступных изобразительно-выразительных средств — цвет, линии
	Дидактические игры: «Всему свое место», «Одинаковые и разные»	развитие чувства цвета
3	Художественный труд: «Лоскутное одеяло»	декоративно-оформительская деятельность в технике «печворк»
	Игры-эксперименты: с художественными материалами — фломастерами разной толщины	содействие в освоении детьми доступных изобразительно-выразительных средств — цвет, линии прямые и волнистые, ломаные

	<i>Дидактические игры:</i> «Лютики-цветочки», «Одинаковые и разные»	развитие чувства цвета
	<i>Рассматривание иллюстраций:</i> А. Савченко к сказке «Заюшкина избушка»	знакомство с книжной графикой
4	<i>Художественный труд:</i> «Пестрый коврик»	конструирование из полосок в технике «плетение»
	<i>Выставки детских работ:</i> «Коты и кошки»	представление продуктов детского творчества
	<i>Рассматривание иллюстраций:</i> Е. Чарушина к произведению «Детки в клетке» и др.	знакомство с книжной графикой по произведениям С. Маршака; обогащение зрительных впечатлений, формирование умения целенаправленно рассматривать произведения искусств
Декабрь		
1	<i>Художественный труд:</i> «Подсвечник-снеговик»	тестопластика или моделирование из глины
	<i>Коллективные композиции:</i> «Перчатки»	формирование интереса к сотворчеству с педагогом, другими детьми
	<i>Дидактические игры:</i> «Лютики-цветочки», «Говорящие цвета»	развитие чувства цвета
	<i>Рассматривание произведений живописи:</i> картины А. Куинджи «Зима»	ознакомление с репродукциями картин известных художников, синтез искусств
2	<i>Художественный труд:</i> «Елочка-малютка в бусах и гирляндах»	конструирование из бытового и природного материалов в технике «инсталляция»
	<i>Украшение групповой комнаты:</i> к новому году	создание условий для развития эстетического восприятия
	<i>Дидактические игры:</i> «Вкусная палитра», «Говорящие цвета»	развитие чувства цвета
	<i>Рассматривание произведений живописи:</i> картины И. Шишкина «Зимний лес»	ознакомление с репродукциями картин известных художников
3	<i>Художественный труд:</i> «Новогодние игрушки»	конструирование по условию из фольги и соленого теста
	<i>Коллективные композиции:</i> «Нарядная елочка»	развитие эмоциональной сферы детей и взрослых
	<i>Рассматривание произведений живописи:</i> картин В. Васнецова «Аленушка», «Снегурочка»	формирование эстетического восприятия, развитие наглядно-образного мышления
	<i>Наблюдения:</i> «Тучи и облака»	уточнение представлений об окружающем мире, зрительных впечатлений
4	<i>Художественный труд:</i> «Новогоднее украшение для игрушек»	художественное экспериментирование с формой, тестопластика
	<i>Игры-эксперименты:</i> с художественными материалами — фольгой разного цвета и размера	создание условий для развития у детей художественного восприятия
	<i>Дидактические игры:</i> «Вкусная палитра», «Художник по имени природа»	развитие чувства цвета

	Рассматривание произведений живописи: картин В. Васнецова «Аленушка», «Снегурочка»	формирование эстетического восприятия, развитие наглядно-образного мышления
Январь		
1	Художественный труд: «Бублики, баранки, сушки»	вид деятельности по выбору
	Игры-эксперименты: с художественными материалами — бумажными салфетками «Салют из снежков»	практическое освоение свойств бумаги, простейших способов действий с ней: рвется, мнется
	Рассматривание произведений живописи: картины А. Куинджи «Зима»	формирование эстетического восприятия, развитие наглядно-образного мышления
2	Художественный труд: «Калачи из печи»	лепка из сдобного или соленого теста, тестопластика
	Дидактические игры: «Цветные парочки», «Художник по имени природа»	развитие чувства цвета
	Сюжетные игры: с куклами-пеленашками	использование детских работ в игровой деятельности
	Рассматривание иллюстраций: В. Рачева к русской народной сказке «Лиса и журавль», к венгерской народной сказке «Два жадных медвежонка»	развитие эстетического восприятия, уточнение представлений о внешнем виде животных
3	Художественный труд: «Леденец, петушок на палочке»	художественное экспериментирование
	Дидактические игры: «Цветные парочки», «Ягоды поспели»	развитие чувства цвета
	Игры-эксперименты: с художественными материалами — рулонами обоев	активизация интереса к занятиям художественным творчеством
Февраль		
1	Художественный труд: «Чашки, плошки, поварешки»	моделирование в технике «папье-маше»
	Игры-эксперименты: с бумагой в аппликативной технике	создание стилизованных образов животных — персонажей сказки Б. Заходера «Русачок» — на основе круга путем его преобразования (дополнения) конструктивным способом
	Рассматривание иллюстраций: Н. Орлова к русским народным сказкам «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк»	организация восприятия книжной графики
	Выставки детских работ: «Зимующие птицы»	предоставление детям возможности любоваться своими работами, дополнять выставку по желанию, менять экспозиции
2	Художественный труд: «Воздушный шар для игрушек»	каркасное конструирование в технике «папье-маше»
	Выставки: «Творческий балаган» — панно с динамичными элементами по сюжету сказки «Как цыплята к солнышку в гости ходили»	закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины, демонстрация продуктов детского творчества
3	Художественный труд: «Бабушкины пряники»	лепка из сдобного или соленого теста

	(подарок папам)»	
	Выставки: поздравительных открыток и подарков папам, дедушкам, мальчикам	демонстрация продуктов детско-родительского художественного творчества
	Рассматривание иллюстраций: В. Лебедева к произведению С. Маршака «Цирк»	ознакомление с книжной графикой
4	Художественный труд: «Кулоны и медальоны (подарок мамам)»	дизайн-деятельность в технике «тестопластика»
	Раскрашивание: раскрасок на водной основе	формирование умения аккуратно смачивать кисть, проводить линии и замыкать их в формы, промывать кисть
	Рассматривание иллюстраций: П. Репкина к словацкой сказке «У солнышка в гостях»	обогащение зрительных впечатлений, формирование умения целенаправленно рассматривать произведения искусств
	Игры-упражнения: с пуговицами разных цветов и размеров, сделанных из разных материалов	знакомство с народным творчеством из экологически безопасных материалов
Март		
1	Художественный труд: «Мобиль-сороконожка»	конструирование из воздушных шаров
	Выставки детских работ: «Букет для мамы», «Открытки»	формирование интереса к занятиям художественным творчеством
	Дидактические игры: «Всему свое место», «Цветное чаепитие у Маши и Даши»	соотнесение предметов по цвету
	Рассматривание произведений живописи: картины В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	ознакомление с репродукциями известных художников
2	Художественный труд: «Жаворонки-веснянки»	тестопластика по народным мотивам
	Рассматривание произведений живописи: картины И. Левитана «Весна. Большая вода»	ознакомление с репродукциями картин известных художников
	Игровые упражнения: с оборудованием для тестопластики «Слепим колобка», «Раскатаем тесто»	развитие технических умений
3	Художественный труд: «Заморские узоры»	дизайн-деятельность в технике «узелковый батик»
	Выставки детских работ: «Филимоновские игрушки»	создание условий для развития эстетического восприятия
	Игры-эксперименты: с художественными материалами — иллюстрациями из старых журналов, цветных газет, буклетов, календарей	формирование устойчивого интереса к художественному конструированию
	Рассматривание произведений живописи: картины И. Левитана «Весна. Большая вода»	ознакомление с репродукциями картин известных художников
4	Художественный труд: «Вазы, салфетницы и конфетницы»	лепка функциональных изделий каркасным способом
	Выставки детских работ: «Сосульки»	создание условий для развития эмоциональной сферы детей
	Дидактические игры: «Цветные парочки», «Художник по имени природа»	развитие чувства цвета

	Рассматривание иллюстраций: Н. Орловой к русским народным сказкам «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк»	обогащение художественными впечатлениями
Апрель		
1	Художественный труд: «Тряпичная кукла-пеленашка»	конструирование из ткани традиционным способом
	Рассматривание произведений живописи: В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	ознакомление с репродукциями картин известных художников
	Дидактические игры: «Цветные парочки», «Художник по имени природа»	развитие чувства цвета
2	Художественный труд: «Пасхальный голубок»	конструирование из ткани традиционным способом
	Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Сложи картинку»	развитие логического мышления, цветового восприятия, наблюдательности
	Оформление лэпбука: «Про космос»	формирование интереса к сотворчеству с воспитателем и другими детьми
3	Художественный труд: «Солнечные писанки»	декоративно-оформительская деятельность в технике «роспись»
	Выставки: детско-родительских работ из природного материала	формирование интереса к художественному творчеству, развитие детско-родительских отношений средствами совместной продуктивной деятельности
	Рассматривание иллюстраций: Л. Токмакова к книге шотландских песенок «Крошка Вили Винки»	ознакомление с книжной графикой
4	Художественный труд: «Старинные изразцы» («Уточка на озере», «Зайчик на полянке»))»	рельефная лепка по народным мотивам
	Игры с дидактическим материалом: с мозаикой, разрезными картинками и кубиками	тренировка в составлении целого из частей
	Оформление участка к празднику: разноцветными гирляндами	развитие художественного восприятия
	Выставки детских работ: «Рыбки такие разные»	формирование интереса к художественному творчеству
Май		
1	Художественный труд: «Свинка Ненила и утка Кумушка»)	декоративная лепка и роспись по мотивам дымковской игрушки
	Рассматривание произведений живописи: И. Шишкина «Утро в сосновом бору», «Рожь»	расширение представлений о творчестве художников
	Игровые упражнения: с пластилином — коллективная лепка	лепка животных конструктивным или комбинированным способом на основе базовой формы «конус».
2	Художественный труд: «Весенняя открытка с сюрпризом»	свободный выбор материалов, видов деятельности и технических способов
	Рассматривание произведений живописи: картины К. Маковского «Дети, бегущие от	ознакомление с репродукциями картин известных художников

	грозы»	
	Дидактические игры: «Цвета радуги», «Всеми свое место»	закрепление представлений об основных цветах — различение, называние
	Выставки детских работ: по мотивам сказки «У солнышка в гостях»	создание условий для творчества детей, демонстрации продуктов творчества
3	Художественный труд: «Тряпичная кукла»	конструирование из ткани традиционным способом
	Коллективные композиции: по мотивам сказки «Муха-цокотуха»	формирование обобщенных способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности
	Игры-эксперименты: с художественными материалами — разноцветными мелками	содействие в освоении доступных изобразительно-выразительных средств — цвет, линии прямые и волнистые, ломаные
	Рассматривание произведений живописи: К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	ознакомление с репродукциями картин известных художников
4	Художественный труд: «Чудо-дерево»	инсталляция: тестопластика по замыслу и конструирование по условию
	Рассматривание произведений живописи: И. Шишкина «Утро в сосновом бору», «Рожь»	ознакомление с репродукциями картин известных художников
	Игры-упражнения: с художественными материалами- декоративным песком	показ способов преобразования материала в различные конструкции

3.1.1. Использование регионального компонента в образовательной деятельности

Цель: всестороннее использование историко-культурного потенциала Вологодской области; интеграция исторических, эстетических, экологических представлений дошкольников на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края.

Задачи.

1. Формировать у дошкольников гражданско-патриотическое сознание, чувство сопричастности к жизни города.
2. Развивать познавательные интересы, потребности в познании истории, культуры, традиций города и горожан.
3. Расширять опыт социально значимой деятельности посредством привлечения детей к работе по возрождению, сохранению и приумножению исторических, культурных ценностей Великого Устюга и устюжан.
4. Создавать условия для творческой самореализации дошкольников по различным направлениям: в познании многовековой истории и культуры, в возрождении и приумножении народных традиций, в благоустройстве родного города, в творческом самовыражении.

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к истории, культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формирование представлений о малой Родине (город Великий Устюг, Вологодская область), ее традициях, праздниках, природе, социуме. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с с книжной культурой и детской литературой Вологодского края.
Художественно-эстетическое развитие.	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Основные направления работы с детьми по ознакомлению с родным краем

Тема	Цель деятельности	Методическая литература
------	-------------------	-------------------------

«Социум»		
Историческое прошлое города.	- формирование у дошкольников представлений о «малой родине» через краеведческую работу.	-«Игра в жизни школьника» Е.И.Касаткина "Дрофа" Москва 2010г. - «Играют мальчики», авторы: Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010 г.
Символика	- формирование доброжелательности, толерантности, миролюбия, укрепление имиджа родного города.	-«Играют девочки» Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010 г.
Известные люди	- воспитание дошкольников на примере жизни знаменитых людей города.	-«Полороловое воспитание дошкольников» (ч.1) ГОУ ДПО "ВИРО"Вологда 2008 г. -«Программно-методическое обеспечение реализации проекта «Великий Устюг – Родина Деда Мороза» в образовательных учреждениях», авторы: педагоги дошкольных учреждений города Великого Устюга под общей редакцией Т.В.Зайцевой, кандидата исторических наук ГОУ ДПО ВИРО, 2009 год.
Предприятия города и района.	- формирование чувства сопричастности к родному городу при ознакомлении с трудом земляков, воспитывать желание своим трудом улучшать жизнь города и горожан.	- «Развитие игр краеведческого содержания» (у старших дошкольников) ГОУ ДПО "ВИРО" Вологда 2005г. -«Народные игры в детском саду» ВИРО Е.И. Касаткина Вологда 2001 г.
«Природа»		
Живая и неживая природа города и района. Красная книга Вологодской области	- формирование у детей основных идей, понятий и закономерностей, существующих в природе, на объектах ближайшего окружения, а также чувства любви и привязанности к родной земле, желания беречь и приумножать ее богатства.	-«Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) ГОУ ДПО "ВИРО" Вологда 2008 г. -«Природа и дети», авторы-составители: В.А.Магомедова, О.Н. Разбегина, Е.И.Касаткина, редактор Е.И.Касаткина, 2007 г -«Игры-экспериментирования с водой и песком» ГОУ ДПО "ВИРО" Вологда 2010 г. -«Игра в системе экологического воспитания дошкольников» Касаткина Е.В. ВИРО, Вологда 2001г.
«Культура»		
Архитектура	-формирование знаний об архитектуре Вологодской области и ее особенностях.	Наглядно-методические пособия: «Архитектура родного города», авторы: педагоги МДОУ№1 «Рябинка» города Великого Устюга, рецензенты: методисты ИМЦ города Великого Устюга, 2012г
Театры, музеи	-повысить культуру всех участников педагогического процесса средствами театрального искусства; -приобщать детей дошкольного возраста к музейной культуре.	
Декоративно-	-развитие личностной	Наглядно-методические пособия:

прикладное искусство и народные промыслы.	культуры ребенка как основы его любви к Родине в процессе приобщения к народному декоративно-прикладному искусству Вологодского края.	-«Вологодское кружево», авторы: И.А.Лыкова -доктор педагогических наук, Е.И.Касаткина- кандидат педагогических наук, О.В.Лисенкова -методист, 2010 г. -«Рукотворная береста», авторы: И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, О.В.Лисенкова, 2011 г. -«Великоустюжская роспись», автор Г.Н.Карандашева, рецензенты Д.В.Медведев, доцент, зав.кафедрой ИЗО и МП ЧГУ, Г.В.Шахова, старший преподаватель по предмету ДПИ кафедры ИЗО ЧГУ, 2011г. -Книга для детей и DVD диск «Серебряные сказки», авторы педагоги д/с №23 «Золотой ключик» города Великого Устюга, рецензент Е.И.Касаткина – кандидат педагогических наук, 2008 г.
Музыка	-воспитание патриотических чувств в процессе ознакомления дошкольников с музыкальной культурой Вологодского края.	-«Вологодские писатели – детям», авторы-составители: Е.И.Касаткина, Н.А.Реуцкая, В.М.Кузнецова, О.В.Лисенкова, И.В.Лыскова; научный редактор Е.И.Касаткина, ВИРО, 2007 г. -«Словеса-чудеса»,уч.-нагл. пособие для педагогов ДОУ, авторы: Жукова В.С., Мокиевская Е.Л. И др., город Великий Устюг, 2014 год.
Литература	-формирование у детей устойчивого интереса к литературному творчеству Вологодских писателей и поэтов.	- «Стихи для детей», автор А.Шевелева, рецензент Е.И.Касаткина, кандидат педагогических наук, 2013 г. - «Вологодские писатели детям» (методическое пособие) ГОУ ДПО "ВИРО" Вологда 2007г.

Список литературы.

1. Гин С.И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений М.:, 2008. 144 С.»
2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду»
3. Юдаева М. В. «Хрестоматия для средней группы» 2014 г.
4. О. С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4 – 5 лет . 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).
5. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. /Л. Г. Петерсон, Е. Е Кочемасова.– М.: Ювента - 2014.
6. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! + СД /О. А. Воронкевич – СПб.: Детство- Пресс, 2001.
7. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» / авт.-сост. Горбатенко О.Ф. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2007.-144 с.,24 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
9. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Соответствуют ФГОС. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2012

3.1.2. Перспективный план развлечений и досугов

М	Познавательная деятельность	Восприятие худ. литературы, фольклора, театрализация
Сентябрь	<p>Досуг «В поисках осени» Задачи: расширять представления и знания об осени, осенних изменениях в природе; развивать связную, грамматически правильную речь, обогащать словарь детей, воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Литературный досуг «В гостях у сказки» Задачи: создавать у детей радостное настроение, доброжелательную обстановку; вспомнить и закрепить с детьми героев знакомых сказок, умение правильно их называть; способствовать развитию связной диалогической речи, приобщать детей к литературному творчеству; развивать интерес к театрализованной деятельности.</p>
Октябрь	<p>Математическое развлечение «Мы играем, мы считаем!» Задачи: закрепить навыки устного счёта в пределах пяти, закрепить и обобщить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); развивать зрительное и слуховое восприятие; наглядно-образное мышление; мелкую моторику рук; воспитывать интерес к математике, умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.</p>	<p>Театрализация по мотивам сказки «Теремок» Задачи: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки; активизировать речь детей; совершенствовать диалогическую речь, закреплять звукоподражание знакомым животным.</p>
Ноябрь	<p>Досуг «Я и моя семья» Задачи: стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства; развивать умение различать индивидуальные особенности других детей; расширить и уточнить понятия: семья, члены семьи; воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к членам семьи, к взрослым и сверстникам.</p>	<p>Литературный досуг «Путешествие по страницам книг А. Л. Барто» Задачи: создать эмоционально - положительное настроение у детей; формировать положительное отношение к героям произведений А. Л. Барто; дать возможность воспитанникам публично выступить с чтением наизусть стихотворений Агнии Барто; воспитывать взаимоуважения, умение слушать друг друга.</p>
Декабрь	<p>Развлечение по ПДД «Путешествие в страну Светофорию» Задачи: закрепить знания о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу, пешеходы ходят по тротуару, уточнить знания сигналов светофора; развивать интерес к изучению ПДД, воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>	<p>Театрализованное развлечение «Играем в театр» Задачи: развивать умение детей четко произносить текст, используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть); развивать психофизические способности детей (мимику, жесты); побуждать детей к активному участию в театрализованных играх; воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности.</p>

Январь	<p>Развлечение по ЗОЖ «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!» Задачи: дать представление о витаминах и продуктах, в которых содержится их наибольшее количество; воспитывать у детей потребность в сохранении своего здоровья; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь.</p>	<p>КВН «В мире загадок. Зимующие птицы» Задачи: расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида зимующих птиц, их повадках и приспособлении к среде обитания; развивать логическое мышление, смекалку; поддерживать интерес к игровому взаимодействию в мероприятиях, где участвуют и девочки, и мальчики; воспитывать уважение друг к другу; доставить детям радость.</p>
Февраль	<p>Познавательное-тематическое развлечение «Путешествие в страну здоровья» Задачи: закреплять представления детей о здоровом образе жизни человека; развивать познавательную активность; воспитывать интерес к здоровому образу жизни и стремление поддерживать и укреплять свое здоровье.</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества» (совместно с родителями) Цель: воспитание патриотизма, уважения к профессии военных. Задачи: формировать представления о государственном празднике «День Защитника Отечества»; воспитывать чувство уважения к армии через уважение своих отцов и дедушек; доставить детям радость от совместного участия с родителями в праздничном мероприятии с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности.</p>
Март	<p>Конспект развлечения по ЗОЖ «Правила личной гигиены» Задачи: продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни; воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования.</p>	<p>Развлечение «Здоровые зубы – здоровью любви» Задачи: формировать представления детей о зубах, их строении, разновидностях и их предназначении. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, способами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание полости рта после еды, посещение стоматолога в целях профилактики зубных болезней). Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание ответственно и осознанно относиться к своему здоровью, потребность соблюдать личную гигиену.</p>
Апрель	<p>Праздник «День здоровья» Цель: Пропаганда здорового образа жизни. Задачи: воспитывать желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни. Формировать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p>	<p>Досуг «Морское путешествие» Задачи: продолжать формировать представления о жизни морских жителей, обогащать активный словарь детей, развивать умение составлять описание животных моря, упражнять в образовании форм множественного числа, способствовать развитию познавательного интереса у детей, любознательности. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, окружающим.</p>

Май	<p>Совместный праздник «День Семьи»</p> <p>Задачи: формировать первичные ценностные представления о семье, сплотить детей и родителей. Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий. Установить партнерские отношения с семьями воспитанников. Развивать коммуникативные качества ребенка - свободное общение со взрослыми и детьми. Прививать любовь к книге, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление.</p>	<p>Вечер загадок «Весенние цветы»</p> <p>Задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать положительные эмоции. Закреплять умения отгадывать описательную загадку посредством перечисления признаков предмета без его названия. Развивать воображение, речевую активность. Активизировать словарь детей за счёт названия предметов и обозначения их признаков. Воспитывать бережное отношение к цветам, окружающей природе.</p>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1.3 Календарное планирование воспитательной работы

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Воспитание ЗОЖ
Сентябрь	День Знаний		Областной конкурс экологических работ «Экология 35» 1.09-10.10	День работника дошкольного образования 27.09	Районный конкурс плакатов «Спортсменом мечтаю стать!» (3-7 лет)-1-30.09
Октябрь	День отца в России		Районный конкурс стенгазет «Экология глазами детей» 1-21.10	Международный день пожилых людей 1.10	Муниципальный этап регионального конкурса «Светофор собирает друзей» в течение месяца
	Осенний праздник «Осенины»			Международный день музыки 1.10	Районный фотоконкурс «Едим с заботой о здоровье!» 1-30.10
Ноябрь	День Государственного герба Российской Федерации 30.11 Районный конкурс, посвященный Всемирному дню Ребенка 1-20.11	Учрежденческий этап районной выставки – конкурса «Сувениры Деду Морозу» 1-30.11		День матери в России последнее воскресенье месяца Районная выставка рисунков ко Дню матери 25-29.11	Региональный конкурс «Светофор собирает друзей» в течение месяца Районный конкурс творческих работ «Дружно, смело с оптимизмом за здоровый образ жизни!» 1-30.11
Декабрь		Районная выставка – конкурс «Сувениры Деду Морозу» 1-2 неделя	Районная акция «Покормите птиц зимой» в течение месяца	Районный конкурс «Новогодних игрушек» в течение месяца	
	Новогодний утренник				
Январь	Новогодний карнавал				
Февраль	Районный конкурс творческих работ «Тайны космоса» в течение месяца		Районный конкурс плакатов «Флора и фауна в опасности» 1-28.02		Районный конкурс фотографий «Зимние забавы» 1-28.02
	День защитника				

	Отечества – 23.02				
Март				Международный женский день – 8.03 Всемирный день театра 27.03	
Апрель	День космонавтики – 12.04		Международный день птиц 1.04	Районный конкурс юных чтецов «Раскроем мир стихами» 1 неделя	День здоровья 07.04
			Районный конкурс, посвященный Всемирному дню Земли 1-22.04	Всемирный день книги – 23.04	
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда 1.05		День семьи 15.05	
Июнь	Пушкинский день России 6.06		Всемирный день океанов 8.06		
	День России 12.06				
Июль	День города Великий Устюг последние выходные месяца			Международный день дружбы – 30.07	
Август					День физкультурника – 2-я суббота месяца

4.1. Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

Режимные процессы, характер деятельности.	Время проведения
Прием детей, утренний фильтр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15 (1 этаж)
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Непрерывная-образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке.	10.05-10.25
Прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (по 30 мин.)	10.25 -12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.45-15.15
Подъём, гимнастика после сна	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35
Совместная деятельность, в том числе непрерывная образовательная деятельность. Игры, занятия по интересам.	15.35-16.25
Подготовка к ужину, закрепление КГН. Ужин.	16.25-16.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	16.45-17.30
Прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (по 30 мин.)	17.30-19.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.15-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.40
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.40-18.15

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Создание условий для индивидуальных и самостоятельных игр детей				

Игры по ознакомлению с окруж. миром, природой.	Игры по развитию моторики рук.	Игры по развитию математических представлений	Игры на развитие логики, мышления и памяти.	Игровые ситуации по формированию представлений о своем организме и ЗОЖ
Организация совместной деятельности.				
Игровые ситуации по нравственному воспитанию.	Социально-коммуникативные игры.	Речевое развитие (звуковая культура речи)	Рассматривание иллюстраций и беседа о природе и окруж. мире.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности
Утренняя гимнастика				
Формирование КГН. Завтрак.				
Организация индивидуальной работы с детьми				
Организация непрерывной образовательной деятельности с детьми (НОД)				
Второй завтрак				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми на улице. Наблюдения, индивидуальная работа, п/и, 1 раз в месяц (последняя неделя) проводится экскурсия или целевая прогулка за пределы ДОУ.				
Формирование КГН. Обед				
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.				
Гимнастика после сна.				
Полдник.				
Организация совместной деятельности. Деятельность по интересам детей.				
Речевое развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Социально-коммуникативное развитие (труд взрослых, приобщение детей к труду)	Художественно-эстетическое развитие	Культурно-досуговая деятельность
П/и, хороводные	Технология ТРИЗ	Расширение кругозора для сюжетной игровой деятельности	Опытно-экспериментальная деятельность	Познавательное развитие (конструирование)
Восприятие художественной литературы				
Формирование КГН. Ужин.				
Организация индивидуальной работы с детьми				
Создание условий для самостоятельной игровой (с/р, режиссерские, театрализованные игры) деятельности, ситуации для общения, бесед с детьми, проектная деятельность.				

4.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

День недели	Время проведения
Пн	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (изодеятельность) 15.40-16.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вт	9.00-9.20 Речевое развитие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой и фольклором) Физическое развитие (ул.)
Ср	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.50 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)
Чт	9.00-9.20 Познав. развитие (рэмп) (по подгруппам) 9.30-9.50 Физическое развитие (по подгруппам)
Пт	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (изодеятельность) 9.30-9.50 Физическое развитие

4.3. Взаимодействие с родителями (перспективный план, традиции)

Перспективный план взаимодействия с родителями

М	Формы работы	Тема	Ответственные
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Давайте познакомимся» Цель: формирования банка актуальных данных о семьях воспитанников группы.	Воспитатели
	Памятка для родителей	«Правила нашей группы»	Воспитатели
	Консультация	«Возрастные характеристики детей 4-5 лет»	Воспитатели
	Наглядная информация	Оформление визитки группы и стендов с информацией.	Воспитатели
	ИКТ	Создание группы «Фиалка» в социальных сетях. Фотоотчёт «Летние забавы»	Воспитатели
	Индивидуальная беседа	«Драчуны. Как исправить ситуацию» «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели
	Фотостенд	««Вот оно какое, наше лето!»	Воспитатели
	Родительское собрание		Воспитатели
Октябрь	Выставка поделок	«Садовое царство, огородное государство»	Воспитатели
	Акция «Подари игрушку саду»	Помощь родителей в совершенствовании РППС	Воспитатели
	Консультация	«Игрушки для детей 4-5 лет» «Значение режима дня в жизни ребёнка»	Воспитатели
	Индивидуальная беседа	«Одежда ребёнка в осенний период»	Воспитатели
	Информационный стенд	«Наши добрые дела»	
Ноябрь	Консультация	«Как снять напряжение после детского сада» «Игры в кругу семьи»	Воспитатели
	Индивидуальная беседа	«Формирование культурно-гигиенических навыков» «Агрессивный ребёнок. Как быть?»	Воспитатели
	Вечер совместного отдыха	«Вместе с мамой вечером»	Воспитатели
	Фотостенд	Фотовыставка «Мама милая моя»	Воспитатели
	Наглядная информация	«День матери»	Воспитатели
	Творческая мастерская	«Подарок для мамы»	Воспитатели

Декабрь	Собрание родительского комитета	«Скоро, скоро Новый год!»	
	Акция для родителей	«Наша елочка, свети!» (гирлянда для елочки)	Воспитатели
	Творческая мастерская совместно с детьми	«Новогодняя игрушка своими руками»	Воспитатели
	Консультация	«Личная гигиена дошкольника» «Чем занять ребёнка в выходные»	Воспитатели
	Индивидуальная беседа	«Почему ребенок не хочет идти в детский сад» «Необходимость развития мелкой моторики»	Воспитатели
	Мини музей	«Ёлочка- красавица»	Воспитатели
	Папка передвижка	«Безопасность ребёнка в новый год»	Воспитатели
	День добрых дел	«Снежная игротека»: Постройка снежных фигур для организации веселых зимних прогулок. Заливка горки водой.	
	Акция	«Покормите птиц зимой»	Воспитатели
Январь	Консультация	«Как организовать зимнюю прогулку малыша»	Воспитатели
	Индивидуальная беседа	«Воспитание усидчивости» Одежда для зимней прогулки – теплая и комфортная»	Воспитатели
	Наглядная информация	«Как правильно воспитывать мальчика» Поздравление с 23 февраля.	Воспитатели
	Родительское собрание		
	Консультация	«Ласковое воспитание» «Безопасность в зимний период»	Воспитатели
	Индивидуальная беседа	«Как научить ребенка вовремя ложиться спать» «Как одевать ребенка зимой»	Воспитатели
	Творческая мастерская	« Папа может...»	Воспитатели
	Фотостенд	«Зимние забавы»	Воспитатели
	Февраль	Поздравление для пап Коллективное творчество детей и педагогов группы	«Нашим папам!» «Папу дорогого поздравляю я!»
Консультация		«Воспитываем мальчиков, на что обратить внимание»	Воспитатели
Совместное творчество		«Мамочку, любимую, поздравляю я!»	Воспитатели

	детей и педагогов группы		
	Совместное творчество: создание альбома	«Наши папы, наши мамы»	Воспитатели
	Индивидуальная беседа	«Если ребёнок кусается»	Воспитатели
	Совместный досуг	«Весёлые старты»	Воспитатели
Март	Памятка	«Что должен знать ребёнок 5 лет»	Воспитатели
	Наглядная информация	«Как правильно воспитать девочку» Поздравление к 8 марта	Воспитатели
	Консультации	«Выходной с пользой» «Детей учит то, что их окружает»	Воспитатели
	Индивидуальная беседа	«Приучаем к порядку»	Воспитатели
	Совместное деятельность детей и родителей	Выставки совместных рисунков «Весенняя капель»	Воспитатели
	Участие в мероприятиях ДОУ	«День здоровья»	Воспитатели
	Привлечение родителей к участию в жизни группы	«Огород на подоконнике» Совместное создание в группе мини-огорода.	Воспитатели
	Наглядная информация	День семьи	Воспитатели
Апрель	Индивидуальная беседа	«Наказывая. Подумай: зачем?»	Воспитатели
	Развлечение	«День смеха»	Воспитатели
	Стенгазета	«Наша дружная семья»	Воспитатели
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей»	Воспитатели
	Консультация+памятка	«Ребенок-главный пассажир» «Как отвечать на детские вопросы»	Воспитатели
	Привлечение родителей к участию в жизни детского сада.	«Это ярмарки краски!» (экологическая ярмарка)	Воспитатели
	Консультация	«Детское любопытство» «Сказкотерапия в семье»	Воспитатели
	Беседа	Речевая культура рождается дома	Воспитатели
	Анкетирование по результатам года		Воспитатели

4.4. Особенности организации развивающей РППС

Материально-технические условия

Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».

Предметы быта Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.

Техника, транспорт Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

Бросовые материалы и предметы-заместители Веревки, пластмассовые флаконы, пробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.

Ролевые атрибуты. Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др.

Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.

Атрибуты для уголка ряженья. Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности. Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.

Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки. Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена.

Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Игрушки и оборудование для экспериментирования Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

Средства ИКТ Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.

Речевое развитие

Библиотека, аудиотека.

Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора

Художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности.

Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей. Строительные материалы и конструкторы Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего Музыкальное оборудование и игрушки Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиши и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.).

Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров.

Физическое развитие

Физкультурное оборудование.

Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.

Оздоровительное оборудование.

Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др

4.5. Программно– методическое оснащение

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый»// Науч. Рук. Л.Г. Питерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Питерсон, И.А. Лыковой.- Издательский дом «Цветной мир», 2016.- 336 с. 4 изд-е, перераб. И доп.
2. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Соответствуют ФГОС. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2012

Физическое развитие

3. Голицина Н.С «Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа.- М.:Издательство Скрипторий 2003,2011.-36с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Социально-коммуникативное развитие

5. Гин С.И. «Занятия по ТРИЗ» в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: 2008.144С.
6. Голицына Н.С. «Перспективное планирование в детском саду» Средняя группа. Реализация ФГТ в ДОУ- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012- 40 с.
7. Образовательная область «Речевое развитие»
8. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». – М.; Мозаика – Синтез, 2007 - 2010
9. Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации- М.: Сфера, 2013.
10. Ушакова О.С. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей- М.: Сфера, 2014.

Познавательное развитие

11. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007.- 203с.
12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы.
13. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
14. Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.-Волгоград: Учитель, 2016.
15. Питерсон Л.Г. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. /Л. Г. Петерсон, Е. Е Кочемасова.– М.: Ювента - 2014.
16. Прохорова Л.Н.Организация экспериментальной деятельности дошкольников /под ред. Л. Н. Прохоровой.-М., 2014.

Художественно-эстетическое развитие

17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.- 208 с., переиздание.