

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 "Цветик-семицветик"»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №_1_____ от 31.08.2022_ года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ «Детский сад №11
"Цветик-семицветик"»
_____/О.В. Лушникова/

Приказ № _118___ от 31.08.2022 г.

Рабочая программа курса

«Образовательная деятельность
в группе компенсирующей направленности «Розочка»
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)»

на 2022-2023 учебный год

Педагоги, разработавшие и реализующие программу:
воспитатели: Шаповалова Н.А., Рудюк Е.Ю.
учитель-логопед: Гороховская А.Ю.
муз. руководитель: Калининская С.Ю.
инструктор по физвоспитанию: Верховинская Е.В

г. Великий Устюг – 2022 год.

Содержание.

№	Наименование	Стр.
I. Целевой раздел		3 - 14
1.1.	Пояснительная записка	3 - 4
1.2.	Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	5 - 6
	1.2.1. Возрастные особенности детей	5 - 6
	1.2.2. Индивидуальные особенности детей	6
1.3.	Социальный портрет группы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	8 - 12
1.5.	Педагогическая диагностика.	12 - 14
II. Содержательный раздел.		15 - 140
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15 - 135
	2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	15 - 34
	2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35 - 49
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	50 - 56
	2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	57 - 104
	2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	105 - 135
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	136
	2.2.1. Использование регионального компонента в образовательной деятельности	136 - 138
	2.2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	139 - 140
III. Организационный раздел.		141 - 159
3.1.	Организация режима пребывания детей	141 - 142
3.2.	Расписание НОД	142 - 143
3.3.	Циклограмма распределения видов деятельности на неделю	143 - 144
3.4.	Культурно-досуговая деятельность, традиции группы.	145 - 150
3.5.	Взаимодействие с родителями	151 - 155
3.6.	Программно-методическое оснащение	156 - 159
Список литературы		158 - 159

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) составлена для организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Розочка», МБДОУ «Детский сад №11 “Цветик-семицветик”», по адресу: г. Великий Устюг, улица Шилова, дом №8

Программа составлена в соответствии со ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 года №1155, далее – ФГОС ДО), основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 “Цветик-семицветик”».

Программа разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой, «Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л. В. Лопатиной, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Вид группы: группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей 4 – 5 лет, 5 – 6 лет.

Режим работы группы: 12 часов (с 7.00 до 19.00), при пятидневной рабочей неделе.

Название группы: группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Розочка».

Педагоги осуществляющие образовательную деятельность: воспитатели – Рудюк Елена Юрьевна, стаж 32 года, высшая кв. категория; Шаповалова Наталия Алексеевна, стаж 10 лет, 1 кв. категория.

Инструктор по физической культуре - Верховинская Елена Васильевна, стаж 10 лет, высшая кв. категория; музыкальный руководитель – Калининская Светлана Юрьевна стаж 38 лет, высшая кв. категория; учитель-логопед - Гороховская Анна Юрьевна, стаж 24 года, высшая кв. категория; учитель-психолог – Сверчкова Юлия Олеговна, стаж 3 года, без категории.

Формы реализации Программы: игровая, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и т.д. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

Компенсирующая группа «Розочка» располагается на 2 этаже, имеет следующий набор помещений: групповая, игровая, спальня (отдельно), раздевалка совмещенная, туалетная комната (для 4 возрастных групп).

1.2. Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.2.1. Возрастные особенности детей

Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован.

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

1.2.2. Индивидуальные особенности детей.

Количество детей: 8 человек, из них девочек - 2, мальчиков - 6.

Вновь поступивших: 3 человека.

1.3. Социальный портрет группы на 1 сентября 2022 г.

Типы семей		Кол-во
<i>По количеству детей в семье</i>	Однодетная (1 ребенок)	1
	Малодетная (2 детей)	4
	Многодетная (3 и более детей)	3
<i>По составу</i>	Полная семья	7
	- полная измененная	-
	Неполная:	
	- матери - одиночки	-
	- в разводе	1

	- вдовы	-
	- ребенок проживает с другими родственниками	-
	Замещающая, приемная семья	-
По хар-ру взаимоотношений	Благополучная	8
	Неблагополучная	-
По материальному положению	Малообеспеченная (ниже прожит. уровня)	1
	Средний уровень (соответствует прожит. уровню)	5
	Высокообеспеченная (выше прожит. уровня)	2
По образовательному уровню родителей	Неполное среднее	-
	Среднее	8
	Средне - специальное	6
	- незаконченное высшее	-
	Высшее	2
По профессиональному уровню родителей	Рабочие, работники торговли	9
	Служащие	-
	ЧП	1
	Учащиеся	-
	Безработные	-
	- домохозяйки	1
	- временно неработающие (в отпуске по уходу за реб.)	1
	- на воинской службе	-
	В местах лишения свободы	-
Работники образов. и медицинских учреждений	4	
Инвалиды	-	
По возрастному уровню родителей	До 20 лет	-
	От 20 до 25 лет	1
	От 25 до 30 лет	1
	От 30 до 35 лет	7
	Старше 35 лет	7
Всего семей		8
Всего детей		8

Вывод: основной состав родительского контингента – малодетные и многодетные семьи. Все семьи полные (кроме одной), благополучные. Большинство семей имеют средний уровень материального достатка, соответствуют прожиточному уровню. По образовательному уровню родителей – преобладает среднее и средне-специальное образование. Большинство родителей рабочие и некоторые работают в сфере образования и медицинских учреждениях. По возрастному уровню, в основном, от 30 до 35 и зрелые семьи, имеющие опыт воспитания детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;

- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижения результата и условий, которые позволили его достичь.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

В соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15-20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и

рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и

умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуко-наполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

1.5. Педагогическая диагностика.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Карта речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», используется стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной. (Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО»).

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной коррективкой коррекционных мероприятий проводится учителем-логопедом 3 раза в год (сентябрь – январь - май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинговая деятельность предполагает:

1. Отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана коррекционно - развивающей работы;

2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение плана коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР. Анализ полученных данных позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию коррекционно-развивающего процесса в компенсирующей группе МБДОУ.

Стартовая логопедическая диагностика проводится в 1 - 2 недели сентября, промежуточная - в январе, итоговая - в конце учебного года (2 последние недели мая). Карты обследования речевого развития ребёнка (от 4 до 7 лет) составлены с учётом рекомендаций ВИРО, изложенных в учебном пособии «Логопедическая диагностика нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста» под редакцией Р.И. Лалаевой, 2000 г.

Мониторинг проходит по следующим параметрам:

- **Неречевые психические функции (слуховое восприятие:** проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих детских музыкальных инструментов, отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков: **зрительное восприятие:** процесс узнавания и различения ребенком цветов, составление разрезных картинок).

- **Зрительно-пространственная ориентировка** (выявление навыков ориентировки в пространстве, умение ориентироваться в схеме собственного тела).

- **Состояние общей моторики** (прыжки на двух ногах без поддержки, в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч)

- **Состояние ручной моторики** (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке; по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять; упражнение «игра на рояле» обеими руками; упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой).

- **Звукопроизношение** (изолированно, слог, слово, фраза).

- **Слоговая структура слова** (воспроизведение предложений, повторение слогов, показ картинок, показ пар картинок с паронимами).

- **Фонематическое восприятие** (отражённое повторение цепочек слогов и слов с оппозиционными звуками).

- **Фонематический анализ** (выделить начальный ударный гласный звук, первый и конечный согласный, определение количества звуков)

- **Понимание речи** (пассивный словарь, грамматические формы словоизменения, дифференциация форм словообразования, понимание словосочетаний и простых предложений, понимание сложноподчинённых предложений).

- **Исследование лексики** (активный словарь).

- **Грамматический строй речи** (образование формы множественного числа имен существительных, формы имён существительных в косвенных падежах; согласование имен прилагательных с именами существительными единственного числа; использование простых предлогов; согласование имен числительных с именами существительными; умение

пользоваться суффиксальным способом словообразования; образование относительных и притяжательных прилагательных).

- **Связная речь** (пересказ текста из нескольких предложений, рассказа, составление рассказа по любой серии из трех-четырех картинок).

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Физическая культура

Задачи:

- укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции;
- способствовать развитию опорно-двигательного аппарата;
- формировать умение сохранять правильную осанку;
- содействовать профилактике плоскостопия;
- создавать условия для целесообразной двигательной активности;
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов;
- формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм;
- проводить утреннюю гимнастику;
- обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня;
- обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком;
- совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором;
- расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека;
- формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье;
- формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура

Задачи:

- осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни;

- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;

- использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Задачи:

- продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;

- продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия;

- ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования;

- совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей;

- закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду;

- продолжать работу по воспитанию культуры еды;

- расширять представления о строении организма человека и его функционировании;

- расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека;

- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Направления деятельности	Содержание	Ответственный (должность)
Создание условий для двигательной активности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по физической культуре по подгруппам и фронтально. • Физкультурные центры в группах. • Физкультурный зал с физоборудованием. • Соответствие детской мебели по ростовым показателям. 	<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p>
Система двигательной деятельности и система оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Образовательная деятельность по физической культуре в физкультурном зале • Музыкальные занятия. • Двигательная деятельность на прогулке. • Физкультурные занятия на воздухе. • Физминутки, динамические паузы. • Подвижные игры. • Гимнастика после сна. • Физкультурные досуги, праздники. • Пальчиковые игры. • Массажные дорожки для профилактики плоскостопия 	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре Воспитатели Воспитатели Воспитатели Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>
Система закаливания, укрепления иммунитета	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на воздухе • Облегченная форма одежды. • Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до сна и после сна. • Режим проветривания помещений. • Обширное умывание. • Полоскание полости рта, горла водой и настоем трав • Прием поливитаминов, настойки 	<p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Мл. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Медработник</p>

	<ul style="list-style-type: none"> элеутерококка, шиповника • Чесочно – луковая ароматерапия. • Профилактические прививки • Воздушные ванны. 	<p>Воспитатели Медработник Воспитатели</p>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение натуральных норм питания. • Замена продуктов для детей - аллергиков. • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. • Организация второго завтрака (соки, фрукты, овощные салаты) • Соблюдение питьевого режима • Гигиена и культура приема пищи. • Витаминизация третьих блюд • Соблюдение требований СЭС по технологии приготовления блюд, их чередования, разнообразия, калорийности • Строгое соблюдение режима (времени) приема пищи детьми. 	<p>Медработник Медработник</p> <p>Воспитатели</p> <p>Медработник Воспитатели Мл. воспитатель Воспитатели Медработник Медработник</p> <p>Воспитатели</p>
Диагностика уровня физического развития и здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг здоровья воспитанников • Плановые медицинские осмотры • Антропометрические измерения • Диагностика двигательных качеств детей (быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости, двигательной активности) • Наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур. 	<p>Медработник Медработник Медработник</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p>

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в работе с детьми.

№	Виды	Период проведения	Периодичность использования	Ответственный
Медико-профилактические				
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>				
1	обширное умывание (мытьё рук до локтя)	после дневного сна	ежедневно	Воспитатели
2	ходьба босиком	перед и после дневного сна	ежедневно	Воспитатели
3	облегченная одежда	на прогулке в теплое время года	ежедневно	Воспитатели
<i>Профилактические мероприятия</i>				
1	витаминотерапия	осенний весенний период	ежедневно	Медработник
2	употребление фитонцидов	зимний период	По графику	Медработник
3	полоскание рта после еды	после обеда	ежедневно	Воспитатели
4	чесночная арома-терапия	в период ОРВИ	По графику	Воспитатели
Физкультурно-оздоровительные				

1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	в ходе утренней гимнастики	ежедневно	Воспитатели
2	зрительная гимнастика	в ходе динамической паузы	ежедневно	Воспитатели
3	пальчиковая гимнастика	в ходе динамической паузы	ежедневно	Воспитатели
4	упражнения дыхательной гимнастики	в ходе утренней гимнастики	ежедневно	Воспитатели
5	динамические паузы	в ходе НОД	ежедневно	Воспитатели
Образовательные				
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	во время режимных моментов	ежедневно	Воспитатели

Модель двигательной деятельности с детьми.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Виды двигательной деятельности	Периодичность	Длительность	Ответственный
Гимнастика -утренняя -после сна (бодрящая)	ежедневно ежедневно	10 мин. 7-8 мин.	Воспитатели
Непрерывная образовательная деятельность по физ. развитию	3 раза в неделю	20 - 25мин	Инструктор по физ. культуре
Физминутки	по необходимости во время НОД	2-3 мин.	Воспитатели
Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию, раздел музыка.	2 раза в неделю	20-25 мин.	Музыкальный руководитель
Подвижные игры	ежедневно не менее двух игр	10-15 мин.	Воспитатели, Инструктор по физ. культуре
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 мин.	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
Спортивный праздник	2 раза в год	30 мин.	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
Пешие прогулки	1 раз в неделю	20 - 30 мин.	Воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно		
День здоровья	1 раз в квартал		

Планирование образовательной деятельности по привитию культурно-гигиенических навыков.

Месяц	Программное содержание	Формы работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. - Закреплять знания детей о культурно-гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни. - Закреплять навыки размещать свои вещи в шкафу в определённой последовательности и аккуратно складывать. 	<p>Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> <p>Беседа: «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»</p> <p>Д. упр. «Кто правильно и быстро положит одежду»</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. - Совершенствовать навыки умывания. - Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. - Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. 	<p>Беседа: «Умей есть, не спеша и аккуратно»</p> <p>Д. упр. «Расскажи малышам, как надо умываться»</p> <p>Беседа: «Каждой вещи своё место»</p> <p>Беседа: «Организация дежурства по столовой»</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левой - Закрепление предметов личной гигиены. - Уточнить и дополнить знания детей, какие условия необходимо соблюдать, чтобы сон был полезным. - Приучать детей к порядку. 	<p>Беседа: «Культура поведения во время еды»</p> <p>Игра: «Так и не так»</p> <p>Беседа: «Как сделать свой сон полезным»</p> <p>Д. упр. «Всё по своим местам»</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям понять, что есть взаимосвязь между едой, которую употребляет человек и самочувствием. - Закреплять знания о необходимых вещах по уходу за кожей. - Учить правильно подбирать одежду, бережно относиться к своему здоровью. - Учить опрыскивать растения, поливать их. 	<p>Беседа: «Зачем человек ест?»</p> <p>Д. упр. «Выберите вещи, которые помогают ухаживать за руками.»</p> <p>Предложить подумать: Какая связь между замёрзшими руками и заболеванием горла?</p> <p>Беседа: «Как правильно ухаживать за растениями?»</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей сознательно подходить к приёму пищи. - Выяснить у детей, какое значение имеет эта процедура. - Продолжить знакомство со свойствами одежды в разные сезоны. - Продолжать учить укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. 	<p>Подумай. Какие витамины получает организм в этой пище?</p> <p>Беседа:» Наберём водички в рот, пусть фонтанчик оживёт»</p> <p>Беседа:» Одежда в зимний период»</p> <p>Беседа:» Как зимуют деревья и кустарники»</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить с детьми, какие блюда и как едят. - Уточнить, какие правила личной гигиены нужно 	<p>Д. И. «Что чем и как едят»</p> <p>Ситуация. «В нашей группе</p>

	<p>соблюдать, если был в контакте с больным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу. - Следить за готовностью рабочих мест к НОД. 	<p>больной»</p> <p>Беседа: «Как заботиться о своей одежде»</p> <p>Беседа: «Правила подготовки рабочего места»</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о вреде фосфида, поддерживать у детей интерес к своему здоровью. - Закреплять и совершенствовать полученные знания, воспитывать привычку следить за чистотой тела. - Формировать умение находить и самостоятельно устранять беспорядок в одежде. - Закреплять навыки подготовки материала к занятию 	<p>Беседа «Почему нельзя есть фосфиды»</p> <p>Сл. игра «Разрешается-запрещается»</p> <p>Проблемная ситуация «Найди ошибки в костюме ребёнка»</p> <p>Беседа: «Организация дежурства по продуктивным видам деятельности»</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Восполнение потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов. - Пропаганда здорового образа жизни. - Уточнить чем полезна зарядка, занятия спортом, игры на свежем воздухе. - Воспитывать заботливое отношение к малышам. 	<p>Приготовление витаминного салата.</p> <p>Составление рассказа «Война с микробами»</p> <p>Беседа: «Почему нужно много двигаться»</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, какие витамины в овощах, и их пользе для организма. - Пропаганда здорового образа жизни. - Познакомить с понятием температура тела человека и опасности переохлаждения и перегрева. - Приучать детей к порядку. 	<p>Индивидуальные упр. «Я знаю, что в капусте много витамина С, поэтому...»</p> <p>Составление рассказа «Что случилось с мальчиком, который не хотел мыться»</p> <p>Беседа: «Одежда и здоровье»</p> <p>Д. упр. Поучиться выполнять поручения.</p>

Источник: «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.», Голицина Н.С.

Перспективное планирование проведения утренних гимнастик

М	Н	Название, или №	Оборудование
Сентябрь	1	Комплекс №1	Без предметов
	2	Комплекс № 2	Обручи
	3	Комплекс № 3	Флажки
	4	Комплекс № 4	Мячи
Октябрь	1	Комплекс № 5	Кубики
	2	Комплекс № 6	Косички
	3	Комплекс № 7	Без предметов
	4	Комплекс № 8	Обручи
Ноябрь	1	Комплекс № 9	Гимнастические палки
	2	Комплекс № 10	Кубики
	3	Комплекс № 11	Мячи

Декабрь	4	Комплекс № 12	Флажки
	1	Комплекс № 13	Платочки
	2	Комплекс № 14	Мячи
	3	Комплекс № 15	Без предметов
Январь	4	Комплекс № 16	Кубики
	1	Комплекс № 17	Мячи
	2	Комплекс № 18	Кегли
	3	Комплекс № 19	Обручи
Февраль	4	Комплекс № 20	Без предметов
	1	Комплекс № 21	Мячи
	2	Комплекс № 22	Стулья
	3	Комплекс № 23	Без предметов
Март	4	Комплекс № 24	Гимнастические палки
	1	Комплекс № 25	Обручи
	2	Комплекс № 26	Кубики
	3	Комплекс № 27	Мячи
Апрель	4	Комплекс № 28	Без предметов
	1	Комплекс № 29	Флажки
	2	Комплекс № 30	Кегли
	3	Комплекс № 31	Гимнастические палки
Май	4	Комплекс № 32	Мячи
	1	Комплекс № 33	Без предметов
	2	Комплекс № 34	Кубики
	3	Комплекс № 35	Косички
	4	Комплекс № 36	Мячи

Источник: Л. И. Пензулаева «Комплексы оздоровительной гимнастики»

Перспективное планирование проведения гимнастики после сна

Месяц	Неделя	Название
Сентябрь	1-2 неделя	Комплекс № 1
	3-4 неделя	Комплекс № 2
Октябрь	1-2 неделя	Комплекс № 3
	3-4 неделя	Комплекс № 4
Ноябрь	1-2 неделя	Комплекс № 5
	3-4 неделя	Комплекс № 6
Декабрь	1-2 неделя	Комплекс № 7
	3-4 неделя	Комплекс № 8
Январь	1 неделя	Комплекс № 9
	2 неделя	Комплекс № 10
	3 неделя	Комплекс № 11
Февраль	1 неделя	Комплекс № 12
	2 неделя	Комплекс № 13
	3 неделя	Комплекс № 14
	4 неделя	Комплекс № 15
Март	1 неделя	Комплекс № 16

	2 неделя	Комплекс № 17
	3 неделя	Комплекс № 18
	4 неделя	Комплекс № 19
Апрель	1 неделя	Комплекс № 20
	2 неделя	Комплекс № 21
	3 неделя	Комплекс № 22
	4 неделя	Комплекс № 23
Май	1 неделя	Комплекс № 24
	2 неделя	Комплекс № 25
	3 неделя	Комплекс № 26
	4 неделя	Комплекс № 27

Источник: Картотека «Бодрящая гимнастика после сна».

Перспективное планирование подвижных игр

М	Н	Тема	Название	Задачи
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	<i>Диагностика</i>	<i>Диагностика</i>	- выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно; умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.
	2			
	3	«Осень. Признаки осени»	<ul style="list-style-type: none"> • «Ветер и листья» • «Смелые ребята» • «Совушка» • «С кочки на кочку» • «Собери листики в корзинку» • «Найди пару» • «Найди, где спрятано» • Мп «Осенний хоровод» • «1,2,3 – этот лист бери!» 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей бегать в различном направлении, согласовывать свои движения с движениями других; продолжать учить действовать в соответствии с сигналом воспитателя. - продолжать учить действовать по сигналу; - продолжать формировать навыки у детей прыжков в длину; - закреплять названия деревьев, развивать внимательность; - продолжать учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, развивать зрительное и слуховое восприятие.
	4	«Овощи. Огород»	<ul style="list-style-type: none"> • «Назови овощи» • «Огуречик, огуречик» • «Огородники» • «Не лезь, заяц в огород!» • Мп «Огород у нас в порядке» • «Осенний урожай» • «Овощи» • «Вершки и корешки» 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять названия овощей и ловить мяч; - упражнять детей в быстром беге, развивать ловкость; - продолжать развивать умение прыжков в длину; - упражнять детей в медленном беге, прыжках на двух ногах; - продолжать учить различать овощи по внешнему виду, развивать

			<ul style="list-style-type: none"> • «Помидор в руках» • «Сеял дедушка горох» • «Корзина с овощами» • «Зайка и капуста» • Игра-хоровод «Кабачок» 	<p>внимательность, наблюдательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, память; - формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению.
О К Т Я Б Р Ь	1	«Фрукты. Сад»	<ul style="list-style-type: none"> • «У медведя во бору» • «Садовник» • «Мышкины запасы» • «Апельсин» • «Собираем фрукты» • «Яблонька» 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга; - приучать к согласованным действиям, обогащать жизненный опыт детей; - совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, память, устную речь; - закреплять умение детей не ловить, а салить друг друга; - разучивать названия цветов, развивать ловкость.
	2	«Лес. Грибы. Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди свой гриб» • «Ежик в лесу» • «Мухомор» • «Поймай грибок» • «Соберем грибы и ягоды» • «Найди себе пару» • «Озорные грибочки» • «За ягодами» • Хороводная игра «Грибники» 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в медленном беге, развивать смекалку, координацию движений, быструю реакцию; - формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению; - совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, память, устную речь; - закреплять умения водить хоровод и действовать по окончании слов.
	3	«Золотая осень. Деревья»	<ul style="list-style-type: none"> • «Листья и ветер» • «Кто быстрее добежит до дерева» • «Листопад» • «Найди пару» • «Послушные листья» • «Найди свой домик» • «Поймай листок» • «1,2,3 – к дереву беги» 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения быстро перестраиваться парами, продолжать закреплять названия деревьев; - формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению; - учить двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; -развивать ловкость, пространственную ориентировку; - развивать умение подпрыгивать на месте , как можно выше.
	4	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • «Перелет птиц» • «Утка и селезень» • «Сокол и голуби» • «Перелетные птицы» • «Птичка и птенчики» 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей в подлезании и лазанье, воспитывать внимание и ловкость; - развивать быстроту движений, продолжать учить быстро выполнять действия по сигналу, улучшать

			<ul style="list-style-type: none"> • «Лесные птицы и кукушка» • «Ястребы и ласточки» 	координацию движений; - упражнять детей в беге с увертыванием; - упражнять в умении изменять направление движения по сигналу, выполнять игровые движения.
Н О Я Б Р Ь	1	«Мое Отечество - Россия»	<ul style="list-style-type: none"> • «Ровным кругом» • «Найди нас» • «Догонялки» • «Быстрее по местам» • «Городок» • «Мы веселые ребята» • «Встречные перебежки» 	- совершенствовать координацию движений; - развивать ловкость, быстроту, скорость; - развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; - продолжать развивать ловкость, умение быстро двигаться, глазомер.
	2	«Одежда осенью»	<ul style="list-style-type: none"> • «Иголка, нитка, узел» • «Горелки с платочком» • М\п «Передай платочек» • «Прятки» • «Кто быстрее?» • «Найди свои штаны» 	- продолжать учить быстро действовать по сигналу, воспитывать чувство товарищества; - продолжать учить соблюдать правила игр; - развивать ловкость, быстроту движений; - развивать выразительность движений и быстроту реакций на согласованность действий.
	3	«Обувь. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> • «Игра в шапку» • «Ловишки» • «Догони меня» • М\п «Чтобы не замерзнуть никогда» • «Брось и поймай» • «Найди пару» 	- развивать ловкость, внимание; - учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры; - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками.
	4	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> • «Ловишки посуды» • «Передай - встань» • «Мышеловка» • «Угадай, кого поймали» • «Мы веселые ребята» • «Быстрее по местам» • «Свободное место» 	- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; - развивать у детей мышцы плеч и спины; - развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость; - упражнять в беге и приседании, построении в кругу и ходьбе по кругу; - развивать ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.
	1	«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> • «Съедобное-несъедобное» • «Найди меня» • «Собери урожай» 	- развивать внимание, быстроту мышления, координацию движений; - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу

Д Е К А Б Р Ь		<ul style="list-style-type: none"> • «Найди продукты питания» • «Поймай яблоко» (по принципу ловишек) • «Подбрось - поймай» • «Полезное - неполезное» • «Вкусный обед» • «Вершки и корешки» 	<p>воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимательность детей во время движения; - развивать ловкость, быстроту бега; - развивать быстроту реакций и мыслительные операции; - развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу; - развивать быстроту реакции, закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки. 	
	2	«Зима. Признаки зимы»	<ul style="list-style-type: none"> • «Зима пришла!» • «Берегись, заморожу!» • «Снежная королева» • «Мороз – красный нос» • «Снежные круги» • «Метелица» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость, находчивость, умение действовать по команде; - развивать быстроту, умения ориентироваться в пространстве; - развивать быстроту движений, ловкость; - упражнять в метании в цель; - учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; - приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
	3	«Домашние животные и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • «Кот и мыши» • «Коршун и наседка» • «Птички и кошка» • «Птички и клетка» • «Курицы и наседка» • «Гуси-лебеди» • «Лохматый пес» • «Кот Васька» • «Лошадка» 	<ul style="list-style-type: none"> - учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать стараясь не попадаться водящему; - продолжать учить двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления; - продолжать учить детей спрыгивать со скамеек на носки на полусогнутые ноги, бегать по площадке по сигналу взбираться на скамейку, не держась друг за друга.
	4	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> • «Снеговик» • «Два Мороза» • «Снежки» • «Снег кружится» • «Замороженные» • «Льдинки, ветер и мороз» • «Не заморозь руки» • «Снежинки и ветер» • «Не упади на льду!» 	<ul style="list-style-type: none"> - учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу; - упражнять в беге с увертыванием в ловле; - развивать чувства ритма, умения ориентироваться в пространстве; - развивать ловкости, находчивости, умения действовать по команде; - упражнять детей в умении передвигаться по гладкой поверхности

				льда, развитие ловкости и координаций движений.
Я Н В А Р Ь	2	«Наш город»	<ul style="list-style-type: none"> • «Заплетайся плетень» • «Передай-встань» • «Кого назвали, тот и ловит мяч» • «Жмурки» • «Чай-чай, выручай» • «Любимый город» • «Кто скорее добежит до флажка» 	<ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать свои действия в соответствии с действиями товарищей; - развивать ловкость, внимание; - учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу; - развивать внимание, ловкость, быстроту реакций на сигнал.
	3	«Зимние забавы и развлечения»	<ul style="list-style-type: none"> • «Снежная карусель» • «Раз, два, три – лови!» • «Салки со снежками» • «Снежный ком на лопатке» • «Палочка-выручалочка» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать ритмичность движений и умение согласовывать их со словами, упражнять в беге, ходьбе по кругу и построение в круг; - учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу; - воспитывать ловкость и выносливость.
	4	«Дикие животные. Дикие животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> • «Северные олени» • «У оленя дом большой» • «Лиса и зайцы» • «Волк во рву» • «Белки в лесу» • «Волчата и лиса» • «Бездомный заяц» • «Хитрая лиса» 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах; - закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением); - развивать быстроту бега, умение увертываться без ловишки; - развивать умение прыгать в длину; - упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место; - упражнять детей в беге с увертыванием, развивать ловкость, внимательность;
Ф Е В Р А Л Ь	1	«Помощь птицам и диким животным зимой»	<ul style="list-style-type: none"> • «Филин и птицы» • «Догони голубя» • «Совушка» • «Вороны» • «Вороны и гнездо» • «Зайцы и волк» • «На лесной опушке собрались зверушки» (хороводная игра) • «Помоги животным найти свой дом» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательные, коммуникативные, и творческие способности; - продолжать учить детей бегать за предметом в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; - продолжать учить бегать в рассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение; - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, продолжать упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед

2	«Части тела. Предметы гигиены»	<ul style="list-style-type: none"> • «Части тела» • М\п «Ловкие пальцы» • «Быстро возьми» • «Вышибалы» • «Перепрыгни через ров» 	<ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать свои действия в соответствии с действиями товарищей; - совершенствовать действия обращаться с предметами; - развивать быстроту реакции и сообразительность; - развивать способность к двигательной импровизации, находчивости; - совершенствовать умение прицеливаться, делая бросок быстро и точно, развитие глазомера детей.
3	«День Защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> • «Пожарные на ученье» • «Пройди бесшумно» • «Чье звено скорее соберется?» • «Снайперы» • «Часовые и разведчики» • «Смелые солдаты» • «Пограничники и парашютисты» 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки, развивать внимание; - развивать выносливость, ловкость, внимание; - развивать умение бегать на скорость, не наталкиваясь друг на друга; - упражнять в бросках мяча в движущуюся цель; развивать реакцию, ловкость, глазомер; - формировать точные движения, продолжать обучать метать в разных направлениях.
4	«Мужские профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • «Тихе едешь, дальше будешь» • «Такси» • «Брось дальше» • «Беги к тому, что назову» • «Найди предмет и промолчи» • «У ребят порядок строгий» • «Выбей из круга» • «Защита товарища» • «Часовой» 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; развивать чувство равновесия, внимание; - приучать детей двигаться вдвоем, согласовывая движения, друг с другом, меняя направление; - продолжать учить бегать «стайкой», не наталкиваясь, друг на друга; ориентироваться в пространстве; запоминать названия предметов; - развивать внимание, наблюдательность, воспитывать выдержку, честность; - упражнять в ходьбе, беге, в построениях в круг, шеренгу, колонну; учить находить свое место в строю по росту; - упражнять в ловле мяча; развивать реакцию; - упражнять в ходьбе на носках, тихо, крадучись; развивать слуховое восприятие, внимание, ориентировку в пространстве, выдержку.
1	«Праздник 8»	<ul style="list-style-type: none"> • «Король и королева» 	<ul style="list-style-type: none"> - учить игровой деятельности со

М А Р Т		марта. Женские профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • «Ловишки» • М\п «Поменяйся местами» • «Кошки-мышки» • «Пятнашки» • «Третий лишний» • «Пять имен» 	<p>строгим соблюдением правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость, уверенность в себе, воспитывать смелость; - - развивать умение бегать на скорость, не наталкиваясь друг на друга; - упражнять в ведении мяча; развивать реакцию, ловкость.
	2	«Наш дом»	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди, где спрятано» • «Земля, вода, воздух» • «Ищи свой дом» • «Повторяй за мной» • «Добеги до флажка» • «Будь внимателен!» • «Найди свой цвет» 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить запоминать цвета и оттенки; - быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; - развивать ловкость и внимание, быстроту, продолжать учить ловить мяч; - упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.
	3	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> • «Не оставайся на полу» • «Займи стульчик» • «Быстро возьми – быстро положи» • «Горелки» • «Подбрось-поймай» • «Мы – веселые ребята» • «Ровным кругом» 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить бегать в рассыпную по залу, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутые ноги; - быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; - развивать умение концентрировать внимание на начале и конце музыкального произведения и занимать свободный стул по заданному сигналу; - совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость; - упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.
	4	«Бытовая техника»	<ul style="list-style-type: none"> • «Догонялки» • «Ловишки» • «Найди свой цвет» • «1, 2, 3 к дереву беги» • «Мяч в кругу» • «Горелки» • «Кто быстрее» • «Прыгни - повернись» 	<ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать свои действия в соответствии с действиями товарищей; - совершенствовать действия обращаться с предметами; - совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость; - учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.
	1	«Ранняя весна»	<ul style="list-style-type: none"> • «По ровненькой дорожке» • «Перелет птиц» • «Найди свой цвет» • «Попади в цель» • «Птички и кошка» • «Солнышко - 	<ul style="list-style-type: none"> - учить соблюдать правила игры, по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь друг на друга; - продолжать учить различать цвета, развивать наблюдательность и внимание во время движения;

А П Р Е Л Ь			ведрышко»	- развивать быстроту реакций, продолжать учить ориентироваться в пространстве.
	2	«Птицы весной»	<ul style="list-style-type: none"> • «Воробушки» • «Птички в гнездышке» • «Птички и кошка» • «Птички – раз! Птички – два!» • «Воробьи и собачка» • «Совушка-сова» • «Птица без гнезда» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственную ориентировку, воспитывать самостоятельность в организации игры; - развивать внимание, быстроту движений; - упражнять детей в беге с увертыванием; - развивать реакцию на словесные сигналы.
	3	«День Космонавтики»	<ul style="list-style-type: none"> • «Космонавты» • «Земляне и инопланетяне» • «Ждут нас быстрые ракеты» • «Мы веселые ребята» • «Быстрый мяч» 	<ul style="list-style-type: none"> - добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании, - воспитывать выдержку и умения согласовывать свои действия с окружающими; - развивать двигательную активность детей.
	4	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> • «Трамвай» • «Самолеты» • «Мотоциклисты» • «Запрещенное движение» • «Цветные автомобили» • «Поезд» 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих; - развивать умения действовать по сигналу, формировать умение бегать в разных направлениях; - закреплять умение вести мяч одной или двумя руками; - закреплять умение бегать по всей площадке враспынную, не сталкиваясь, учить реагировать на сигнал;
	5	«Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> • «Тише едешь – дальше будешь» • «К своим знакам» • «Угадай знак» • М\п «Повороты» • М\п «Наш друг постовой» • М\п «Три движения» • «Стоп - идите» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание и быстроту реакций; - воспитывать выдержку и умения согласовывать свои действия с окружающими; - развивать умения действовать по сигналу, формировать умение бегать в разных направлениях; - развивать двигательную активность детей, ловкость, выносливость.
	1	«Природные явления весны»	<ul style="list-style-type: none"> • «Быстрее ветра» • «Ручеек» • «Заря!» • «Луна или солнце» • «Солнышко и дождик» • «Радуга» 	<ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать свои действия в соответствии с действиями товарищей; - совершенствовать действия обращаться с предметами; - учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

М А Й	2	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> • «Пробеги тихо мимо дозора» • «Разведчики» • «Перетягушки» • «Борьба за флажок» • «Разрывные цепи» • «Добеги и прыгни» • «Кто скорее добежит по дорожке» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; - повышать двигательную активность; - развивать умение завладеть флажком противника, при этом сохранить свой; - развивать меткость, ловкость и выносливость.
	3	«Первоцветы . Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> • «Угадай, кого поймали» • «Бег сороконожек» • «Ловля бабочек» • «Поймай комара» • «Кролики» • «Наседка и цыплята» 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять название цветов и насекомых с помощью игры; - развивать наблюдательность, активность, инициативу, упражнять в беге, в прыжках - учить двигаться хороводом, - упражнять в бросании и ловле мяча.
	4	«Лето»	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветы» • «Веселый цветок» • «Веночек» • «Живая клумба цветов» • «Ловишки-перебежки» • «Удочка» 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять названия цветов, совершенствовать реакцию, скоростные качества; - упражнять детей в беге, продолжать учить двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; - продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте;

Источник: Карточка подвижных игр для средней, старшей группы.

Вариативная часть

Перспективное планирование артикуляционной гимнастики

М	Содержание	Артикуляционные упражнения	Дозировка
Сентябрь (1-2 неделя)	Комплекс «Овощи» № 1	«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
		«Трубочка»	под счет от 1 до 5
		«Лопатка»	под счет от 1 до 5
		«Широко открытый рот»	под счет от 1 до 5
		«Втягивание щек»	3-4 раза
Сентябрь (3-4 неделя)	Комплекс «Овощи» № 2	«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
		«Качели»	3-4 раза
		« Широко открытый рот»»	3-4 раза
		«Надувание щек»	3-4 раза
Октябрь (1-2 неделя)	Комплекс «Фрукты» №1	« Широко открытый рот»	под счет от 1 до 5
		«Вдох открытым ртом»	3-4 раза
		«Бублик»	под счет от 1 до 5
		«Чашечка»	под счет от 1 до 5
		«Вкусное варенье»	3-4 раза

Октябрь (3-4 неделя)	Комплекс «Фрукты» №2	«Чашечка»	под счет от 1 до 5
		«Вкусное варенье»	3-4 раза
		«Качели»	3-4 раза
		«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
Ноябрь (1-2 неделя)	Комплекс «Ягоды» №1	«Часики»	3-4 раза
		«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
		«Иголочка»	под счет от 1 до 5
		«Движения языком в разные стороны»	3-4 раза
Ноябрь (3-4 неделя)	Комплекс «Ягоды» №2	«Чашечка»	под счет от 1 до 5
		«Дятел»	3-4 раза
		«Блинчик»	под счет от 1 до 5
		«Конфетка»	3-4 раза
Декабрь (1-2 неделя)	Комплекс «Зима» №1	«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
		«Качели»	3-4 раза
		«Окошко»	3-4 раза
		«Пение гласного звука у»	3-4 раза
Декабрь (3-4 неделя)	Комплекс «Зима» №1	«Чашечка»	под счет от 1 до 5
		«Вкусное варенье»	3-4 раза
		«Лопатка»	под счет от 1 до 5
		«Втягивание щек»	3-4 раза
Январь (2-4 неделю)	Комплекс «Домашние птицы»	«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
		«Трубочка»	под счет от 1 до 5
		«Надувание щек»	3-4 раза
		«Индюк»	3-4 раза
		«Качели»	3-4 раза
		«Змейка»	3-4 раза
	«Произнесение слога пи на выдохе»	3-4 раза	
Февраль (1-4 неделю)	Комплекс «Зимующие птицы»	«Качели»	3-4 раза
		«Стук зубами»	3-4 раза
		«Трубочка»	под счет от 1 до 5
		«Язык за верхние зубы»	под счет от 1 до 5
		«Лопатка»	под счет от 1 до 5
		«Дятел»	3-4 раза
		«Змейка»	3-4 раза
Март (1-2 неделя)	Комплекс «Приключения зайки» №1	«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
		«Чищу зубы»	3-4 раза
		«Широко открытый рот»	под счет от 1 до 5
		«Конфетка»	3-4 раза
		«Качели»	3-4 раза
Март (3-4 неделя)	Комплекс «Приключения зайки» №2	«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
		«Хомяк»	3-4 раза
		«Лошадка»	3-4 раза

		«Чищу зубы»	3-4 раза
Апрель (1-2 неделя)	Повторение комплекса «Ягоды» №1	«Часики»	3-4 раза
		«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
		«Иголочка»	под счет от 1 до 5
		«Движения языком в разные стороны»	3-4 раза

Источник: Методическая разработка «Артикуляционная гимнастики для средней и старшей группы».

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи.

- 1) Формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления.

- I. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребёнку.
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Виды игр	Периодичность
Самостоятельные игры, возникающие по инициативе ребёнка	
Игры-экспериментирования: с природными объектами; с животными и людьми; общения с людьми с специальными игрушками для экспериментирования	не менее 2 раз в неделю
Сюжетные самостоятельные игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные.	ежедневно
Игры, связанные с инициативой взрослого	
Обучающие игры: дидактические; сюжетно-дидактические; подвижные; музыкальные.	ежедневно

Досуговые игры: интеллектуальные; игры-забавы; театрально-постановочные.	1 раз в неделю
Традиционные или народные игры	
Обрядовые: сезонные	1 раз в месяц
Досуговые: игрища; тихие; забавляющие; развлекающие.	2 раза в месяц

Вариативная часть

Планирование организации сюжетно-ролевых игр.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	-	«Детский сад»	«Семья»	«Овощной магазин»
Октябрь	«Магазин - фрукты»	«Прогулка в лес»	«Дочки-матери»	«Экскурсия в библиотеку»
Ноябрь	«Семья»	«Дом Моды»	«Поликлиника»	«В магазине «Посуда»»
Декабрь	«Кафе»	«Экскурсия по городу»	«Идём к ветеринару»	«Почта Деда Мороза»
Январь	-	«Детское телевидение»	«Семья» «	Едем в зоопарк»
Февраль	«Библиотека»	«Салон красоты»	«Моряки»	«Строим дом»
Март	«Семья»	«Служба спасения»	«Мебельная мастерская»	«Магазин бытовой техники»
Апрель	«Встречаем птиц»	«Космонавты»	«Мы – военные»	«Мы - водители»
Май	-	«Путешествие по морю»	«Едем, летим в отпуск»	«Летний отдых»

II. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели.

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Примерное содержание работы.

Темы
Ребенок и другие люди:
<ol style="list-style-type: none"> 1) О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 2) Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 3) Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. 4) Ребенок и другие дети, в том числе подросток. 5) Если «чужой» приходит в дом.
Ребенок и природа:
<ol style="list-style-type: none"> 1) В природе все взаимосвязано. 2) Загрязнение окружающей среды. 3) Ухудшение экологической ситуации. 4) Бережное отношение к живой природе. 5) Ядовитые растения. 6) Контакты с животными. 7) Восстановление окружающей среды.
Ребенок дома:
<ol style="list-style-type: none"> 1) Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. 2) Открытое окно, балкон как источник опасности. 3) Экстремальные ситуации в быту.
Ребенок и улица:
<ol style="list-style-type: none"> 1) Устройство проезжей части. 2) Дорожные знаки для водителей и пешеходов. 3) Правила езды на велосипеде. 4) О работе ГИБДД. 5) Правила поведения в транспорте. 6) Если ребенок потерялся на улице.

Формы работы для формирования основ собственной безопасности жизнедеятельности.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая

Целевые прогулки		игра, Продуктивная деятельность
------------------	--	---------------------------------

Вариативная часть

**Перспективное планирование
по формированию основ безопасности жизнедеятельности**

Месяц	№	Форма работы Название	Программное содержание
Сентябрь	3	Беседа «Безопасное поведение в природе» Презентация «Чем может быть опасна природа?»	- закреплять ранее полученные знания о правилах поведения в лесу, на водоеме, в поле; - закреплять правила поведения в лесу во время пожара, во время грозы; - воспитывать бережное отношение к природе.
	4	Беседа «В мире опасных приборов» Рассматривание иллюстраций	- закреплять представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми можно встретиться в быту, об их необходимости для человека; - закреплять правила пользования бытовыми приборами.
Октябрь	1	Беседа «Зачем нужно мыть фрукты?» Рассматривание иллюстраций	- систематизировать и расширить знания о фруктах, их разнообразии; - закреплять знания гигиенического правила о мытье фруктов перед едой.
	2	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» Рассматривание плакатов	- закреплять и обобщать знания детей о грибах; - учить различать съедобные и несъедобные грибы; - познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов.
	3	Беседа «Безопасность в лесу и парке» Презентация «Как нужно себя вести в лесу»	- закреплять ранее полученные знания о правилах поведения в лесу, в парке; - воспитывать бережное отношение к природе.
	4	Рассматривание иллюстраций «Опасности вокруг нас» Проблемная ситуация «Не разоряйте птичьи гнезда»	- дать представления о опасных для жизни и здоровья предметах; - воспитывать бережное отношение к птицам и их гнездам.
Ноябрь	1	Беседа «Что мы знаем о вещах»	- расширение представлений о правилах безопасного поведения в быту;

			- развитие внимания, памяти, чувства сотрудничества.
	2	Чтение из книги «Стобеда» «Не бойтесь уколов, ребята»	- продолжать учить эмоционально откликаться на прочитанное произведение; - формировать у детей здоровьесориентированное мышление, смелость, решительность; - воспитывать уважительное отношение к людям медицинских профессий.
	3	Чтение артикуляционной сказки «Как был наказан любопытный язычок»	- дать детям знания о том, что железные предметы в холодное время года очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком; - учить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
	4	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Презентация «Правила дорожного движения»	- формировать знания о предупреждающих, запрещающих дорожных знаках; - развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице, на дороге; - воспитывать чувство ответственности.
Декабрь	1	Беседа «Зимние опасности» Обсуждение игровых ситуаций	- формировать основы безопасного поведения в зимний период; - развивать способности к предвидению возможной опасности; - развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	2	Беседа «Не играй с бездомными животными» Проблемная ситуация «Как нужно себя вести с бездомными животными»	- разъяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными; - учить заботиться о своей безопасности.
	3	Беседа «Безопасный Новый год» Рассмотрение иллюстраций	- дать детям знания о пожароопасной пиротехнике; - прививать навыки пожарной безопасности; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких.
	4	Беседа	- продолжать знакомить с

		«Осторожно, гирлянда» Просмотр мультфильма «Новой год у Фиксиков»	правилами пожарной безопасности; - учить осторожному обращению с гирляндами, огнем.
Январь	2	Беседа «Осторожно, гололед!» Рассмотрение иллюстраций	- познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и дороге во время гололеда; - воспитывать ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих людей.
	3	Беседа «Опасные зимние забавы»	- дать детям представление о безопасном поведении в зимний период; - познакомить с правилами поведения во время зимней прогулки и игр.
	4	Игровая ситуация «Опасность при встрече с животными»	- разъяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными; - учить заботиться о своей безопасности.
Февраль	1	Беседа «Что надо помнить, когда гуляешь в парке» Обсуждение игровых ситуаций	- закреплять ранее полученные знания о правилах поведения в парке; - воспитывать бережное отношение к природе.
	2	Беседа «ПДД выполняй без возражения» Просмотр мультфильма «Смешарики. Дорожная азбука»	- формировать знания о предупреждающих, запрещающих дорожных знаках; - систематизировать знания детей о правилах поведения на улице и дороге; - воспитывать чувство ответственности.
	3	Беседа «Уроки правильного питания» Проблемная ситуация «Что будет, если питаться только сладкими продуктами?»	- формирование основ культуры питания; - углубить представления о правильном питании; - обучить детей выбирать полезные продукты для здоровья.
	4	Беседа «Зимой на горке на ватрушке» Рассматривание сюжетных картин	- формировать культуру безопасного поведения при катании на горке на ватрушке.
Март	1	Беседа «Осторожно - сосульки» (снег с крыши) Обсуждение проблемных ситуаций	- дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; - формировать умение уберечься от сосулек в конце зимы – начале весны; - соблюдать правила безопасности.
	2	Беседа «Мой друг - светофор» Презентация «Светофор – зеленый свет»	- познакомить с основными правилами уличного движения; - объяснить и рассказать к каким

			последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.
	3	Беседа «Безопасность на водоемах весной» Рассматривание иллюстраций	- систематизировать знания о правилах поведения вблизи водоемов ранней весной; - учить заботиться о своем здоровье.
	4	Беседа «Опасные бытовые приборы» Презентация «Бытовые электроприборы»	- закреплять представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми можно встретиться в быту, об их необходимости для человека; - закреплять правила пользования бытовыми приборами.
Апрель	1	Беседа «Весна – опасная пора» Рассмотрение сюжетных картин	- расширить знания о весенних паводках, о правилах поведения весной во время таяния снега и льда на улице.
	2	Беседа по серии картинок «Как дети спасали птенцов»	- воспитывать бережное отношение к птицам.
	3	Просмотр мультфильма «Опасности в космосе»	- познакомить детей с опасностями, которые могут встретиться в космосе.
	4	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» Проблемные ситуации	- познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; - продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.
Май	1	Беседа «Для чего нужно знать правила дорожного движения» Ди «Запрещается-разрешается»	- сформировать знания детей о ПДД; - закреплять навыки правильного перехода дороги; - воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
	2	Беседа «Спички – не игрушка!» Чтение стихотворения Е. Хоринская «Спичка-невеличка»	- дать представления о том, что какую опасность таят в себе спички; - воспитывать у детей чувство самосохранения.
	3	Обыгрывание ситуаций «Достань игрушку (книжку) с полки», «Поддай ножницы»	- продолжать учить детей безопасному обращению со столом и ножницами; - воспитывать чувство самосохранения.
	4	Беседа «Насекомые – польза или вред»	- систематизировать представления о многообразии насекомых; - воспитание экологической культуры.

--	--	--	--

Перспективный план бесед по формированию ОБЖ и ПДД

Цели:

- Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе.
- Формирование умения самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.

Месяц	№	Название беседы	Программное содержание
Сентябрь	Тема «На прогулке»		
	1	«Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада.
	2	«Насекомые - польза и вред»	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
	3	«Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»	научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.
	4	«Как вести себя во время проведения подвижных игр?»	Учить умению контролировать свое поведение.
Октябрь	Тема «В детском саду»		
	1	«Как себя вести в группе»	Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского.
	2	«Передвигаемся по детскому саду»	Научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду.
	3	«Мы любим праздники в детском саду»	Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников.
	4	«Трудовая деятельность»	Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время ручного труда.
Ноябрь	Тема «На улицах города»		
	1	«Светофор»	Познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета.
	2	«Кошка и собака - наши соседи»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.
	3	«Поможем девочке найти бабушку»	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
	4	«Правила поведения в транспорте»	Формирование знаний детей о правилах поведения в транспорте.
Декабрь	Тема «На зимней прогулке»		

	1	«Как был наказан любопытный язычок»	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками.
	2	«Зимой на горке»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки.
	3	«Морозы жестокие в этом году»	Учить правильно вести себя в морозную погоду.
	4	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»	Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку.
Январь	Тема «Зимой»		
	1	«Гололёд»	Закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед.
	2	«Осторожно сосульки /снег с крыши/»	дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для.
Февраль	Тема «Безопасность в быту»		
	1	«Безопасность в доме»	Разъяснить детям, что простые вещи могут быть опасными для человека.
	2	«Кухня – не место для игр!»	Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне.
	3	«Запомните, детки таблетки – не конфетки»	Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.
Март	Тема «Безопасность дома»		
	1	«Волк и семеро козлят»	Учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.
	2	«Безопасность в быту»	Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью.
	3	«В мире опасных вещей»	Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.
Апрель	Тема «Пожарная безопасность»		
	1	«Пожарная безопасность»	Познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.
	2	«Огонь добрый и злой»	Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.
	3	«Осторожно – электроприборы!»	Дать представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.
М а й	Тема «На прогулке в тёплый период»		

1	«Как песок может стать опасным»	Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.
2	«Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»	Дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.
3	«Безопасность на дорогах»	Напомнить детям о правилах поведения на дорогах.
4	«Как вести себя в жару на участке?»	Закреплять правила нахождения на солнце.

Источник: Методическая разработка «Беседы по формированию ОБЖ и ПДД у детей».

III. Трудовое воспитание.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи.

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки.
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости.
- 4) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженника.

Формы организации трудовой деятельности.

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей.

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций

Формы работы для развития трудовой деятельности.

1. Самообслуживание.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

2. Хозяйственно-бытовой труд

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно готовиться к занятию.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

3. Труд в природе

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

4. Ручной труд

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по	Продуктивная деятельность

	<p>ремонт атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности</p> <p>Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.</p>	
--	--	--

5. Формирование первичных представлений о труде взрослых

Совместная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

IV. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, посёлку своему народу.

Задачи.

- 1) Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- 2) Освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного города;
- 3) Получить и расширить доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитывать чувство гордости за устюжан;
- 5) Формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дид. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность

Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

Формирование патриотических чувств

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Способствовать овладению речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащать активный словарь детей.
- 3) Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи.
- 4) Развивать речевое творчество.
- 5) Знакомить с книжной культурой, детской литературой, учить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
- 6) Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
- 7) Развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки;
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- 2) Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- 4) Развивать литературную речь.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Перспективное планирование организации непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (см. РП учителя-логопеда)

Коррекционно-развивающая деятельность по заданию учителя-логопеда.

№	Направления работы
1.	Развитие зрительного и слухового внимания
2.	Развитие фонематического слуха
3.	Развитие логического мышления
4.	Общая и мелкая моторика
5.	Грамматический строй речи
6.	Развитие связной речи
7.	Автоматизация произносительных умений и навыков в слогах, словах и связной речи

Перспективное планирование
совместной деятельности с детьми по речевому развитию (с 4 до 5)

М	Разучивание наизусть	Рассматривание иллюстраций	Беседа	Дидактические игры
С Е Н Т Я Б Р Ь	Потешка: «Наш козёл...»	- Серия иллюстраций «Домашние животные» -серия «Животные нашего леса» -серия «Дети кормят рыбок»	«Где мы отдыхали летом?»	«Угадай-ка» «Узнай по описанию» «Кто в домике живет?» «Ты кто?»; «Кто где живет?»; «Угадай по голосу» «Что есть в нашей группе?»; «Определи на ощупь»
О К Т Я Б Р Ь	А. Барто «Резиновую Зину...»	Рассматривание иллюстраций к детским книгам	«Что мы увидели на улице города?»	«Подарки»; «Угадай-ка» «Поручения»; «Почему так называют?»; «Подбери другое слово»; «Какая, какой, какое?» «Отгадай игрушку»;
Н О Я Б Р Ь		Рассматривание иллюстраций из серии «Домашние животные»	«Какие животные живут у тебя дома?» «В мире пластмассы» «О свойствах бумаги»	«Из чего сделано?»; «Отгадай материал»; «Для чего нужен предмет?»; «Чей домик?»; «Чей малыш?» «Зайкина гимнастика»; «Чей малыш?» «Что мог бы нарисовать художник?»; «Кто больше?»
Д Е К А Б Р Ь	«Мы во двор пошли гулять...»	Подборка иллюстраций по теме: «Зимняя одежда», Подборка иллюстраций по теме: «Игры зимой», Рассматривание зимних пейзажей.	«На чем мы путешествуем?» «Правила поведения на горке»; «Любимые игры зимой»	«Что бывает зимой?»; Лото «Времена года»; «Домино»; «Кому что нужно для работы?»; «Не ошибись»
Я Н В А Р		Рассматривание картинок из серии «Одежда»		«Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?»

Б				
Ф Е В Р А Л Ь	Пальчиковая гимнастика «Дружба» «Цветок»			«Чего не стало?»; «Назовите разные слова» «Зайка сделай»; «Подбери зайчику морковку» «Таня веселая и грустная»; «Магазин подарков»
М А Р Т	Стихотворение Ю.Тувим «Овощи»	Рассматривание иллюстраций к детским книгам		«Магазин»; «Кто больше?»; «Поручения»; Лото «Овощи, фрукты»; «Прятки»; «Бабушка Маланья»
А П Р Е Л Ь		Рассматривание картин из серии «Домашние птицы»		«Найди ручку» «Кто больше?» «Узнай по описанию»; «Кто спрятался за заборчиком?»; «Кто лишний?»; «Собери сказку»; «Назови героев сказки»; «Оживим наши сказки»
М А Й		Рассматривание серии картин «Животные и их детеныши» Рассматривание предметов из разных материалов	«Мамы и детки»	«Чудесный мешочек»; «Определи на ощупь» «Большие и маленькие»; «Зоопарк»; «Мои друзья»; «Кто как кричит?»

Источник: Ушакова О.С. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей - М.: Сфера, 2014.

**Перспективное планирование
совместной деятельности с детьми по речевому развитию (с 5 до 6).**

Разучивание наизусть	Рассматривание Иллюстраций	Беседа	Дидактические игры	Речевое творчество (составление рассказов по схеме, картине, загадок)
-----------------------------	-----------------------------------	---------------	---------------------------	--

И.А. Бунин «Листопад»	Серия «Животные нашего леса» Домашние животные	«Какие животные живут у тебя дома»	«Кто где живет» «Чьи детки» «Что есть в нашей группе» «Чего не стало?» «Определи на ощупь» «Скажи наоборот»	«Лиса с лисятами» «Кошка с котятками»
Октябрь				
Щелованова М. «Утро»	Сюжетные картинки с изображениями и детенышей разных животных Картинка «Мы играем в кубики. Строим дом»	«Как ты любишь играть?» «Любимые игрушки»	Лото «Правила безопасности во дворе и на улице» «Назови поэта» Лото «Чьи детки?»	Отгадывание и составление загадок об игрушках
Ноябрь				
Разучивание скороговорок, закличек	Рассматривание иллюстраций на тему «Посуда» Картина «Лиса с лисятами» Картина «Ежи»	«Животные наших лесов»	«Кто где живет» «Чей детеныш»	Составление рассказа «Домашние животные»
Декабрь				
Разучивание заклички «Пришла коляда – отворяй ворота»	Рассматривание зимних пейзажей Рассматривание картин, иллюстраций: «Игры зимой»	«Декабрь – ворота зимы» «Любимые игры зимой»	«Что бывает зимой» «Что сначала, что потом» «Сложи картинку» «Какой, какая, какое» Лото «Времена года» «Кого не стало?»	Отгадывание загадок о зимних забавах
Январь				
С.А. Есенин «Белая береза»	Картина «Река замерзла»; Картины «Не боимся мороза», «Медвежья семья»	«Как ты любишь отдыхать?» «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь»	«Большой маленький» «Добавь слово» «Назови профессию» «Я начну, а вы продолжите»	Составление рассказа по картинке «Северные олени»
Февраль				
М. Яснов «Мирная считалка»	Иллюстрации о зиме «23 февраля»	«Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» «Кто у кого» «Что нужно кукле»	«Подскажи словечко» «Кто как передвигается» «Замени слово» «Назови одним словом» (обобщающие слова)	Составление рассказа о зиме
Март				

И. Белоусов «Весенняя гостя », Г. Виеру «Мамин день»	Рассматривание иллюстраций о маме	Беседы о маме Беседы о признаках весны «Пожарны е» «Любимые игры в детском саду»	«Подбираем рифмы» «Кто что делает» «Кто же это был» «Назови имя»	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»
Апрель				
П. Соловьева «Подснежник А. Плещеев «Весна», «Дети и птичка»	Иллюстрации о космосе Серия картинок «Зайцы»	Беседы о космонавтике	«Кто внимательнее» «Звуковые часы» «Что ты делаешь» «Кому что нужно?» «Скажи, какой?»	Составление рассказа на предложенную тему
Май				
А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	Рассматривание иллюстраций «Народные традиции» Иллюстрации Коношевича Картинки о лете	«День Победы» Беседа о лете	«Найди нужное слово» «Магазин игрушек» «Это правда или нет»	Составление рассказа по набору игрушек

Источник: Ушакова О.С. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей - М.: Сфера, 2014.

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развивать интересы детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формировать познавательные действия, становление сознания.
- 3) Развивать воображение и творческую активность.
- 4) Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) Формировать навыки поисковой деятельности.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество и счет • величина • форма • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени 	<p>Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Досуги, КВН. Чтение.</p>	<p>Игровые упражнения. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные).</p>
<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематические прогулки Досуги..</p>	<p>Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование Наблюдения. Наблюдение на прогулке Игры экспериментирование Развивающие игры. Проблемные ситуации.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдения. Интегрированная детская деятельность (Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).</p>
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметное и социальное окружение • ознакомление с природой 	<p>Сюжетно-ролевые игры. Игровые обучающие ситуации. Наблюдения. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологические акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская деятельность. Комплексные,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

	<p>интегрированные занятия. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации.</p>	
--	---	---	--

**Перспективное планирование организации непрерывной образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»,
раздел «Формирование элементарных математических представлений»
для детей от 4 до 5 лет в группе ОНР.**

Месяц Неделя	Лексическая тема недели	№ НОД	Задачи	Источник информации
Сентябрь				
Диагностика				
Сентябрь 4-я неделя	«Осень. Деревья»	1	<p>Образовательные задачи. Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счётных умений. Совершенствование навыков работы с кистью.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.19
Октябрь 1-я неделя	«Огород. Овощи»	2	<p>Образовательные задачи. Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование навыка работы с кистью.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тактильной чувствительности.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на занятия, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 26
Октябрь 2-я	«Сад. Фрукты»	3	<p>Образовательные задачи. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических

неделя			<p>назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Обогащение пассивного словаря наречиями <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	представлений у дошкольников с ОНР», стр. 34
Октябрь 3-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	4	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Расширение пассивного математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 40
Октябрь 4-я неделя	«Золотая осень. Деревья»	5	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счёту?», «Сколько всего?». Обучение сравнению предметов по высоте (путём приложения). Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, чувства ритма.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, активности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 46

<p>Ноябрь</p> <p>1-я неделя</p>	<p>«Одежда»</p>	<p>6</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счёту?». Обучение сравнению предметов по длине (путём наложения). Введение в активный словарь сравнительных прилагательных <i>длинный, короткий</i>. Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (<i>круг, квадрат, треугольник</i>). Совершенствование навыков работы с кистью. Обогащение словаря, активизация в речи слов – названий частей одежды (<i>воротничок, рукава, кармашки, поясок, пуговицы, петли</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии. Развитие самостоятельности, активности.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 51</p>
<p>Ноябрь</p> <p>2-я неделя</p>	<p>«Обувь»</p>	<p>7</p>	<p>Образовательные задачи. Формирование представления о смене времён года и их очерёдности. Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по высоте и длине. Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий, широкий, длинный, короткий, узкий</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, речеслуховой памяти, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии. Развитие самостоятельности, активности.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 55</p>
<p>Ноябрь</p> <p>3-я неделя</p>	<p>«Мебель»</p>	<p>8</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствование умения конструирование геометрические</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 61</p>

			<p>фигуры из счётных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, воздействия на занятия.</p>	
<p>Ноябрь</p> <p>4-я неделя</p>	«Посуда»	9	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов <i>поровну, одинаково, столько же</i>. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 69</p>
<p>Декабрь</p> <p>1-я неделя</p>	«Зима»	10	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 76</p>
<p>Декабрь</p>	«Зимующие птицы»	11	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие</p>

2-я неделя			<p>пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о временах года.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.</p>	математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.82
Декабрь 3-я неделя	«Комнатные растения»	12	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 88
Декабрь 4-я неделя	«Новогодний праздник»	13	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте; ориентировки в пространстве. Формирование навыка симметричного рисования. Совершенствование навыка работы с восковыми мелками.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 92
Январь 2-я	«Домашние птицы»	14	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических

неделя			<p>установления взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.</p>	представлений у дошкольников с ОНР», стр. 98
Январь 3-я неделя	«Домашние животные»	15	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте). Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности, воображения, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности и самостоятельности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 104
Январь 4-я неделя	«Дикие животные»	16	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (время года). Активизация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.110

			<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности, воображения, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности и самостоятельности.</p>	
Февраль 1-я неделя	«Профессии. Продавец»	17	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы с восковыми мелками.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.116
Февраль 2-я неделя	«Профессии. Почтальон»	18	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Совершенствование навыков работы с кистью.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.122
Февраль 3-я неделя	«Транспорт»	19	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников

			<p>Формирование временных представлений. Активизация наречий (<i>много, мало, вчера, сегодня, завтра</i>). Совершенствование навыков работы с кистью.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности</p>	с ОНР», стр. 128
Февраль 4-я неделя	«Профессия на транспорте»	20	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы карандашами.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.132
Март 1-я неделя	«Весна»	21	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту»; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развитие представлений о смене времён года и их очерёдности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества,</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 136

			взаимодействия, активности, самостоятельности.	
Март 2-я неделя	«Мамин праздник. Профессия мам»	22	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, конструктивных навыков. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 142
Март 3-я неделя	«Первые весенние цветы»	23	Образовательные задачи. Совершенствование Навыка количественного счёта в пределах пяти, правильного использования количественных числительных; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года, части суток). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.146
Март 4-я неделя	«Цветущие комнатные растения»	24	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Закрепление умений	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 152

			<p>узнавать и различать цветущие комнатные растения.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	
<p>Апрель</p> <p>1-я</p> <p>неделя</p>	<p>«Дикие животные весной»</p>	25	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времён года). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, развитие интонационной выразительности речи, мимики, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	<p>Н. В. Нищева.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 157</p>
<p>Апрель</p> <p>2-я</p> <p>неделя</p>	<p>«Домашние животные весной»</p>	26	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в разном порядке. Совершенствование навыка конструирования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	<p>Н. В. Нищева.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 164</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Перелётные»</p>	27	<p>Образовательные задачи.</p>	<p>Н. В. Нищева.</p>

3-я неделя	птицы»		<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i>. Формирование временных представлений, актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Совершенствование навыков конструирования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 170
Апрель 4-я неделя	«Насекомые»	28	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу</i> и существительного с предлогом <i>в центре</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 175
Май	«Наш город. Моя улица»	29	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного</p>	Н. В. Нищева. «Развитие

2-я неделя			<p>счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, внизу, посередине</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 180
Май 3-я неделя	«Правила дорожного движения»	30	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, внизу, посередине</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 186
Май 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	31	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, Внизу, Посередине</i>. Формирование умения сравнивать несколько</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 192

			<p>предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий больше. Меньше, выше, ниже, длиннее. Короче. Совершенствование конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

Источник: Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 7 лет). – М.: Детство-Пресс. – 2020.

**Перспективное планирование организации непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»,
раздел «Формирование элементарных математических представлений»
для детей от 5 до 6 лет в группе ОНР.**

Месяц Неделя	Лексическая тема недели	№ НОД	Задачи	Источник информации
Сентябрь			Диагностика	
Октябрь 1-я неделя	«Осень»	1	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?». Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времён года и их очерёдности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.199

			<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>	
<p>Октябрь</p> <p>2-я неделя</p>	<p>«Огород. Овощи»</p>	2	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?». Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трёх предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики и координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 207</p>
<p>Октябрь</p> <p>3-я неделя</p>	<p>«Сад. Фрукты»</p>	3	<p>Образовательные задачи. Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 219</p>

			<p>(круг, овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь образцом.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения. Осознания, тонкой моторики, умения воспроизводить изображения по памяти.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>	
<p>Октябрь</p> <p>4-я неделя</p>	<p>«Лес. Грибы. Ягоды»</p>	4	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>квадрат, прямоугольник, круг, овал</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объём условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>шире, уже</i>). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 227</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1-я неделя</p>	<p>«Одежда»</p>	5	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников</p>

			<p>уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа («два», «три»). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1», «2», «3», «4». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник</i>), конструктивных навыков. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>шире, уже, длиннее, короче</i>), представлений о времени (времён года). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики, речевого слуха.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	с ОНР», стр. 236
<p>Ноябрь</p> <p>2-я неделя</p>	«Обувь»	6	<p>Образовательные задачи. Формирование умения считать парами, навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (<i>толстый, тонкий, толще, тоньше</i>), временных представлений. (времён года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник</i>). Конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, конструктивных навыков, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности,</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 246

			инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.	
Ноябрь 3-я неделя	«Золотая осень. Деревья»	7	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных. Ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулём как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных способностей, творческого воображения, умения работать по заданной схеме, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 253
Ноябрь 4-я неделя	«Посуда»	8	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры (<i>шар, куб, цилиндр</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координация речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 266

<p>Декабрь</p> <p>1-я неделя</p>	<p>«Зима. Зимующие птицы»</p>	<p>9</p>	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определение объёма с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 279</p>
<p>Декабрь</p> <p>2-я неделя</p>	<p>«Домашние животные зимой»</p>	<p>10</p>	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?», представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 288</p>

			<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	
Декабрь 3-я неделя	«Дикие животные зимой»	11	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление навыка счёта парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.296
Декабрь 4-я неделя	«Новый год»»	12	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятие <i>четырёхугольник</i>. Знакомство с новой объёмной геометрической фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 303

			<p>Конструктивных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	
<p>Январь</p> <p>3-я неделя</p>	«Транспорт»	13	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть».</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, навыков конструирования, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 312</p>
<p>Январь</p> <p>4-я неделя</p>	«Профессии на транспорте»	14	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности,</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 320</p>

			инициативности, умения выполнять задания педагога сообща.	
Февраль 1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	15	Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре» Формирование навыка ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времен года) Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 329
Февраль 2-я неделя	«Профессия швея»	16	Образовательные задачи. Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа «шесть» Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том. Что предмет можно делить на равные части. Что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Сравнить фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.340
Февраль	«Профессии	17	Образовательные задачи.	Н. В. Нищева.

<p>3-я неделя</p>	<p>на стройке»</p>		<p>Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представления об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объёма с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.346</p>
<p>Февраль 4-я неделя</p>	<p>«Наша армия»</p>	<p>18</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества,</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.353</p>

			самооценки, инициативности, самостоятельности.	
Март 1-я неделя	«Весна»	19	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i> Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (времен года).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 362
Март 2-я неделя	«Комнатные растения»	20	<p>Образовательные задачи. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до одного до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i> Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.371

			<p>координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	
<p>Март</p> <p>3-я</p> <p>неделя</p>	«Рыбы»	21	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять».</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня. Завтра. Формирование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Н. В. Нищева.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 379</p>
<p>Март</p> <p>4-я</p> <p>неделя</p>	«Наш город»	22	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой</p>	<p>Н. В. Нищева.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 386</p>

			<p>деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, произвольности, активности, навыков сотрудничества.</p>	
<p>Апрель</p> <p>1-я</p> <p>неделя</p>	<p>«Сельскохозяйственные работы»</p>	23	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счёта. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счёту?» Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Сравнить фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Н. В. Нищева.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.395</p>
<p>Апрель</p> <p>2-я</p> <p>неделя</p>	<p>«Космос»</p>	24	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее</p>	<p>Н. В. Нищева.</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 403</p>

			<p>совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	
<p>Апрель</p> <p>3-я неделя</p>	«Хлеб»	25	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i> Совершенствование навыков порядкового счёта, навыка деления целого на части, навыков конструирования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 410</p>
<p>Апрель</p> <p>4-я неделя</p>	«Почта»	26	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 419</p>

			<p>Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательно-осознательно, навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	
<p>Май</p> <p>3-я неделя</p>	«Лето»	27	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p>	<p>Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 425</p>

			Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.	
Май 4-я неделя	«Полевые цветы»	28	Образовательные задачи. Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 434

Источник: Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 7 лет). – М.: Детство-Пресс. – 2020.

Вариативная часть.

Перспективное планирование совместной игровой деятельности по РЭМП (с 4 до 5 лет)

М	Н	Название игры	Программное содержание
С е н т я б р ь	1	«Нарисуй картинку» «Найди лишнее»	- актуализировать изученные пространственные отношения, представления о плоских геометрических фигурах; - закрепить умения сравнивать предметы по свойствам, ориентировать на плоскости; - закрепить умение считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать речь.
	2	«Продолжи ряд» «Что изменилось»	- развивать внимание, мыслительные операции, видеть и продолжать закономерность чередования цвета. - развитие внимания, логического мышления, сформировать опыт самоконтроля.
	3	«Разложи по порядку» «Сложи узор» (кубики Никитина + альбом «Чудо – кубики» стр. 4)	- закрепить умение составлять сериационный ряд по временным отношениям «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»); тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь. - развитие логического мышления, умение видеть и продолжать закономерности.
	4	«Раньше – позже» Игры с палочками Кюзинера (набор + альбом «Дом с колокольчиком» стр.1)	- закрепить умение составлять сериационный ряд по временным отношениям «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»); тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь. - развивать умение концентрировать внимание, способствовать освоению элементов художественного конструирования.
О к т я б р ь	1	«Найди подарок» «Поездка на автобусе»	- закрепить счет до 4, умение соотносить цифру 4 с количеством. - закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме (треугольник, квадрат, круг), развитие внимания.
	2	«Найди предмет» «Цифровое лото»	- сформировать умение находить предметы кубической формы в окружающей обстановке. - развивать умение соотносить цифру от 1- 4 с количеством.

	3	«Геометрическое лото» «Сложи узор» (кубики Никитина + альбом «Чудо – кубики» стр. 9)	- закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение их соотносить по размеру (цвету), развитие внимания. - развивать конструктивные возможности детей, логическое мышление, умение находить сходство и различие, воспитывать усидчивость.
	4	«Что где?» «Что перепутал художник?»	- закрепить умение понимать и использовать в речи слова «вверху», «внизу», связать их с движениями детей, анализ и сравнение, развивать внимание, речь. - развитие внимания, логического мышления, сформировать опыт самоконтроля.
Н о я б р ь	1	«Полотенца» «Чудесный мешочек»	- закрепит умение выделять, называть сравнивать свойства предметов, способом сравнения предметов по ширине путем наложения и приложения. - закреплять умение определять предметы на ощупь, анализ и сравнение, развивать внимание, речь, систематизировать знания о геометрических фигурах.
	2	«Вкусные ягоды» «Раздай яблоки детям»	- закрепить умения соотносить цифру с количеством предметов, считать по названному числу. - закрепить счет в пределах 5, развитие логического мышления.
	3	«Положи в коробку» «Сложи узор» (кубики Никитина + альбом «Чудо – кубики» стр. 11)	- закрепить умение распознавать овальную форму среди предметов другой формы, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение. - развивать конструктивные возможности детей, логическое мышление, умение сравнивать предметы по высоте.
	4	«Внутри – снаружи» «Орнамент»	- уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. - развитие логического мышления, умение видеть закономерность и продолжать ее, развитие мелкой моторики рук.
Д е к а б р ь	1	«Найди пару» «На один больше»	- закрепить представления о круге, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание и воображение. - закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры с количеством предметов.
	2	«Найди vareжку»	- закрепить представление о квадрате, круге и треугольнике, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов; пространственные отношения «вверху», «внизу», «посередине»,

		«Нарисуй картинку палочками»	«справа», «слева». - развитие внимания, памяти, конструктивных способностей.
	3	«Подбери по форме» Игры с палочками Кюзинера (набор + альбом «Дом с колокольчиком» стр.6-7)	- сформировать умение находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной формы. - развивать умение концентрировать внимание, способствовать освоению элементов художественного конструирования.
	4	«Прятки» «Домик черепахи»	- закрепить умение находить место числа в ряду; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память. - продолжать закреплять умения соотносить цифру с количеством предметов, счет в пределах 5.
Я н в а р ь	1	«Найди пару» «Утро, день, вечер, ночь»	- закреплять умение видеть и выражать в речи закономерность, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь. - закрепить с детьми названия частей суток, развитие внимания.
	2	«Вместе веселей» «Сложи узор» (кубики Никитина + альбом «Чудо – кубики» стр. 12-13)	- закрепить умение соотносить цифры 1- 6 с количеством, развивать внимание. - развивать конструктивные возможности детей, логическое мышление.
	3	«Выложи орнамент» Игры с палочками Кюзинера (набор + альбом «Дом с колокольчиком» стр.8-9)	- закреплять умение видеть и выражать в речи закономерность, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь. - развивать умение концентрировать внимание, способствовать освоению элементов художественного конструирования.
Ф е в р а л	1	«Найди свое место» «Дорисуй картинку»	- закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение вести порядковый счет, связать его с движениями детей. - продолжать закреплять порядковый счет, развитие мелкой моторики рук.
	2	«Покупка лент» «Подбери заплатку»	- закрепить способ сравнения по длине приложением, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь. - закреплять умение подбирать фигуру по цвету, размеру, развитие логического мышления.
	3	Игры с палочками	- развивать умение концентрировать внимание,

Б		Кюзинера (набор + альбом «Дом с колокольчиком» стр.8-9) «Чудесный мешочек»	способствовать освоению элементов художественного конструирования. - закреплять умение определять предметы на ощупь, анализ и сравнение, развивать внимание, речь, систематизировать знания о геометрических фигурах.
	4	«Сделай бусы» «Лабиринт»	- закрепить представления о квадрате и треугольнике, умение различать цифру 7 и соотносить ее с количеством, умение видеть и продолжать закономерность. - развитие устойчивого внимания, мелкой моторики рук.
М а р т	1	«Засели жильцов» «Сложи узор» (кубики Никитина + альбом «Чудо – кубики» стр. 14-15)	- закрепить умение соотносить цифру с количеством, находить место числа в числовом ряду. - развивать конструктивные возможности детей, логическое мышление, ориентировку на плоскости.
	2	«Сравни по длине» «Помоги Чиполлино» (работа с таблицами)	- закрепить и упорядочивать группу предметов по длине, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и память, мелкую моторику рук. _ развитие логического мышления, усидчивости, внимания, мелкой моторики.
	3	«Лавочки» «Найди столько же»	- закрепить умение сравнивать по толщине приложением, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь. - закреплять понятия «столько же», «поровну», счет пределах 7.
	4	«Найди пару»	- закреплять умение видеть и выражать в речи закономерность, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь.
А п р е л ь	1	«За грибами» Игры с палочками Кюзинера (набор + альбом «Дом с колокольчиком» стр.10-11)	- закрепить умение ориентироваться по плану, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь. - развивать умение концентрировать внимание, способствовать освоению элементов художественного конструирования.
	2	«Цветы для мамы» «Сложи узор» (кубики Никитина +	- закрепит умение считать до 8, соотносить цифру с количеством предметов, умение видеть и продолжать закономерность. - развивать конструктивные возможности детей, логическое мышление, ориентировку на плоскости,

		альбом «Чудо – кубики» стр. 16-17)	закрепить части суток.
	3	«Коврики для собак» «Разложи игрушки Динозаврика» (работа с таблицей)	- закрепить сравнение по ширине, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение. - развитие логического мышления, усидчивости, внимания, мелкой моторики, ориентироваться на плоскости.
	4	«Одинаковые - разные» «Нарисуй картинку палочками»	- закреплять представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр, в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. - развитие внимания, памяти, конструктивных способностей.
М а й	1	«Найди похожие предметы» Игры с палочками Кюзинера (набор + альбом «Дом с колокольчиком» стр.12-13)	- закрепить умение видеть конусообразную форму в предметах окружающего мира. - развивать умение концентрировать внимание, способствовать освоению элементов художественного конструирования.
	2	«Найди пару» «Сложи узор» (кубики Никитина + альбом «Чудо – кубики» стр. 16-17)	- закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы формы призмы и пирамиды, развивать коммуникативные навыки. - развивать конструктивные возможности детей, логическое мышление, ориентировку на плоскости.
	3	«Помоги ежику» «Орнамент»	- закрепить представления о числах от 1 до 8, умение соотносить цифры с количеством. - развитие логического мышления, умение видеть закономерность и продолжать ее, развитие мелкой моторики рук.

Перспективное планирование совместной игровой деятельности по РЭМП (с 5 до 6 лет)

Месяц	№	Название игры	Программное содержание
Сентябрь	2	«Поможем поросётам построить лесенку из кирпичиков»	Закрепить способ образования чисел 4, 5, умение устанавливать соотношения между предметами по высоте. Л. Метлина стр 88
	3	«Найди такую же фигуру»	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Л. Метлина стр. 136
	4	«Считаем звуки»	Упражнять в счёте на слух. Л. Метлина стр.137
Октябрь	1	«Найди парную карточку»	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Стр.95
	2	«Считаем движения»	Упражняем в счёте и в воспроизведении движений. Стр. 99
	3	«Что изменилось»	Упражнять в определении местоположения предметов по отношению к плоскости листа. Стр. 142
	4	«Кто быстрее найдёт предмет указанной формы»	Упражнять в пространственном расположении фигур на плоскости. Стр. 148
Ноябрь	1	«Назови по порядку»	Закреплять навыки порядкового счёта стр. 119
	2	«Второй лишний»	Закреплять счёт в пределах 10, быстроту реакции на словесный сигнал (одновременное название двух чисел) В. Волина стр. 73
	3	«Топаем и хлопаем»	Закреплять навыки порядкового счёта, развивать представления о разностных отношениях между смежными числами. Стр. 156
	4	«Кто выше»	Упражнять детей в решении игровых задач на установлении отношений между величинами.
Декабрь	1	«Весёлая почта»	Сравнивать группы предметов путём составления пар. Л. Петерсон стр. 32
	2	«Что где находится»	Упражнять в определении положения геометрических фигур на таблице.
	3	«Танграм»	Упражнять в составлении фигур-силуэтов ориентируясь на образец. З. Михайлова стр. 46, 47.
	4	«Поработаем волшебниками»	Упражнять в составлении изображений по собственному замыслу (Танграм)
Январь	1	«Угадай что в мешке»	Развивать воссоздающее воображение, закреплять знания геометр. фигур.
	2	«Наряди ёлку»	Развивать логическое мышление, умение действовать точно по словесной инструкции.
Февраль	1	«Танграм» усложнённый вариант.	Воссоздание фигур по образцам контурного характера (нерасчленённым) стр.63-64 и50-51 З. Михайлова
	2	«Ищем отличия»	Развивать способность к сравнению, знание геометр. фигур. «Комплексные занятия»

			Н. Вераксы
	3	«Военная техника»	Развивать пространственное мышление, определяя местоположение на листе.
	4	«Что изменилось»	Закреплять навыки порядкового счёта.
Март	1	«Собери цветок»	Упражнять в соотношении цифр и чисел.
	2	«Мы почтальоны»	Закреплять знания цифр от 1 до 10
	3	«Магазин мебели»	Закреплять знания счёта и геометрических фигур.
	4	«Найди закономерность» «Что изменилось»	Развивать логическое мышление, закреплять последовательность чисел. Петерсон стр.34 Закреплять навыки порядкового счёта.
Апрель	1	«Собери подснежники»	Упражнять в согласовании сущ. с числительными.
	2	«Строим ракету»	Закреплять количественный и порядковый счёт, цифры 0-10
	3	«Какие птицы спрятались в рисунках»	Закреплять последовательность чисел, зрительное восприятие. Петерсон стр. 59
	4	«Найди недостающую фигуру»	Упражнять в анализе рядов фигур по горизонтали и вертикали, самостоятельному принятию решений. З. Михайлова стр. 32
	5	«Подбери нужный знак»	Способствовать развитию логического мышления, упражняя в поиске недостающего знака.
Май	1	«Сравни с помощью знаков больше, меньше»	Закреплять знания о смежных числах. «Игралочка» Петерсон стр 39
	2	«Сосчитай до 10»	Упражнять в согласовании сущ., прилагательных, числительных.
	3	«Разложи фрукты в ящики»	Развивать логическое мышление, аргументированно высказывать своё мнение. Петерсон стр. 54
	4	«Подбери лепесток»	Способствовать развитию мыслительных операций- анализу, синтезу, упражнять в навыках счёта. Петерсон стр. 6

Источник:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методческие рекомендации. Математика для детей 4-5/ 5-6 лет. – М.: Ювента, 2014.
- Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. – М.: «Просвещение», 1985.

Месяц	№	Дидактические игры	Программное содержание
Сентябрь	3	«Назови предметы только желтого цвета (красного и др.)»	- закреплять у детей основные цвета спектра; - продолжать учить детей группировать предметы по определенному цвету.
	4	«Мозаика из крышек», «Разноцветный коврик»	- формировать знания детей о цвете и их оттенках и размерах; - развитие мелкой моторики рук.
Октябрь	1	Игры с прищепками	- закреплять сенсорные навыки, пространственные и математические представления; - развивать мышление, внимание, воображение.
	2	«В какую коробку», «Разноцветные кружки»	- развивать у детей сенсорное восприятие (цвет, форма, величина); - развивать пространственные представления.
	3	«Вкладыши» «Подбери фигуру»	- закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете предметов; - продолжать учить подбирать фигуры по образцу.
	4	«Выложи по контуру» «Коробка форм»	- закреплять представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии; - развивать цветовосприятие, мышление, внимание.
Ноябрь	1	«Выложи узор по образцу»	- закреплять знание цветов и их оттенков; - продолжать учить сравнивать геометрические фигуры по размеру; - закреплять умение детей анализировать положение предметов в пространстве; - развивать внимание, мыслительные операции.
	2	Игры с вкладышами «Штриховка»	- продолжать учить детей сравнивать и сортировать вкладыши по определенным признакам (форма, цвет); - развивать начальные графические навыки через упражнения и задания, способствующие подготовке руки к письму.
	3	«Чудесный мешочек»	- продолжать учить определять предметы по характерным внешним признакам на ощупь.
	4	«Волшебные лепестки»	- закреплять знания об основных цветах и их оттенках.
Декабрь	1	«Найди пару» «Одень куклу по цвету»	- закреплять умение подбирать парные картинки (предметы) по смыслу к каждой картинке (предмету); - развивать наблюдательность, внимание, зрительного восприятия; - продолжать работу по закреплению основных цветов и их оттенков.

	2	«Собери бусы» «Цветные лабиринты»	- развивать умение узнавать и называть основные цвета и их оттенки, геометрические фигуры; - продолжать учить детей выполнять действия по инструкции воспитателя; - развивать мелкую моторику пальцев рук.
	3	«Волшебные лепестки» «Разложи фигуры по домикам»	- закреплять знания об основных цветах и их оттенках; - развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур; - формировать умение различать и называть геометрические фигуры, сравнивать их по величине.
	4	«Найди пару» «Чудесный мешочек»	- закреплять умение подбирать парные картинки (предметы) по смыслу к каждой картинке (предмету); - продолжать учить определять предметы по характерным внешним признакам на ощупь.
Январь	2	«Укрась рукавичку»	- продолжать учить детей сравнивать предметы по форме и цвету; - развивать координацию цветового восприятия, мелкую моторику рук.
	3	«Цветные заборчики» «Найди чем отличаются картинки»	- продолжать закреплять знания об основных цветах и их оттенках; - продолжать развивать умение у детей последовательно рассматривать картинки и сравнивать их.
	4	«Разноцветные комнаты»	- продолжать формировать сенсорные эталоны цвета; - продолжать учить узнавать, называть и соотносить основные цвета; - продолжать учить узнавать предметы в силуэтном изображении.
Февраль	1	«Разложи фигуры по домикам»	- развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур; - формировать умение различать и называть геометрические фигуры, сравнивать их по величине.
	2	«Назови фрукты, овощи (красного, желтого, зеленого цвета)»	- продолжать закреплять знания детей о овощах и фруктах, учить различать их по цвету и форме.
	3	«Величины» «Большой-маленький»	- развивать умение детей сравнивать предметы по величине; - активизировать в речи слова «большой-маленький».
	4	«Малыши и краски»	- продолжать формировать представления детей об основных цветах, составных цветах и способах их получения; - закреплять представления о геометрических фигурах.

Март	1	«Магнитная мозаика»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет; - формировать умение различать пространственное направление и ориентирование на плоскости; - развивать наглядно-образное мышление, память, внимание
	2	«Орнамент»	- формировать умение различать и называть геометрические фигуры, сравнивать их по величине.
	3	Вкладыши «Колумбово яйцо» «Чудесный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать сложные формы и воссоздать их из частей на основе восприятия и представления; - развивать сенсорные способности; - продолжать учить детей узнавать предметы по характерным признакам на ощупь.
	4	«Веселый Петрушка»	- продолжать формировать умение детей узнавать и различать основные цвета, находить ленточки нужного цвета по образцу.
Апрель	1	«Почини одежду, зайчатам»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; - закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их; - развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.
	2	«Украсть бабочку»	- формировать умение различать и называть геометрические фигуры, сравнивать их по величине.
	3	«Цветные автомобили»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать сенсорные эталоны цвета; - продолжать учить узнавать, называть и соотносить основные цвета.
	4	«Вкладыши» «Веселый светофор»	- продолжать учить детей сравнивать и сортировать вкладыши по определенным признакам (форма, цвет).
Май	1	«Найди на ощупь»	- продолжать учить определять предметы по характерным внешним признакам на ощупь.
	2	«Угадай, что внутри»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить узнавать предметы по характерным признакам на ощупь; - развивать согласованность движений правой и левой рук.
	3	«Колокольчик – синий цвет»	- продолжать закреплять знания об основных цветах и их оттенках.
	4	«Что длиннее»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; - развивать логическое мышление.

Перспективное планирование дидактических игр и упражнений на развитие координаций и ориентировки в пространстве

Месяц	№	Дидактические игры и упражнения	Программное содержание
Сентябрь	3	«Где звенит колокольчик» «Где спрятался Ушастик»	- продолжать учить детей на слух определять направление звука; - формировать зрительные способы обследования предметов; - закреплять умение ориентироваться в пространстве.
	4	«Отгадай, кто где стоит?» «Повтори, не ошибись!»	- развитие внимательности, сообразительности, наблюдательности; - продолжать закреплять умение ориентироваться в пространстве.
Октябрь	1	«Кто из детей стоит близко, а кто далеко?»	- закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя».
	2	«Куда пойдешь, что найдешь?» «Идем по следам»	- упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; - развивать ориентировку в пространстве.
	3	«Кто правильно назовет»	- стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.
	4	«Помоги Незнайке найти вещи» «Что где находится»	- упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо)
Ноябрь	1	«Изобрази настроение»	- продолжать учить пластичным движениям, передавая внутренние ощущения
	2	«Найди клад»	- продолжать учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира.
	3	«Где, чей домик?»	- закреплять понятия «направо, налево, прямо».
	4	«Где спрятался Ушастик?» «Что справа?»	- развивать пространственные представления; - формировать зрительные способы обследования предметов; - закреплять умение ориентироваться в пространстве.
Декабрь	1	«Угадай, где спрятали?» «Что изменилось?»	- закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парно противоположных

			направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.
	2	«Где спрятался Снеговик?»	- развивать пространственные представления; - формировать зрительные способы обследования предметов; - закреплять умение ориентироваться в пространстве.
	3	«Что справа (слева)?» «Куда пойдешь, что найдешь?»	- закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле.
	4	«Найди и промолчи» «Замри»	- продолжать учить детей воспринимать свое положение в пространстве; - вызвать интерес к пространственному положению предметов, людей по отношению к собственному телу.
Январь	2	«Дорисуй фигуру (предмет) слева (справа)?»	- закрепление счета до 6; - закреплять умение оценивать расположение предмета на плоскости.
	3	«Найди кто спереди (сзади)»	- формировать пространственное восприятие при ориентировке с учетом точки отсчета от предметов.
	4	«Сделай фигуру»	- развивать у детей сообразительность; - развивать парно-противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов.
Февраль	1	«Отгадай, где?» «Назови соседей»	- закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку; - закреплять понятия «слева, справа». - развивать воображение.
	2	«Помоги зайчатам добраться до корзинки с морковкой»	- закреплять умение ориентироваться в пространстве.
	3	«Лабиринты»	- тренировать краткосрочную и долговременную память; - развивать воображение, логическое мышление; - развивать ориентирование на листе бумаги.
	4	«Повтори, не ошибись!»	- развивать фонематическое восприятие; - продолжать учить детей выполнять упражнения по показу без ошибок.
Март	1	«Накрой на стол»	- закреплять навыки ориентировки в пространстве, активизировать в речи слова «верху», «внизу», «справа»,

			«слева».
	2	«Найди, где спрятано?»	- закреплять навыки ориентирования в пространстве групповой комнаты.
	3	«Путешествие в страну вещей (мебели)»	- счет в количестве 5; - стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.
	4	«Помоги птичке долететь до кормушки» «Лабиринты»	- тренировать краткосрочную и долговременную память; - развивать воображение, логическое мышление; - развивать ориентирование на листе бумаги.
Апрель	1	«Сделай фигуру, как я»	- упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, сохранять равновесие; - развивать воображение и сообразительность.
	2	«Какой план комнаты, соответствует рисунку?»	- упражнять детей в ориентировании в пространстве; - развивать память.
	3	Обучающая игра по ПДД «Большая прогулка»	- стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.
	4	«Сделай так, как я скажу»	- развивать фонематическое восприятие; - продолжать учить детей выполнять упражнения по показу без ошибок; - продолжать закреплять умение соотносить числа и цифры.
Май	1	«Где, чей домик?» «Подарки»	- закреплять умение оценивать расположение предмета на плоскости; - закреплять понятия «направо, налево, прямо».
	2	«Отгадай» «Разведчики» (лабиринты)	- стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.
	3	«Куда пойдешь и что найдешь?»	- закреплять умение ориентироваться в пространстве.
	4	«Помоги бабочке долететь до цветка» «Угадай, кто летит к цветку»	- развитие зрительного восприятия; - развивать ориентирование на листе бумаги.

**Перспективное планирование совместной деятельности по ознакомлению с природой
(4-5 лет)**

Месяц	Н	Тема беседы	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	«Ах, лето»	- обобщение и систематизация представлений о лете по основным, существенным признакам.
	2	«По тропинке в лес пойдем»	- пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу.
	3	«Что нам дарит осень?»	- систематизация знаний о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму.
	4	«Осенние приключения крольчат»	- формирование понятия о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.
О К Т Я Б Р Ь	1	«Во саду ли, в огороде»	- формирование обобщенные представления об овощах.
	2	«Куда и почему улетают птицы?»	-формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище.
	3	«Почему деревья раздеваются?»	- формировать знания детей о сезонных изменениях в природе
	4	«Что ты видел по дороге в детский сад?»	- закреплять наблюдательность, любознательность.
Н О Я Б Р Ь	1	«Беседа о волшебнице воде»	- рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состоянии воды.
	2	«Почему осень называют золотой (обобщающая)»	- формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе.
	3	«Кто, как готовится к зиме?»	- формировать знания детей об образе жизни животных зимой.
	4	«Беседа о диких животных»	- обобщить представления о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рожают своих детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие).
Д Е	1	«Беседа о зиме»	- конкретизация и углубление представлений детей о зиме.

К А Б Р Ь	2	«Деревья в серебре»	- сформировать знание детей о природных изменениях.
	3	«Почему люди зимой не мёрзнут?»	- закреплять знания детей об одежде в зимний период.
	4	«С кем дружит ёлочка?»	- учить детей сравнивать строение ели и сосны.
Я Н В А Р Ь	2	«Зимние забавы»	- закреплять знания детей о играх в зимний период.
	3	«Как помочь птицам зимой?»	- воспитание у детей заботливого отношения к зимующим птицам.
	4	«Кто как зимует?»	- расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых.
Ф Е В Р А Л Ь	1	«О чём грустит растение?»	- закрепление знаний об основных потребностях комнатных растений.
	2	«Мой домашний любимец»	- обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные».
	3	«Наша армия родная»	- знакомство детей с армией и защитниками нашей Родины.
	4	«Масленица»	- знакомство с традициями русского народа.
М А Р Т	1	«Спасибо маме»	- дать детям представления, о значимости матери.
	2	«Пришла весна»	- уточнение и систематизация у детей знания о характерных признаках весны.
	3	«Грачи прилетели»	- закреплять знания детей о перелетных птицах.
	4	«Появились малыши»	- закреплять знания детей о появлении птенцов.
А П Р Е Л Ь	1	«Первые цветы»	- знакомство с первоцветами.
	2	«Космос»	- формирование знаний о космосе.
	3	Беседа о книгах	- уточнение знаний детей о предназначении книг.
	4	«Украсим пасхальное яичко»	- знакомство детей с историей и традициями праздника Пасха.
М А Й	1	«День Победы»	- знакомство детей с празднованием Дня Победы
	2	«Моя семья»	- продолжать формировать представления о составе семьи и воспитывать уважение к членам своей семьи.
	3	«Мы природу бережём»	- воспитание у детей бережного отношении к природе.
	4	«Цветущий май»	- закрепление знаний детей о цветущих деревьях, кустарниках и цветах.

**Перспективное планирование совместной деятельности по ознакомлению с природой
(5-6 лет)**

Месяц	Н	Форма, название деятельности (беседы, дидактические игры)	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	«Что растёт вокруг нас?»	- закрепить представления о растениях близлежащего окружения
	2	«Прослушайте стихотворения и найдите приметы осени»	- развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени в стихотворном тексте.
	3	«Чтобы вырастить урожай»	- дать представление о труде овощеводов.
	4	«Как растения путешествуют»	- формировать представления о распространении семян растений.
О К Т Я Б Р Ь	1	Ди «Исправь Незнайке ошибки»	- закреплять знания об овощах и фруктах, замечать ошибки в тексте.
	2	«Почему деревья сбрасывают листву?»	- закрепить представление о приспособлении растений к осенним изменениям
	3	«Почему листья осенью разноцветные?»	- познакомить детей с причиной появления разноцветной листвы осенью.
	4	«Какие птицы первыми, а какие последними улетают на юг? Почему?»	- показать зависимость отлёта птиц от корма.
Н О Я Б Р Ь	1	«Берёза-любимое российское дерево»	- дать представление о берёзе как символе России.
	2	«Одежда, обувь, головные уборы»	- упражнять правильно подбирать одежду соответственно времени года.
	3	Ди «Что сначала, а что потом»	- установить последовательность времен года, заметить несоответствие в результате.
	4	«Как снег помогает растениям перезимовать?»	- показать защитную функцию снега для растений.
Д Е К А Б Р Ь	1	Словесная игра «О чём можно сказать?»	- помочь установить взаимосвязь между сезонными изменениями и одеждой; - употребление глагольной лексики- одеть, надеть, обувь.
	2	«Где работают собаки?»	- показать значение собаки в жизни человека.
	3	«Запасливые животные»	- формировать представление о приспособленности к сезонным изменениям диких животных (что запасают и где прячут свой запас)
	4	«Новогоднее путешествие вокруг Земли»	- знакомить детей с климатическими особенностями севера, юга, путешествие со сказочным персонажем Дедом Морозом
Я Н	2	Ди «Выбери и назови зимние природные явления»	- уточнить и закрепить зимние явления в природе (метель, пурга, позёмка, метель)

В А Р Ь	3	«Как маскируются разные звери?»	- выявить защитную функцию зверей; - дать понятие - маскировка с использованием моделей.
	4	«Чем отличаются птицы от других животных?»	- уточнить знания детей об отличительных признаках птиц и животных.
Ф Е В Р А Л Ь	1	«Овощи и фрукты очень нужны для здоровья продукты?»	- дать детям знания, какие витамины можно заменить фруктами.
	2	«Откуда берётся каша?»	- уточнить представления о злаковых растениях (рожь, пшеница, овёс)
	3	«Почему не все птицы улетают на юг?»	- установить взаимосвязь отлёта птиц с сезонными изменениями и отсутствием корма.
	4	«Что такое Красная книга. Красно книжные животные Вологодской области?»	- дать понятие о красной книге; - познакомить с «Красной книжными» животными нашей области.
М А Р Т	1	«Чем опасны весенние заморозки для деревьев?»	- дать детям знания о начале сокодвижения у деревьев весной и его резком прекращении в связи с заморозком.
	2	Ди «Четвёртый лишний»	- упражнять детей в классификации предметов, нахождении общих признаков.
	3	«Весенние признаки» Ди «День длиннее-ночь короче»	- познакомить детей с данным признаком на основе модели.
	4	«Отчего бывает день и ночь?»	- дать детям знания, что смена суток происходит от вращения земли вокруг себя.
А П Р Е Л Ь	1	Ди «Что не так?»	- найти признаки ранней весны и установить несоответствия.
	2	«Почему сменяют друг друга времена года?»	- установить зависимость смены времён года от вращения земли вокруг солнца.
	3	Ди «Найди домик для птицы»	- показать детям, что гнёзда птиц зависят от места их обитания.
	4	«Как вести себя на природе?»	- уточнить правила поведения в природе.
М А Й	1	«Что сажают в огороде?»	- отвечать на вопросы водящего словами «да», «нет», развивать слуховое внимание, быстроту мышления.
	2	«Откуда взялись комнатные растения?»	- показать разнообразие комнатных растений, первоначальное место их обитания.
	3	«Для чего божьей коровке красная спинка?»	- сформировать представление у детей о защитных функциях насекомых.
	4	«Гроза в лесу»	- рассказать детям о правилах поведения во время грозы.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формировать элементарные представления о видах искусства.
- 4) Учить восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.
- 6) Обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
 - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
 - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
 - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
 - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
 - Формировать знания о своей Родине
 - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
 - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
 - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
 - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
- 3) Художественное восприятие произведений искусства
 - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
 - Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
 - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
 - Развивать представления детей об архитектуре
 - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
 - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
 - Содействовать эмоциональному общению
- 4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изодейтельности разнообразные изобразительные материалы.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация развивающей предметно-пространственной среды.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта, к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 4) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 5) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 6) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 7) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Детское конструирование

Виды детского конструирования

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупногабаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.

- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

**Формы работы с детьми по реализации образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ</p> <p>декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

<p>4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт».</p>
--	--	--	---

Восприятие художественной литературы

- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.
- Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Формы работы

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Вариативная часть

Перспективный план по ознакомлению с художественной литературой

М	Неделя	Художественные произведения
Сентябрь	1	пн «Листопад» И. Бунин (отрывок)
		вт «Сказка про Иванушку дурачка» обр. М. Горький
		ср «Воробьишко» М. Горький
		чт «Рыбки» франц. обр Н. Гернет
		пт «В детский сад пришла я с мамой» И. Демьянов
	2	пн «Осенние листья по ветру кружат» А. Майков
		вт «Почему так говорят» В. Товарков
		ср «Волшебная иголочка» В. Осеева
		чт «Утята» фр обр Н. Гернет
		пт «Новенькая в детском саду» А. Фадеева
	3	пн «Уж небо осенью дышало» А. Пушкин
		вт «Война грибов с ягодами» обр В. Даля
		ср «Сказка о кругленьких и длинненьких человечка» Р. Сеф
		чт «Чив-чив, воробей» пер с коми-перм В Климова
		пт «Наши полотенца» Н. Найденова
	4	пн «Задрожали листья, облетая» А. Фет
		вт «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка» обр Л. Толстого
		ср «Телефон» К. Чуковский
		чт «Пальцы» пер с немецкого Л. Яхина
		пт «Тихий час» Н. Лоткин

Октябрь	1	пн	«Мама, глянь- ка из окошка» А. Фет
		вт	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» обр Л. Толстого (продолжение)
		ср	«Тараканище» Чуковский
		чт	«Мешок» пер. Ягофарова
		пт	«За игрой» В. Берестов
	2	пн	«Первый снег» Я. Аким
		вт	«Лиса и козел» обр О. Капица
		ср	«Федорино горе» К. Чуковский
		чт	«Три поросёнка»
		пт	«Грустная киска» В. Орлов
	3	пн	«Овощи» Тувим
		вт	«Сказка про капусту» Ю. Сливина
		ср	«Капустный лист» перевод с польского
		чт	«Цветная капуста» Днепровская
		пт	«Галка и кувшин» Л. Толстой
	4	пн	«Дядя Степа » С. Михалков
вт		«Петушок и бобовое зернышко» обр. Капица	
ср		«Сказка про Комара Комаровича-длинный нос и про мохнатого Мишу» Мамин - Сибиряк	
чт		«Сказка про Комара Комаровича-длинный нос и про мохнатого Мишу» Мамин – Сибиряк (продолжение)	
пт		«Научился я считать» Л. Фадеева	
Ноябрь	1	пн	праздничный день
		вт	«Братишка» Вересаев
		ср	«Сказка про Комара Комаровича» Мамин Сибиряк
		чт	«Заяц и ёж» Братья Гримм
		пт	«Лев и мышь» Лев Толстой
	2	пн	«О девочке Маше, собачке и кошке» В. Введенский
		вт	«Зимовье» обр. Соколова-Микитова
		ср	«Первая охота» В. Бианки
		чт	«Красная Шапочка» Ш. Перро
		пт	«Лгун» Лев Толстой
	3	пн	«Старик и яблони» Лев Толстой
		вт	«Научилась я считать» Л. Фадеева
		ср	«Таня пропала» З. Александрова
		чт	«Кто с чем дружит» В. Лунин
		пт	«Бабушкин садик» С. Георгиев
	4	пн	«Бодливая корова» К. Ушинский
вт		«Про машину» Берестов	
ср		«У слоненка День рождения» Д. Самойлов	
чт		«Отец и сыновья» Л. Толстой	
пт		«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	
Декабрь	1	пн	«Петушок и бобовое зернышко» р.н.с.
		вт	«Лиса и козел» р.н.с.
		ср	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» р.н.с.
		чт	«Лисичка Сестричка и Серый волк» р.н.с.
		пт	«Зимовье зверей» р.н.с.
2	пн	«Девочка Снегурочка» В. Даль	

		вт	«Про Ивана дурачка» М. Горький
		ср	«Про Ивана дурачка» (окончание)
		чт	«Четыре желания» К. Ушинский
		пт	«Зима» И. Суриков
	3	пн	«Кто помог Деду Морозу» И. Ревю
		вт	«Сказка про Снегурочку и Деда Мороза»
		ср	«Морозко»
		чт	«Почта Деда Мороза» М. Шкурина
		пт	«Почта Деда Мороза» (окончание)
	4	пн	«Зимние картинки» Г. Ладонщиков
		вт	«Новый год» З. Орлова
		ср	«Дед Мороз» Е. Тараховская
		чт	«Хорошо у ёлочки» М. Пляцковский
		пт	«Новый год» Н. Найденова
Январь	2	пн	праздничный день
		вт	«Дружба» С. Козлов
		ср	«Еж и заяц» Л. Толстой
		чт	«Чьи в лесу шишки» А. Кумма
		пт	«Кто самый красивый» Е. Карганова
	3	пн	«Про снежный колоб» Н. Калинина
		вт	«Как Маша стала большой» Е. Пермяк
		ср	«Четыре желания» К. Ушинский
		чт	«Что как называется» С. Силин
		пт	«Пожарные собаки» л. Толстой
	4	пн	«Первая охота» В. Бианки
		вт	«Подкидыш» В. Бианки
		ср	«Показательный ребёнок» М. Зощенко
		чт	«Просто старушка» О. Осиева
		пт	«Бабушка на качелях» М. Потоцкая
Февраль	1	пн	«Дядя Степа-милиционер» С. Михалков
		вт	«Девочка - ревушка» А. Барто
		ср	«Федорино горе» Чуковский
		чт	«Радость» Чуковский
		пт	«Чудо дерево» Чуковский
		пн	«Сказка об умном мышонке» С. Маршак
	2	вт	«Тихая сказка» С. Маршак
		ср	«Почта» С. Маршак
		чт	«Разноцветная семейка» Э. Успенский
		пт	«У страха глаза велики» обр. М. Серова
		пн	«Красная Шапочка» Ш.Перро
	3	вт	«Палочка выручалочка» В.Г.Сутеев
		ср	«Разные колёса» В.Г.Сутеев
		чт	«Мешок яблок» В.Г.Сутеев
		пт	«Лесной колобок – колючий бок» В.В.Бианки
		пн	«Айболит» К.Чуковский
	4	вт	«Великие холода» С.Л.Прокофьева
		ср	«Сказка о грубом слове» С.Л.Прокофьева
		чт	«Чудеса да и только»Н.К.Абрамцева

		пт	«Хрюшка и чушка» Т.И.Александрова
		пн	«Мама недовольна» З.Александрова
Март	1	вт	«Про девочку Да и мальчика Нет» З.Александрова
		ср	«Букет»З.Александрова
		пн	«Котята» З.Александрова
	2	вт	«Что взяла клади на место» З.Александрова
		ср	«Дружба» С.Козлов
		чт	«Он живой и светится» В.Драгунский
		пт	«Какие бывают подарки» Э.Мошковская
		пн	«Познакомьтесь с Хомой» А.Иванов
	3	вт	«Как Хома страшные истории рассказывал»
		ср	«Как Хома звёзды спасал»
		чт	«Рыжий пёс» В.Степанов
		пт	«Неслух»Н.Сладков
		пн	«Четыре желания» К.Ушинский
	4	вт	«Футбольный мяч» А. Усачёв
		ср	«Медвежонок Буряк» Т.Александрова
		чт	«Ворона» Ю.Коваль
	пт	«Хочу летать» И.Пивоварова	
	пн	«Зеркало для хорошей погоды»А.Шевченко	
Апрель	1	вт	«Как получают козёбры» А.Шевченко
		ср	«Ты зачем наступил мне на ухо» А.Шевченко
		чт	«Жадная лягушка» р.н.ск.
		пт	«Мудрая ворона» р.н.ск.
		пн	«Письмо детям по одному важному делу» Ю.Тувим
	2	вт	«Где здоровье медвежье»В Бондаренко
		ср	«Откуда берутся болезни»С. Афонькин
		чт	«Вредные советы» Б.Заходер
		пт	«Микроб»Ф.Нэш
		пн	«Серая Шейка» р.н.с
	3	вт	«Серая Шейка» р.н.с
		ср	«Гадкий утёнок»р.н.с
		чт	«Гадкий утёнок»р.н.с
		пт	«Овца,лиса и волк» р.н.с
		пн	«Федя одевается» В.Орлов
	4	вт	«Уехал младший брат» М.Бородицкая
	ср	«Мой брат Миша» Я.Аким	
	чт	«Крашенный лис» укр.н.с.	
	пт	«Жучок» р.н.с.	
	пн	«Вот какая бабушка» к.Мелехан	
Май	2	вт	«Что как называется» С.Силин
		ср	
		чт	«Ошейник»С.Георгиев
		пт	«Медвежонок Бурик» Т.Александрова
		пн	«Подснежник»П.Соловьёва
	2	вт	«Фиалка»Н.Усова
	ср	«Ландыш» Н.Усова	
	чт	«Одуванчик» Серова	

	пт	«В саду ,где берёзки» П Соловьёв
	пн	«Не рвите цветов»Л.Чарская
3	вт	«Если б в поле расцвели..»Б.Александров
	ср	«Весенняя мть- и мачеха»И.Ревю
	чт	«Экологическая сказка о весенних цветах»
	пт	«Медуница» Е.Кожевникова

Художественно-продуктивная деятельность

Рисование

Задачи:

- закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения;
- правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине;
- изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы;
- формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании;
- учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

- развивать интерес к аппликации;
- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей;
- совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

- развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах;
- формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их;
- формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

**Перспективное планирование организации
непрерывной образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»,
раздел «Изобразительная деятельность» 4 - 6 лет.**

М	Н	<i>Лексическая тема</i>	Изобразительная деятельность	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1, 2	<i>Диагностика</i>		- провести исследование индивидуального развития детей, заполнение листов диагностики.
	3	«Осень. Признаки осени»	Аппликация «Дерево осеннее»	- вызывать интерес к созданию аппликации деревьев осенью, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету листьев; - продолжать учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа; - развивать умение аккуратно наклеивать на цветной фон.
			Рисование «На яблоне поспели яблоки»	- развивать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; - продолжать учить передавать в рисунке образ фруктового дерева; - закреплять приемы рисования восковыми мелками.
	4	«Овощи. Огород»	Рисование «Овощи на тарелке»	- формировать умение рисовать овощи (огурец и помидор) на тарелке, различать, называть и использовать в рисовании круглые и овальные формы, прямые линии, зеленый и красный цвета; - закреплять умение правильно держать карандаш, не напрягая мышц, не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения рук с карандашом во время рисования; - воспитывать желание рассматривать овощи, рисовать помидор и огурец, слушать новые и знакомые стихи.
			Лепка «Морковь»	- формировать умение лепить морковь, передавая ее особенности (похожа на столбик, с одной стороны толще, с другой - тоньше), использовать пластилин оранжевого и зеленого цветов, передать строение моркови (корнеплод и ботва); - продолжать формировать умение раскатывать куски пластилина прямыми движениями между ладонями; - формировать умение вытягивать одну из

				<p>сторон столбика пальцами, присоединять части, примазывая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение аккуратно пользоваться пластилином, класть его вылепленные предметы на дощечку.
О К Т Я Б Р Ь	1	<i>«Фрукты. Сад»</i>	Рисование «Апельсин и лимон»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать апельсин и лимон, различать, называть и использовать в рисование овальную и круглую формы, желтый и оранжевый цвета; - развивать умение располагать изображение фруктов по всему листу бумаги; - закреплять умение рисовать круглые и овальные формы, закрашивать изображение карандашами (красками), не выходя за линию рисунка; - воспитывать желание слушать новые стихи, интерес к рисованию, совместным играм.
			Лепка «Фрукты: яблоко и груша»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение лепить фрукты, различать, называть и использовать в лепке форму столбика и форму шара, красный, желтый и зеленый цвета, предавать строение фрукта (плод и плодоножка); - продолжать формировать умение раскатывать куски пластилина круговыми и прямыми движениями между ладонями и пальцем на ладошке; - формировать умение вытягивать из шара одну из сторон пальцами, присоединять и примаживать их; - развивать умение аккуратно пользоваться пластилином, класть его и вылепленные предметы на дощечку.
	2	<i>«Лес. Грибы. Ягоды»</i>	Рисование «Осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать дерево во время листопада; - упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях, желты, красны и коричневый цвета, рисовать ветви в верхней части дерева, направляя их вверх – в стороны, мазки ставить на ветках дерева, в воздухе и на земле; - развивать умение рисовать дерево крупно, располагать изображение по центру листа бумаги; - совершенствовать умение правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;

			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивая ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о края баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета и по окончании рисования; - воспитывать интерес к рисованию деревьев, умение слушать новые стихи.
		Аппликация «Гриб мухомор»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять аппликацию; - формировать умение различать, называть и использовать в аппликации круглую форму, белый и красный цвета; - развивать умение располагать круги по всей шляпке мухомора; - продолжать умение предварительно выкладывать на листе бумаги готовые формы и наклеивать их на фон, аккуратно пользоваться клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке), прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и прижимать салфеткой.
3	<i>«Золотая осень. Деревья»</i>	Лепка «Ветка рябины»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение делать ветку рябины посредством пластилинографии, используя пластилин зеленого и красного цветов, раскатывая куски пластилина круговыми и прямыми движениями между ладонями и пальчиком на ладошке, располагать листья и ягоды на ветке (по парам и гроздью), прижимать их пальчиком; - развивать умение отрывать маленькие кусочки от большого комка, аккуратно пользоваться пластилином, класть его на дощечку; - вызвать радость от восприятия результата своей работы.
		Рисование «Золотая осень»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение изображать осень; - упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву; - закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.);

				<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность, творчество; - вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
	4	«Перелетные птицы»	Лепка коллективная «Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу; - развивать творческое воображение; - воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.
			Аппликация с элементами рисования «Птицы к югу улетают»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о перелетных птицах, закреплять их названия; - продолжать учить создавать несложную композицию по сюжету и наклеивать на фон; - дорисовывать с помощью красок (карандашей, фломастеров) детали композиции; - развивать чувство формы и композиции; - развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; - воспитывать желание заботиться о птицах.
Н О Я Б Р Ь	1	«Мое Отечество - Россия»	Рисование «Флаг России»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране; - продолжать знакомить детей с государственной символикой: герб, флаг, гимн, с функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге; - продолжать учить изображать флаг при помощи акварели; - воспитывать аккуратность в работе.
			Аппликация коллективная «Улицы нашего города»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить аппликативно изображать дома; - продолжать учить вырезать по прямой, по косой линии, по кругу; - развивать наблюдательность (передавать в аппликации различные по форме и высоте дома, резать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне); - развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточками, клеем;

			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять работать в коллективе; - воспитывать любовь к родному городу.
2	«Одежда осенью»	Рисование «Ткань на юбку дымковской барышне»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение украшать ткань, различать, называть и использовать в рисовании прямые линии, круглые формы и точки, желтый, красный, синий и зеленый цвета; - развивать умение располагать прямые линии посередине листа сверху вниз и слева направо, кольца – посередине каждого квадрата, а точки – внутри кольца; - добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования всем ворсом кисти прямых линий и колец одним движением руки; - формировать умение ставить точки концом кисти; - воспитывать потребность в речевом общении, интерес к рисованию, умение слушать новые стихи.
		Лепка «Рубашка в горошек»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение украшать рубашку в горошек с помощью пластилина, различать, называть и использовать шарообразную форму, красный, синий, зеленый и желтый цвета; - развивать умение располагать круги по всей рубашке; - развивать умение отщипывать кусочки пластилина от целого куска, размазывать пластилин тонким слоем по форме, скатывать комочки пластилина круговыми движениями пальчиком на ладошке; - закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть его на дощечку.
3	«Обувь. Головные уборы»	Рисование «Полосатый коврик для тапочек»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать полосатый коврик для обуви, различать, называть и использовать в рисовании прямые линии, красны, синий, желты и зеленый цвета; - развивать умение чередовать толстые и тонкие линии разного цвета; - совершенствовать умение правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять гуашь другого цвета; - воспитывать потребность в речевом общении, интерес к рисованию, умение слушать новые стихи.

			<p>Аппликация «Украсим шляпку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать элементарные знания о головных уборах (беретке, шапке, шляпы и др.); - формировать самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению; - развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточками, клеем; - развивать цветное восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; - вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.
	4	«Посуда»	<p>Декоративное рисование «Роспись тарелочки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение расписывать тарелку, различать, называть и использовать в рисовании круглые формы, желтый, красный, синий и зеленый цвета; - развивать умение располагать узор по краю тарелки; - упражнять в рисовании круглых форм всем ворсом кисти и закрашивать в одном направлении (слева направо), не выходя за линию, формировать умение ставить точки концом кисти; - воспитывать потребность в речевом общении, интерес к рисованию, умение слушать новые стихи.
			<p>Лепка «Чашка с блюдцем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение лепить чашку и блюдце из пластилина, различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндра, придавать строение доньшка, стенки, ручки; - формировать умение делить пластилин, развивать умение раскатывать ком пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, и зачищать края формы пальцами, присоединять части, примазывая их (ручка); - закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть его на дощечку.
Д Е К А Б Р Ь	1	«Продукты питания»	<p>Рисование «Праздничный торт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение создавать декоративные композиции на различных формах (розете, прямоугольнике, квадрате); - использовать в узорах усвоенные способы построения орнамента по композиции и колориту; - закреплять умение чисто промывать

			<p>кисти перед использованием краски другого цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, фантазию, умение проводить узкие линии и точки концом ворса кисти; - воспитывать самостоятельность, творчество и проявление детской инициативы.
		<p>Аппликация «Продукты питания. Пицца»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь специальными терминами: пиццайоло, топпинги, колпак и др.; - продолжать учить создавать сюжетную аппликацию; - развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточками, клеем; - формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус; - воспитывать интерес к художественному творчеству.
2	<p>«Зима. Признаки зимы»</p>	<p>Рисование «Дерево в снегу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать дерево в снегу, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях, белый и коричневый цвета, рисовать ветви в верхней части дерева, направляя их вверх - в стороны, мазки ставить на ветках дерева, в воздухе, на земле; - развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа бумаги; - воспитывать интерес к рисованию деревьев, умение слушать новые стихи.
		<p>Лепка «Воробей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение лепить воробья, различать, называть и использовать шарообразную форму; - развивать умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, передавая их строение (голова над туловищем) и части по величине (голова меньше туловища); - формировать умение оттягивать части от заготовки и создавать предметы, состоящие из двух частей, соединяя их путем прижимания и промазывания друг к другу.
3	<p>«Домашние животные и птицы»</p>	<p>Рисование «Утята»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать утят, различать, называть и использовать в рисовании овальные формы, желтый,

			<p>красный и черные цвета, передавать строение птенца (голову располагать сбоку над туловищем) и соотносить по величине части (голова меньше туловища);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение располагать изображение по центру листа бумаги; - продолжать формировать умение правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования; - продолжать формировать умение рисовать овал одним движением карандаша и закрашивать штрихами в одном направлении (слева направо), не выходя за линию; - воспитывать желание рисовать утенка.
		Лепка «Веселый щенок»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение лепить щенка, различать, называть и использовать шарообразную форму и форму цилиндра; - развивать умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, передавать строение (голова над туловищем, хвост) и соотносить части по величине (голова меньше туловища); - развивать умение делить пластилин (глину) на три неравные части, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями; - формировать умение, оттягивая части от заготовки, соединять части предмета путем прижимания друг к другу и примазывая; - закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть его на дощечку.
4	«Новый год»	Рисование «Флажки на веревочке»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать флажки на веревочке; - различать, называть и использовать в изображении треугольную форму, желтый, синий, зеленый и красный цвета, располагая флажки на веревочке; - совершенствовать умение правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; - формировать умение рисовать треугольные формы и закрашивать их штрихами в одном направлении; - воспитывать желание слушать стихи, интерес к рассматриванию новогодних украшений, рисовать флажки.

			Аппликация «Елка»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять аппликацию, различать, называть и использовать треугольные формы, зеленый цвет; - развивать умение располагать изображение по центру листа бумаги, передавать строение ели: большие треугольники располагать внизу, треугольники поменьше – над ними; - формировать умение аккуратно пользоваться ножницами, резать квадрат по диагонали; - закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон: Намазывать клей тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); - прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
Я Н В А Р Ь	2	« <i>Наш город</i> »	Рисование «Город, в котором я живу»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить передавать характерные особенности зданий родного города; - закреплять умение передавать форму частей домов; - развивать самостоятельность, наблюдательность, умение передавать оценку работам товарищей.
			Аппликация «Автобусы нашего города»	Закрепит умение наклеивать готовые формы – колец разного размера в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку), умение наносить клей по окружности, воспитывать аккуратность, уверенность, самостоятельность.
	3	« <i>Зимние забавы и развлечения</i> »	Рисование «Наши зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - научить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, шубе), передавая форму частей тела, их расположение, пропорции; - учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки, пальцев); - продолжать учить использовать в рисунке разные материалы (цветные и восковые карандаши, акварель, гуашь); - развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм и забавам.
			Сюжетная лепка «Дети на прогулке»	- учить детей вдвоем выполнять общую работу: договариваться о содержании

			зимой»	<p>лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение предавать движение персонажей; - воспитывать желание доводить начатую работу до конца, видеть результат своей работы.
	4	<p><i>«Дикие животные. Дикие животные зимой»</i></p>	Рисование «Заяц»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать зайца, различать, называть, использовать в рисовании овальные формы, белый и черный цвета, передавать строение и пропорции частей зайца (голова вверх сбоку туловища, лапы под туловищем слева, справа или сбоку вверх и вниз, хвост сбоку туловища вверх или вниз; голова меньше туловища, но больше лапы и хвоста); - развивать умение располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно; - продолжать формировать умение рисовать овал одним движением кисти и закрашивать в одном направлении, не выходя за линию рисунка; - воспитывать потребность в речевом общении, интерес к рисованию, умение слушать новые стихи.
			Лепка «Лисенок»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение лепить лисенка, различать, называть и использовать разнообразные формы; - развивать умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, передавать строение (голова над туловищем, хвост сбоку) и соотносить части по величине (голова меньше туловища); - развивать умение делить пластилин на части, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями; - формировать умение создавать предметы, состоящие из нескольких частей, соединяя части путем прижимания друг к другу и примазывая их; - закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть его на дощечку.
Ф Е В	1	<i>«Помощь птицам и диким</i>	Рисование с элементами аппликации «Зимовье диких	- совершенствовать технические навыки работы с готовыми силуэтными раскрасками, умение вырезать ножницами

Р А Л Ь	<i>животным зимой»</i>	животных в лесу»	и выделять главное, умение правильно размещать детали на листе бумаги; - продолжать учить раскрашивать с помощью карандашей без пробелов и не выходя за границы рисунка; - воспитывать бережное отношение к животным и птицам в холодное время года.	
		Коллективная аппликация с элементами рисования «Птичья столовая»	- закрепить знания детей о зимующих птицах; - совершенствовать технику вырезания ножницами; - упражнять в использовании в работе шаблонов; - закреплять умение выполнять аппликацию с использованием различных материалов: бумага, вата, пшено, семечки, салфетки; - развивать эстетические чувства, творческие способности; - воспитывать заботливое отношение к птицам.	
	<i>«Части тела. Предметы гигиены»</i>	Рисование «Украсим свои полотенца»	- продолжать учить составлять узоры на прямоугольнике; - учить заполнять узорами углы, середину и стороны прямоугольника; - закреплять знания и умения детей использовать в оформлении элементы декоративной росписи, кольца, листочки, точки и др.; - развивать чувство композиции.	
		Лепка «Наше тело»	- учить детей лепить фигуру человека (лепить из целого куска и по частям) использовать усвоенные приемы лепки; - закреплять особенности строения тела; - развивать самостоятельность и творчество.	
	3	<i>«День Защитника Отечества»</i>	Рисование «Танк»	- расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить с военной техникой; - воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию; - воспитывать желание быть похожим на сильных российских воинов; - закреплять умение рисовать технику, развитие творчества.
			Аппликация «Открытка для папы с 23 февраля!»	- продолжать знакомить с нетрадиционных техников аппликации – «аппликация из скрученных салфеток»; - закрепить умения выкладывать картину

				<p>из полученного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать конструктивное и образное мышление, творческую способность и активность. - вызвать интерес к данной технике; - воспитывать доброе отношение к своему папе и уважение к защитникам Отечества.
	4	<i>«Мужские профессии»</i>	Рисование «Автобус»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать автобус, различать, называть и использовать круглые и четырехугольные формы разной величины, цвет – по желанию ребенка, передавать строение автобуса, располагая кузов в центре листа, колеса – под кузовом автобуса (слева и справа), окна – в верхней части кузова, слева и справа; - развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа; - закреплять умение рисовать четырехугольные и круглые формы, закрашивать изображение карандашом в одном направлении, не выходя за линию рисунка; - воспитывать умение слушать новые стихи, желание участвовать в совместных играх.
			Аппликация «Самолет»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять аппликацию; - закреплять умение различать, называть и использовать в аппликации полоски и круги, белый, красный, желтый или зеленый цвет, передавая строение самолета; - развивать умение располагать изображение по центру листа; - продолжать формировать умение предварительно выкладывать изображение на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем; - продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами, делать косые срезы и резать полоску бумаги пополам, предварительно сложив полоску бумаги и хорошо прогладив линию сгиба.
М А Р Т	1	<i>«Праздник 8 марта. Женские профессии»</i>	Рисование «Мимоза»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать мимозу (цветок); - различать, называть и использовать в рисовании прямые линии, мазки и точки, зеленый и желтый цвета; - развивать умение передавать строение

			<p>мимозы (веточка, лист, цветок), рисовать листья и цветы на веточках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить промывать кисть и осушать ее о салфетку; - воспитывать интерес к пословицам и поговоркам, рисованию, желание поздравить маму, бабушку, сестру.
		Лепка «Ваза для цветов»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение создавать вазу для цветов в технике пластилинографии, различать, называть и использовать разнообразные формы и цвет – по желанию детей; - развивать умение располагать узор по середине, вверху и внизу вазы; - развивать умение отщипывать кусочки пластилина от целого куска, размазывать пластилин тонким слоем по форме, скатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, использовать для украшения стеку; - закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть его на дощечку.
2	«Наш дом»	Конструирование из бумаги в технике оригами «Мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию; - развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев; - развивать пространственное воображение; - воспитывать интерес к конструированию из бумаги; - формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
		Лепка «Домик для моей семьи»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать обобщение представления о доме, его строении; - формировать умение лепить столбики (раскатывать пластилин прямыми движениями) и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа; - закреплять умение пользоваться стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части домика в определенной последовательности; - совершенствовать умение доводить начатую работу до конца, стараясь сделать красивое изделие.

3	«Мебель»	Рисование «Кубики на полке в магазине «Детский мир»»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать кубики на полке; - различать, называть и использовать в рисовании квадратную форму, желтый, красный, синий и зеленый цвета; - развивать умение располагать кубики на полке – посередине, слева и справа. - добиваться свободного движения рук с кистью во время рисования; - формировать умение рисовать квадрат и закрашивать изображение в одном направлении (слева направо), не выходя за линию рисунка; - воспитывать желание разгадывать загадки, рисовать кубики на полке.
		Аппликация «Мебель из полосок»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять аппликацию, закреплять умение различать, называть и использовать в аппликации полоски красного, желтого, зеленого и синего цвета; - развивать умение располагать изображения предметов мебели по всему листу; - формировать умение пользоваться ножницами, резать бумагу на узкие полоски; - закреплять умение предварительно выкладывать изображения на листе бумаги и наклеивать его, аккуратно пользоваться клеем, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
4	«Бытовая техника»	Лепка «Утюг»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление представлений о бытовой технике, ее частях и назначении; - закреплять умение самостоятельно выбирать цветовую гамму; - развивать цветовое восприятие окружающего мира; - совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей; - учить вызывать положительный отклик на изображение; - продолжить закреплять умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке.
		Аппликация «Бытовые электроприборы. Стиральная машина.»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить знания детей о электрической бытовой технике; - развивать умение конструировать стиральную машину из частей; - совершенствовать навыки работы с клеем

				и ножницами; - развивать фантазию, творческое воображение.
А П Р Е Л Ь	1	<i>«Ранняя весна»</i>	Рисование «Весеннее дерево»	- формировать умение рисовать весеннее дерево, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении мазки и прямые линии в разных направлениях, зеленый и коричневый цвета, рисовать ветви в верхней части дерева, направляя их вверх – в стороны, мазки ставить на ветках дерева; - развивать умение рисовать дерево крупно, располагать изображение по центру листа бумаги; - формировать умение рисовать концом кисти, упражнять в умении ставить мазки всем ворсом кисти и в рисовании прямых линий всем ворсом кисти в разных направлениях; - воспитывать интерес к наблюдению за изменениями в природе весной, рисованию деревьев, умение слушать новые стихи.
			Аппликация «Скворечник»	- формировать умение выполнять аппликацию, закреплять умение различать, называть и использовать в аппликации полоску, круглую и квадратную формы, желтый и коричневый цвета, располагая квадрат вверху листа, полоску – под квадратом посередине нижней стороны квадрата, круг – чуть выше середины квадрата; - развивать умение располагать изображение по центру листа; - формировать умение пользоваться ножницами, делать косые срезы и вырезать круг из квадрата; - закреплять умение предварительно выкладывать изображения на листе бумаги и наклеивать его, аккуратно пользоваться клеем, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
	2	<i>«Птицы весной»</i>	Рисование «Птицы прилетели»	- формировать умение рисовать птиц, различать, называть и использовать в рисовании круглые, овальные формы и прямые линии, коричневый и черный цвета; - развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать овальное туловище от

			<p>середины в нижней части листа, голову – над туловищем, хвост – сбоку туловища, ноги - внизу под туловищем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к рисованию, умение слушать новые стихи и разгадывать загадки.
		Лепка «Скворец»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение лепить скворца, различать, называть и использовать шарообразную форму и форму овоида; - развивать умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, передавая их строение (голова над туловищем, подставка под туловищем, хвост сбоку) и части по величине; - закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть его на дощечку.
3	«День Космонавтики»	Рисование «Ракета»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о космосе; - закреплять умение рисовать цветными карандашами, тонировать лист; - учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры; - продолжать создавать композицию в рисовании, желание отразить свои впечатления в рисунке; - воспитывать чуткость к восприятию красоты окружающего мира.
		Аппликация «Полет в космос»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о космосе; - продолжать учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезания из бумаги, вырезать различные планеты, звезды, пользоваться шаблонами; - закреплять умение располагать предметы, по всему периметру листа; - развивать чувство композиции и эстетического вкуса.
4	«Транспорт»	Рисование «Пожарная машина»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; - учить правильно передавать форму каждой части с ее характерными особенностями (кабина – прямоугольной формы, со срезанным углом, кузов – прямоугольной формы, правильно располагать части при их изображении); - закреплять навык правильного рисования горизонтальных и вертикальных линий, правильного закрашивания предметов; - воспитывать уважение к профессии пожарного, к их нелегкому труду.

		Аппликация «Парусник»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять аппликацию, закреплять умение различать, называть и использовать в аппликации полоску и треугольную форму, основные цвета и их оттенки, передавать строение парусника (корпус лодки – внизу листа, парус – над лодкой); - развивать умение располагать изображения изображение посередине листа; - формировать умение пользоваться ножницами, делать косые срезы и резать прямоугольную форму по диагонали; - закреплять умение предварительно выкладывать изображения на листе бумаги и наклеивать его, аккуратно пользоваться клеем, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
5	«Правила дорожного движения»	Рисование «На улице города»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать несложную сюжетную композицию на заданную тему (дом, дерево и пешеходный переход) использовать в изображении цвет по желанию, располагать изображения на узкой полосе листа; различать, называть и использовать в рисовании круглые, овальные формы и прямые линии, коричневый и черный цвета; - развивать умение рисовать крупно; - продолжать формировать умение рисовать всем ворсом и концом кисти, упражнять в умении ставить мазки всем ворсом кисти; - воспитывать интерес к рисованию, умение слушать новые стихи и разгадывать загадки.
		Аппликация «Светофор»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять аппликацию, закреплять умение различать, называть и использовать в аппликации четырехугольную и круглую формы, красный, желтый, зеленый цвета, передавать строение светофора, правильно располагать круги - посередине; - развивать умение располагать изображение посередине листа; - формировать умение пользоваться ножницами, вырезать круг из квадрата; - закреплять умение предварительно выкладывать изображения на листе бумаги

				и наклеивать его, аккуратно пользоваться клеем, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
М А Й	1	«Природные явления природы»	Рисование «Разноцветные капли дождя»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выражать свое отношение к весенней погоде через характерную деталь (капли дождя); - ознакомление с приемами работы с акварельными красками «по-сырому»; - закрепить навык закрашивание внутри контура; - развивать чувственно-эмоциональное восприятие окружающего мира.
			Лепка «Радуга»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о природном явлении – радуга; - повторить и закрепить последовательность цветов в радуге; - закрепить приемы скатывания, деления на части с помощью стеки.
	2	«День Победы»	Рисование «9 мая – День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы; - формировать умение давать объективную оценку рисункам других детей; - развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; - воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.
			Аппликация «Открытка ко Дню Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны; - закрепить ориентирование на листе картона, различать широкую и узкую полосы; - развивать умение работать с различными видами бумаги; - закрепить навыки работы с ножницами и клеем; - способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности.
	3	«Первоцветы. Насекомые»	Рисование «Мать-и-мачеха»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать цветок мать-и-мачеху, различать, называть и использовать в рисовании круглую форму, зеленый, белый и желтый цвета, обогащать представления об оттенках желтого цвета; - развивать умение рисовать крупно, посередине листа, передавать строение цветка (стебель, цветок), рисовать стебель внизу листа, цветы – на стебельках;

				<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к цветам и рисованию, умение слушать новые стихи.
			Аппликация «Гусеница»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять аппликацию, закреплять умение различать, называть и использовать в аппликации полоски и круглые формы разной величины, желтый и коричневый цвета; - развивать умение располагать изображение по центру листа; - формировать умение пользоваться ножницами, вырезать круг из квадрата и резать узкие полоски пополам по прямой; - закреплять умение предварительно выкладывать изображения на листе бумаги и наклеивать его, аккуратно пользоваться клеем, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
4	«Лето»	Рисование «Ромашки в траве»		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать ромашки в траве, различать, называть и использовать в рисовании круглые формы и мазки, желтый и белый цвета; - развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа; - продолжать формировать умение ставить мазки всем ворсом и точки концом кисти; - воспитывать интерес к рисованию, умение слушать новые стихи и разгадывать загадки о временах года.
		Лепка «Цветы на лугу»		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять цветы в технике пластилинографии, различать, называть и использовать разнообразные формы и цвет – по желанию детей, передавать строение цветка (серединка и лепестки); - развивать умение располагать цветы по всему листу; - развивать умение отщипывать кусочки пластилина от целого куска, размазывать пластилин тонким слоем по форме, скатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, использовать для украшения стеку; - закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть его на дощечку.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

2.2.1. Использование регионального компонента в образовательной деятельности.

Цель: всестороннее использование историко-культурного потенциала Вологодской области; интеграция исторических, эстетических, экологических представлений дошкольников на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края.

Задачи.

1. Формировать у дошкольников гражданско-патриотическое сознание, чувство сопричастности к жизни города.
2. Развивать познавательные интересы, потребности в познании истории, культуры, традиций города и горожан.
3. Расширять опыт социально значимой деятельности посредством привлечения детей к работе по возрождению, сохранению и приумножению исторических, культурных ценностей Великого Устюга и устюжан.
4. Создавать условия для творческой самореализации дошкольников по различным направлениям: в познании многовековой истории и культуры, в возрождении и приумножении народных традиций, в благоустройстве родного города, в творческом самовыражении.

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к истории, культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формирование представлений о малой Родине (город Великий Устюг, Вологодская область), ее традициях, праздниках, природе, социуме. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с книжной культурой и детской литературой Вологодского края.
Художественно-эстетическое развитие.	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Основные направления работы с детьми по ознакомлению с родным краем.

	Тема	Цель деятельности.	Методическая литература.
Социум	Историческое прошлое города.	- формирование у дошкольников представлений о «малой родине» через краеведческую работу.	- «Игра в жизни школьника» Е.И. Касаткина «Дрофа» Москва 2010г. - «Играют мальчишки», авторы: Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010 г.
	Символика	- формирование доброжелательности, толерантности, миролюбия, укрепление имиджа родного города.	-«Играют девочки» Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010 г.
	Известные люди	- воспитание дошкольников на примере жизни знаменитых людей города.	-«Полороловое воспитание дошкольников» (ч.1) ГОУ ДПО "ВИРО" Вологда 2008 г.
	Предприятия города и района.	- формирование чувства сопричастности к родному городу при ознакомлении с трудом земляков, воспитывать желание своим трудом улучшать жизнь города и горожан.	- «Программно-методическое обеспечение реализации проекта «Великий Устюг – Родина Деда Мороза» в образовательных учреждениях», авторы: педагоги дошкольных учреждений города Великого Устюга под общей редакцией Т.В.Зайцевой, кандидата исторических наук ГОУ ДПО ВИРО, 2009 год. - «Развитие игр краеведческого содержания» (у старших дошкольников) ГОУ ДПО "ВИРО" Вологда 2005г. -«Народные игры в детском саду» ВИРО Е.И. Касаткина Вологда 2001 г.
Природа	Живая и неживая природа города и района. Красная книга Вологодской области	- формирование у детей основных идей, понятий и закономерностей, существующих в природе, на объектах ближайшего окружения, а также чувства любви и привязанности к родной земле, желания беречь и приумножать ее богатства.	-«Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) ГОУ ДПО "ВИРО" Вологда 2008 г. -«Природа и дети», авторы-составители: В.А.Магомедова, О.Н. Разбегина, Е.И.Касаткина, редактор Е.И.Касаткина, 2007 г -«Игры-экспериментирования с водой и песком» ГОУ ДПО "ВИРО" Вологда 2010 г. -«Игра в системе экологического воспитания дошкольников» Касаткина Е.В. ВИРО, Вологда 2001г.

Культура	Архитектура	-формирование знаний об архитектуре Вологодской области и ее особенностях.	Наглядно-методические пособия: «Архитектура родного города», авторы: педагоги МДОУ №1 «Рябинка» города Великого Устюга, рецензенты: методисты ИМЦ города Великого Устюга, 2012г
	Театры, музеи	-повысить культуру всех участников педагогического процесса средствами театрального искусства; -приобщать детей дошкольного возраста к музейной культуре.	
	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	-развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине в процессе приобщения к народному декоративно-прикладному искусству Вологодского края.	Наглядно-методические пособия: -«Вологодское кружево», авторы: И.А.Лыкова -доктор педагогических наук, Е.И.Касаткина- кандидат педагогических наук, О.В.Лисенкова -методист, 2010 г. -«Рукотворная береста», авторы: И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, О.В.Лисенкова, 2011 г. -«Великоустюжская роспись», автор Г.Н.Карандашева, рецензенты Д.В.Медведев, доцент, зав.кафедрой ИЗО и МП ЧГУ, Г.В.Шахова, старший преподаватель по предмету ДПИ кафедры ИЗО ЧГУ, 2011г. -Книга для детей и DVD диск «Серебряные сказки», авторы педагоги д/с №23 «Золотой ключик» города Великого Устюга, рецензент Е.И.Касаткина – кандидат педагогических наук, 2008 г.
	Музыка	-воспитание патриотических чувств в процессе ознакомления дошкольников с музыкальной культурой Вологодского края.	-«Вологодские писатели – детям», авторы-составители: Е.И.Касаткина, Н.А.Реуцкая, В.М.Кузнецова, О.В.Лисенкова, И.В.Лыскова; научный

Литература	-формирование у детей устойчивого интереса к литературному творчеству Вологодских писателей и поэтов.	редактор Е.И.Касаткина, ВИРО, 2007 г. -«Словеса-чудеса»,уч.-нагл. пособие для педагогов ДОУ, авторы: Жукова В.С., Мокиевская Е.Л. И др., город Великий Устюг, 2014 год. - «Стихи для детей», автор А.Шевелева, рецензент Е.И.Касаткина, кандидат педагогических наук, 2013 г. - «Вологодские писатели детям» (методическое пособие) ГОУ ДПО "ВИРО" Вологда 2007г.
------------	---	---

2.2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Успех коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы компенсирующей направленности «Розочка».

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

- **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 2-3 раза.
- **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 2-3 раза в день.
- **Корректирующая минигимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
- **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

- **Фронтальные и подгрупповые занятия** (в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

- **Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

III. Организационный раздел

1.1. Организация режима пребывания детей

Холодный период

Режимные мероприятия/характер деятельности	Время проведения
Прием детей, утренний фильтр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15 (2 этаж)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Непрерывная-образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 15.35 – 16.30 Пн. 15.45 – 16.10 Ср, Чт, Пт
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 - 10.20
Прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.)	10.20 - 12.05
Возвращение с прогулки	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.45
Подготовка к дневному сну Дневной сон	12.45 – 15.10
Подъём, гимнастика после сна	15.10 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.35
Совместная деятельность, в том числе непрерывная образовательная деятельность. Игры, занятия по интересам.	15.35 - 16.25
Подготовка к ужину, закрепление КГН. Ужин.	16.25 – 16.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	16.45 – 17.30
Прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин.)	17.30 – 19.00

Теплый период года

Режимные мероприятия/характер деятельности	Время проведения
Утренний прием. детей на участке, проведение термометрии, игры, общение с родителями	7:00–8:10
Утренняя зарядка.	8:10–8:20
Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию	8:20–8:30
Завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические	8:30–8:55

процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	
Игровая деятельность на прогулке. Тематические дни. Музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.55-10.15
Второй завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.15-10.30
Игровая деятельность на прогулке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно- экспериментальная деятельность детей	10.30-12.10
Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.40
Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Пробуждение: постепенный подъем, переодевание. Гигиенические процедуры. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Полдник.	12.40-15.40
Самостоятельная деятельность по интересам	15.40-16.15
Ужин. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой	16:35–19:00

1.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности.

В связи с разновозрастным составом группы непрерывная образовательная деятельность организуется по подгруппам: для детей от 5 до 6 лет старшая группа, и для детей от 6 до 7 лет – подготовительная группа.

День недели	Время проведения	Образовательная область
ПН	9.00-9.25	Речевое развитие (л)
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	16.10-16.35	Речевое развитие (восприятие художественной литературы)
ВТ	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.35-10.00	Речевое развитие (л)
	15.45-16.10	Физическое развитие

СР	9.00-9.25 9.35-10.00	Познавательное развитие (РЭМП) Речевое развитие (Л)
	15.45-16.10	Физическое развитие
ЧТ	9.00-9.25 10.00 (ЦДО)	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, природой) ЦДО Художественно-эстетическое развитие (рисование) / Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность)
	15.45-16.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
ПТ	9.00-9.25 9.35-10.00	Речевое развитие (Л) Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	15.45-16.10	Физическое развитие (ул) Речевое развитие (восприятие художественной литературы)
Всего:		13+ 4 занятия с логопедом

1.3. Циклограмма распределения видов деятельности на неделю.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Создание условий для самостоятельной деятельности				
дидактические игры по сенсорике	дидактические игры по математике	игры на развитие координации движений и ориентировке в пространстве	дидактические игры по природе	игры на развитие внимания, памяти, мышления
Индивидуальная работа с детьми				
развитие математических представлений	развитие изобразительных навыков	развитие внимания, памяти	развитие ЗКР	развитие мелкой моторики
Работа с дежурными				
Нравственно-трудовое воспитание				
Гимнастика - 2 этаж				
Формирование КГН				
Завтрак				
Пальчиковые игры, поручения				
Речевое развитие (Л)	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Познавательное развитие (РЭМП)	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, природой)	Речевое развитие (Л)
Динамическая пауза				
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Речевое развитие (Л)	Речевое развитие (Л)	ЦДО Художественно-эстетическое развитие (рисование) / Познавательное развитие (конструктивно-	Художественно-эстетическое развитие (рисование)

			модельная деятельность)	
Динамическая пауза, второй завтрак				
Коррекционная работа по заданию логопеда	Коррекционная работа по заданию логопеда	Коррекционная работа по заданию логопеда	Коррекционная работа по заданию логопеда	Коррекционная работа по заданию логопеда
Подготовка к прогулке. Прогулка.				
самостоятельные игры детей под руководством воспитателя трудовые поручения	самостоятельные игры детей под руководством воспитателя трудовые поручения	целевая прогулка /экскурсия	самостоятельные игры детей под руководством воспитателя трудовые поручения	самостоятельные игры детей под руководством воспитателя трудовые поручения
наблюдение за неживой природой	наблюдение за живыми объектами		наблюдение за сезонными изменениями	наблюдение растительным миром
инд. работа	инд. работа		инд. работа	инд. работа
П/и с бегом	элементы спортивных игр	П/и с прыжками	народные игры	Физическое развитие
Возвращение с прогулки. КГН				
Обед				
Дневной сон				
Гимнастика после сна				
Полдник				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей, беседы.				
Речевое развитие (восприятие художественной литературы)	Физическое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Речевое развитие (восприятие художественной литературы)
Коррекционная работа по заданию логопеда				
Формирование КГН. Ужин				
Совместная деятельность				
Познавательное развитие (природа)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Патриотическое воспитание, основы краеведения	Развлечения, праздники	Формирование ОБЖ
Самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда. Прогулка (при благоприятных погодных условиях). Игровая деятельность.				

1.4. Культурно-досуговая деятельность, традиции группы.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (30-35 минут, во второй половине дня).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников).

Вариативная часть

План проведения досуговых мероприятий в группе

Месяц	Н	Развлечения, досуг	Программное содержание
Сентябрь	3	Досуг в группе «В поисках Осени»	- формировать представления об осени; - систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе; - создание условий, способствующих сплочению детей в единую команду, формировать положительную мотивацию, направленную на достижение поставленной цели.
	4	По ЗОЖ «В поисках здоровья»	- формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; - выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения; - определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены; - выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь; - воспитывать интерес к здоровому

			образу жизни; - создать радостное настроение.
Октябрь	1	По ЗОЖ «А полезные продукты – это фрукты»	- расширить и уточнить представления детей о питании, о здоровом образе жизни, о полезных и вредных продуктах питания; - развивать память, воображение, мышление; стимулировать и способствовать развитию речи; - развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность сверстников; - воспитывать желание употреблять полезную для здоровья пищу.
	2	Физкультурный досуг «Праздник мяча»	Проводит инструктор по физ. воспитанию
	3	Математическое развлечение «Мы играем, мы считаем!»	- закрепить навыки устного счета в пределах 5; - закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов от 1 до 5; - развивать зрительное и слуховое восприятие; - развивать мелкую моторику рук; - формировать интерес к совместно деятельности со взрослыми и сверстниками; - воспитывать интерес к математике; - создать благоприятные условия для проведения развлечения.
	4	Музыкальное развлечение «Праздник Осени!»	Проводит музыкальный руководитель
Ноябрь	1	Развлечение в группе «В гостях у сказки»	- учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок; - учить называть цвета (красный, синий, желтый, зеленый, дополнительно - белый); - учить передавать по показу персонажа игровые действия; - развивать сенсорные способности; - развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя; - воспитывать бережное отношение к книгам.
	2	Музыкальное развлечение «Поиграем» (музыкальные инструменты)	Проводит музыкальный руководитель
	3	Физкультурное развлечение «Необычные встречи в	Проводит инструктор по физ.

		стране Играй-ка»	воспитанию
	4	«Глаза – наши помощники»	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; - познакомить детей со строением глаза, показать, какую роль играет зрение в жизни человека; - закрепить знания детей о том, что полезно, что вредно для глаз; - воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание им помочь; - развивать двигательную моторную координацию, прослеживающую функцию глаз с фиксацией взора.
Декабрь	1	Развлечение по ПДД «В стране дорожных знаков»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения; - активизировать в речи детей слова на дорожную тематику; - уточнить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, обозначения дорожных знаков, сигналов светофора; - совершенствовать основные виды движений дошкольников через подвижные игры; - развивать навыки общения, внимание, сосредоточенность.
	2	По ЗОЖ «Страна Здоровей-ка»	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание заботиться о своём здоровье; - обобщать и закреплять элементарные знания о здоровом образе жизни; - развивать коммуникативные качества (доброжелательное отношение к окружающим, умение работать в команде); - способствовать развитию зрительного и слухового восприятия и внимания, памяти, мышления; побуждать к стремлению к победе; - развивать уверенность в своих силах.
	3	Литературная гостиная по произведениям К. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о творчестве К. И. Чуковского; - воспитывать любовь к поэтическому слову; - развивать актерские качества у детей, умение дарить себе и зрителям радость.
	4	Новогодний утренник «В гости к лесным зверям»	Проводит музыкальный

			руководитель, воспитатели
Январь	2	Музыкальное развлечение «Новогодний карнавал»	Проводит музыкальный руководитель
	3	Викторина «Школа вежливости»	- воспитывать уважение к старшим; - повторить правила вежливости; - развивать стремление быть внимательным к окружающим людям.
	4	Физкультурное «Хорошо играть зимой»	Проводит инструктор по физ. воспитанию
Февраль	1	«Путешествие в страну Королевы Математики»	- закрепить знания детей по разделу количество и счет – счет в пределах 10; - закрепить знания детей геометрические фигуры; - развивать творческие способности эмоциональной сферы ребенка; - формировать уверенность в своих силах; - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
	2	Физкультурное развлечение «День Защитника Отечества»	Проводит инструктор по физ. воспитанию
	3	«Овощи и фрукты – витаминные продукты»	- систематизировать и расширять знания детей об овощах и фруктах; - познакомить детей с витаминами и какие витамины содержатся в овощах и фруктах; - развивать творческую деятельность; - воспитывать правильное отношение к рациональному питанию, как составной части здорового образа жизни.
	4	Музыкальное развлечение «День Защитника Отечества»	Проводит музыкальный руководитель
Март	1	Кукольный театр «Сказка про Зайку и Зайкину маму»	- способствовать развитию положительных эмоций, чувства, взаимопомощи, дружбы, сопереживания; - способствовать развитию актерских качеств в детском коллективе; - воспитывать любовь и нежное уважительное чувство к маме.
	2	Тематический вечер «Добро и зло в русских народных сказках»	- воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей;

			<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к активному восприятию знакомой сказки; - вызвать эмоциональный отклик на появление знакомых героев.
	3	Физкультурное «По следам весны»	Проводит инструктор по физ. воспитанию
	4	Развлечение по ПДД «Светофорик в гостях у детей»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о сигналах светофора; - закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; - закрепить умение детей применять полученные знания о Правилах дорожного движения в играх.
Апрель	1	Праздник «День рождения книжки»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с разными жанрами художественной литературы; - развивать интонационную выразительность речи, пантомимические навыки; - прививать любовь к художественному слову, стремление к общению с ней.
	2	По ЗОЖ «Путешествие в страну Здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей представления о здоровом образе жизни, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; - продолжать учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; - развивать разговорную речь детей, память, мелкую моторику рук; - прививать и воспитывать любовь к играм и физическим упражнениям.
	3	Досуг в группе «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; - вызывать познавательный интерес к космосу; - воспитывать чувство гордости за историю своей страны; - воспитывать дружеские отношения между детьми, формировать навыки сотрудничества; - создавать благоприятные условия для проведения развлечения.
	4	Экологическая викторина «День Земли»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о международном празднике – День Земли; - способствовать развитию интереса к

			<p>окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство коллективизма; - воспитывать стремление активного участия в делах защиты окружающей среды.
Май	1	Физкультурный досуг «Кругляндия»	Проводит инструктор по физ. воспитанию
	2	Музыкальное развлечение «День Победы»	Проводит музыкальный руководитель
	3	Викторина о ЗОЖ «Что? Где? Когда?»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о культурно-гигиенических навыках как одной из составляющих здорового образа жизни; - закреплять знания о последовательности сервировки стола, личной гигиене, гигиене полости рта; расширять представления о здоровой и полезной пище; - продолжать работу по обогащению активного словаря по теме ЗОЖ, личная гигиена, здоровое питание; - совершенствовать грамматический строй речи; - развивать монологическую речь; побуждать к самостоятельным суждениям. - развивать крупную и мелкую моторику, совершенствовать двигательные умения.
	4	Физкультурное «Парашютные истории»	Проводит инструктор по физ. воспитанию

1.5. Взаимодействие с родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель и развивающийся педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

План организации взаимодействия с родителями.

Месяц	Форма работы	Тема (проведено)
Сентябрь	Оформление стенда	«Причуды осени» «27 сентября – День Дошкольного работника» «Одежда для прогулок осенью»
	Индивидуальная беседа	«Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста»
	Консультация	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» «Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики»
	Визитка группы	«Поздравление с 1 сентября» «Внимание, родителям!» «Осень. Признаки осени» «Овощи. Огород» «Осень - волшебная пора»
	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей вновь прибывших детей.

	Рекомендации на сайте ВК	Создание группы, после родительского собрания №1
Октябрь	Оформление стенда	«Дошкольникам об осени»
	Родительское собрание	«Давайте познакомимся!»
	Индивидуальная беседа	«Как подготовить ребенка ко сну»
	Консультация	«Для чего детям в детском саду нужна спортивная форма»
	Визитка группы	«Лексическая тема. Деревья», «Берегите осанку»
	Рекомендации на сайте ВК	Домашнее задание лексическая тема «Фрукты» «Стихотворения о грибах» (стишки-запоминалки) Рекомендации учителя-логопеда «Лес, грибы, ягоды» «Поздравление с днем отца» «Речевые игры для детей старшей группы» «Лексическая тема. Деревья» «Лексическая тема. Птицы осенью»
Ноябрь	Оформление стенда	«4 ноября – День народного единства» «Конструирование – что это такое»» «Мама – солнышко мое!» «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи у детей»
	Визитка группы	«Одежда» «Головные уборы, обувь»
	Консультация	«Развиваем мелкую моторику – развиваем речь» «Родителям о речи ребенка»
	Праздник День Матери	«С днем Матери!» (видеотрансляция в группе ВК)
	Индивидуальная беседа	«Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»
	Выставка в группе	«Мамины руки не знают скуки»
	Рекомендации на сайте ВК	«Лексическая тема. Одежда. Обувь. Головные уборы» Анкетирование «Диалоговая речь – успехи и проблемы в развитии детей» Задания для детей и родителей «Посуда» Задание логопеда для родителей «Посуда» Рекомендации «Речевые игры по дороге в детский сад»
Декабрь	Оформление стенда	«Инструкция по воспитанию красноречивого ребенка» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» «Новый год. Встречаем новый год вместе»
	Визитка группы	«Агрессивный ребенок – это не редкость» Задание логопеда «Продукты питания», «Зима. Зимние признаки» «Правила безопасного Нового года» «Зеленая красавица. Безопасная елка»

	Консультация	«Как помочь ребенку полюбить математику» «Ориентировка в пространстве»
	Индивидуальная беседа	«Профилактика плоскостопия детей дошкольного возраста»
	Родительское собрание	«Новый год у ворот!»
	Акция	«Подарим детям новогоднюю сказку вместе»
	Новогодний утренник	Видеоотчет праздника «Новый год у лесных зверей»
	Рекомендации и фотоотчеты в группе ВК	Задания логопеда «Продукты питания» Лексическая тема «Зима» Познавательный мультфильм «Что такое зима?» «Новогодние загадки с подвохом» Задание логопеда «Домашние животные» Рекомендации «Готовимся к Новому году» Поздравление с Новым годом и Рождеством
Январь	Оформление стенда	«18 января – Всемирный день Снеговика» «Правила безопасного поведения на улицах» «По дороге домой с математикой»
	Визитка группы	«Правила зимней безопасности»
	Индивидуальная беседа	«Математические игры в домашних условиях»
	Консультация	«Как научить ребенка считать»
	Природоохранная акция	«Помощь зимующим птицам»
	Субботник	Постройка «Снежный городок»
	Рекомендации на сайте группы ВК	Консультация «Здоровье зимой» Консультация «Что такое Старый Новый год» Консультация «15 января - День зимующих птиц» Фотогалерея «Участники областного конкурса «Новогодние фантазии»» Фотоотчет «Наши занятия по художественно-эстетическому развитию» Фотоотчет «Прогулки на участке детского сада» Познавательные мультфильмы с Чевостиком Фотоотчет «Постройка снежного городка» «Лексическая тема. Зимние забавы.»
Февраль	Оформление стенда	«Соблюдаем режим дня» «Приобщение детей к чтению» «23 февраля!» «Осторожно, гололед!»
	Визитка группы	«Учим математику дома»
	Консультации	«Роль игры по ФЭМП у детей 5-6 лет»
	Индивидуальная беседа	«Рекомендации игровых упражнений родителям по ФЭМП» Памятка для родителей «Игры по сенсорному развитию»
	Выставка совместного	«Парад военной техники»

	творчества	
	Рекомендации на сайте в группе ВК	Лексическая тема «Звери в зимнем лесу» Игры «Кто у кого?», «Один-много» Фоторепортаж «Вместе дружно мы играем» Лексическая тема «Зимующие птицы» Фоторепортаж «Прогулка в сквер» Задание логопеда для родителей «Части тела» Фотоотчет «НОД по художественно-эстетическому развитию. Коллективная работа «Птичья столовая»» Фотоотчет победителей в областном конкурсе «Лети, лети лепесток»
Март	Оформление стенда	«Масленица» «С праздником 8 марта» «Обучение счету и основам математики дошкольников» «Здоровое питание-здоровый ребенок»
	Визитка группы	«Поздравление с 8 марта» Лексическая тема «Ранняя весна»
	Консультации	«Развивающие игры для детской памяти»
	Индивидуальная беседа	«Как нельзя наказывать дошкольников» «Способы поощрения и поддержания ребенка»
	Памятка для родителей	«Как отвечать на детские вопросы?»
	Праздник, посвященный 8 марта	Видеофильм «Моя мама самая лучшая»
	Рекомендации на сайте в группе ВК	«Поздравление с наступающим 8 марта!» «Лексическая тема 8 марта» «Поздравление с 8 марта!» Рекомендации «Занятия для развития мелкой моторики» Фоторепортаж «Экскурсия в мебельный магазин» «Лексическая тема. Мебель» Фоторепортаж «Детский музейный центр. Рисуем песком» Фоторепортаж «Победители Всероссийского конкурса экологических рисунков «Воробьи, синицы, снегири...»» Фоторепортаж «Экскурсия в магазин бытовой техники «Техпром»» Консультация «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр» Фотоотчет развлечения «Светофорик в гостях у детей» Фотоотчет с занятий в ЦДО «Легоша», «Изо-деятельность» Фоторепортаж «Викторина, посвященная 140-летию К. Чуковского» (Детская юношеская библиотека)
Апрель	Оформление стенда	«Одежда для прогулок. Игры весной» «Весенние прогулки» «Навстречу теплу» «Традиции и подготовка к празднованию Пасхи»
	Визитка группы	«Знакомим ребенка с космосом» «Правила безопасного поведения»
	Индивидуальная беседа	«Как бороться с агрессивностью в поведении ребенка» «Воспитываем у детей правила личной безопасности на улице»

		и на дороге» «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка»
	Памятка для родителей	«Воспитываем грамотного пешехода»
	Консультация	Рекомендации для родителей «День космонавтики»
	Выход в семью	«Условия проживания ребенка» Оформление акта обследования семьи воспитанника
	Рекомендации на сайте группы ВК	Домашнее задание учителя-логопеда «Ранняя весна» Мультфильм «Ранняя весна. Времена года - марта» Фотоотчет «День Здоровья» (фото-день) Задания логопеда для родителей «Перелетные птицы» Фоторепортаж «Экскурсия в Планетарий» «Лексическая тема. Космос» Дидактическая игра «Найди тень? Космос» Фотоотчет «Экскурсия на реку во время ледохода» Рекомендации «Задания для развития графомоторики» Фотогалерея «Занятия в ЦДО «Легоша», «ИЗО-деятельность»» Домашнее задание «Транспорт» Поздравление с Пасхой
Май	Оформление стенда	«Безопасность дошкольника» «Что такое Семья?» «9 мая – День Победы» «О правилах пожарной безопасности»
	Визитка группы	«Поздравление с 9 мая - Днем Победы»
	Индивидуальная беседа	«Развиваемся, играя»
	Консультация	«Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?»
	Памятка для родителей	«Безопасность ребенка дома» «Упражнения для развития межполушарного взаимодействия»
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»
	Семейный досуг	«Весенняя Ярмарка»
	Онлайн фотовыставка	«Загляните в семейный альбом»
	Рекомендации на сайте группы ВК	Рекомендации «Задания на развитие внимания и логики» Домашнее задание «Транспорт. Правила дорожного движения» Задания логопеда для родителей «День Победы» Домашнее задание «Весенние сельскохозяйственные работы» Поздравление «15 мая - День Семьи» Консультация «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной» «Лексическая тема. Насекомые» Фотоотчет «Занятия в ЦДО «Легоша», «ИЗО-деятельность»» Фотоотчет «Целевая прогулка в цветник детского сада» Фотоотчет «Экскурсия в пожарную часть» «Рекомендации: Насекомые и первоцветы»

1.6. Программно-методическое оснащение

В группе созданы все условия для разностороннего развития детей, имеется необходимая материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников имеется: прогулочная площадка на территории, физкультурный зал, центры двигательной активности в группе.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, в группе выделены центры: музыкально-театрализованных игр, литературный, изобразительного творчества.

Для познавательного развития имеются центры опытно-экспериментальной деятельности, математический, центр природы.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группе и на участке, центр сюжетной игры, центры трудовой деятельности детей, уголок безопасности, краеведения.

Для коррекционно-развивающей деятельности создан речевой центр и портфолио группы.

Отличительные особенности среды: тематические выставки (еженедельно), коллекции группы, фотовыставки в группе, персональные выставки детей (по итогам года), иллюстраций, книг. Уголок дружбы, уединения, и др.

Наличие технических средств обучения: магнитофон. Имеются аудио-коллекции, мультимедийные презентации для занятий и развлечений (занимательный материал по развитию речи, знакомству с живописью, природой).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

№	Образовательная область	Содержание
1.	Социально-коммуникативное развитие	Демонстрационный наглядно-дидактический материал: 1. «Учимся выражать эмоции». 2. «Что такое хорошо и что такое плохо» 3. Иллюстративный материал к беседам по содержанию художественных произведений. 4. Плакаты, иллюстрации по ОБЖ («Правила пешехода», «Правила поведения в лесу», «Один дома», «Я и опасные ситуации», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!», «Части тела») 5. Настенное панно «У меня получилась победа»
2.	Физическое развитие	Демонстрационный наглядно-дидактический материал: Картотеки: 1. «Динамические паузы» 2. «Физкультминутки» 3. «Дыхательная гимнастика» 4. «Зрительная гимнастика» 5. «Упражнения для формирования правильной осанки»

3.	Познавательное развитие	<p>Демонстрационный наглядно-дидактический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный наглядно-дидактический материал в соответствии с лексическими темами. 2. Модели приспособления растений и животных к среде обитания. 3. Наглядный материал для обобщенных понятий. 4. «Путешествие в прошлое предметов» 5. «Знакомимся с родным городом» (достопримечательности, промышленность, народные промыслы). 6. «Собираем урожай» 7. «Развиваем мышление» 8. «Развиваем память и зрительное восприятие» 9. «Развиваем ориентировку в пространстве» <p>Картотека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные игры с мячом (на тематическом материале). 2. Загадки-обманки (в соответствии с лексическими темами).
4.	Речевое развитие	<p>Демонстрационный наглядно-дидактический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Занимательные квадраты» (автоматизация, дифференциация свистящих, шипящих, сонорных звуков; активизация словаря; работа над фразой речью). 2. «Развиваем интонационную выразительность речи, тембр, силу голоса» 3. «Знакомимся с пословицами» 4. «Активизируем речь эпитетами» 5. Схемы, алгоритмы для составления описательных рассказов (описание предметов одежды, посуды, зданий, овощей, фруктов, времен года, птиц) <p>Картотеки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пальчиковая гимнастика» 2. «Артикуляционная гимнастика» 3. «Игровые дыхательные упражнения» 4. «Наши руки строят звуки» 5. «Игры на координацию движений и речи» (в соответствии с лексическими темами) 6. «Учимся различать звуки» 7. «Играем с прилагательными» 8. «Занимательные упражнения на автоматизацию звуков» 9. «Речевые и словесные игры»
5.	Художественно-эстетическое	<p>Демонстрационный наглядно-дидактический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомимся с произведениями живописи» 2. «Знакомимся с художниками-иллюстраторами детской книги.» 3. «Знакомимся с народными промыслами» (тематические альбомы, буклеты). 4. «Знакомимся с архитектурой» (знакомство с специфичной храмовой архитектурой с опорой на региональный компонент). 5. Приобщаемся к музыкальному искусству (портреты композиторов, музыкальные инструменты – электронные, ударные, русские народные).

Список литературы.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение 1991. • Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013. • Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. • Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. • Голицына Н. С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Подготовительная гр. Изд. Скрипторий 2003г. • Алябьева Е. А. Ккоррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Москва 2005г <p><u>Основы безопасности жизнедеятельности</u> Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. ТЦ «Учитель» 2004г.</p> <p><u>Нравственно-трудовое воспитание</u> Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Москва 2004г.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 7 лет). – М.: Детство-Пресс. – 2020. • Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду Москва, «Просвещение», 1985. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014. • Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. • Е. И. Касаткина, В. П. Реутова Дидактические игры краеведческого содержания. Вологда 2008г. • Кобзева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная гр. Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2013. • Волчкова В. Н, Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004г. • Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей гр. детского сада. Экология. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004г.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. • Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. • Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. • Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Москва 2005г. • Дидактический материал к логопедическим занятиям. • Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей. ТЦ Сфера, 2004г. • Г. Г. Галкина Пальцы помогают говорить. Москва 2006 • Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Просвещение, 1988г. • Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. ООО Баласс. 2003
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литвинова О.Э. рисование, лепка, аппликация с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.(Методический комплект программы Н.В. Нищевой) • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011. • Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. • Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. • Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. • Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми. ООО «Издательство Гном и Д» • Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. ОЛМА. 2007г.