

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 “Цветик-семицветик”»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № _____ 1 _____
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад №11
“Цветик-семицветик”»
_____ О.В. Лушникова

Приказ № _118___ от _31.08.2022___ г.

Рабочая программа курса

«Образовательная деятельность
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)»

на 2022-2023 учебный год

Педагоги, разработавшие и реализующие программу:
воспитатели: Кузнецова Т. В., Шарыпова Н. Н.
муз. руководитель: Калининская С.Ю.
инструктор по физвоспитанию: Верховинская Е.В.

г. Великий Устюг – 2022г.

Содержание.

№	Наименование	Стр.
I. Целевой раздел		3-10
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	4
1.2.1.	Возрастные особенности детей	4
1.2.2.	Индивидуальные особенности детей	4-5
1.3.	Социальный портрет группы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	7-9
1.5.	Педагогическая диагностика.	9-10
II. Содержательный раздел.		11-83
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	11-79
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	11-23
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24-32
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	33-35
2.1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	36-57
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	58-79
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	80-83
2.2.1.	Использование регионального компонента в образовательной деятельности	80-82
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	82-83
III. Организационный раздел.		84-91
3.1.	Организация режима пребывания детей	84
3.2.	Расписание НОД	85
3.3.	Циклограмма распределения видов деятельности на неделю	86
3.4.	Культурно-досуговая деятельность, традиции группы.	87
3.5.	Взаимодействие с родителями	88-89
3.6.	Программно-методическое оснащение	89-91

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) составлена для организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад №11 “Цветик-семицветик”», по адресу: г. Великий Устюг, улица Шилова, дом №8

Программа составлена в соответствии со ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 года №1155, далее – ФГОС ДО), основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 “Цветик-семицветик”».

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической

поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.2. Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.2.1. Возрастные особенности детей

Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован.

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

1.2.2. Индивидуальные особенности детей.

Значимые для реализации Программы характеристики.

Режим работы группы 12 часов (с 7.00 до 19.00), при пятидневной рабочей неделе.

Педагоги осуществляющие образовательную деятельность на компенсирующей группе «Колокольчик»: воспитатели – Кузнецова Татьяна Владимировна, стаж работы 40 лет, без категории; Шарыпова Нина Николаевна, стаж 42 год, соответствие занимаемой должности, инструктор по физической культуре - Верховинская Елена Васильевна, стаж 13 лет, высшая категория; музыкальный руководитель – Калининская Светлана Юрьевна, стаж 37 лет, высшая кв. категория; учитель-логопед Гороховская Анна Юрьевна, стаж 25 года, высшая кв. категория.

Формы реализации Программы: игровая, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и т.д. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

Компенсирующая группа «Колокольчик» располагается на 2 этаже, имеет следующий набор помещений: групповая, игровая, спальня (совмещенная), раздевалка совмещенная, туалетная комната (для 4 возрастных групп).

1.3. Социальный портрет группы на 1 сентября 2022г.

	Типы семей	Кол-во
По количеству детей в семье	Однодетная (1 ребенок)	2
	Малодетная (2 детей)	3
	Многодетная (3 и более детей)	4
По составу	Полная семья	5
	- полная измененная	2
	Неполная:	
	- матери - одиночки	1
	- в разводе	1
	- вдовы	
	- ребенок проживает с другими родственниками	
Замещающая, приемная семья		
По хар-ру взаимоотношений	Благополучная	8
	Неблагополучная	1
По материальному положению	Малообеспеченная (ниже прожит. уровня)	2
	Средний уровень (соответствует прожит. уровню)	7
	Высокообеспеченная (выше прожит. уровня)	
По образовательному уровню родителей	Неполное среднее	
	Среднее	1
	Средне - специальное - незаконченное высшее	15 1
	Высшее	
По профессиональному уровню родителей	Рабочие, работники торговли	10
	Служащие	2
	ЧП	1
	Учащиеся	
	Безработные - домохозяйки	1
	- временно неработающие (в отпуске по уходу за реб.)	1
	- на воинской службе	
	В местах лишения свободы	
Работники образов. и медицинских учреждений	2	
Инвалиды		
По возрастному уровню родителей	До 20 лет	
	От 20 до 25 лет	
	От 25 до 30 лет	
	От 30 до 35 лет	9
	Старше 35 лет	8
Всего семей		9
Всего детей		9

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Планируемые результаты освоения детьми обязательной части Программы к семилетнему возрасту в группе компенсирующей направленности.

(на этапе завершения дошкольного образования).

В соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», относятся следующим социально-нормативным характеристикам возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- *ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;*
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;*
- *ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;*
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;*
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

1.5. Педагогическая диагностика.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «От рождения до школы»,

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Карта речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», используется стимульный материал для проведения обследования. Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной. (Н.В.Верещагина. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.).

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной корректировка коррекционных мероприятий проводится учителем-логопедом 3 раза в год (сентябрь – январь - май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинговая деятельность предполагает:

1. Отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана коррекционно - развивающей работы;
2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение плана коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР. Анализ полученных данных позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию коррекционно-развивающего процесса в компенсирующей группе МБДОУ.

Стартовая логопедическая диагностика проводится в 1 - 2 недели сентября, промежуточная - в январе, итоговая - в конце учебного года (2 последние недели мая). Карты обследования речевого развития ребёнка (от 4 до 7 лет) составлены с учётом рекомендаций ВИРО, изложенных в учебном пособии «Логопедическая диагностика нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста» под редакцией Р.И. Лалаевой, 2000 г.

Мониторинг проходит по следующим параметрам:

- **Неречевые психические функции** (слуховое восприятие: проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих детских музыкальных инструментов, отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков; зрительное восприятие: процесс узнавания и различения ребенком цветов, составление разрезных картинок)
- **Зрительно-пространственная ориентировка** (выявление навыков ориентировки в пространстве, умение ориентироваться в схеме собственного тела)
- **Состояние общей моторики** (прыжки на двух ногах без поддержки, в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч)
- **Состояние ручной моторики** (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке; по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять; упражнение «игра на рояле» обеими руками; упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой.)
- **Звукопроизношение** (изолированно, слог, слово, фраза)
- **Слоговая структура слова** (воспроизведение предложений, повторение слогов, показ картинок, показ пар картинок с паронимами)
- **Фонематическое восприятие** (отражённое повторение цепочек слогов и слов с оппозиционными звуками)
- **Фонематический анализ** (выделить начальный ударный гласный звук, первый и конечный согласный, определение количества звуков)
- **Понимание речи** (пассивный словарь, грамматические формы словоизменения, дифференциация форм словообразования, понимание словосочетаний и простых предложений, понимание сложноподчинённых предложений)
- **Исследование лексики** (активный словарь)
- **Грамматический строй речи** (образование формы множественного числа имен существительных, формы имён существительных в косвенных падежах; согласование имен прилагательных с именами существительными единственного числа; использование простых предлогов; согласование имен числительных с именами существительными; умение пользоваться суффиксальным способом словообразования; образование относительных и притяжательных прилагательных)
- **Связная речь** (пересказ текста из нескольких предложений, рассказа, составление рассказа по любой серии из трех-четырёх картинок)

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Оздоровительные:
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- 2) Образовательные:
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) Воспитательные:
 - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Направления деятельности	Содержание	Ответственный (должность)
Создание условий для двигательной активности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по физической культуре по подгруппам и фронтально. • Физкультурные центры в группах. • Физкультурный зал с физоборудованием. • Соответствие детской мебели по ростовым показателям. 	<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p>
Система двигательной деятельности и система оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Образовательная деятельность по физической культуре в физкультурном зале • Музыкальные занятия. • Двигательная деятельность на прогулке. • Физкультурные занятия на воздухе. • Физминутки, динамические паузы. • Подвижные игры. • Гимнастика после сна. • Физкультурные досуги, праздники. • Пальчиковые игры. • Массажные дорожки для профилактики плоскостопия • Упражнения на профилактику сколиоза. 	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре Воспитатели Воспитатели Воспитатели Инструктор по физической культуре Воспитатели Воспитатели Воспитатели</p>
Система закаливания, укрепления иммунитета	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на воздухе • Облегченная форма одежды. • Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до сна и после сна. • Режим проветривания помещений. • Обширное умывание. • Полоскание полости рта, горла водой и настоем трав • Прием поливитаминов, настойки элеутерококка, шиповника • Чесочно – луковая ароматерапия. • Витаминотерапия для профилактики заболеваний. • Профилактические прививки • Воздушные ванны. • Песочная терапия для мелкой моторики рук 	<p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Мл. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Медработник Воспитатели</p> <p>Медработник Медработник</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>

Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение натуральных норм питания. • Замена продуктов для детей - аллергиков. • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. • Организация второго завтрака (соки, фрукты, овощные салаты) • Соблюдение питьевого режима • Гигиена и культура приема пищи. • Витаминизация третьих блюд • Соблюдение требований СЭС по технологии приготовления блюд, их чередования, разнообразия, калорийности • Строгое соблюдение режима (времени) приема пищи детьми. 	Медработник Медработник Воспитатели Медработник Воспитатели Мл.воспитатель Воспитатели Медработник Медработник Воспитатели
Диагностика уровня физического развития и здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг здоровья воспитанников • Плановые медицинские осмотры • Антропометрические измерения • Диагностика двигательных качеств детей (быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости, двигательной активности) • Диагностика готовности детей к обучению в школе. • Наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур. 	Медработник Медработник Медработник Инструктор по физической культуре Воспитатели Воспитатели

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в работе с детьми.

№	Виды	Период проведения	Периодичность использования	Ответственный
Медико-профилактические				
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями				
1	обширное умывание (мытьё рук до локтя)	после дневного сна	ежедневно	Воспитатели
2	ходьба босиком	перед и после дневного сна	ежедневно	Воспитатели
3	облегченная одежда	на прогулке в теплое время года	ежедневно	Воспитатели
<i>Профилактические мероприятия</i>				
1	витамиотерапия	осенний весенний период	ежедневно	Медработник
2	употребление фитонцидов	зимний период	По графику	Медработник
3	полоскание рта после еды	после обеда	ежедневно	Воспитатели
4	чесночная арома-терапия	в период ОРВИ	По графику	Воспитатели
Физкультурно- оздоровительные				
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	в ходе утренней гимнастики	ежедневно	Воспитатели
2	зрительная гимнастика	в ходе динамической паузы	ежедневно	Воспитатели
3	пальчиковая гимнастика	в ходе динамической	ежедневно	Воспитатели

		паузы		
4	упражнения дыхательной гимнастики	в ходе утренней гимнастики	ежедневно	Воспитатели
5	динамические паузы	в ходе НОД	ежедневно	Воспитатели
6	самомассаж	после дневного сна	ежедневно	Воспитатели
Образовательные				
1	привитие культурно-гигиенических навыков	во время режимных моментов	ежедневно	Воспитатели

Модель двигательной деятельности с детьми.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Виды двигательной деятельности	Периодичность	Длительность	Ответственный
Гимнастика -утренняя -после сна (бодрящая)	ежедневно	10 мин.	Воспитатели
	ежедневно	7-8 мин.	
Непрерывная образовательная деятельность по физ. развитию	3 раза в неделю	25-30 мин	Инструктор по физ.культуре
Физминутки	по необходимости во время НОД	2-3 мин.	Воспитатели
Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию, раздел музыка.	2 раза в неделю	25-30 мин.	Музыкальный руководитель
Подвижные игры	ежедневно не менее двух игр	10-15 мин.	Воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин.	Воспитатели
Спортивный праздник	2 раза в год	40 мин.	Воспитатели
Пешие прогулки	1 раз в неделю	25-35 мин.	Воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно		
День здоровья	1 раз в квартал		

**Планирование образовательной деятельности
по привитию культурно-гигиенических навыков.**

месяц	задачи	формы работы
сентябрь	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Закреплять знания детей о культурно-гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни. Закреплять навыки размещать свои вещи в шкафу в определённой последовательности и аккуратно складывать.	Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать» Беседа: «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» Д. упр. «Кто правильно и быстро положит одежду»
октябрь	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать навыки умывания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы.	Беседа: «Умей есть не спеша и аккуратно» Д. упр. «Расскажи малышам, как надо умываться» Беседа: «Каждой вещи своё место» Беседа: «Организация дежурства по столовой»
ноябрь	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левой Закрепление предметов личной гигиены. Уточнить и дополнить знания детей, какие условия необходимо соблюдать, чтобы сон был полезным. Приучать детей к порядку.	Беседа:» Культура поведения во время еды» Игра: «Так и не так» Беседа:» Как сделать свой сон полезным» Д. упр. «Всё по своим местам»
декабрь	Помочь детям понять, что есть взаимосвязь между едой, которую употребляет человек и самочувствием.	Беседа: «Зачем человек ест?»
	Закреплять знания о необходимых вещах по уходу за кожей. Учить правильно подбирать одежду, бережно относиться к своему здоровью. Учить опрыскивать растения, поливать их.	Д. упр. «Выберите вещи, которые помогают ухаживать за руками.» Предложить подумать: Какая связь между замёрзшими руками и заболеванием горла? Беседа: «Как правильно ухаживать за растениями?»
январь	Учить детей сознательно подходить к приёму пищи. Выяснить у детей, какое значение имеет эта процедура. Продолжить знакомство со свойствами одежды в разные сезоны. Продолжать учить укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.	Подумай. Какие витамины получает организм в этой пище? Беседа:» Наберём водички в рот, пусть фонтанчик оживёт» Беседа:» Одежда в зимний период» Беседа:» Как зимуют деревья и кустарники»
февраль	Уточнить с детьми, какие блюда и как едят. Уточнить, какие правила личной гигиены нужно соблюдать, если был в контакте с	Д. И. «Что чем и как едят» Ситуация. «В нашей группе больной»

	<p>больным. Совершенствовать умение правильно размешать свои вещи в шкафу. Следить за готовностью рабочих мест к НОД.</p>	<p>Беседа: «Как заботиться о своей одежде» Беседа: «Правила подготовки рабочего места»</p>
март	<p>Рассказать о вреде фосфида, поддерживать у детей интерес к своему здоровью. Закреплять и совершенствовать полученные знания, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Формировать умение находить и самостоятельно устранять неполадки в одежде. Закреплять навыки подготовки материала к занятию</p>	<p>Беседа «Почему нельзя есть фосфида» Сл. Игра «Разрешается-запрещается» Проблемная ситуация «Найди ошибки в костюме ребёнка» Беседа: «Организация дежурства по продуктивным видам деятельности»</p>
апрель	<p>Восполнение потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов. Пропаганда здорового образа жизни. Уточнить чем полезна зарядка, занятия спортом, игры на свежем воздухе. Воспитывать заботливое отношение к малышам.</p>	<p>Приготовление витаминного салата. Составление рассказа «Война с микробами» Беседа:» Почему нужно много двигаться» Подарки для малышей.</p>
май	<p>Уточнить, какие витамины в овощах, и их пользе для организма. Пропаганда здорового образа жизни. Познакомить с понятием температура тела человека и опасности переохлаждения и перегрева. Приучать детей к порядку.</p>	<p>Индивидуальные упр. « Я знаю, что в капусте много витамина С, поэтому...» Составление рассказа « Что случилось с мальчиком, который не хотел мыться» Беседа: «Одежда и здоровье» Д.упр. Поучиться выполнять поручения.</p>

Источник: «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Подготовительная группа», Голицина Н.С.

Перспективное планирование проведения утренних гимнастик.

месяц	неделя	№ комплекса, название	оборудование
сентябрь	1 неделя	Комплекс №1	-
	2 неделя	Комплекс №2	Мячи малого диаметра
	3 неделя	Комплекс №3	Обручи
	4 неделя	Комплекс №4 «Овощи»	-
октябрь	1 неделя	Комплекс №5	-
	2 неделя	Комплекс №6 «Грибы»	-
	3 неделя	Комплекс №7 «Деревья»	-
	4 неделя	Комплекс №8	Гимнастические палки
ноябрь	1 неделя	Комплекс №9	Обручи
	2 неделя	Комплекс №10	-
	3 неделя	Комплекс №11 «Посуда»	-
	4 неделя	Комплекс №12	Гимнастические палки
декабрь	1 неделя	Комплекс №13 «Зима»	-
	2 неделя	Комплекс №14	Мячи большого диаметра

	3неделя	Комплекс№15	-
	4неделя	Комплекс№16	-
январь	2неделя	Комплекс№17	Гимнастические палки
	3неделя	Комплекс№18	Верёвочки
	4неделя	Комплекс№19 «Дикие животные»	-
февраль	1неделя	Комплекс№20	-
	2неделя	Комплекс№21	Кубики
	3неделя	Комплекс№22 «Защитники Отечества»	-
	4неделя	Комплекс№23	Мячи малого диаметра
март	1неделя	Комплекс№24	-
	2неделя	Комплекс№25	Верёвочки
	3неделя	Комплекс№26	-
	4неделя	Комплекс№27	-
апрель	1неделя	Комплекс№28	Мячи малого диаметра
	2неделя	Комплекс№29 «Космонавты»	-
	3неделя	Комплекс№30	Скакалки
	4неделя	Комплекс№31	Обручи
	5неделя	Комплекс№32	-
май	1неделя	Комплекс№33	Мячи малого диаметра
	2неделя	Комплекс№34	-
	3неделя	Комплекс№35	Гимнастические палки
	4неделя	Комплекс№36	-

Перспективное планирование проведения гимнастик после сна.

месяц	неделя	№ комплекса
сентябрь	1 неделя	1- комплекс
	2 неделя	2- комплекс
	3 неделя	3- комплекс
	4 неделя	4- комплекс
октябрь	1 неделя	5-комплекс
	2 неделя	6-комплекс
	3 неделя	7- комплекс
	4 неделя	8- комплекс
ноябрь	1 неделя	9- комплекс
	2 неделя	10- комплекс
	3 неделя	11- комплекс
	4 неделя	12- комплекс
декабрь	1 неделя	13- комплекс
	2 неделя	14- комплекс
	3 неделя	15- комплекс
	4 неделя	16- комплекс
январь	1 неделя	17- комплекс
	2 неделя	1- комплекс
	3 неделя	2- комплекс
февраль	1 неделя	3- комплекс
	2 неделя	4- комплекс

	3 неделя	5- комплекс
	4 неделя	6- комплекс
март	1 неделя	7- комплекс
	2 неделя	8- комплекс
	3 неделя	9- комплекс
	4 неделя	10-комплекс
апрель	1 неделя	11- комплекс
	2 неделя	12 - комплекс
	3 неделя	13- комплекс
	4 неделя	14- комплекс
май	1 неделя	15- комплекс
	2неделя	16- комплекс
	3 неделя	17- комплекс
	4 неделя	1- комплекс

Перспективное планирование проведения подвижных игр.

м	Неделя, название игры	задачи	место проведения	
С е н т я б р ь	1	«Капуста» (разучивание)	Улица	
		«Собери урожай» (разучивание)	Улица	
		«Овощи и фрукты» (разучивание)	Зал	
		«Мышеловка» «Удочка» «Волк во рву» (повтор)	Зал	
	2	«С кочки на кочку» (разучивание)	Упражнять в прыжках, развивать координацию движений, воспитывать организованность.	Улица
		«Цветы и ветерки» (разучивание)	Развивать навыки бега, скорость движений.	Зал
		«Овощи и фрукты» «Собери урожай» «Ловишки с мячом» (повтор)	Совершенствовать навыки бега, метание. Развивать координацию движений.	Зал
	3	«Пирог» (разучивание)	Упражнять в беге, поддерживать интерес к народным играм.	Улица
		«Медведь и пчелы» (разучивание)	Формировать навыки лазания. Развивать скорость бега, чувство равновесия.	Зал
	«С кочки на кочку», «Цветы и ветерки» «Удочка» (повтор)	Развивать ловкость, скорость движений (бег, прыжки)	Зал	

	4	«Чье звено скорее соберется» (разучивание) «Репка» (разучивание) «Медведь и пчелы», «Пирог» (повтор)	Совершенствовать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать дисциплинированность. Совершенствовать скорость движений(бег). Воспитывать ответственность через участие в играх-эстафетах.	Улица Зал Зал
О к т я б р ь	1	«Кого назвали, тот ловит мяч» (Ягоды, грибы, деревья) «Огородник» (разучивание) «Чье звено скорее соберется», «Репка» (повтор)	Развивать навыки ловли мяча, быстроту реакции. Развивать скорость движений (бег, прыжки), чувство равновесия. Развивать точность движений, умение действовать точно по сигналу.	Улица Зал Зал
	2	«Ласточки и стрижи» (разучивание) «Журавль и лягушки» (разучивание) «Кого назвали, тот ловит мяч». «Огородники» (повтор)	Развивать скорость бега, быстроту реакции. Воспитывать чувство ответственности. Упражнять в беге, прыжках. Развивать имитационные способности, творческое воображение. Закреплять навыки бега, ловли мяча. Развивать быстроту реакции.	Улица Зал Зал
	3	«Повар и котята» (разучивание) «Перелет птиц» (разучивание) «Ласточки и стрижи», «Журавль и лягушки» (повтор)	Развивать ловкость движений(бег). Учить согласовывать движения с речью. Поддерживать интерес к играм с литературным текстом. Совершенствовать скорость и точность движений (бег, прыжки), умение ориентироваться в пространстве.	Улица Зал Зал
	4	«Аисты» (разучивание) «Эстафета парами» (разучивание) «Повар и котята», «Перелет птиц» (повтор)	Развивать навыки, бега, прыжков, переключаемость внимания. Упражнять в беге парами. Развивать быстроту реакции. Совершенствовать скорость и точность движений. Упражнять детей в самостоятельном формулировании правил игры.	Улица Зал Зал
Н о я б р ь	1	«Пожарные на учениях» (разучивание) «Кто сделает меньше прыжков (разучивание) «Аисты». «Эстафета парами» (повтор)	Развивать навыки лазания, скорость бега, чувство равновесия. Упражнять в прыжках, развивать координацию движений. Развивать скорость движений (бег, прыжки). Воспитывать выносливость.	Улица Зал Зал
	2	«Волки и овцы» (разучивание)	Совершенствовать бег, координацию движений. Развивать творческое воображение.	Улица

		«Стоп!» (ловишки с мячом)	Упражнять в беге, метании. Развивать быстроту реакции, точность броска.	Зал
		«Пожарные на учениях», «Кто сделает меньше прыжков» (повтор)	Развивать ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве.	Зал
Д е к а б р ь	3	«Федорины коты» (перебежки)	Совершенствовать скорость бега, развивать имитационные способности.	Улица
		«Классы» (разучивание)	Упражнять в прыжках, развивать произвольность и точность движений.	Зал
		«Волки и овцы», «Стоп!» (повтор)	Развивать быстроту, ловкость движений (бег, метание). Совершенствовать реакцию на словесный сигнал.	Зал
	4	«Встречные перебежки» (разучивание)	Упражнять в беге. Развивать умения ориентироваться в пространстве, организационные навыки.	Улица
		«Догони свою пару» (разучивание)	Упражнять в беге парами, развивать произвольность движений, чувство товарищества.	Зал
		«Федорины коты», «Классы» (повтор)	Развивать быстроту, точность движений, творческое воображение.	Зал
	1	«Мороз и льдинки» (разучивание)	Упражнять в беге, в умении согласовывать движения и речь. Поддерживать интерес к играм с краеведческой направленностью.	Улица
		«Кузнецы» (Эй, кузнец, молодец)	Совершенствовать скорость бега, координацию движений, умение действовать в коллективе.	Зал
		«Встречные пробежки», «Догони свою пару» (повтор)		
	2	«Мяч с топотом» (разучивание)	Совершенствовать навыки ловли мяча. Развивать произвольность, быстроту движений.	Улица
		«Коршун и наседка» (разучивание)	Развивать скорость бега, чувство равновесия, умение входить в образ.	Зал
		«Мороз и льдинки», «Кузнецы» (Эй, кузнец, молодец) (повтор)	Совершенствовать скорость, точность движений. Предложить детям самостоятельно сформулировать правила игры.	Зал
	3	«Колобок» (разучивание)	Упражнять в передаче мяча над головой, развивать ловкость, точность движений. Воспитывать чувство партнёрства.	Улица
		«Запасы белочки» (разучивание)	Развивать быстроту движений (бег), тренировать запоминание последовательности действий в играх-эстафетах.	Зал

		«Мяч с топотом», «Коршун и насадка» (повтор)	Совершенствовать скорость, точность движений (бег, ловля мяча).	Зал
		«Кувшинчик» (разучивание) «Два мороза», «Клобок», «Мяч с топотом» (повтор)	Упражнять в отбивании мяча, в координации движений и речи. Воспитывать интерес к народным играм. Предложить детям самостоятельно придумать новые варианты игр.	Улица Зал
Я н в а р ь	1	«Мороз – красный нос» (разучивание) «Скачет зайка» (разучивание) «Кувшинчик» (повтор)	Упражнять в беге, развивать произвольность, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве Упражнять в прыжках, развивать имитационные способности Развивать точность движений (отбивание мяча об пол, быстроту реакций на словестный сигнал)	Улица Зал Зал
	2	«Вызови по имени» (разучивание) «Жмурки» (разучивание) «Мороз – красный нос», «Скачет зайка» (повтор)	Упражнять в скорости бега, развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в выборе предлагаемых вариантов игры. Развивать быстроту и точность движения, переключаемость внимания.	Улица Зал Зал
	3	«Затейники» (разучивание) «Бабка-Ёжка» (разучивание) «Вызови по имени», «Жмурки» (повтор)	Упражнять в беге, произвольности внимания. Учить согласовывать движения с речью, упражнять в беге, прыжках. Упражнять в беге, развивать скорость реакции. Развивать умение ориентироваться в пространстве, предоставлять возможность детям самостоятельного выбора вариантов игры.	Улица Зал Зал
Ф е в р а л ь	1	«Кто скорее до флажка» (разучивание) «Полоса препятствий» (разучивание) «Затейники», «Бабка-Ежка» (повтор)	Упражнять в метании, точности броска. Поддерживать интерес к играм-эстафетам. Развивать быстроту, точность движений. Развивать ловкость, координацию движений, навыки бега.	Улица Зал Зал

	<p>«Кто самый меткий?» (подвижная цель) (разучивание)</p> <p>«Быстро возьми, быстро положи» (разучивание)</p> <p>«Кто скорее до флажка» (повтор),</p> <p>«Полоса препятствий» (повтор)</p>	<p>Развивать меткость, точность движений, переключаемость внимание</p> <p>Упражнять в беге, развивать произвольность, координацию, точность и быстроту движений.</p> <p>Тренировать в быстром беге, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений. Умение формулировать и изменять правила игры.</p>	<p>Улица</p> <p>Зал</p> <p>Зал</p> <p>Зал</p>
	<p>2 «Космонавты» (разучивание)</p> <p>«Кто самый меткий?», «Быстро возьми. Быстро положи» (повтор)</p>	<p>Упражнять в беге, в умении, согласовывать движения с речью.</p> <p>Развивать ловкость, точность движений (бег, метание)</p>	<p>Улица</p> <p>Зал</p>
	<p>3 «Король» (разучивание)</p> <p>«Космонавты» (повтор)</p>	<p>Тренировать в быстром беге, развивать творческое воображение.</p> <p>Способствовать развитию координации движений, переключаемости внимания.</p>	<p>Улица</p> <p>Зал</p>
М а р т	<p>1 «Горелки с платочком» (разучивание)</p> <p>«Краски» (разучивание)</p> <p>«Король» (повтор)</p>	<p>Упражнять в навыках быстрого бега, развивать точность движений, быстроту реакций.</p> <p>Тренировать в беге, в запоминании последовательности движений.</p> <p>Способствовать развитию произвольного внимания, творческому воображению.</p>	<p>Улица</p> <p>Зал</p> <p>Зал</p>
	<p>2 «Кто меньше делает прыжков» (разучивание)</p> <p>«Горелки с платочком», «Краски» (повтор)</p>	<p>Упражнять в прыжках, поддерживать интерес к играм с элементами соревнования.</p> <p>Упражнять детей в самостоятельном формулировании новых правил, в знакомых играх.</p> <p>Совершенствовать скорость бега.</p>	<p>Улица</p> <p>Зал</p>
	<p>3 «Вызовы по номерам» (разучивание)</p> <p>«Бубен, бубен» (разучивание)</p> <p>«Кто меньше делает прыжков (повтор)</p>	<p>Развивать быстроту реакции, умение действовать точно по правилам, упражнять в навыках быстрого бега.</p> <p>Тренировать в быстром беге, развивать чувство ритма.</p> <p>Развивать координацию движений, чувство равновесия.</p>	<p>Улица</p> <p>Зал</p> <p>Зал</p>
	<p>4 «Гори, гори ясно» (разучивание)</p>	<p>Упражнять в беге, поддерживать интерес к народным играм.</p>	<p>Улица</p>

		«Кто скорее до флажка» (разучивание)	Тренировать в беге, развивать быстроту реакций, совершенствовать скорость движения (бег), произвольность внимания.	Зал
		«Вызовы по номерам» (повтор)	Развивать ловкость, скорость движения, переключаемость внимания.	Зал
А п р е л ь	1	«Ловишка, бери ленту» (разучивание)	.Тренировать в быстром беге, умение ориентироваться в пространстве.	Улица
		«Чижик» (разучивание)	Развивать быстроту и точность движений. Воспитывать организованность.	Зал
		«Кто скорее до флажка?», «Гори гори ясно» (повтор)		Зал
	2	«Птенчики и гнезда» (разучивание)	Упражнять в прыжках, в умении сохранять равновесие.	Улица
	«Ловишка, бери ленту», «Чижик» (повтор)	Развивать ловкость, скорость движения (бег, прыжки)	Зал	
	3	«Кто самый меткий» (разучивание)	Упражнять в меткости, точности броска.	Улица
		«Мотоциклисты» (разучивание)	Поддерживать интерес к играм с элементами соревнований.	Зал
		«Птенчики и гнезда» (повтор)	Совершенствовать бег, чувство равновесия.	Зал
	4	«Туннель» (разучивание)	Упражнять в ползании, координации движения. Воспитывать организованность.	Улица
		«Кто самый меткий», «Мотоциклисты» (повтор)	Совершенствовать навыки метания, бега.	Зал
М а й	1	«Саперы» (разучивание)	Упражнять в метании, точности броска.	Улица
		«Туннель», «Ловишка, бери ленту», «Второй лишний» (повтор)	Развивать творческое воображение. Развивать быстроту и точность движений, переключаемость внимания.	Зал
	2	«Дедушка водяной» (разучивание)	Упражнять в беге, в умении согласовывать движения с речью.	Улица
	«Разноцветный мяч» (разучивание)	Тренировать в навыках бросания и ловли мяча. Развивать чувство ритма.	Зал	
		«Волк во рву», «Мышеловка» (повтор)	Совершенствовать навыки бега прыжков, развивать ловкость движения.	Зал
	3	«Дорожка препятствий» (разучивание)	Упражнять в беге, метании. Тренировать в запоминание последовательность движений.	Улица
		«Лапта (разучивание)	Упражнять в метании, точности броска.	Зал
		«Гори, гори ясно», «Вызови по имени» (повтор)	Воспитывать организованность.	Зал
			Совершенствовать навыки бега, ловли мяча, ориентировки в пространстве.	Зал

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: *позитивная* социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи.

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления.

I. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребёнку.
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Виды игр.	периодичность
Самостоятельные игры, возникающие по инициативе ребёнка	
Игры-экспериментирования: с природными объектами; с животными и людьми; общения с людьми с специальными игрушками для экспериментирования	не менее 2 раз в неделю
Сюжетные самостоятельные игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные.	ежедневно
Игры, связанные с инициативой взрослого	
Обучающие игры: дидактические; сюжетно-дидактические; подвижные; музыкальные.	ежедневно
Досуговые игры: интеллектуальные; игры-забавы; театрально-постановочные.	1 раз в неделю
Традиционные или народные игры	
Обрядовые: сезонные	1 раз в месяц
Досуговые: игрища; тихие; забавляющие; развлекающие.	2 раза в месяц

Планирование организации сюжетно-ролевых игр.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь		«Детский сад»	«Семья»	«Супермаркет»
октябрь	«База - фрукты»	«Посещаем кафе»	«Дочки-матери»	«Экскурсоводы»
ноябрь	«Дом моды»	«Магазин «Ткани».	«Семья»	«Мы идём в музей. (История посуды)»
декабрь	«Почта»	«Идём к ветеринару»	«Детское телевидение»	«Почта»
январь		«Экскурсия по городу»	«Едем в зоопарк»	«Семья»
февраль	«Библиотека»	«Поликлиника»	«Мы военные»	«Стройка»
март	«Семья»	«Служба спасения»	«Мебельная мастерская»	«Больница»
апрель	«Встречаем птиц»	«Космонавты»	«Мы- водители»	«Путешествие по морю»
май		«Мы – военные»	«Едем, летим в отпуск»	«Семья». «Школа».

II. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели.

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Примерное содержание работы.

Темы
Ребенок и другие люди:
<ol style="list-style-type: none"> 1) О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 2) Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 3) Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. 4) Ребенок и другие дети, в том числе подросток. 5) Если «чужой» приходит в дом.
Ребенок и природа:
<ol style="list-style-type: none"> 1) В природе все взаимосвязано.

<ul style="list-style-type: none"> 2) Загрязнение окружающей среды. 3) Ухудшение экологической ситуации. 4) Бережное отношение к живой природе. 5) Ядовитые растения. 6) Контакты с животными. 7) Восстановление окружающей среды.
Ребенок дома:
<ul style="list-style-type: none"> 1) Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. 2) Открытое окно, балкон как источник опасности. 3) Экстремальные ситуации в быту.
Ребенок и улица:
<ul style="list-style-type: none"> 1) Устройство проезжей части. 2) Дорожные знаки для водителей и пешеходов. 3) Правила езды на велосипеде. 4) О работе ГИБДД. 5) Правила поведения в транспорте. 6) Если ребенок потерялся на улице.

Формы работы для формирования основ собственной безопасности жизнедеятельности.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

Перспективное планирование бесед по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1. Правила безопасного поведения в д/с.	Формировать представления о правилах поведения в зале, гр. комнате, на участке.
	2. Правила пешехода	Расширять знания о правилах поведения на улице. (дорожные ситуации)
	3. Как уберечь себя от простуды осенью	Дать детям знания о мерах по предотвращению простудных заболеваний
	4. Чем опасны для нас немытые овощи	Познакомить детей с правилами гигиены при употреблении овощей и фруктов
Октябрь	1. Овощи и фрукты нужны для здоровья продукты	Расширить знания детей о пользе овощей и фруктов для организма.
	2. Правила поведения в лесу	Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
	3. Ядовитые растения	Закрепить знания о ядовитых грибах, ягодах.
	4. Домашние вещи могут	Расширять представления об опасных для жизни

	быть опасны	предметах, которые встречаются в быту.
Ноябрь	1. Как сберечь реки-богатство нашей страны.	Дать понятия о правилах поведения на реке (не оставлять мусор, пищевые отходы, ломаные игрушки)
	2. Как нужно одеваться осенью, чтоб не простудиться	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к осенним условиям жизни
	3. Как не попасть в беду	Дать представление о мерах предосторожности включённый утюг, ножницы, игольница)
	4. С чем можно играть, с чем нельзя	Формировать представления о мерах предосторожности при обращении с посудой, столовыми приборами.
	5. Чем вредны эти продукты?	Помочь детям понять взаимосвязь между едой и своим самочувствием
Декабрь	1. Зачем человек ест	Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека
	2. Чем опасны бездомные животные	Расширить представление о правилах безопасного общения с животными. Моделирование и обыгрывание ситуации «Встреча с чужой собакой»
	3. Как должны вести себя люди в местах обитания диких животных	Уточнить правила поведения в лесу. Чем неправильное поведение может нанести вред здоровью
	4. О чём предупреждают сосульки свисающие с крыши	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны, подчиняться правилам безопасности.
Январь	1. Правила безопасности на улицах города	Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.
	2. Какие опасности поджидают детей на улице зимой и как их избежать	Знать правила безопасности в зимнее время, уметь на картинках определять опасную ситуацию, описывать её.
	3. Как должны вести себя люди в зоопарке	Познакомить с правилами поведения в зоопарке, воспитывать желание соблюдать их.
	4. Дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки, воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
Февраль	1. Как победить простуду	Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях
	2. Как вести себя в общественном транспорте	Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.
	3. Мой друг – светофор	Закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора
Март	1. Один дома	Познакомить детей с источниками опасности в быту.
	2. Инструменты столяра. Домашние опасности.	Поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного обращения с ними.
	3. Весенние дороги	Вспомнить правила поведения на дороге. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.
Апрель	1. Снег и сосульки могут быть опасны	Дать знания о том, что сосульки и снег могут быть опасны (если упадут с крыши- травма, если облизывать- ангина)

	2. Гости званые и не званые	Формировать более точное представление понимания того, кто является «своим», а кто «чужим».
	3. Как мы можем спасти природу	Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира.
	4. Огонь- друг или враг	Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём.
Май	1. Катание на велосипеде	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.
	2. Насекомые- польза и вред	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
	3. Опасно- не опасно	Соблюдать правила безопасного поведения, развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.
	4. Правила поведения на участке	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с.

Ш. Трудовое воспитание.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи.

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки.
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости.
- 4) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженника.

Формы организации трудовой деятельности.

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей.

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций

Формы работы для развития трудовой деятельности.

1. Самообслуживание.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

2. Хозяйственно-бытовой труд

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно готовиться к занятию.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

3. Труд в природе

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

4. Ручной труд

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность

5. Формирование первичных представлений о труде взрослых

Совместная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

IV. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, посёлку своему народу.

Задачи.

- 1) Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- 2) Освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного города;
- 3) Получить и расширить доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитывать чувство гордости за устюжан;
- 5) Формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность

Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

Формирование патриотических чувств

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Способствовать овладению речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащать активный словарь детей.
- 3) Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи.
- 4) Развивать речевое творчество.
- 5) Знакомить с книжной культурой, детской литературой, учить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
- 6) Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
- 7) Развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- 2) Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- 4) Развивать литературную речь.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Перспективное планирование организации непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (см. РП учителя-логопеда)

Коррекционно-развивающая деятельность по заданию учителя-логопеда.

№	Направления работы
1.	Развитие зрительного и слухового внимания
2.	Развитие фонематического слуха
3.	Развитие логического мышления
4.	Общая и мелкая моторика
5.	Грамматический строй речи
6.	Развитие связной речи
7.	Автоматизация произносительных умений и навыков в слогах, словах и связной речи

**Перспективное планирование
совместной деятельности с детьми по речевому развитию.**

м е с я ц	Чтение художественной литературы	Разучивание наизусть	Пересказ, составление рассказов (из личного опыта, по картине, по игрушкам, с элементами творчества (на заданную тему, по нескольким опорным словам, предметным картинкам, серии картинок)
С	«Подарок» Е. Благинина. Осень в произведениях поэтов и художников «Вершки и корешки» русск. нар. ск.	«Осенний пожар» Е. Интулов	«Разве так играют» Н. Калинина. Пересказ «Первый день Тани в детском саду» (рассказывание по плану, предложенному воспитателем) Бондаренко Т. М. стр. 127
О	«Косточка» Л. Толстой. «Грибы» В. Катаев. «Серая Шейка» Д. Мамин- Сибиряк.	«Поезжай за моря, океаны» М. Исаковский	«Четыре желания» К. Ушинский. Пересказ. Составление коротких рассказов по скороговоркам. Ушакова О. С. Стр. 74
Н	«Как рубашка в поле выросла» К. Ушинский. «Живая шляпа» Н. Носов. Малые фольклорные формы.	«У лукоморья дуб зелёный» А. Пушкин	«Колосок» укр. ск. Пересказ. Сравнение и описание предметов из разных материалов. Бондаренко Т. М. стр.132.
Д	«Старик годовик» В. Даль. «Что за прелесть эти сказки». Новый год. Стихи по выбору.	«Берёза» С. Есенин.	Рассказывание по картине из серии «Домашние животные» Бондаренко Т. М. стр. 125. Составление описательного рассказа «Зима» Ушакова О. С. Стр. 81
Я	«Всяк по-своему» Г. Скребицкий. Знакомимся с поэтами родного края.	«Про зайца» Н. Рубцов	«Снегурочка» русск. нар. ск. Пересказ «Как мы играли зимой на участке» (из личного опыта) Бондаренко Т. М. стр.145
Ф	Былина «Илья Муромец». «Кем быть» В. Маяковский	«Воробей» Н. Рубцов.	«Заяц-хвостун» русск. нар. ск. Пересказ. Составление описательного рассказа на тему «Моя картина» Бондаренко Т. М. стр. 136
М	«Айога» нанайская ск., «Кукушка» ненецкая ск. «Кто построил новый дом» С. Баруздин «Откуда стол пришёл». Малые фольклорные формы.	«Зима недаром злится» Ф. Тютчев.	«Пожарные собаки» Л. Толстой. Пересказ. Ушакова О. С. Стр 98 «Как обо мне заботится мама» (из личного опыта)
А	«Первый в космосе» С. Баруздин. «Машины на нашей улице» Е. Ильин.	«Ласточка-ласточка»	«Кораблик» В. Сутеев Ушакова О. С. Стр114. Пересказ по предложенной теме, опорным словам.
М	«Весна-красна» И. Соколов-Микитов. «Рассказ танкиста» М. Твардовский. «Читалочка» В. Берестов. Загадки о школьных принадлежностях.	«Подснежник» Н. Соловьёва.	«Первая рыбка» Е. Пермяк. Пересказ. Бондаренко Т. М. стр .135 По серии сюжетных картинок, набору игрушек.

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развивать интересы детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формировать познавательные действия, становление сознания.
- 3) Развивать воображение и творческую активность.
- 4) Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) Формировать навыки поисковой деятельности.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество и счет • величина • форма • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени 	<p>Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Досуги, КВН. Чтение.</p>	<p>Игровые упражнения. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные).</p>
<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематические прогулки Досуги..</p>	<p>Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование Наблюдения. Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры. Проблемные ситуации.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдения. Интегрированная детская деятельность (Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).</p>
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметное и социальное окружение • ознакомление с природой 	<p>Сюжетно-ролевые игры. Игровые обучающие ситуации. Наблюдения. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.Труд в уголке природы, огороде, цветнике.Целевые прогулки.Экологические акции. Экспериментирование, опыты.Моделирование. Исследовательская деятельность. Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

	деятельность. Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения.		
--	---	--	--

**Перспективное планирование организации непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»,
раздел «Формирование элементарных математических представлений».**

М	Н	Программное содержание (6-7 лет)	Оборудование
С е н т я б р ь	1	№ 1 стр. 136 Л.С. Метлина Напомнить детям способы получения чисел первого пятка; упражнять в счете и отсчете предметов и в порядковом счете в пределах 5; закрепить умение различать и правильно называть следующие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Игрушки, наборное полотно с 10 полосками, модели geometr. фигур, коробки с палочками жёлтого и зелёного цвета.
		№ 2 стр. 137 Закрепить у детей представление об образовании чисел 6 и 7; раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше — меньше — равно; упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу; упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.	Магнитная доска, большие и маленькие круги, предметы, отличающиеся разными признаками, карточки с 2 полосками, игрушки для счёта.
	2	№ 3 стр. 138 Закрепить знания об образовании чисел 6, 7 и 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете; учить детей описывать знакомые фигуры (шар, куб, круг и др.) на основе осознательно-двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию.	8 больших и 8 маленьких кубиков, «чудесный» мешочек с набором моделей geometr. фигур, карточки с 2 полосками, подносы с мелкими игрушками.
		№ 4 стр.139 Закрепить у детей представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10; упражнять в счете в пределах 6—8; закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, толщине.	Магнитная доска, наборы картинок для счёта, «числовая лесенка», карточки с 2 полосками, набор geometr. фигур.
	3	№ 5 стр.140 Закрепить представление детей о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете предметов и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа.	Магнитная доска, предметные картинки, листы бумаги, набор geometr. фигур.
		№ 6 стр.141 Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осознательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр и т. д.).	Магнитная доска, предметные картинки, карточки с 2 полосками, красные и синие круги (10шт.)
О	1	№ 7 стр. 142	Наборы игрушек по 10

к т я б р ь	Учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине; закрепить представление об образовании чисел 7—9, навыки счета и отсчета предметов в пределах 9; упражнять в счете звуков, учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше, чем в другом; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.	шт., geometr. фигур полоски разной длины и ширины, карточки с 2 полосками.
	№ 8 стр. 143 Закрепить представление детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет не сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от их расположения; упражнять в счете звуков; учить последовательно рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках.	Наборы игрушек, магнитная доска, карточки, на которых нарисованы от 5 до 8 предметов.
2	№ 9 стр. 144 Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 8, по 7 и т. д.; закрепить умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей; напомнить детям основное правило счета; продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине; развивать внимание и память.	Набор игрушек (по бшт.), предметы разных размеров, карточки с 2 полосками, мелкие игрушки,
	№ 10 стр. 145 Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения, учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных; упражнять детей в установлении пространственных отношений между предметами: перед, за, между, рядом.	Наборы палочек 3 цветов, числовые фигуры с количеством кружков от 5 до 10, игрушки.
3	№ 11 стр. 146 Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в определении формы предметов и в соотношении их по форме с геометрическим образцом; обобщать предметы по признаку формы.	Предметы разной формы, плоскостные фигуры, набор игрушек, по 7 полосок разной длины и ширины.
	№ 12 стр. 148 Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между; продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости: посередине, в верхнем левом и правом углах, в нижнем левом и правом углах; развивать наблюдательность и память.	2-3 таблицы для зрительного диктан-та, цветные карандаши, листы бумаги, geometr. фигуры.
4	№ 13 стр. 149 Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счете, в счете	Числовые фигуры с кол-ом кружков 4, 5, 7, 8, наборы игрушек, муз.

		звучков, в счете и отсчете предметов; развивать у детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер.	инструменты, ширмочка, карточки с 2 полосками, наборы палочек разной длины и толщины.
		№ 14 стр. 151 Дать детям представление о количественном составе из единиц чисел 6 и 7; упражнять в сравнении чисел; упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; развивать наблюдательность и память.	Магнитная доска, набор предметных картинок, таблицы для зрительного диктанта, листы бумаги, геометр. фигуры.
Н о я б р ь	1	№ 15 стр. 151 Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счета; продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения (всех предметов здесь по 8, по 9), упражнять детей в сравнении предметов по высоте и толщине; учить располагать предметы в ряд по одному измерению (по толщине), отвлекаясь от их соотношения по другому измерению (по высоте).	Магнитная доска, набор предметных картинок, цилиндры разной высоты и толщины, предметные картинки разных видов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, наборы кружков разного цвета.
		№ 16 стр. 153 Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого; формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров и площади, которую они занимают; упражнять детей в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер.	Магнитная доска, набор полосок разной длины и ширины, предметные картин-ки, карточки с двумя полосками, квадра-ты разной величины.
	2	№ 17 стр. 154 Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений на один больше (меньше), чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер.	Магнитная доска, флажки разного цвета, предметные картинки, счётная линейка, молоточек, наборы из 10 поло-сок разные по дли-не, полоска-мерка.
		№ 18 стр. 155 Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами; закреплять навыки порядкового счета; упражнять в установлении отношений между предметами по ширине; развивать глазомер.	Предметные картинки, набор игрушек, магнитная доска, полоски равные по длине, но уменьшающиеся по ширине, карточки с 2 полосками, пеналы с геометр. фигурами.
	3	№ 19 стр. 156 Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа; упражнять в счете звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.	Рисунки с контуром парохода, геометрические фигуры разного цвета и размера.
		№ 20 стр. 157	10 флажков разного

		<p>Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число; упражнять детей в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению).</p>	<p>цвета, счётная линейка, предметные картин-ки, карточки с 3 полосками, пеналы с геометр. фигурами.</p>
	4	<p>№ 21 стр. 158</p> <p>Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число; упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картин-ки, карточки с 2 полосками, наборы игрушек для счёта.</p>
		<p>№ 22 стр. 160</p> <p>Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10; учить пользоваться словами до и после; упражнять детей в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков.</p>	<p>Магнитная доска, числовая лесенка, предметные картин-ки, карточки с 4 полосками, коробоч-ки с кружками.</p>
Д е к а б р ь	1	<p>№ 23 стр. 161</p> <p>Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10; учить делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина — это одна из двух равных частей; показать отношение между целым и частью; учить пользоваться выражениями: «разделить на две равные части, пополам», «половина целого»; закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картин-ки, полоски из бума-ги, ножницы, геометрические фигу-ры палочки (по 10шт. на ребёнка)</p>
		<p>№ 24 стр. 163</p> <p>Продолжать учить детей делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления: разделили пополам, получили 2 равные части, соединили части вместе, получили один целый предмет; уточнить, что половиной называют одну из равных частей целого; учить устанавливать отношения между целым и его частью; упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше).</p>	<p>Лента, 3 стакана с подкрашенной водой, ножницы, предметы разных размеров, круги из бумаги.</p>
	2	<p>№ 25 стр. 164</p> <p>Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10; упражнять в счете (в прямом и обратном порядке); учить делить предметы на 2 и 4 равные части; отражать в речи действия и результаты деления: «разделили пополам», «получили две равные части», «каждую часть еще раз разделили пополам», «получили 4 равные части», «соединили части вместе», «получили один целый предмет», «половина», «одна из четырех частей»; учить устанавливать отношения между целым и его частью; учить определять положение геометрических фигур на таблице.</p>	<p>Магнитная доска, таблицы с геометр. фигурами, ножни-цы, по2 квадрата на ребёнка.</p>
		<p>№ 26 стр. 166</p> <p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги; познакомить их с тетрадью в клетку; упражнять в счете на слух; учить уменьшать число на один.</p>	<p>Тетради в клетку, карандаш, молото-чек, ширмочка, подносы с мелкими игрушками.</p>
	3	<p>№ 27 стр. 167</p> <p>Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны; учить располагать фигуры в</p>	<p>Тетради в клетку, карандаши, 2 полоски бумаги.</p>

		двух рядах, строго одну под другой; упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части; развивать умение изменять направление движения; упражнять в воспроизведении движений по названному числу.	
		№ 28 стр. 168 Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на один; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки; упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо; учить детей находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части с учетом их формы и пропорций.	Модели прямоугольника и квадрата, тетради, карандаши, полоски и квадраты по 2 на каждого ребёнка.
	4	№ 29 стр. 169 Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку; упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров; упражнять в порядковом счете в пределах 10.	Тетради в клетку, цветные карандаши, предметные картин-ки с разными животными.
		№ 30 стр. 170 Закрепить представление об особенностях прямоугольника; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; упражнять в порядковом счете.	Тетради в клетку, цветные карандаши, модели квадрата и прямоугольника, 3 бумажные полоски для измерения квадрата и прямоугольника.
Я н в а р ь	1	№ 31 стр. 171 Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части»; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте; развивать глазомер.	5 полосок разной длины, схема деления квадрата на 4 равные части, наборы полосок равные по длине, ножницы.
		№ 32 стр. 172 Уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку; закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью; упражнять в счете предметов, учить видеть равное количество разных предметов.	5 треугольников разного вида, цвета, размера, тетради, цв. карандаши.
	2	№ 33 стр. 173 Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после ; закрепить представление о треугольнике и круге; упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков; учить составлять из частей круга полный круг.	Схема деления квадрата на 2 и 4 равные части, тетради, цв. карандаши, 2 равнобедренных треугольника, 3 круга.
		№ 34 стр. 174 Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10; уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их наклонными линиями; закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения (за, перед, между); упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу.	Предметные картинки, 8 тарелок, рисунок лесенки с 10 ступеньками, тетради, карандаши.
		№ 35 стр. 176	Тетради, красные и

	3	Закрепить знание последовательности чисел; упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку; упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько к группам предметов, изображенным на таблице.	синие карандаши, предметные картинки, магнитная доска.
		№ 36 стр. 177 Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки; продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения до и после .	Простые карандаши, 3 полоски одинаковой ширины, но разной длины, предметы – мерки: тесьма, верёвочка, брусок, полоска из картона, 7 чашек, 10 блюдце.
Ф е в р а л ь	1	№ 37 стр. 178 Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; уточнить представление об овале; учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.	Тетради в клетку, карандаши, модели геометрических фигур, мерка-полоска.
		№ 38 стр. 180 Учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов; определять количество групп и количество предметов <i>в них</i> ; учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки, понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.	8 рыбок, мерка, счёты, числовые фигуры с кол-ом кружков от 1 до 10, карточка с 2 полосками и по 10 кружков красного и синего цвета.
	2	№ 39 стр. 181 Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части; упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага.	Магнитная доска, красные и синие кубики, полоски разного цвета, карточка с 2 полосками, и по 10 квадратов красного и синего цв.
		№ 40 стр. 182 Познакомить детей со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знание последовательности дней недели.	Брусок, бумажная полоска длиннее бруска, ножницы, полоски для детей 20см.и25см.
	3	№ 41 стр. 183 Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; учить называть последующее и предыдущее число; понимать выражения «до» и" «после»; упражнять в измерении длины отрезка по клеточкам; закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.	Магнитная доска, геометрические фигуры, тетради, карандаши.
		№ 42 стр. 185 Упражнять в сравнении смежных чисел; продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки; упражнять детей в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку.	Коробка, выкройка коробки, мерка, картинки: яблоко, слива, тетради, карандаши, карточками с 2 полосками, кружки по10шт.
	4	№ 43 стр. 186 Познакомить детей с приемами измерения жидких тел; подвести их к пониманию зависимости результата измерения от	Счёты, наборы палочек 2 цветов, предметные картин-ки, узкий и

		избранной меры; упражнять в сравнении чисел; закрепить умение ориентироваться на плоскости.	широкий графин с водой, литровая банка с молоком.
		№ 44 стр. 187 Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.	2 банки с крупой, стакан, чашка, миска, палочки, полоски, счёты, у каждого ребёнка по 2 чашки и 4 маленьких стакана, тетради, карандаши.
М а р т	1	№ 45 стр. 189 Упражнять детей в измерении высоты предметов и объема жидких тел; дать им представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой; упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них.	Кастрюля и 2 банки с водой, счёты, стакан, чашка, полоска бумаги, палочка, пеналы с geometr. фигурами.
		№ 46 стр. 190 Продолжать развивать у детей представление о зависимости результата измерения от избранной мерки; упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколькo .	Чашки пустые и с крупой, столовые и чайные ложки, карточки с 2 полосками, квадраты красные и синие, таблица с geometr. фигурами разной окраски и размеров.
	2	№ 47 стр. 191 Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки; упражнять в сравнении чисел; закрепить навыки счета и отсчета.	4 кирпичика, полоски-мерки, тетради, простые и синие карандаши.
		№ 48 стр. 192 Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число; закрепить представление о составе этих чисел из единиц; продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки.	Карточки с 3 полосками, пеналы с геометрическими фигурами, кружки разного цвета, магнитная доска, 5 камушков.
	3	№ 49 стр. 193 Учить разлагать числа 3 и 4 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число; развивать умение анализировать форму предметов.	Магнитная доска, предметные картин-ки, треугольники, квадраты по бшт., 4 кубика, карточки с 3 полосками, geometr. фигуры.
		№ 50 стр. 194 Познакомить детей с составом числа 5 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 3 и 4; упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части; учить устанавливать отношение между целым и частью.	Карточки с 4 полосками, по 20 кв. на ребёнка, 5 листьев, игрушки для счёта.
	4	№ 51 стр. 195 Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число; учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	Карточки с 2 полосками, квадраты по 10 шт., 4 горшка с цветами, банка с крупой, миска, чайная лож-ка, мяч.

	№ 52 стр. 197 Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи; закрепить представление о составе чисел 3, 4 и 5 из двух меньших чисел; уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом.	Игрушки, числовые фигуры с кружками от 1 до 5, 3 таблицы с изображением стульев, карточки с 2 полосками, мелкие игрушки, палочки.
А п р е л ь	1 № 53 стр. 198 Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводят практические действия с предметами, о которых говорится в задаче; учить давать развернутый ответ на вопрос задачи; закрепить у детей представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.	6 флажков, карточки с 2 полосками, мелкие игрушки, тетради, карандаши.
	№ 54 стр. 199 Познакомить детей со структурой задачи (задача состоит из двух частей: условия и вопроса); продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи; закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел; учить детей составлять из имеющихся геометрических - фигур новые.	Карточки с 2 полосками, игрушки, «Танграм», предметные картинки, 5 цв. карандашей.
	2 № 55 стр. 201 Закрепить представление о структуре задачи; раскрыть арифметическое значение вопроса задачи; упражнять в порядковом счете; учить при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная.	Предметные картинки (10 ёлочек и 1 гриб), персонажи ск. «Теремок», пакет с сахарным песком, ложка, стакан, карточки с 2 полосками, geometr. фигуры.
	№ 56 стр. 202 Упражнять детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Числовые фигуры с кружками, наборы игрушек.
	3 № 57 стр. 203 Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел.	Таблица с изображением корзины, предметные картинки, матрешки.
	№ 58 стр. 204 Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; закрепить представление о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел; упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10; формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам, определять их размер и пространственное положение; учить воссоздавать фигуры по образцу, на котором выделены все их элементы.	2 сюжетные картин-ки для составления задач, конверты с фигурами для игры «Танграм», числовые фигуры с кружками (от 1 до 5).
	4 № 59 стр. 205 Упражнять детей в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи; упражнять детей в порядковом счете в пределах 10; закрепить пространственные	Магнитная доска, картинки для составления задач, полоски бумаги, мерка,

		представления: перед, за, между; в процессе решения задач на перестроение фигур, составленных из палочек, развивать умение анализировать форму сложной фигуры и ее составных частей; мысленно представлять изменение в строении фигуры, которое произойдет после перемещения палочек.	карандаш, ножницы, палочки.
		№ 60 стр. 207 Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10; упражнять детей, в составлении задач разнообразного содержания по одной и той же теме на основе конкретных данных; развивать у детей умение расчленять сложную форму предметов на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам, определять их размер и пространственное положение; учить воссоздавать фигуры по образцу контурного характера, делать предположение и анализировать возможные пути решения.	Набор игрушек, игра «Танграм»,
М а й	1	№ 61 стр. 208 Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным; учить делать рисунок задачи, отражать в нем ее условие; упражнять в составлении задач по рисунку; учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения.	Магнитная доска, таблица с логической задачей, тетради, карандаш.
		№ 62 стр. 209 Упражнять детей в счете звуков, учить находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышали звуков; упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание; закрепить знания о составе чисел из единиц; учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать ход решения, представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек.	Предметные картин-ки «Овощи», магнитная доска, молоточек, карточки с 2 полосками, палочки.
	2	№ 63 стр. 211 Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитание; учить пользоваться словами прибавить, вычесть, получится ; раскрыть арифметическое значение вопроса задачи; закрепить представление о составе чисел из единиц.	Предметные картин-ки с животными, картинки шишек, орехов, грибов, геометрические фигуры.
		№ 64 стр. 212 Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным; закрепить умение измерять объем сыпучих тел; закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; упражнять в порядковом счете и в сравнении чисел.	Карточки с 2 полосками, кружки, пакет с рисом, 2 миски, ст. ложка, счёты, числовые фигуры с кружками (1, 6, 7)
	3	№ 65 стр. 213 Познакомить детей с приемами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путем присчитывания (отсчитывания) по единице, обратить их внимание на то, что при сложении первое слагаемое пересчитывать не надо; закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел; упражнять в анализе рисунка (чертежа), учить видеть, какие геометрические фигуры на нем представлены при условии, что одна из них вписана в другую.	Таблица с разрезами, на которой изображена корзина, предметные картинки, 2 таблицы с чертежами геометр. фигур (одни фигуры вписаны в другие).

Перспективное планирование совместной деятельности по ФЭМП.

Месяц	№	Название игры	Программное содержание
Сентябрь	2	«Поможем пороссятам построить лесенку из кирпичиков»	Закрепить способ образования чисел 4, 5, умение устанавливать соотношения между предметами по высоте. Л. Метлина стр 88
	3	«Найди такую же фигуру»	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Л. Метлина стр. 136
	4	«Считаем звуки»	Упражнять в счёте на слух. Л. Метлина стр.137
Октябрь	1	«Найди парную карточку»	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Стр.95
	2	«Считаем движения»	Упражняем в счёте и в воспроизведении движений. Стр. 99
	3	«Что изменилось»	Упражнять в определении местоположения предметов по отношению к плоскости листа. Стр. 142
	4	«Кто быстрее найдёт предмет указанной формы»	Упражнять в пространственном расположении фигур на плоскости. Стр. 148
Ноябрь	1	«Назови по порядку»	Закреплять навыки порядкового счёта стр. 119
	2	«Второй лишний»	Закреплять счёт в пределах 10, быстроту реакции на словесный сигнал (одновременное название двух чисел) В. Волина стр. 73
	3	«Топаем и хлопаем»	Закреплять навыки порядкового счёта, развивать представления о разностных отношениях между смежными числами. Стр. 156
	4	«Кто выше»	Упражнять детей в решении игровых задач на установлении отношений между величинами.
Декабрь	1	«Весёлая почта»	Сравнивать группы предметов путём составления пар. Л. Петерсон стр. 32
	2	«Что где находится»	Упражнять в определении положения геометрических фигур на таблице.
	3	«Танграм»	Упражнять в составлении фигур-силуэтов ориентируясь на образец. З. Михайлова стр. 46, 47.
	4	«Поработаем волшебниками»	Упражнять в составлении изображений по собственному замыслу (Танграм)
Январь	1	«Угадай что в мешке»	Развивать воссоздающее воображение, закреплять знания геометр. фигур.
	2	«Наряди ёлку»	Развивать логическое мышление, умение действовать точно по словесной инструкции.
Февраль	1	«Танграм» усложнённый вариант.	Воссоздание фигур по образцам контурного характера (нерасчленённым) стр.63-64 и50-51 З. Михайлова
	2	«Ищем отличия»	Развивать способность к сравнению, знание геометр. фигур. «Комплексные занятия» Н. Вераксы
	3	«Военная техника»	Развивать пространственное мышление, определяя местоположение на листе.

	4	«Что изменилось»	Закреплять навыки порядкового счёта.
Март	1	«Собери цветок»	Упражнять в соотношении цифр и чисел.
	2	«Мы почтальоны»	Закреплять знания цифр от 1 до 10
	3	«Магазин мебели»	Закреплять знания счёта и геометрических фигур.
	4	«Найди закономерность» «Что изменилось»	Развивать логическое мышление, закреплять последовательность чисел. Петерсон стр.34 Закреплять навыки порядкового счёта.
Апрель	1	«Собери подснежники»	Упражнять в согласовании сущ. с числительными.
	2	«Строим ракету»	Закреплять количественный и порядковый счёт, цифры 0-10
	3	«Какие птицы спрятались в рисунках»	Закреплять последовательность чисел, зрительное восприятие. Петерсон стр. 59
	4	«Найди недостающую фигуру»	Упражнять в анализе рядов фигур по горизонтали и вертикали, самостоятельному принятию решений. З. Михайлова стр. 32
	5	«Подбери нужный знак»	Способствовать развитию логического мышления, упражняя в поиске недостающего знака.
Май	1	«Сравни с помощью знаков больше, меньше»	Закреплять знания о смежных числах. «Игралочка» Петерсон стр 39
	2	«Сосчитай до 10»	Упражнять в согласовании сущ., прилагательных, числительных.
	3	«Разложи фрукты в ящики»	Развивать логическое мышление, аргументированно высказывать своё мнение. Петерсон стр. 54
	4	«Подбери лепесток»	Способствовать развитию мыслительных операций- анализу, синтезу, упражнять в навыках счёта. Петерсон стр. 6

Источник:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
- Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду Москва «Просвещение» 1985

Планирование бесед и дидактических игр о природе.

Месяц	Темы	Задачи
Сентябрь	1. Что растёт вокруг нас	Закрепить представления о растениях близлежащего окружения
	2. Прослушайте стихотворения и найдите приметы осени»	Развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени в стихотворном тексте.
	3. Чтобы вырастить урожай	Дать представление о труде овощеводов.
	4. Как растения путешествуют	Формировать представления о распространении семян растений.
Октябрь	1. Исправь Незнайке ошибки	Закреплять знания об овощах и фруктах, замечать ошибки в тексте.
	2. Почему деревья сбрасывают листву	Закрепить представление о приспособлении растений к осенним изменениям
	3. Почему листья осенью разноцветные	Познакомить детей с причиной появления разноцветной листвы осенью.

	4.Какие птицы первыми, а какие последними улетают на юг? Почему?	Показать зависимость отлёта птиц от корма.
Ноябрь	1.Берёза-любимое российское дерево	Дать представление о берёзе как символе России. Развивать эстетические чувства к природе через восприятие художественного текста.
	2.Одежда, обувь, головные уборы	Упражнять правильно подбирать одежду соответственно времени года.
	3.Что сначала, а что потом	Установить последовательность времён года, заметить несоответствие в результате.
	4.Как снег помогает растениям перезимовать»	Показать защитную функцию снега для растений
Декабрь	1.Словесная игра «О чём можно сказать	Помочь установить взаимосвязь между сезонными изменениями и одеждой. Употребление глагольной лексики- одеть, надеть, обуть.
	2.Где работают собаки	Показать значение собаки в жизни человека.
	3.Запасливые животные	Формировать представление о приспособленности к сезонным изменениям диких животных (что запасают и где прячут свой запас.)
	4.Новогоднее путешествие вокруг Земли	Знакомить детей с климатическими особенностями севера, юга, путешествие со сказочным персонажем Д. М.
Январь	1. Выбери и назови зимние природные явления	Уточнить и закрепить зимние явления в природе (метель, пурга, Позёмка, метель)
	2. Как маскируются разные звери	Выявить защитную функцию зверей; дать понятие- маскировка с использованием моделей.
	3. Чем отличаются птицы от других животных	Уточнить знания детей об отличительных признаках птиц и животных.
Февраль	1. Овощи и фрукты очень нужны для здоровья продукты	Дать детям знания, какие витамины можно заменить фруктами.
	2. Откуда берётся каша	Уточнить представления о злаковых растениях (рожь, пшеница, овёс)
	3. Почему не все птицы улетают на юг	Установить взаимосвязь отлёта птиц с сезонными изменениями и отсутствием корма.
	4.Что такое Красная книга. Красно книжные животные Вологодской области.	Дать понятие о красной книге. Познакомить с» Красно книжными» жив, нашей области.
Март	1.Чем опасны весенние заморозки для деревьев?	Дать детям знания о начале сокодвижения у деревьев весной и его резком прекращении в связи с заморозком.
	2.Четвёртый лишний» Д.И.	Упражнять детей в классификации предметов, нахождении общих признаков.
	3. Весенние признаки» День длиннее-ночь короче.	Познакомить детей с данным признаком на основе модели.
	4.Отчего бывает день и ночь?	Дать детям знания, что смена суток происходит от вращения земли вокруг себя.
Апрель	1.Что не так?	Найти признаки ранней весны и установить несоответствия.
	2. Почему сменяют друг друга времена года»	Установить зависимость смены времён года от вращения земли вокруг солнца.
	3.Д.и.» Найди домик для птицы»	Показать детям, что гнёзда птиц зависят от места их обитания.

	4.Как вести себя на природе?	Уточнить правила поведения в природе.
Май	1.Что сажают в огороде?	Отвечать на вопросы водящего словами «да», «нет», развивать слуховое внимание, быстроту мышления.
	2.Откуда взялись комнатные растения?	Показать разнообразие комнатных растений, первоначальное место их обитания.
	3. Для чего божьей коровке красная спинка?	Сформировать представление у детей о защитных функциях насекомых.
	4.Гроза в лесу.	Рассказать детям о правилах поведения во время грозы.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формировать элементарные представления о видах искусства.
- 4) Учить восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.
- 6) Обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
 - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
 - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
 - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
 - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
 - Формировать знания о своей Родине
 - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
 - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
 - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
 - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
- 3) Художественное восприятие произведений искусства
 - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
 - Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
 - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
 - Развивать представления детей об архитектуре
 - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
 - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
 - Содействовать эмоциональному общению
- 4) Художественно-изобразительная деятельность
 - Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
 - Развивать эстетические чувства
 - Учить создавать художественный образ
 - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация развивающей предметно-пространственной среды.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта, к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 4) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 5) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 6) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 7) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Детское конструирование

Виды детского конструирования

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупногабаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ</p> <p>декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

<p>4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт».</p>
--	--	--	---

**Перспективное планирование организации
непрерывной образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»,
раздел «Изобразительная деятельность» 5-7 лет.**

месяц	номер занятия	тема источник	программное содержание	Оборудование
сентябрь	1		Диагностика	
	2		Диагностика	
		Аппликация «Листочки на окошке» (витраж) Л.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 153-154 Лыкова стр. 48-49	Упражнять детей в умении самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную). Учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен (красками), наносить жилкование (карандашами, фломастерами). Формировать композиционные навыки и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний. Развивать описательную речь.	Цветная бумага «осенних» тонов, бумага, ножницы, клей, цветные карандаши для жилкования.
		Рисование «Осенние листья» (с природы) Л.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 144-145 Лыкова стр. 50-51	Учить детей рисовать с природы, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания. Поддерживать творческие проявления, стремления вступать в диалог.	Коробка с листочками, белые листы бумаги, акварель, простые карандаши, ластик, палитра.
	4	Рисование по содержанию загадок и стихов «Загадки с грядки» Лыкова стр. 44-45	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовой и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. Развивать воображение, чувство юмора, побуждать к речевому взаимодействию.	Муляжи овощей, гуашь, кисточки, политры.
		Лепка «Свекла, морковь» Комарова стр.85-86	Учить детей передавать основную форму овощей (округлую, удлинённую), характерные отличия (округлой и удлинённой формы), лепить всей рукой и пальцами. Развивать умение анализировать и оценивать свои работы.	Пластилин, овощи, доски.
октябрь	1	Аппликация «Блюдо с фруктами»	Продолжать отрабатывать приёмы вырезания предметов круглой и овальной	Большой лист бумаги круглой формы диа-

я б р ь	Комарова стр. 91-92	формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Воспитывать навыки коллективной работы.	метром 50см., наборы цветной бумаги.
	Рисование « В саду созрели яблоки» Комарова стр. 86-87	Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску), обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображения на листе. Учить детей рисовать яблоки на ветке, закреплять умение детей наносить один слой на другой методом тычка; расширять знания о фруктах; пробуждать интерес к природе, внимание к её сезонным изменениям.	Альбомный лист, гуашь, иллюстрация с изображением яблони, муляжи яблок.
2	Лепка «Грибы» Комарова стр. 83	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки.	Картинки грибов(муляжи), пластилин, доски.
	Рисование «Ветка рябины» (с натуры) стр.148 Комарова	Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Ветка рябины, альбомный лист, акварельные краски.
3	Лепка «Золотые березки»	Упражнять в изображении характерных особенностей кроны берез (выкладывание по силуэту пластилиновыми жгутиками). Самостоятельно определять способы лепки листы (отдельные листочки или заполнение объема трафарета - кроны способом цветочной мозаики. Развивать зрительно-двигательные координации, творческую инициативу детей, дополнение изображения деталями (травка, грибки под березкой и т.д.)	Фото, репродукции с картин, цветной картон, пластилин, доски.
	Рисование. «Золотая осень»	Учить детей передавать особенности разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева. Формировать композиционные умения (рисовать элементы ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в	Репродукции с картин Левитана, Паленова, альбомный лист, акварель.

		художественной форме свои представления, переживания, чувства.	
4	Рисование по мотивам сказки «Серая шейка»	Учить передавать эпизод из знакомой сказки; продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения. Развивать творческую инициативу детей; эмоции (эмоционально реагировать на содержание сказки, сопереживать героям – серой шейке). Вовлекать детей в диалог, привлекать к оцениванию характеров персонажей. Активизация словаря эпитетами.	Иллюстрации из книги «Серая шейка», простой карандаш, краски, цветные карандаши, альбомный лист.
	Аппликация предметная «Уточка» Т. Комарова стр. 163	Продолжать учить детей силуэтному вырезыванию. Развивать зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движением, творческую инициативу, предоставляя самостоятельность в дополнении основного изображения дополнительными деталями.	Ножницы, голубая бумага для фона, белая и цветная для вырезывания, игрушка (уточка).
5	Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Веселые водоноски у колодца» Л. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 555-556	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой как одним из видов народного декоративно-прикладного искусства. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки-колокола (полого конуса). Закрепить представления о характерных элементах декора и цветосочетания дымковской игрушки. Развивать эстетический вкус.	Дымковская игрушка-водоноска или барыня, нянька, глина, дощечки, стеки.
	Рисование по замыслу «Широка страна моя родная» или Т. Комарова стр. 189-190	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Бумага разного формата, гуашь, восковые мелки, акварель, белила.
н о я б р ь	1 Лепка «Маленькие модельеры» Т. Дубинина «Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей»	Упражнять в выкладывании пластилиновых жгутиков по контуру изображений различных предметов одежды. Поддерживать проявление творческих возможностей детей, предоставляя самостоятельность в изображении деталей одежды. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.	Цветной картон, пластилин, доска.
	Рисование. По замыслу.	Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию,	Альбомный лист, простой карандаш,

		цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.	акварель.
2	Аппликация. «Головные уборы»	Продолжать знакомить с разнообразием головных уборов и их назначением. Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы. Развивать творческую активность детей, вовлекая их в разговор о профессиях людей и их профессиональных принадлежностях (каска строителя, военная фуражка, шлем водолаза и т.п.)	Предметные картинки по теме «Головные уборы» листочки бумаги разного цвета, альбомный лист.
	Рисование декоративное «Короны и кокошники» (2 занятия) Л.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 240-242	Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных конусов на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий (декоративная роспись). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров, интерес к творческой работе.	Гуашь, кисточки двух размеров, цветная бумага, фантики, бисер, бусинки, мишура, клей.
3	Рисование. «По мотивам сказки «Федорино горе»	Упражнять детей в изображении различных предметов посуды. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать желание содержать в чистоте личные вещи и посуду.	Предметы посуды, простой карандаш, акварель, альбомный лист.
	Лепка «Посуда для кукол» Т. Комарова стр. 136-137	Закреплять умение лепить разнообразную посуду: блюда, чашки, кувшинчики и т.д. из целого куска, добавляя детали. Упражнять в сглаживании поверхности, направлять внимание детей на более точную передачу форму. Способствовать творческим проявлениям детей в оформлении поделки (деталей посуды). Развивать художественно-эстетический вкус.	Пластилин, доска, кукольный сервиз.
4	Лепка «Вылепи какие хочешь продукты для игры в «Кондитерский магазин»	Закреплять умение передавать форму различных кондитерских изделий (торты, булочки, кексы, куличи, ватрушки и т. д.), сопоставляя их форму с геометрической формой (шар, овал). Учить передавать в лепке характерные особенности продуктов питания, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Приучать детей оценивать творческое решение темы.	Солёное тесто, стека, доска, муляжи кондитерских изделий.
	Рисование» Салфетка	Продолжать учить детей рисовать узор на	Квадраты из бумаги

		для праздничного обеда» (по мотивам народных орнаментов)	квадрате, заполняя углы, середину, стороны, передавая композицию народного орнамента. Развивать эстетические чувства. Воспитывать самостоятельность, творческую активность.	светлых тонов, гуашь, иллюстрации с образцами народных орнаментов.
д е к а б р ь	1	Рисование с элементами аппликации «Белая береза под моим окном» (зимний пейзаж) Лыкова Л.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 387-388	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (работа с кистью): рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие – концом. Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона).	Тонированная бумага, гуашь, кисточки разных размеров, бумажные салфетки, клей.
		Лепка «Волшебные снежинки» (из пластилиновых жгутиков)	Учить симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги, используя в узоре разнообразные прямые, округлые линии, формы, растительные элементы. Развивать эстетические чувства, мелкую моторику. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию для интерьера группы.	Пластилин, доска, образцы снежинок.
	2	«Нарисуйте своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Учить выбирать для рисования материал по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Альбомный лист, простой карандаш, акварель.
		Аппликация. «Щенок»	Создавать образ щенка, используя нетрадиционную технику обрывной аппликации, дополняя изображение характерными деталями. Приучать доводить задуманное дело до конца.	Игрушечный щенок, цветная бумага, альбомный лист.
3		Рисование. «Гусь» К.К. Утробина. Стр. 27. Лепка. «Петушок с семьёй» Т. Комарова	Продолжать учить рисовать птицу способом тычка. Развивать чувство композиции. Расширять знания детей о домашних птицах. Способствовать развитию специальных умений и навыков, подготавливающих руку ребёнка к письму. Учить детей создавать коллективными	Тонированные листы бумаги, гуашь, 2 кисточки.

	стр. 150	усилиями сюжетную композицию. Закреплять умение лепить домашних птиц. Добиваясь большей точности в передаче основной формы, характерных деталей, передавая движения, положение тела клюющей птицы. Коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Общая подставка, пластилин, стеки, игрушка петушка.	
	4	Аппликация «Петрушка» Т. Комарова стр. 110	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета.	Бумага разного цвета для костюма Петрушки, большой лист бумаги с вырезанной ёлкой, на которую будут наклеивать изображения, ножницы.
		Рисование. По мотивам русск. нар. сказки «Снегурочка»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать соотношение по величине. Развивать воображение, творчество.	Кукла-Снегурочка, белый лист, простой карандаш, краски.
я н в а р ь	1	Новогодние каникулы		
	2	Рисование. По замыслу.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.	Альбомный лист, простой карандаш, краски.
		Лепка. Зоопарк. «Моя поездка в зоопарк на вотчину Деда Мороза» Комарова стр. 184	Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей. Развивать эстетическую оценку вылепленных изображений. Упражнять в создании коллективных работ.	Пластилин, стеки, общая подставка, несколько игрушек
	3	Аппликация. «Я слепил снеговика» Р. Казакова стр.78 «Занятия с дошкольниками»	Упражнять в комбинировании двух различных техник при объёмном изображении выразительных образов снеговиков (обрывание и скатывание бумаги). Развивать мелкую мускулатуру кисти руки, воображение, словотворчество (дети дают имена снеговикам, находят самых смешных, шустрых, неуклюжих и т. д.)	Листы бумаги светлых тонов, белые салфетки, цветная бумага, кисть, клей ПВА.
		Рисование. «Лыжник»	Учить детей рисовать фигуру человека в движении по опорным линиям. Упражнять в рисовании простым карандашом и	Белый лист бумаги, простой карандаш, акварель, сюжетные

		закрашивании красками.	картинки с зимними забавами детей.	
	4	Лепка «Белочка грызет орешки» Т.Комарова стр. 131	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие и представление.	Пластилин, стеки, доска, игрушка-белочка, иллюстрация к сказке А. Пушкина.
		Рисование «лиса-кумушка и лиса-голубушка» Л.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр. 203-204	Продолжать учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве.)	Иллюстрации к сказкам, худ. материалы на выбор детям- цв. карандаши, фломастеры, гуашь, баночки с водой.
ф е в р а л ь б	1			
		Аппликация «Птицы на ветках» Т.Комарова стр. 104	Учить передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы. Учить красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие.	Большой лист бумаги с наклеенными на него расходящимися ветками, цветная бумага, ножницы, клей
		Рисование «Снегири на ветках» К.К.Утробина стр.51	Формировать у детей обобщенное представление о птицах, пробуждать интерес к известным птицам, расширять знания о перелетных птицах. Учить рисовать снегирей, используя метод тычка.	Лист бумаги, 2 кисточки, гуашь, трафареты птиц.
	2	Лепка «Девочка пляшет» Т.Комарова стр.133	Развивать умение создавать изображение по скульптуре. Учить точно передавать позу, движения. Закреплять умения передавать ношения по величине, Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать изображение с натурой, сходство и различие.	Фигурка пляшущей девочки, пластилин, доска.
		Рисование. «Дети приготовились к гимнастике»	Учит детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений.	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши.

		Закреплять приёмы рисования, закрашивания изображений карандашами.		
3	Лепка «Военная техника»(из пластилиновых жгутиков)	Упражнять в изображении военной техники, выкладывая по контуру пластилиновые жгутики. Развивать зрительно- двигательную координацию, мелкую моторику.	Пластилин, доска.	
	Рисование «Солдат на посту» Т.Комарова стр. 117	Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.	Альбомный лист простой карандаш, цветные карандаши.	
4	Рисование По произв. «Кем быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши, предметные картинки к теме «Профессии».	
	Аппликация «Строители строят дом» Т. Комарова стр. 125	Учить передавать полученные на прогулках, экскурсиях впечатления. Изображать картину строительства: строящийся дом, помощники- машины. Развивать композиционные умения, творчество.	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши.	
м а р т	1	Аппликация «Весенний букет» Лыкова стр. 146 Поздравительная открытка 2 занятия.	Учить вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам: показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок). Создавать коллективную композицию из отдельных элементов. Развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	Цветная бумага, клей, ножницы, фантики, кисточки, клеёнки.
		Рисование « Картинка про то, как я дарю маме букет цветов»	Учить детей рисовать фигуры людей, правильно передавая их пропорции и различия по величине (взрослый человек и ребенок). Закреплять умение изображать простейшие движения фигуры. Хорошо располагать фигуры на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши.
	2	Лепка «Волшебные жгутики» «Сказочные домики, дворцы»	Учить детей создавать сказочные образы, передавая необычную форму окон, колонн, дверей, крыш (сделав набросок карандашом	Пластилин, доска, простой карандаш, цветной картон.

		на листе бумаги). Развивать творческие возможности детей, мелкую моторику, умение оценивать работу в соответствии с задачей изображения. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.	
	Рисование «Дом, в котором ты живешь» Т. Комарова стр. 79 «Мой дом»	Закреплять умение изображать дом, передавая форму, пропорции, расположение этажей, окон, дверей; собственные впечатления. Отрабатывать навыки закрашивания. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта.	Альбомный лист, простой карандаш, акварель.
3			
	Декоративная аппликация «Украшим колыбель» (по мотивам сказок, потешек)	Продолжать знакомить детей с народным прикладным искусством. Предоставить возможность самостоятельно задумать узор, цветовую гамму, следуя конкретной установке композиционного решения (соблюдение симметрии, ритма), использование растительных, геометрических элементов. Закреплять разнообразные приемы вырезывания, развивать творческую активность.	Акварель, трафареты колыбелей разных тонов.
	Декоративное рисование (хохломяская роспись) «Украшь журнальный столик»	Продолжать знакомство с хохломской росписью. Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, эстетический вкус.	Лист бумаги квадратной формы желтого или черного цвета, гуашь,
4	Лепка «оформляем витрину магазина «Бытовая техника»	Упражнять в изображении предметов бытовой техники (выкладывание по трафарету пластилиновыми жгутиками), дополнение характерными деталями. Формировать навыки сотрудничества, участия в создании коллективной композиции. Поощрять творческие проявления детей, инициативу в поиске сочетании цвета, конструкции деталей.	Пластилин, цветной картон.
	Рисование. «Наши помощники дома.»	Упражнять в изображении предметов бытовой техники, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Развивать чувство композиции, цвета, самостоятельность, творчество.	Альбомный лист, простой карандаш, акварель.
а п р	1 Аппликация «Солнышко,	Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации.	Цветная бумага, бумажные салфетки,

е л ь	улыбнись!» Лыкова стр. 150	Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые завитки, трилистики, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	фантики, ножницы, клей.
	Рисование «Солнышко, нарядись!» Лыкова стр. 152	Вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно - прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы: (точка, круг, волнистые линии, завиток, листок, трилистник, волна и пр.). Объяснить символику, развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью, рисовать концом, всей кистью. Свободно двигать в разных направлениях.	Листы белые и тонированные, гуашь, кисточки 2-3 размеров.
2			
	Рисование «Космонавты»	Продолжать воспитывать у детей уважение к космонавтам и их работе. Учить передавать, отображать в рисунке свои представления о труде космонавтов, добиваться передачи выразительного образа. Продолжать учить рисовать фигуру человека.	Альбомный лист, простой карандаш, акварель.
	Лепка. «Ракета»	Упражнять в изображении ракеты, передавая форму пропорции, характерные детали, используя пластилиновые жгутики. Развивать воображение, творчество. Выбрать с детьми работы для украшения гр. комнаты, (предлагая обосновывать свой выбор)	Цветной картон, пластилин.
3	Рисование. «Лебедь» Аппликация. «Лебедь»	Учить рисовать птицу, передавать форму и относительную величину туловища, головы, изгиб шеи. Показать в рисунке величие и красоту лебедя. Упражнять в силуэтном вырезывании, добиваясь передачи характерных особенностей птиц (величина, соотношение частей, изогнутость шеи). Развивать зрительно-двигательные координации, воображение, творчество.	Альбомный лист бумаги голубого цвета, гуашь белого и чёрного цвета. Цветная бумага, ножницы.
4	Аппликация. «Корабли»	Закреплять умение создавать коллективную	Цветная бумага для

	на рейде» Т. Комарова стр. 168. Рисование. «Машины на нашей улице» (по произведению)	композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения корабля, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения. Учить изображать несложный эпизод из рассказа. Закрепить умение передавать силуэты разных машин, их составляющие части (кабина, кузов, колёса и т. д.), точнее передавать пропорции и характерные детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	вырезывания, лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции, иллюстрации, изображающие разные корабли. .Альбомный лист бумаги, простой карандаш, акварель.
	5 Рисование «Светофор – мой друг хороший»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений. Упражнять в изображении фигуры детей, взрослых, передавая отношения по величине. Продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с самого главного – фигур человека (намечать их карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передавать образы литературных произведений).	Альбомный лист, простой карандаш, акварель.
	Лепка. «Такие разные машины»	Упражнять в изображении различного транспорта (выкладывая по контуру пластилиновыми жгутиками). Развивать зрительно-двигательные координации, мелкую моторику.	Пластилин, доска, цветной картон, иллюстрации «Автомобили».
м а й	1 Лепка «Весенний ковер» стр. 166	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать глазомер, мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	Пластилин, доска, цветной картон.
	Рисование «Уж верба вся душистая» (с элементами аппликации)	Упражнять в симметричном вырезывании (силуэт вазы) – в выполнении аппликации, используя прием скатывания, сминания бумаги. Развивать воображение, чувство композиции. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Тонированная бумага, цветная бумага краски.

	Аппликация «Поздравительная открытка»	Закреплять умение создавать изображение в аппликации, используя разнообразные приемы вырезывания. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Белая и цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, салфетка.
	Рисование «Салют над городом в день праздника Победы» Т.Комарова стр. 136-137	Учить детей отражать в рисунке впечатления праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков.	Бумага тёмно-серая, гуашь, палитра.
3	Лепка «Шестиногие малыши» Рисование. «Нарядные бабочки» ».	Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных насекомых, их относительную величину. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки. Упражнять в создании коллективных работ, развивать чувство композиции, коммуникативные навыки. Учить детей рисовать разных бабочек, передавать характерные их особенности. Развивать чувство симметрии, цвета, композиции. Продолжать учить рисовать красками. Упражнять в разнообразных приёмах работы кистью (всем ворсом, концом)	Иллюстрации с насекомыми, пластилин, доска, стека Набор открыток «Бабочки», лист бумаги, акварель.
4	Аппликация «Дошколята - дружные ребята» («Радужный хоровод») Комарова стр. 179-180	Продолжать учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность	Альбомный лист белой бумаги, набор цветной бумаги всех цветов спектра.
	Рисование «Здравствуй, лето»	Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять приемы работы с кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Развивать воображение, творческую активность.	Иллюстрации с изображением лета, листы бумаги светлых тонов, акварель.

Источник:

- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.

- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

2.2.1. Использование регионального компонента в образовательной деятельности.

Цель: всестороннее использование историко-культурного потенциала Вологодской области; интеграция исторических, эстетических, экологических представлений дошкольников на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края.

Задачи.

1. Формировать у дошкольников гражданско-патриотическое сознание, чувство сопричастности к жизни города.
2. Развивать познавательные интересы, потребности в познании истории, культуры, традиций города и горожан.
3. Расширять опыт социально значимой деятельности посредством привлечения детей к работе по возрождению, сохранению и приумножению исторических, культурных ценностей Великого Устюга и устюжан.
4. Создавать условия для творческой самореализации дошкольников по различным направлениям: в познании многовековой истории и культуры, в возрождении и приумножении народных традиций, в благоустройстве родного города, в творческом самовыражении.

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к истории, культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формирование представлений о малой Родине (город Великий Устюг, Вологодская область), ее традициях, праздниках, природе, социуме. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с книжной культурой и детской литературой Вологодского края.
Художественно-эстетическое развитие.	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Основные направления работы с детьми по ознакомлению с родным краем.

Тема	Цель деятельности.	Методическая литература.
Социум	Историческое прошлое города.	- «Игра в жизни школьника» Е.И.Касаткина "Дрофа" Москва 2010г. - «Играют мальчики», авторы: Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева,
	Символика	- формирование

		доброжелательности, толерантности, миролюбия, укрепление имиджа родного города.	Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010 г. -«Играют девочки» Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010 г.
	Известные люди	- воспитание дошкольников на примере жизни знаменитых людей города.	-«Полороловое воспитание дошкольников» (ч.1) ГОУ ДПО "ВИРО" Вологда 2008 г.
	Предприятия города и района.	- формирование чувства сопричастности к родному городу при ознакомлении с трудом земляков, воспитывать желание своим трудом улучшать жизнь города и горожан.	-«Программно-методическое обеспечение реализации проекта «Великий Устюг – Родина Деда Мороза» в образовательных учреждениях», авторы: педагоги дошкольных учреждений города Великого Устюга под общей редакцией Т.В.Зайцевой, кандидата исторических наук ГОУ ДПО ВИРО, 2009 год. - «Развитие игр краеведческого содержания» (у старших дошкольников) ГОУ ДПО "ВИРО" Вологда 2005г. -«Народные игры в детском саду» ВИРО Е.И. Касаткина Вологда 2001 г.
Природа	Живая и неживая природа города и района. Красная книга Вологодской области	- формирование у детей основных идей, понятий и закономерностей, существующих в природе, на объектах ближайшего окружения, а также чувства любви и привязанности к родной земле, желания беречь и приумножить ее богатства.	-«Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) ГОУ ДПО "ВИРО" Вологда 2008 г. -«Природа и дети», авторы-составители: В.А.Магомедова, О.Н. Разбегина, Е.И.Касаткина, редактор Е.И.Касаткина, 2007 г -«Игры-экспериментирования с водой и песком» ГОУ ДПО "ВИРО" Вологда 2010 г. -«Игра в системе экологического воспитания дошкольников» Касаткина Е.В. ВИРО, Вологда 2001г.
	Архитектура	-формирование знаний об архитектуре Вологодской области и ее особенностях.	Наглядно-методические пособия: «Архитектура родного города», авторы: педагоги МДОУ№1 «Рябинка» города Великого Устюга, рецензенты: методисты ИМЦ города Великого Устюга, 2012г
Культура	Театры, музеи	-повысить культуру всех участников педагогического процесса средствами театрального искусства; -приобщать детей дошкольного возраста к музейной культуре.	

<p>Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.</p>	<p>-развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине в процессе приобщения к народному декоративно-прикладному искусству Вологодского края.</p>	<p>Наглядно-методические пособия: -«Вологодское кружево», авторы: И.А.Лыкова -доктор педагогических наук, Е.И.Касаткина-кандидат педагогических наук, О.В.Лисенкова -методист, 2010 г. -«Рукотворная береста», авторы: И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, О.В.Лисенкова, 2011 г. -«Великоустюжская роспись», автор Г.Н.Карандашева, рецензенты Д.В.Медведев, доцент, зав.кафедрой ИЗО и МП ЧГУ, Г.В.Шахова, старший преподаватель по предмету ДПИ кафедры ИЗО ЧГУ, 2011г. -Книга для детей и DVD диск «Серебряные сказки», авторы педагоги д/с №23 «Золотой ключик» города Великого Устюга, рецензент Е.И.Касаткина – кандидат педагогических наук, 2008 г.</p>
<p>Музыка</p>	<p>-воспитание патриотических чувств в процессе ознакомления дошкольников с музыкальной культурой Вологодского края.</p>	<p>-«Вологодские писатели – детям», авторы-составители: Е.И.Касаткина, Н.А.Реуцкая, В.М.Кузнецова, О.В.Лисенкова, И.В.Лыскова; научный редактор Е.И.Касаткина, ВИРО, 2007 г.</p>
<p>Литература</p>	<p>-формирование у детей устойчивого интереса к литературному творчеству Вологодских писателей и поэтов.</p>	<p>-«Словеса-чудеса»,уч.-нагл. пособие для педагогов ДОУ, авторы: Жукова В.С., Мокиевская Е.Л. И др., город Великий Устюг, 2014 год. - «Стихи для детей», автор А.Шевелева, рецензент Е.И.Касаткина, кандидат педагогических наук, 2013 г. - «Вологодские писатели детям» (методическое пособие) ГОУ ДПО "ВИРО" Вологда 2007г.</p>

2.2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Успех коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи , определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы компенсирующей направленности «Колокольчик».

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.

3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

- **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 2-3 раза.
- **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 2-3 раза в день.
- **Корректирующая минигимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
- **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

- **Фронтальные и подгрупповые занятия по программе «От рождения до школы»** (в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

- **Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей

Холодный период

Режимные процессы, характер деятельности.	Время проведения
Прием детей, утренний фильтр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.35 (2 этаж)
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Непрерывная-образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 15.45-16.15
Второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке.	10.25-10.40
Прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (по 30 мин.)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.50-15.10
Подъём, гимнастика после сна	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.35
Совместная деятельность, в том числе непрерывная образовательная деятельность. Игры, занятия по интересам.	15.35-16.40
Подготовка к ужину, закрепление КГН. Ужин.	16.40-16.55
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	16.55-17.30
Прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (по 30 мин.)	17.30-19.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.50

3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности.

В связи с разновозрастным составом группы непрерывная образовательная деятельность организуется по подгруппам: для детей от 5 до 6 лет старшая группа, и для детей от 6 до 7 лет – подготовительная группа.

Время проведения 9.00-9.30 9.40-10.10 15.45-16.15	
ПН	Познав. развитие (познав.-исслед. деят--сть) Речевое развитие Физическое развитие (ул) 15.45-16.15 Худ.-эстет.развитие (изодеятельность)
ВТ	Речевое развитие 9.40-10.10 Познав.развитие (фэмп) 16.00-16.30 Физическое развитие
СР	Речевое развитие Познав. развитие (рэмп) 15.45-16.15 Худ.-эстет.развитие (музыка)
ЧТ	Речевое развитие 10.00 – ЦДО 15.40-16.10 Физическое развитие
ПТ	Худ.-эстет.развитие (изодеятельность) Худ.-эстет.развитие (музыка)
всего	14 +3

3.3. Циклограмма распределения видов деятельности на неделю.

режим дня	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
7.00-7.30	Создание условий для самостоятельной деятельности				
	дидактические игры по сенсорике	дидактические игры по математике	игры на развитие координации движений и ориентировке в пространстве	дидактические игры по природе	игры на развитие внимания, памяти, мышления
7.30-7.50	Индивидуальная работа с детьми				
	развитие математических представлений	развитие изобразительных навыков	развитие внимания, памяти	развитие ЗКР	развитие мелкой моторики
7.50-8.00	Работа с дежурными				
8.00-8.15	Нравственно-трудовое воспитание				
8.20-8.35	Гимнастика - 2 этаж				
8.30-8.40	Формирование КГН				
8.40-8.55	Завтрак				
8.55-9.00	Пальчиковые игры, поручения				
9.00-9.30	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	с психологом
9.30-9.40	Динамическая пауза				
9.40-10.10	Познавательное развитие (познав.-исслед. деят.-сть)	Познав. развитие ФЭМП 9.40-10.10	Познавательное развитие (ФЭМП)	10.00- ЦДО	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
10.10-10.20	Динамическая пауза, второй завтрак				
10.20-10.50	Физическое развитие (ул)	Коррекционная работа по заданию логопеда	Коррекционная работа по заданию логопеда	Коррекционная работа по заданию логопеда	Худ.-эстет. Развитие (изодеятельность)
10.25-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.				
11.00-11.30	самостоятельные игры детей под руководством воспитателя трудовые поручения	самостоятельные игры детей под руководством воспитателя трудовые поручения	целевая прогулка /экскурсия	самостоятельные игры детей под руководством воспитателя трудовые поручения	самостоятельные игры детей под руководством воспитателя трудовые поручения
11.30-11.50	наблюдение за неживой природой	наблюдение за живыми объектами		наблюдение за сезонными изменениями	наблюдение растительным миром
11.50-12.00	инд.работа	инд.работа		инд.работа	инд.работа
12.00-12.10	П/и с бегом	элементы спортивных игр	П/и с прыжками	П.и с бегом	народные игры
12.10-12.25	Возвращение с прогулки. КГН				
12.25 -12.50	Обед				
12.50 -15.20	Дневной сон				
15.20 -15.30	Гимнастика после сна				
15.30-15.40	Полдник				
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, беседы.				
15.45-16.15	Худ.-эстет. Развитие (изодеятельность)	Физическое. развитие	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие	Речевое развитие (восприятие х. литературы)
	Коррекционная работа по заданию логопеда				
16.35-16.55	Формирование КГН. Ужин				
	Совместная деятельность				
16.55-17.30	Познавательное развитие (природа)	Речевое развитие (восприятие х. литературы)	Патриотическое воспитание, основы краеведения	Познават. развитие (ФЭМП)	Формирование ОБЖ
17.30-19.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда. Прогулка (при благоприятных погодных условиях). Игровая деятельность.				

3.4. Культурно-досуговая деятельность, традиции группы.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (30-35 минут, во второй половине дня).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

План проведения досуговых мероприятий в группе.

месяц	познавательная деятельность	восприятие худ.лит., фольклора, искусства
сентябрь	КВН «Витамины с грядки»	Кукольный театр.Сказка «Пых»
октябрь	КВН «Математический»	«Весёлые рифмы»
ноябрь	«Весёлый этикет»	Досуг с использованием фольклорного материала
декабрь	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Сказки просят: «А сейчас вы, друзья, узнайте нас»
январь	Знатоки живописи.	Буквы озорницы
февраль	Знатоки природы.	В гостях у бабушки загадушки.
март	Лучший пешеход.	Слова играют в прятки
апрель	Экологический калейдоскоп.	Викторина по произведениям К. И. Чуковского
май	«В гости к первоцветам»	Путешествие в страну здоровья

3.5. Взаимодействие с родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель и развивающийся педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

План организации взаимодействия с родителями.

месяц	формы работы	тема
сентябрь	Наглядная пропаганда Консультация Информационный лист Родительское собрание Участие в обогащении ППРС Акция	«Золотая осень в рисунках художников» «7 причин, которые мешают ребёнку легко общаться и дружить со сверстниками» «Безопасность на дорогах» «Целевые ориентиры речевого развития детей. Программные требования» Атрибуты для с. р. Игры Книга в подарок
октябрь	Привлечение родителей к акции Наглядная агитация (стенд) Информационный лист	Игрушки в подарок д. с. «10 правил как научить ребёнка слушаться» «Нетрадиционные игры на развитие мелкой моторики» «Что нельзя приносить детям в д. с.»
ноябрь	Наглядная агитация (стенд) Информационный лист Консультация Видео-трансляция	«Что воспитывает детский сад» «В каких продуктах живут витамины» «Приобщение детей к занимательному математическому материалу в условиях семьи» К Дню Матери
декабрь	Наглядная агитация (стенд)	«Правила безопасного поведения на улице в зимний

	Информационный лист Фото- выставка Видео- трансляция	период» «Как подготовить ребёнка к приходу Д. М.» Учим ребёнка правилам безопасности. Как зимуют дикие животные? «Зимние деньки» Новогодний праздник
январь	Субботник Родительское собрание Консультация Информационный лист Стенд	Изготовление ледяных фигур, снежных построек «Как можно развить память у детей» «Как научить ребёнка не злиться», памятка о благоприятной семейной атмосфере. «Словесные игры по дороге домой.»
февраль	Стенд Информационный лист Фото- выставка	«Как привлечь папу к воспитанию детей» «Как повысить интерес ребёнка к чтению» «Самый лучший папа-мой»
март	Выставка Консультация Информационный лист Стенд	«Золотые руки наших мам» «Зачем читать детям сказки» «Зачем нужна дыхательная гимнастика» «Шпартгалки для родителей»
апрель	Фото-выставка Информационный лист Стенд	«Я смеюсь» «Если вам не нравятся черты характера вашего ребёнка» «Советы родителям о правильной пище для детей»
май	Родительское собрание Стенд Информационный лист Фото- выставка	«Наши успехи и достижения» «Как познакомить детей с Днём Победы» «Детям о пожарной безопасности» «Разноцветные мгновения счастливой детсадовской жизни»

3.6. Программно-методическое оснащение

В группе созданы все условия для разностороннего развития детей, имеется необходимая материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников имеется: прогулочная площадка на территории, физкультурный зал, центры двигательной активности в группе.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, в группе выделены центры: музыкально-театрализованных игр, литературный, изобразительного творчества.

Для познавательного развития имеются центры опытно-экспериментальной деятельности, математический, центр природы.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группе и на участке, центр сюжетной игры, центры трудовой деятельности детей, уголок безопасности, краеведения.

Для коррекционно-развивающей деятельности создан речевой центр и портфолио группы.

Отличительные особенности среды: тематические выставки (еженедельно), коллекции группы, фотовыставки в группе, персональные выставки детей (по итогам года), иллюстраций, книг. Уголок дружбы, уединения, и др.

Наличие технических средств обучения: магнитофон. Имеются аудио-коллекции, мультимедийные презентации для занятий и развлечений (занимательный материал по развитию речи, знакомству с живописью, природой).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности

для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

№	образовательная область	содержание
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Демонстрационный наглядно-дидактический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Учимся выражать эмоции». 2. «Что такое хорошо и что такое плохо» 3. Иллюстративный материал к беседам по содержанию художественных произведений. 4. Плакаты, иллюстрации по ОБЖ («Правила пешехода», «Правила поведения в лесу», «Один дома», «Я и опасные ситуации», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!», «Части тела»). 5. Настенное панно «У меня получилась победа»
2.	Физическое развитие	<p>Демонстрационный наглядно-дидактический материал:</p> <p>Картотеки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Динамические паузы» 2. «Физкультминутки» 3. «Дыхательная гимнастика» 4. «Зрительная гимнастика» 5. «Упражнения для формирования правильной осанки»
3.	Познавательное развитие	<p>Демонстрационный наглядно-дидактический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный наглядно-дидактический материал в соответствии с лексическими темами. 2. Модели приспособления растений и животных к среде обитания. 3. Наглядный материал для обобщенных понятий. 4. «Путешествие в прошлое предметов» 5. «Знакомимся с родным городом» (достопримечательности, промышленность, народные промыслы). 6. «Собираем урожай» 7. «Развиваем мышление» 8. «Развиваем память и зрительное восприятие» 9. «Развиваем ориентировку в пространстве» <p>Картотека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные игры с мячом (на тематическом материале). 2. Загадки-обманки (в соответствии с лексическими темами).
4.	Речевое развитие	<p>Демонстрационный наглядно-дидактический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Занимательные квадраты» (автоматизация, дифференциация свистящих, шипящих, сонорных звуков; активизация словаря; работа над фразой речью). 2. «Развиваем интонационную выразительность речи, тембр, силу голоса» 3. «Знакомимся с пословицами» 4. «Активизируем речь эпитетами» 5. Схемы, алгоритмы для составления описательных рассказов (описание предметов одежды, посуды, зданий, овощей, фруктов, времен года, птиц) <p>Картотеки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пальчиковая гимнастика» 2. «Артикуляционная гимнастика» 3. «Игровые дыхательные упражнения» 4. «Наши руки строят звуки» 5. «Игры на координацию движений и речи» (в соответствии с

		лексическими темами) 6. «Учимся различать звуки» 7. «Играем с прилагательными» 8. «Занимательные упражнения на автоматизацию звуков» 9. «Речевые и словестные игры»
5.	Художественно-эстетическое	Демонстрационный наглядно-дидактический материал: 1. «Знакомимся с произведениями живописи» 2. «Знакомимся с художниками-иллюстраторами детской книги.» 3. «Знакомимся с народными промыслами» (тематические альбомы, буклеты). 4. «Знакомимся с архитектурой» (знакомство с специфичной храмовой архитектурой с опорой на региональный компонент). 5. Приобщаемся к музыкальному искусству (портреты композиторов, музыкальные инструменты – электронные, ударные, русские народные).

Список литературы.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.:Просвещение1991. • Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013. • Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. • Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. • Голицына Н. С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Подготовительная гр. Изд. Скрипторий 2003г. • Алябьева Е. А. Ккоррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Москва 2005г <p><u>Основы безопасности жизнедеятельности</u> <u>Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. ТЦ «Учитель» 2004г.</u></p> <p><u>Нравственно-трудовое воспитание</u> <u>Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Москва 2004г.</u></p>
------------------------------------	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014. • Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. • Е. И. Касаткина, В. П. Реутова Дидактические игры краеведческого содержания. Вологда 2008г. • Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду Москва «Просвещение» 1985 • Кобзева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная гр. Изд. 2-е –Волгоград; Учитель, 2013. • Волчкова В. Н, Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004г. • Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей гр. детского сада. Экология. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004г.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. • Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. • дошкольного возраста. – М.: 1987. • Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. • Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Москва 2005г. • Дидактический материал к логопедическим занятиям. • Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей. ТЦ Сфера, 2004г. • Г. Г. Галкина Пальцы помогают говорить. Москва 2006 • Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Просвещение, 1988г. • Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. ООО Б аласс 2003
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011. • Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. • Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. • Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. • Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми. ООО «Издательство Гном и Д» • Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет ОЛМА 2007г.