

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 “Цветик-семицветик”»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол №\_1\_ от \_31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад №11  
"Цветик-семицветик"»  
Приказ №\_118\_\_\_ от 31.08.2022  
\_\_\_\_\_/О.В.Лушникова/

**Рабочая программа курса**  
**«Образовательная деятельность**  
**во второй младшей группе»**

на 2022-2023 учебный год

Педагоги, разработавшие и реализующие программу:  
Воспитатели: Заглубоцкая Е.В.  
Дикмарева Н.В.

Муз.руководитель: Калининская С.Ю.  
Инструктор по физвоспитанию: Верховинская Е.В.

г. Великий Устюг – 2022год.

## Содержание

№	Наименование	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<b>4</b>
1.2.1.	Возрастные особенности детей	<b>4-5</b>
1.2.2.	Индивидуальные особенности детей	<b>6-7</b>
<b>1.3.</b>	Социальный портрет группы	<b>8</b>
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>9-13</b>
<b>1.5.</b>	Педагогическая диагностика.	<b>13</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	<b>14</b>
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>14-51</b>
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>52-82</b>
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>83-108</b>
2.1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>109-141</b>
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>142-177</b>
2.1.6.	Организация воспитательной работы с детьми	<b>178-179</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	<b>180</b>
<b>3.1.</b>	Организация режима пребывания детей	<b>181</b>
<b>3.2.</b>	Расписание НОД	
<b>3.3.</b>	Циклограмма распределения видов деятельности на неделю	<b>182</b>
<b>3.4.</b>	Культурно-досуговая деятельность, традиции группы	<b>183-184</b>
<b>3.5.</b>	Взаимодействие с родителями	<b>185-186</b>
<b>3.6.</b>	Программно-методическое оснащение	<b>187-189</b>
<b>IV.</b>	<b>Приложения.</b>	<b>190</b>

## **I. Целевой раздел**

### **I.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) составлена для организации образовательной деятельности во второй младшей группе «Фиалка», МБДОУ «Детский сад №11 “Цветик-семицветик”», по адресу: г. Великий Устюг, ул. Шилова, д. 8.

Программа составлена в соответствии со ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 года №1155, ФГОС ДО), основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 “Цветик-семицветик”».

Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный рук. Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Программа является, нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе.

**Цель Программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

#### **Рабочая программа реализуется:**

- в непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями детей.

#### **Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:**

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательным запросам родителей

**Срок реализации программы:** один год.

**Вид группы:** группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет.

**Режим работы группы:** 12 часов (с 7.00 до 19.00), при пятидневной рабочей неделе.

**Название группы:** вторая младшая группа «Одуванчик».

#### **Педагоги, осуществляющие образовательную деятельность:**

воспитатели - Заглубоцкая Е.В, стаж - 24 года, высшая кв. категория, Дикмарева Н.В., стаж- 23 года, первая кв. категория; инструктор по физической культуре - Верховинская Елена Васильевна, стаж 15 лет, высшая кв. категория; музыкальный руководитель – Калининская Светлана Юрьевна, 39 лет, высшая кв. категория.

## ***1.2. Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.***

### **1.2.1. Возрастные особенности детей.**

#### **Развитие моторики и становление двигательной активности.**

Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега.

Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения.

**Психическое развитие.** Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек».

Появляется сюжетно-ролевая игра. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу этого возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления.

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Особое внимание следует обратить на развитие самостоятельности детей. Любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен.

**Речевое развитие.** При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не

произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса.

Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям этого возраста доступна простая форма диалогической речи. Речь ребенка ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации).



	- ребенок проживает с другими родственниками	
	Замещающая, приемная семья	
<b>По хар-ру взаимоотношений</b>	Благополучная	<b>17</b>
	Неблагополучная	<b>1</b>
<b>По материальному положению</b>	Малообеспеченная (ниже прожит. уровня)	<b>3</b>
	Средний уровень (соответствует прожит. уровню)	<b>15</b>
	Высокообеспеченная (выше прожит. уровня)	
<b>По образовательному уровню родителей</b>	Неполное среднее	<b>2</b>
	Среднее	<b>4</b>
	Средне - специальное - незаконченное высшее	<b>24</b>
	Высшее	<b>3</b>
<b>По профессиональному уровню родителей</b>	Рабочие, работники торговли	<b>23</b>
	Служащие	<b>5</b>
	ЧП	
	Учащиеся	
	Безработные - домохозяйки - временно неработающие, в т.ч. в отпуске по уходу за ребенком - на воинской службе	<b>3</b>
	В местах лишения свободы	
	Работники образов-х и медицинских учреждений	<b>2</b>
	Инвалиды	
<b>По возрастному уровню родителей</b>	До 20 лет	
	От 20 до 25 лет	<b>2</b>
	От 25 до 30 лет	<b>4</b>
	От 30 до 35 лет	<b>12</b>
	Старше 35 лет	<b>13</b>
<b>Всего семей</b>		<b>18</b>
<b>Всего детей</b>		<b>18</b>

**Вывод:** По количеству в семье преобладают малолетние, по составу полные семьи, по характеру взаимоотношений - благополучные семьи, по материальному положению преобладает средний уровень достатка, по образовательному уровню родителей имеют средне- специальное образование, по профессиональному уровню большинство родителей служащие и рабочие, работники торговли, по возрастному уровню от 30 до 35,старше.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

<b>ОО</b>	<b>№</b>	<b>Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</b>
	<b>1</b>	<b>Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.</b>



	2	Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь.
	<b>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</b>	
	3	Называет членов своей семьи, их имена.
	4	Имеет первичные тендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.).
	<b>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</b>	
	5	Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
	6	Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные отношения
	7	Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
	<b>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</b>	
	8	Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.
	9	Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
	1	Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с
	1	Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью.
	1	Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием, сюжетно-ролевой (учитывая, что у части детей сюжетно-ролевая игра еще не сформирована) и т.п.).
	2	
	1	Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут.
	3	
	1	При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.
	4	
	<b>формирование позитивных установок к различным видам труда и</b>	
	1	Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники
	1	Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.).
	6	
	<b>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>	
	1	Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила
	7	лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.), и при напоминании выполняет эти правила.
	1	Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними).
	8	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</b>	
	1	Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится
	9	обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы.

2 0	Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания.
2 1	Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному.
<b>формирование познавательных действий</b>	
2	Использует разные способы обследования предметов.
2 3	Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.).
2 4	Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними).
<b>развитие воображения и творческой активности</b>	
2 5	Умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции).
2	Может найти себе занятие в свободное время.
2 7	При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.
2 8	В ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке.
<b>формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания</b>	
2	Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
3 0	Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.).
3	Называет членов своей семьи, их имена.
3 2	Имеет первичные тендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.).
3 3	Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.)
<b>формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и</b>	
3	Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер,
3 5	Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).
3	Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
3 7	Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
3	Умеет сравнивать по длине путем приложения и наложения.
3 9	Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.
4	Замечает происходящие в природе сезонные изменения.

	<b>формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</b>	
4	Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники	
4	Проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живет (улица, район,	
<b>Речевое развитие</b>	<b>владение речью как средством общения и культуры</b>	
	4 3	Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному
	4 4	Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него.
		<b>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</b>
	4 5	Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные,
	4 6	Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
	4	Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8
		<b>развитие речевого творчества</b>
	4 8	Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания.
		<b>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</b>
	4 9	Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
	5 0	Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
		<b>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</b>
	5	Правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения.
5 2	В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги «в», «на», «за», «под»; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</b>	
	5 3	Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике.
	5 4	Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут.)
	5 5	Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.)
	5	Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8

	5 7	Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для восприятия музыки, сидя на стуле (оценивает музыкальный работник).
	5 8	Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п.
	<b>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</b>	
	5 9	Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (зверях, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь.
	<b>реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</b>	
	6 0	Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
	6 1	Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
	6 2	Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, умеет сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации (дождик, гром,
	6 3	Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинки», «фонарики» и др. (оценивает музыкальный работник).
	6 4	Поет естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым (оценивает музыкальный работник).
<b>Физическое развитие</b>	<b>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,</b>	
	6 5	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.
	6 6	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
	6 7	Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
	6 8	Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол.
	6	Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.
		формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
	7	Охотно и эмоционально включается в подвижные на прогулках, на занятиях.
	<b>становление целенаправленности и саморегуляции игры в двигательной</b>	
	7 1	Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

	<b>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</b>	
7 2	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.	
7 3	Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной	

### **1.5. Педагогическая диагностика**

**Цель диагностики** - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Инструментарий:** Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдулина Л.Э. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» //научный рук. Л.Г. Петерсон /под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

**Методы проведения диагностики:** наблюдение, беседа, игровые ситуации.

**Периодичность проведения:** 2 раза в год.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

**Цель:** создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

**Задачи:**

**Забота о психическом и физическом здоровье детей**

- Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия.
- Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения.
- Поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
- Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

#### Система физкультурно-оздоровительной работы

Направления деятельности	Содержание	Периодичность проведения	Ответственный
Создание условий для двигательной активности детей	• Образовательная деятельность по физической культуре по подгруппам и фронтально. • Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений. • Физкультурный центр в группе. • Физкультурный зал с физ. оборудованием. • Физ. оборудование на игровых участках каждой группы.	3 раза в неделю	инструктор по физвоспитанию
		постоянно	воспитатели
		постоянно	воспитатели инструктор по физвоспитанию
		постоянно	воспитатели
		ежедневно	воспитатели
		постоянно	воспитатели



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточно свободного времени в режиме дня для игр детей</li> <li>• Соответствие детской мебели по ростовым показателям.</li> </ul>		
<b>Система двигательной деятельности и система оздоровления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика.</li> <li>• Образовательная деятельность по физической культуре в физкультурном зале</li> <li>• Музыкальные занятия.</li> <li>• Двигательная деятельность на прогулке.</li> <li>• Физкультурные занятия на воздухе.</li> <li>• Физминутки, динамические паузы.</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники.</li> <li>• Пальчиковые игры.</li> <li>• Массажные дорожки для профилактики плоскостопия</li> </ul>	<p>ежедневно 2 раза в неделю</p> <p>2 раза в неделю ежедневно</p> <p>1 раз в неделю ежедневно</p> <p>ежедневно ежедневно 1 раз в месяц</p> <p>ежедневно ежедневно</p>	<p>воспитатели инструктор по физвоспитанию</p> <p>муз. рук-ль воспитатели</p> <p>инструктор по физвоспитанию воспитатели</p> <p>воспитатели воспитатели инструктор по физвоспитанию воспитатели воспитатели</p>
<b>Система закаливания, укрепления иммунитета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием на воздухе</li> <li>• Облегченная форма одежды.</li> <li>• Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до сна и после сна.</li> <li>• Режим проветривания помещений.</li> <li>• Обширное умывание.</li> <li>• Прием поливитаминов, настойки элеутерококка, шиповника</li> <li>• Чесочно-луковая ароматерапия.</li> <li>• Витаминотерапия для профилактики заболеваний.</li> <li>• Профилактические прививки</li> <li>• Воздушные ванны.</li> </ul>	<p>в теплое время года</p> <p>ежедневно</p> <p>постоянно</p> <p>в теплое время года по графику</p> <p>в период заболеваний</p> <p>по графику</p>	<p>воспитатели воспитатели воспитатели</p> <p>воспитатели, мл. воспитатель</p> <p>воспитатели, медработник</p> <p>мл. воспитатель</p> <p>медработник</p> <p>медработник</p>
<b>Организация рационального питания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение натуральных норм питания.</li> <li>• Замена продуктов для детей - аллергиков.</li> <li>• Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</li> <li>• Организация второго завтрака (соки, фрукты, овощные</li> </ul>	<p>постоянно</p> <p>по показаниям</p> <p>постоянно</p> <p>ежедневно</p>	<p>повара, мл. воспитатель</p> <p>мл. воспитатель медработник мл. воспитатель воспитатели</p> <p>мл. воспитатель</p> <p>мл. воспитатель</p>

	салаты) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение питьевого режима.</li> <li>• Гигиена и культура приема пищи.</li> <li>• Правильность расстановки мебели, закрепление мест по росту детей.</li> <li>• Витаминизация третьих блюд</li> <li>• Соблюдение требований СЭС по технологии приготовления блюд, их чередования, разнообразия. калорийности</li> <li>• Строгое соблюдение режима (времени) приема пищи детьми.</li> </ul>	ежедневно постоянно  постоянно осень-весна  постоянно постоянно  постоянно	воспитатели, мл. воспитатель воспитатели  медработник медработник, повара  воспитатели, мл. воспитатель
<b>Диагностика уровня физического развития и здоровья.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг здоровья воспитанников</li> <li>• Плановые медицинские осмотры</li> <li>• Антропометрические измерения</li> <li>• Наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур.</li> </ul>	ежемесячно  2 раза в год 2 раза в год постоянно	медработник  медработник медработник воспитатели

**Вариативная часть.**

**Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в работе с детьми**

№	Виды	Период проведения	Периодичность использования	Ответственный
<b>Медико-профилактические</b>				
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>				
1	Ходьба босиком	В теплый период года	ежедневно	Воспитатели
2	Облегченная одежда	В теплый период года	ежедневно	Воспитатели
3	Обширное умывание (до локтя)	В теплый период года	ежедневно	Воспитатели
<i>Профилактические мероприятия</i>				
1	Витаминотерапия	В осенне-весенний период	ежедневно	Мед. работник
2	Употребление фитонцидов	В период заболеваний	ежедневно	Воспитатели, мл. воспитатель мед. работник
3	Чесночная ароматерапия	В период заболеваний	ежедневно	Воспитатели, мл. воспитатель
<b>Физкультурно-оздоровительные</b>				
1	Корректирующие упражнения (улучшению санки, плоскостопие)	НОД по физ.разв.	3 раза в неделю	Инструктор по физвоспитанию



2	Зрительная гимнастика	В режимных моментах	1 раз в неделю после НОД по худ.-эстет. развитию (изодеят-ть)	Воспитатели
3	Пальчиковая гимнастика	В режимных моментах	ежедневно	Воспитатели
4	Психогимнастика	В вечерний отрезок времени	2 раза в недели	Воспитатели
5	Артикуляционная гимнастика	Во времени НОД	2-3 раза в неделю	Воспитатели
6	Динамические паузы	Во время НОД	ежедневно	Воспитатели
<b>Образовательные</b>				
1	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно	ежедневно	Воспитатели

### **Приобщение к физической культуре**

#### **Задачи:**

- Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.
- Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений.
- Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.
- Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).
- Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.
- Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
- Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.
- Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

### Модель двигательной деятельности с детьми

№	Виды двигательной деятельности	Длительность	Периодичность	Ответственный
1	Утренняя гимнастика	6-7 мин.	ежедневно	воспитатели
2	Бодрящая гимнастика	5-6 мин.	ежедневно	воспитатели
3	Непрерывная образовательная деятельность по физ. развитию	15 мин.	3 раза в неделю	инструктор по физвоспитанию
4	Физминутки	2-3 мин.	во время НОД статического хар-ра	воспитатели
5	НОД по художественно-эстетическому развитию, раздел музыка.	15 мин	2 раза в неделю	муз.руководитель
6	Подвижные игры	8-10 мин.	ежедневно	воспитатели
7	Физкультурный досуг	15-20 мин.	1 раз в месяц	инструктор по физвоспитанию
8	Самостоятельная двигательная деятельность		ежедневно	воспитатели
9	День здоровья	25 мин.	1 раз в год	воспитатели

### Перспективное планирование организации непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
<b>С Е Н Т Я Б Р Ъ</b>					
<b>Первая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.	П/и «Пойдем в гости»	- Ходьба между двумя линиями	«Бегите ко мне»	Ходьба стайкой за воспитателем
			- Ходьба между двумя линиями		
<b>3 занятие на улице</b> Обучать игровым упражнениям с бегом; повторить упражнения на равновесие.	Ходьба в обход площадки за воспитателем (стайкой).		Игровые упражнения «Пройди по мостику»		
<b>Вторая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. Дети входят в зал без построения «стайкой»	Картотека №1	- Прыжки на двух ногах на месте около куклы и около мишки	Игровое задание «Птички»	«Найдем птичку»
			- Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза).		

<b>3 занятие на улице</b> Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором.	Ходьба и бег по кругу за инструктором.	Картотека № 1 «Курочки»	1. Подвижная игра «Беги ко мне» - бег. (4раза.) 2. «Поймай комара» - прыжки. (4раза.)		Спокойная ходьба по площадке за инструктором
<b>Третья неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Ходьба в колонне по одному	Картотека №7 с мячом	- Катание мячей друг другу - Прокатывание мячей. «Прокати и догони»	«Кот и воробышек и»	Ходьба колонной по одному за воспитателем.
<b>3 занятие на улице</b> Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; учить метанию на дальность.			1. «Кто дальше бросит шишку» 0 бросание. (4 раза.) 2. «Весёлые зайчики» - прыжки. (4 раза.)		
<b>Четвертая неделя</b>	Ходьба и бег в колонне по одному всей группой		- Ползание на четвереньках с опорой на ладони и четвереньки.	«Быстро в домик»	«Найдем жучка»

## ОКТАБРЬ

<b>Первая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу: «Лягушки!» – дети останавливаются.	Картотека №4	- Равновесие «Пойдем по мостику» - Прыжки.	«Догони мяч»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
<b>3 занятие на улице</b> Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба за инструктором по кругу. Бег за инструктором по кругу	Картотека №2 «Мы - большие»	1. Подвижная игра «Птички и птенчики» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки, бег. (4 раза.)	«Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне»	Спокойная ходьба по площадке
<b>Вторая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять в прыжках с	Ходьба и бег с остановкой по сигналу	Картотека №5	- Прыжки «Перепрыгни через шнур,	«Ловкий шофер»	«Машины поехали в гараж»

приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	воспитателя		положенный на пол» Катание мячей в прямом направлении.		
<b>3 занятие на улице</b> Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба за инструктором по кругу. Бег за инструктором по кругу	Картотека №2 «Мы - большие»	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки».	«Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик»	Спокойная ходьба по площадке
<b>Третья неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Ходьба в колонне по одному, враспынную, по всему залу.	Картотека №7	- Катание мячей друг другу на расстоянии 1,5 м. - Ползание на четвереньках в прямом направлении.	«Зайка серый умывается»	«Найдем зайку»
<b>3 занятие на улице</b> Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; упражнять в прыжках на двух ногах		Картотека №2 «Мы – большие»	Игровые упражнения: - прыжки – «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!»	«Поезд»	«Найдем игрушку»
<b>Четвертая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с	Картотека №8	- Подлезание под шнур высотой 50, 40 см на четвереньках. - Ходьба и бег между двумя линиями - Равновесие «Пробеги – не задень»	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».

равновесии.	поворотом.				
<b>3 занятие на улице</b> Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; упражнять в прыжках на двух ногах		Картотека №2 «Мы – большие»	Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». - Прыжки с продвижением вперед.	«Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыпята».	«Найдем игрушку»
<b>Н О Я Б Р Ь</b>					
<b>Первая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Игровое здание «Веселые мышки» Ходьба в колонне по одному.	Картотека №9	- Равновесие. Ходьба и бег между двумя линиями (ш - 20 см.) - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед ( 1,5 – 2 м.)	«Ловкий шофер»	«Найдем зайчика»
<b>3 занятие на улице</b> Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	Ходьба и бег за инструктором по кругу	Комплекс № 3 «Музыканты»	Игровые упражнения - лазание под дугу; с мячом – «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч; - равновесие – «Пробеги по мостику (по дорожке)».	«Мыши в кладовой» «Поезд» «Поровенькой дорожке»	Спокойная ходьба
<b>Вторая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс – «лошадки».	Картотека №10	- Прыжки в обруч и из обруча - Прокатывание мяча в прямом направлении.	«Мыши в кладовой»	«Где спрятался мышонок?»

и глазомер.					
<b>3 занятие на улице</b> Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	Ходьба и бег за инструктором по кругу	Комплекс № 3 «Музыканты»	Игровые упражнения: - равновесие – ходьба из обруча в обруч; - прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч).	«Наседка и цыплята» «Догони мяч»	Спокойная ходьба
<b>Третья неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Игровое упражнение «Твой кубик»	Картотека №11	- Прокатывание мяча между предметами «Прокати – не задень».  - Ползание на четвереньках в прямом направлении.	«По ровной дорожке»	Игра малой подвижности
<b>3 занятие на улице</b> Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании	Ходьба и бег за инструктором по кругу.	Комплекс № 3 «Музыканты»	1. Подвижная игра «Берегись, заморожу» - бег. (4раза.) 2. Подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» - бросание, метание. (4 раза.)	«Поймай комара»	Спокойная ходьба
<b>Четвертая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу восп. и снова на ходьбу	Картотека №12	- Ползание на четвереньках.  - Равновесие. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см)	«Поймай комара»	Ходьба.

<b>3 занятие на улице</b> Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании	Ходьба и бег за инструктором по кругу.	Комплекс № 3 «Музыканты»	1.«Берегись, заморожу» - бег. (4раза.) 2. «Кто дальше бросит шишку» - бросание, метание. (4 раза.)	«Поймай комара»	Спокойная ходьба
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Первая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному.	Картотека №13	- Равновесие. Игровое упражнение «Пройди – не задень». - Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки - попрыгушки».	«Коршун и птенчики»	«Найдем птенчика»
<b>3 занятие на улице</b> Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	Ходьба друг за другом. Бег за инструктором.	Комплекс №4 «Где же наши ручки?»	1. «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве. (4 раза.)	«Найди свой домик» «Бегите ко мне»	Спокойная ходьба по площадке.
<b>Вторая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному.	Картотека №14	- Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат. Прокатывание мячей друг другу	«Найди свой домик»	Игра малой подвижности
<b>3 занятие на улице</b> Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	Ходьба друг за другом. Бег за инструктором.	Комплекс №4 «Где же наши ручки?»	1. Подвижная игра «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве. (4 раза.)	«Найди свой домик» «Бегите ко мне»	Спокойная ходьба по площадке.
<b>Третья неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному.	Картотека №15	Прокатывание мяча между предметами. - Ползание под дугу «Проползи – не задень»	«Лягушки»	Игра малой подвижности «Найдем лягушонка»

между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.			(высота 50 см).		
<b>3 занятие на улице</b> Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.	Ходьба друг за другом. Бег за инструктором.	Комплекс №4	1. Пожвижная игра «Поймай комара» - бег (см. выше). (4 раза.) 2. Подвижная игра «Пузырь» - внимание. (4 раза.)	Подвижные игры с прыжками и бегом	Спокойная ходьба.
<b>Четвертая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» – всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу в рассыпную и снова на бег.	Картотека №16	- Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». - Равновесие. «Пройдем по мостику».	«Птичка и птенчики»	«Найдем птенчика»
<b>Я Н В А Р Ь</b>					
<b>Вторая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения. Бег в рассыпную.	Картотека №18	- Прыжки на двух ногах между предметами.  Прокатывание мяча вокруг кегли.	«Птица и птенчики»	Ходьба в колонне по одному.
<b>3 занятие на улице</b> Продолжать учить детей по кругу не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба друг за другом. Бег за инструктором.	Картотека №4	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг	«Наседка и цыплята» «Лохматый пес» «Найди свой домик»	Спокойная ходьба.



			предметов		
<b>Третья неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Ходьба парами. Бег врассыпную.	Картотека №19	- Катание мячей друг другу через ворота.  - Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	«Найди свой цвет»	«Угадай, кто кричит»
<b>3 занятие на улице</b> Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.	Картотека №5 Самолёты	1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. (4 раза) 2.Подвижная игра «Лохматый пёс» - бег (4 раза.)		Спокойная ходьба по площадке.
<b>Четвертая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба с изменением направления движения. Бег врассыпную.	Картотека №20	- Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 40 см.) - Ходьба по доске, руки на поясе	«Лохматый пес»	Ходьба в колонне по одному.
<b>3 занятие на улице</b> Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.	Картотека №5 Самолёты	1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. (4 раза) 2.Подвижная игра «Лохматый пёс» - бег (4 раза.)		Спокойная ходьба по площадке.

<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>					
<b>Первая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры. Бег в рассыпную.	Картотека №21	- Равновесие «Перешагни – не наступи». - Прыжки «С пенка на пенек».	«Найди свой цвет»	Игра малой подвижности по выбору детей.
<b>3 занятие на улице</b> Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча	Ходьба друг за другом. Ходьба «как мышки» - ноги чуть согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Идти мелким шагом и говорить: «Пи-пи-пи». Бег друг за другом.	Комплекс №6 «Птенчики»	1. «Снежок» - прыжки. (4 раза.) 2. «Береги предмет» - ориентирование в пространстве, внимание. (4 раза.)		Спокойная ходьба.
<b>Вторая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Бег в колонне по одному.	Картотека №22	-Спрыгивание со скамейки (высота 15 см.)  Прокатывание мячей в прямом направлении)	«Птички в гнездышках»	«Найдем воробушка»
<b>3 занятие на улице</b> Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча	Ходьба друг за другом. Ходьба «как мышки» - ноги чуть согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Идти мелким шагом и говорить: «Пи-пи-пи». Бег друг за другом.	Комплекс №6 «Птенчики»	1. «Снежок» - прыжки. (4 раза.) 2. «Береги предмет» - ориентирование в пространстве, внимание. (4 раза.)		Спокойная ходьба.

<p><b>Третья неделя</b>  <b>1-2 занятие</b>          Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, перешагивая через бруски. Бег врассыпную.</p>	<p>Картотека №23</p>	<p>- Бросание мяча через шнур двумя руками          - Подлезание под шнур, не касаясь руками пола</p>	<p>«Воробышек и кот»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>
<p><b>3 занятие на улице</b>          Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.</p>	<p>Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, «как мышки». Бег друг за другом.</p>	<p>Комплекс №6 «Птенчики</p>	<p>1 «Снежная карусель» - бег. (4 раза.)          2. «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча. (2 раза.)</p>		<p>Спокойная ходьба.</p>
<p><b>Четвертая неделя</b>  <b>1-2 занятие</b>          Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную.</p>	<p>Картотека №24</p>	<p>- Пролезание в обруч, не касаясь руками пола.           - Ходьба по доске.</p>	<p>«Лягушки» (прыжки)</p>	<p>«Найдем лягушонка»</p>
<p><b>3 занятие на улице</b>          Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.</p>	<p>Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, «как мышки». Бег друг за другом.</p>	<p>Комплекс №6 «Птенчики».</p>	<p>1.«Снежная карусель» - бег. (4 раза.)          2. «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча. (2 раза.)</p>		<p>Спокойная ходьба.</p>
<p><b>МАРТ</b></p>					
<p><b>Первая неделя</b>  <b>1-2 занятие</b>          Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>Ходьба и бег по кругу.</p>	<p>Картотека №25</p>	<p>- Ходьба по шнуру, проложенном у прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой (длина 3 м.)          - Прыжки на</p>	<p>«Кролики»</p>	<p>«Найди кролика»</p>

			двух ногах с продвижением вперед (Расстояние 2 м).		
<b>3 занятие на улице</b> Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора.	Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной). Бег друг за другом. Построение в круг.	Комплекс №7 «Ловкие ручки»	1. «Мыши и кот» - бег. (4 раза.) 2. «Весёлые зайчата» - прыжки. (4 раза.)		Спокойная ходьба
<b>Вторая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба враспынную.	Картотека №26	-Прыжки в длину с места  Прокатывание мяча между предметами.	«Найди свой цвет»	Ходьба в колонне по одному.
<b>3 занятие на улице</b> Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора.	Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной). Бег друг за другом. Построение в круг.	Комплекс №7 «Ловкие ручки»	1. Подвижная игра «Мыши и кот» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Весёлые зайчата» - прыжки. (4 раза.)		Спокойная ходьба
<b>Третья неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Ходьба и бег по кругу	Картотека №27	- Бросание мяча о пол двумя руками и ловля его.  - Ползание по доске.	«Зайка серый умывается»	«Найдем зайку»
<b>3 занятие на улице</b> Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.	Ходьба друг за другом, «как мышки», с выполнением упражнений для рук (руки в стороны, руки вверх).	Комплекс «7 «Ловкие ручки»	1.«Самолёты» - бег. (4 раза.) 2. «Как зовут твою маму» - бросание и ловля мяча. (4 раза.)		Спокойная ходьба
<b>Четвертая неделя</b> <b>1-2 занятие</b>	Ходьба парами. Бег	Картотека №28	- Ползание на четвереньках,	«Автомобили»	Ходьба в колонне по

Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	враспынную.		с опорой на ладони и стопы. Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке.		одному.
<b>3 занятие на улице</b> Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.	Ходьба друг за другом, «как мышки», с выполнением упражнений для рук (руки в стороны, руки вверх).	Комплекс «7 «Ловкие ручки»	1 «Самолёты» - бег. (4 раза.) 2. «Как зовут твою маму» - бросание и ловля мяча. (4 раза.)		Спокойная ходьба
<b>А П Р Е Л Ь</b>					
<b>Первая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег в колонне с остановкой по сигналу воспитателя.	Картотека №29	- Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. 2–3 раза. - Прыжки «Через канавку».	«Тишина»	«Найдем лягушонка»
<b>3 занятие на улице</b> Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд.	Ходьба друг за другом, «как цапли» (с высоким подниманием колена, руки за спиной). Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах. Бег в чередовании с ходьбой.	Комплекс №8	1. «Найди себе пару» - бег. (4 раза.) 2. «Шустрые воробышки» - прыжки. (4 раза.)		Спокойная ходьба
<b>Вторая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба и бег с изменениями направления движения.	Картотека №30	- Прыжки в длину с места.  - Бросание мяча о пол двумя руками.	«По ровненькой дорожке»	Игра малой подвижности
<b>3 занятие на улице</b> Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд.	Ходьба друг за другом, «как цапли» (с высоким подниманием	Комплекс №8	1. «Найди себе пару» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Шустрые		Спокойная ходьба

	колена, руки за спиной). Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах. Бег в чередовании с ходьбой.		воробьишки» - прыжки. (4 раза.)		
<b>Третья неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Ходьба и бег в колонне с остановкой по сигналу воспитателя.	Картотека №31	-Бросание мяча вверх и ловля его руками.  -Ползание по доске, опираясь на ладони и ступни.	«Мы топаем ногами»	Ходьба в колонне по одному.
<b>3 занятие на улице</b> Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать двигательную активность, наблюдательность.	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки» (чуть согнув колени и руки в локтях, мелким шагом). Бег друг за другом в чередовании с ходьбой. Построение в круг.	Комплекс №8 «Мы любим делать зарядку».	1. Подвижная игра «Обезьяны и жираф» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки. (4 раза.)		Спокойная ходьба.
<b>Четвертая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег с изменениями направления движения.	Картотека №32	- Ползание «Проползи – не задень». - Перестроение в колонны и выполнение задания (2–3 раза). - Равновесие «По мостику». По гимнастической скамейке	«Огуречик, огуречик»	Игра малой подвижности
<b>3 занятие на улице</b> Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать двигательную активность, наблюдательность.	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки» (чуть согнув колени и руки в локтях, мелким шагом). Бег друг за другом в чередовании	Комплекс №8 «Мы любим делать зарядку».	1. Подвижная игра «Обезьяны и жираф» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки. (4 раза.)		Спокойная ходьба.

	с ходьбой. Построение в круг				
<b>М А Й</b>					
<b>Первая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Ходьба и бег по кругу в колонне по одному.	Картотека №33	-Ходьба по скамейке (высота 30 см).  Перепрыгиван ие через шнур.	«Мыши в кладовой»	«Где спрятался мышонок»
<b>3 занятие на улице</b> Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание	Ходьба друг за другом. Ходьба, «как мышки», «как цапли». Бег друг за другом в чередовании с ходьбой.	Комплекс № 9 «Любопыт ные ребятки»	1. Подвижная игра «Попугайчик дома» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Цветы и пчёлки» - бег, внимание. (4 раза.)		Спокойная ходьба
<b>Вторая неделя</b> <b>1-2 занятие</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.	Картотека № 34	- Прыжки со скамейки.  Прокатывание мяча друг другу.	«Воробышк и и кот»	Ходьба в колонне по одному.
<b>3 занятие на улице</b> Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание	Ходьба друг за другом. Ходьба, «как мышки», «как цапли». Бег друг за другом в чередовании с ходьбой.	Комплекс № 9 «Любопыт ные ребятки»	1. Подвижная игра «Попугайчик дома» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Цветы и пчёлки» - бег, внимание. (4 раза.)		Спокойная ходьба
<b>3-4 неделя</b>	Обследование развития основных движений у детей, достигших четырех лет Примечание: 1-2 занятие проводится в физкультурном зале, третье занятие проводится на улице.				

**Источник:** Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми второй младшей группы. Мозаика синтез. - Москва, - 2012.



Перспективное планирование совместной деятельности  
по физическому развитию (утренняя гимнастика)

М	Н	Содержание работы	Цель
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	<b>Упражнения в ходьбе и равновесии:</b> ходьба в заданном направлении за педагогом, по прямой дорожке (ширина 15-20 см) с сохранением равновесия	обогащение двигательного опыта детей в процессе освоения основных движений
		<b>Упражнения в беге:</b> бег врассыпную	развитие координации движений
		<b>ОРУ без предметов</b>	
	2	<b>Упражнения в ходьбе и беге:</b> ходьба в заданном направлении за педагогом, бег врассыпную	развитие координации движений, организованности
		<b>Упражнения в прыжках:</b> прыжки на двух ногах на месте	развитие умения выполнять основные движения
		<b>ОРУ без предметов</b>	
	3	<b>Упражнения в ползании:</b> ползание на четвереньках по прямой	развитие координации движений, организованности
		<b>Упражнения в прыжках:</b> прыжки на двух ногах на месте, спрыгивая с предметов	развитие умения выполнять основные движения
		<b>ОРУ с кубиками</b>	
	4	<b>Упражнения в ползании:</b> ползание на четвереньках по прямой	развитие координации движений, организованности
		<b>Упражнения в катании:</b> катание мяча (шарика) друг другу	развитие умения выполнять основные движения
		<b>Упражнения в беге:</b> бег в колонне небольшими группами	обогащение двигательного опыта
<b>ОРУ без предметов</b>			
О К Т Я Б Р Ь	1	<b>Упражнения в ползании:</b> ползание на четвереньках по прямой не менее 6 м	развитие координации движений, организованности
		<b>Упражнения в катании:</b> катание мяча (шарика) друг другу, в определенном направлении	развитие умения выполнять основные движения
		<b>Упражнения в беге:</b> бег в колонне небольшими группами, в разных направлениях	обогащение двигательного опыта
	<b>ОРУ с погремушками</b>		
	2	<b>Упражнения в ходьбе, беге и равновесии:</b> ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см) с сохранением равновесия, бег в колонне с одного края площадки до другого	обогащение двигательного опыта
		<b>ОРУ без предметов</b>	
	3	<b>Упражнения в ходьбе и беге:</b> ходьба и бег по кругу, не держась за руки	формирование основных движений
		<b>ОРУ с кубиками</b>	
	4	<b>Упражнения в катании, бросании, ловле:</b> бросание мяча вверх и ловля, катание мяча друг другу	формирование основных движений
		<b>Упражнения в ползании:</b> ползание на четвереньках между предметами, вокруг них	выработка потребности в движениях



		<b>ОРУ с мячом большого диаметра</b>		
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>1</b>	<b>Упражнения в прыжках:</b> прыжки вокруг предметов, из обруча в обруч	формирование основных движений	
		<b>Упражнения в ползании:</b> ползание на четвереньках между предметами, вокруг них	выработка потребности в движениях	
	<b>ОРУ на стульях</b>			
	<b>2</b>	<b>Упражнения в ходьбе и равновесии:</b> ходьба по мягкому валику, шнуру с сохранением равновесия	развитие координации движений	
		<b>Упражнения в ползании, лазание:</b> ползание на четвереньках между предметами, вокруг них, пролезание в обруч	выработка потребности в движениях	
	<b>ОРУ с обручами</b>			
	<b>3</b>	<b>Упражнения в ходьбе и равновесии:</b> ходьба по ограниченной поверхности с сохранением равновесия	сохранение осанки	
		<b>Упражнения в ползании, лазание:</b> подлезание под предметы, перелезание через мягкий валик	развитие основных движений	
	<b>ОРУ с флажками</b>			
	<b>4</b>	<b>Упражнения в прыжках:</b> прыжки в длину с места, с продвижением вперед	обогащение двигательного опыта	
		<b>Упражнения в бросании, ловле:</b> перебрасывание мяча друг другу, ловля мяча, брошенного педагогом	формирование целенаправленной двигательной активности	
	<b>ОРУ с мячом большого диаметра</b>			
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>1</b>	<b>Упражнения в ходьбе и равновесии:</b> ходьба по ограниченной поверхности с сохранением равновесия	сохранение осанки	
		<b>Упражнения в прыжках:</b> прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов	формирование целенаправленной двигательной активности	
	<b>ОРУ с кубиками</b>			
	<b>2</b>	<b>Упражнения в беге:</b> бег на носках, от одного края площадки до другого; в колонне по одному; в разных направлениях (по прямой, по кругу, змейкой, враспынную)	развитие координации движений, организованности	
		<b>Упражнения в прыжках:</b> прыжки в длину с места (не менее 40 см) на мягкое покрытие, вверх с места с доставанием подвешенных предметов	развитие умения выполнять основные движения	
	<b>ОРУ с кольцом (кольцеброс)</b>			
	<b>3</b>	<b>Упражнения в ползании:</b> ползание на четвереньках по прямой	развитие координации движений, организованности	
		<b>Упражнения в катании:</b> катание мяча (шарика) друг другу, в определенном направлении	развитие умения выполнять основные движения	
	<b>ОРУ с платочками</b>			
	<b>4</b>	<b>Упражнения в ходьбе и равновесии:</b> ходьба по ограниченной поверхности с сохранением равновесия	сохранение осанки	
		<b>Спортивные упражнения:</b> катание на санках друг друга, самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам	обогащение двигательного опыта детей	
	<b>ОРУ без предметов</b>			
<b>Я Н В</b>	<b>2</b>	<b>Упражнения в ползании:</b> ползание на четвереньках по прямой	развитие координации движений, организованности	

<b>А Р Б</b>		<b>Упражнения в бросании:</b> перебрасывание мяча лев-лев, лев-прав: бросание предметов в горизонтальную цель двумя руками снизу (расстояние 1,5 м), от груди правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1-1,2 м)	развитие умения выполнять основные движения
	<b>ОРУ с мячом большого диаметра</b>		
	<b>3</b>	<b>Упражнения в ходьбе и равновесии:</b> ходьба по ограниченной поверхности с сохранением равновесия	сохранение осанки
		<b>Упражнения в катании:</b> катание мяча (шарика) друг другу, в определенном направлении, между предметами, под дугой (ширина 50-60 см)	формирование у детей потребности в движениях
		<b>Упражнения в беге:</b> бег на носках, от одного края площадки до другого; в колонне по одному; в разных направлениях (по прямой, по кругу, змейкой, врассыпную)	развитие двигательной активности детей
<b>ОРУ с обручем</b>			
<b>4</b>	<b>Упражнения в ползании:</b> ползание на четвереньках по прямой	развитие координации движений, организованности	
	<b>Упражнения в катании:</b> катание мяча (шарика) друг другу, в определенном направлении	формирование основных движений	
	<b>ОРУ с мячом</b>		
<b>Ф Е В Р А Л Б</b>	<b>1</b>	<b>Упражнения в прыжках:</b> прыжки вокруг предметов, из обруча в обруч	формирование основных движений
		<b>Упражнения в ползании:</b> ползание на четвереньках между предметами, вокруг них	выработка потребности в движениях
	<b>ОРУ с погремушками</b>		
	<b>2</b>	<b>Упражнения в прыжках:</b> прыжки в длину с места, с продвижением вперед	обогащение двигательного опыта
		<b>Упражнения в бросании, ловле:</b> бросание мяча вверх и ловля двумя руками; перебрасывание мяча друг другу; ловля мяча, брошенного воспитателем; бросание предметов в горизонтальную цель двумя руками снизу (расстояние 1,5 м), от груди правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1-1,2 м)	формирование целенаправленной двигательной активности
<b>ОРУ с мячом</b>			
<b>3</b>	<b>Упражнения в ходьбе и равновесии:</b> ходьба по ограниченной поверхности с сохранением равновесия	сохранения осанки	
	<b>Упражнения в беге:</b> бег на носках, с одного края площадки до другого; в колонне по одному; в разных направлениях (по прямой, по кругу, змейкой, врассыпную)	развитие основных движений	
	<b>ОРУ без предметов</b>		
<b>4</b>	<b>Упражнения в беге:</b> бег в колонне по одному; в разных направлениях (по прямой, по кругу, змейкой, врассыпную)	обогащение двигательного опыта	
	<b>Упражнения в прыжках:</b> прыжки в длину с места (не менее 40 см) на мягкое покрытие, вверх с места с доставанием подвешенных предметов	формирование целенаправленной двигательной активности	
	<b>ОРУ с обручем</b>		
<b>М</b>	<b>1</b>	<b>Упражнения в ходьбе и беге:</b> ходьба и бег по кругу, не держась за руки	формирование основных движений

А Р Т	<b>ОРУ с кубиками</b>		
	2	<b>Упражнения в ползании:</b> ползание на четвереньках по прямой	развитие координации движений, организованности
		<b>Упражнения в катании:</b> катание мяча (шарика) друг другу, в определенном направлении	развитие умения выполнять основные движения
	<b>ОРУ с мячом</b>		
	3	<b>Упражнения в ходьбе и равновесии:</b> ходьба по ограниченной поверхности с сохранением равновесия	сохранение осанки
		<b>Упражнения в прыжках:</b> прыжки в длину с места, с продвижением вперед	обогащение двигательного опыта
	<b>ОРУ без предметов</b>		
4	<b>Упражнения в беге:</b> бег на носках, от одного края площадки до другого; в колонне по одному	развитие координации движений, организованности	
	<b>Упражнения в прыжках:</b> прыжки в длину с места (не менее 40 см) на мягкое покрытие, вверх с места с доставанием подвешенных предметов	развитие умения выполнять основные движения	
	<b>ОРУ с платочками</b>		
А П Р Е Л Ь	1	<b>Упражнения в ползании:</b> ползание на четвереньках по прямой не менее 6 м	развитие координации движений, организованности
		<b>Упражнения в катании:</b> катание мяча (шарика) друг другу, в определенном направлении	развитие умения выполнять основные движения
		<b>Упражнения в беге:</b> бег в колонне небольшими группами, в разных направлениях	обогащение двигательного опыта
	<b>ОРУ с пластмассовыми шариками</b>		
	2	<b>Упражнения в ходьбе, беге и равновесии:</b> ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см) с сохранением равновесия, бег в колонне от одного края площадки до другого	обогащение двигательного опыта
		<b>Упражнения в лазании:</b> лазание по лестнице, перелезание через бревно	развитие основных движений
		<b>ОРУ без предметов</b>	
	3	<b>Упражнения в ходьбе и беге:</b> ходьба и бег по кругу, не держась за руки	формирование потребности в двигательной активности
		<b>Упражнения в лазании:</b> лазание по лестнице (вертикальной и наклонной), перелезание через бревно	развитие основных движений
		<b>ОРУ с кольцом (кольцеброс)</b>	
	4	<b>Упражнения в катании, бросании, ловле:</b> бросание мяча вверх и ловля, катание мяча друг другу	формирование основных движений
		<b>Упражнения в ползании:</b> ползание на четвереньках между предметами, вокруг них	выработка потребности в движениях
<b>Упражнения в беге:</b> бег с выполнением заданий - остановка, догнать и убежать от сверстника		формирование активных движений	
<b>ОРУ с флажками</b>			
М А Й	1	<b>Упражнения в прыжках:</b> прыжки вокруг предметов, из обруча в обруч	формирование основных движений
		<b>Упражнения в ползании:</b> ползание на четвереньках между предметами, вокруг них, по скамейке, наклонной доске	выработка потребности в движениях
		<b>Упражнения в беге:</b> бег с выполнением заданий – остановка, догнать и убежать от сверстника; бег в медленном и быстром темпах	формирование активных движений
	<b>ОРУ на гимнастической скамейке (с кубиками)</b>		
	2	<b>Упражнения в ходьбе и равновесии:</b> ходьба по мягкому валику, шнуру с сохранением равновесия	развитие координации движений

	<b>Упражнения в ползании, лазании:</b> ползание на четвереньках между предметами, вокруг них, пролезание в обруч	выработка потребности в движениях
	<b>Упражнения в беге:</b> бег в медленном (в течении 50-60 с) и быстром (на расстояние 10 м) темпах	формирование активных движений
	<b>ОРУ без предметов</b>	
<b>3</b>	<b>Упражнения в ходьбе и равновесии:</b> ходьба по ограниченной поверхности с сохранением равновесия	сохранение осанки
	<b>Упражнения в ползании, лазании:</b> подлезание под предметы, перелезание через мягкий валик	развитие основных движений
	<b>Упражнения в беге:</b> бег в медленном (в течение 50-60 с) и быстром (на расстояние 10 м) темпах	формирование активных движений
	<b>ОРУ с кубиками</b>	
<b>4</b>	<b>Упражнения в прыжках:</b> прыжки в длину с места, с продвижением вперед	обогащение двигательного опыта
	<b>Упражнения в бросании, ловле:</b> перебрасывание мяча друг другу, ловля мяча, брошенного педагогом	формирование целенаправленной двигательной активности
	<b>ОРУ с мячом большого диаметра</b>	

**Источник:** Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», картотека.

#### Перспективное планирование проведения гимнастики после сна

Месяц	Неделя	Название, №
Сентябрь	1 - 2 неделя	Комплекс №1 «Потягивание»
	3 - 4 неделя	Комплекс №2 «Веселые ножки»
Октябрь	1-2 неделя	Комплекс №3 «Дождик»
	3 -4 неделя	Комплекс №4 «Просыпаются котята»
Ноябрь	1 - 2 неделя	Комплекс №5 «Веселый зоопарк»
	3 - 4 неделя	Комплекс №6 «Прятки»
Декабрь	1 - 2 неделя	Комплекс №7 «Все проснулись»
	3 - 4 неделя	Комплекс №8 «Любимые игрушки»
Январь	2 - 4 неделя	Комплекс №9 «Путешествие снежинки»
Февраль	1 - 2 неделя	Комплекс №10 «Лесные приключения»
	3 - 4 неделя	Комплекс №11 «Неболейка»
Март	1 - 2 неделя	Комплекс №12 «В гостях у солнышка»
	3 - 4 неделя	Комплекс №13 «Петушок»
Апрель	1 - 2 неделя	Комплекс №14 «Жучки-паучки»
	3 - 4 неделя	Комплекс №15 «Зайки – серые клубочки»
Май	1 - 2 неделя	Комплекс №16 «Улетают сны в окошко»
	3 - 4 неделя	Комплекс №17 «Медвежата»

**Источники:**

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/05/15/kartoteka-gimnastiki-posle-sna>.

<https://multiurok.ru/files/gimnastika-probuzhdeniia-2-mladshaia-ghruppa.html>.

### Перспективное планирование проведения гимнастики для глаз

Месяц	Неделя	Название
Сентябрь	1 неделя	«Стрекоза»
	2 неделя	«Глазкам нужно отдохнуть»
	3 неделя	«Дождик»
	4 неделя	«Ветер»
Октябрь	1 неделя	«Теремок»
	2 неделя	«Кошка»
	3 неделя	«Заяц»
	4 неделя	«Белка»
Ноябрь	1 неделя	«Буратино»
	2 неделя	«Самолет»
	3 неделя	«Послушные глазки»
	4 неделя	«Открываем глазки»
Декабрь	1 неделя	«Лучик солнца»
	2 неделя	«Снежинки»
	3 неделя	«Заяц белый»
	4 неделя	«Лиса»
Январь	2 неделя	«Елка»
	3 неделя	«Веселые часики»
	4 неделя	«Близко-далеко»
Февраль	1 неделя	«Массаж»
	2 неделя	«Жмурки»
	3 неделя	«Железнодорожный светофор»
	4 неделя	«Кто кого переглядит»
Март	1 неделя	«Солнышко»
	2 неделя	«Самолет»
	3 неделя	«Дни недели»
	4 неделя	«Муха»
Апрель	1 неделя	«Утром солнышко встает»
	2 неделя	«Дождь»
	3 неделя	«Жук»
	4 неделя	«Комарик»
Май	2 неделя	«Бабочка-красавица»
	3 неделя	«Липа»
	4 неделя	«На море»

**Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/11/19/kartoteka-gimnastika-dlya-glaz>.

**Перспективное планирование артикуляционной гимнастики**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>№ комплекса</b>	<b>Артикуляционные упражнения</b>	<b>Дозировка</b>
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1-2	Комплекс № 1	«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
			«Трубочка»	под счет от 1 до 5
			«Лопатка»	под счет от 1 до 5
			«Широко открытый рот»	под счет от 1 до 5
			«Втягивание щек»	3-4 раза
	3-4	Комплекс № 2	«Слоник»	под счет от 1 до 5
			«Качели»	3-4 раза
			«Блинчик»	3-4 раза
«Надувание щек»			3-4 раза	
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1-2	Комплекс № 3	«Непослушный язычок»	под счет от 1 до 5
			«Вдох открытым ртом»	3-4 раза
			«Бублик»	под счет от 1 до 5
			«Хоботок»	под счет от 1 до 5
	3-4	Комплекс № 4	«Вкусное варенье»	3-4 раза
			«Чашечка»	под счет от 1 до 5
			«Маляр»	3-4 раза
			«Качели»	3-4 раза
			«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1-2	Комплекс № 5	«Часики»	3-4 раза
			«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
			«Иголочка»	под счет от 1 до 5
			«Движения языком в разные стороны»	3-4 раза
	3-4	Комплекс № 6	«Чашечка»	под счет от 1 до 5
			«Дятел»	3-4 раза
			«Блинчик»	под счет от 1 до 5
			«Конфетка»	3-4 раза
<b>Д Е К А Б</b>	1-2	Комплекс № 7	«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
			«Качели»	3-4 раза
			«Окошко»	3-4 раза
			«Пение гласного звука «у»»	3-4 раза

<b>Р Б</b>	3-4	Комплекс № 8	«Шарик»	под счет от 1 до 5
			«Вкусное варенье»	3-4 раза
			«Лопатка»	под счет от 1 до 5
			«Втягивание щек»	3-4 раза
<b>Я Н В А Р Ь</b>	2-4	Комплекс № 9	«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
			«Трубочка»	под счет от 1 до 5
			«Птенчики»	3-4 раза
			«Индюк»	3 -4 раза
			«Качели»	3-4 раза
			«Змейка»	3-4 раза
			«Произнесение слога «пи» на выдохе»	3-4 раза
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1-2	Комплекс № 10	«Качели»	3-4 раза
			«Стук зубами»	3-4 раза
			«Трубочка»	под счет от 1 до 5
			«Язык за верхние зубы»	под счет от 1 до 5
	3-4	Комплекс № 11	«Лопатка»	под счет от 1 до 5
			«Дятел»	3-4 раза
			«Маятник»	3-4 раза
			«Гармошка»	3-4 раза
<b>М А Р Т</b>	1-2	Комплекс № 12	«Улыбочка»	под счет от 1 до 5
			«Чищу зубы»	3-4 раза
			«Широко открытый рот»	под счет от 1 до 5
			«Конфетка»	3-4 раза
	3-4	Комплекс № 13	«Качели»	3-4 раза
			«Хомяк»	3-4 раза
			«Лошадка»	3-4 раза
			«Чищу зубы»	3-4 раза
<b>А П Р Е Л Ь</b>	1-2	Комплекс № 14	«Грибок»	под счет от 1 до 5
			«Часики»	3-4 раза
			«Иголочка»	под счет от 1 до 5
			«Движения языком в разные стороны»	3-4 раза
	3-4	Комплекс № 15	«Чашечка»	под счет от 1 до 5
			«Вкусное варенье»	3-4 раза
			«Качели»	3-4 раза
			«Заборчик»	под счет

				от 1 до 5
<b>М А Й</b>	1-2	Комплекс № 16	«Окошко»	под счет от 1 до 5
			«Трубочка»	под счет от 1 до 5
			«Надувание щек»	3-4 раза
			«Индюк»	3-4 раза
	3-4	Комплекс № 17	«Качели»	3-4 раза
			«Змейка»	3-4 раза
			«Произнесение слога пи на выдохе»	3-4 раза

**Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/10/07/kompleks-artikulyatsionnoy-gimnastiki-vo-vtoroy>.



**Перспективное планирование совместной деятельности  
с детьми второй младшей группы  
по физическому развитию**

<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Цель</b>
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<b>1</b>	<i>Подвижные игры:</i> «Гуси-гуси», «Не замочи ножки», «Догони меня», «Зайка», «По ровненькой дорожке»	формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности
		<i>Игры-забавы:</i> с разноцветными мячами разного размера, воздушными шариками различной формы, хороводы	создание атмосферы принятия, искренности и теплоты по отношению к каждому воспитаннику
		<i>Практические упражнения:</i> мытье рук с мылом, пользование носовым платком	привитие простейших культурно-гигиенических навыков
		<i>Игровые упражнения:</i> «Какие у нас (ручки, ножки, глазки, носики и пр.)», «Похвались собой», «Погладим (ручки, ножки, ушки и пр.)»	различение и называние частей тела, органов чувств
		<i>Презентации:</i> «Носовой платок», «Полотенце»	знакомство с предметами личной гигиены
		<i>Ритуал «утренние встречи»:</i> тактильные взаимодействия с ребенком - поглаживания, объятия, поцелуи	формирование эмоциональных взаимоотношений с детьми
	<b>2</b>	<i>Подвижные игры:</i> «Самолеты», «У медведя во бору», «Не замочи ножки», «Догони меня», «Попрыгай как мячик», «За мячом с горки»	формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности
		<i>Игры-забавы:</i> с воздушными шариками различной формы, с мыльными пузырями, бусами и другими украшениями	создание атмосферы принятия, искренности и теплоты по отношению к каждому воспитаннику
		<i>Практические упражнения:</i> закатывание рукавов, тщательное намыливание и ополаскивание при мытье рук, пользование носовым платком	привитие простейших культурно-гигиенических навыков
		<i>Беседы:</i> «Где что у тебя находится», «Зачем тебе ноги», «Что мы делаем руками», «Нан что называется»	знакомство с внешним строением тела человека
		<i>Ритуал «утренние встречи»:</i> тактильные взаимодействия с ребенком - поглаживания, объятия, поцелуи	формирование эмоциональных положительных взаимоотношений с детьми
	<b>3</b>	<i>Подвижные игры:</i> «Трамвай», «Воробушки и кот», «Будь внимателен», «Дружно прыгнем»	формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности
		<i>Игры-забавы:</i> «Солнышко и дождик», «Раздувайся, пузырь», игры с мыльными пузырями	создание доброжелательных контактов детей друг с другом, комфортного микроклимата
		<i>Практические упражнения:</i> пользование индивидуальным полотенцем после умывания и мытья рук, тщательное намыливание и ополаскивание при мытье рук, пользование индивидуальным носовым платком	формирование и совершенствование простейших гигиенических процедур
		<i>Игровые упражнения:</i> «Зарядка», «Я - спортсмен», «Гимнастика лесных жителей»	привитие элементарных представлений о пользе физических упражнений
	<b>4</b>	<i>Подвижные игры:</i> «Конники», «Самолеты»,	формирование положительных эмоций в

		«Воробушки и кот», «Будь внимателен», «Дружно прыгнем»	ходе совместной двигательной деятельности
		<b>Игры-забавы:</b> «Солнышко и дождик», «Раздувайся, пузырь», «Каравай». хороводы	создание комфортного микроклимата в группе, доброжелательных контактов между детьми
		<b>Практические упражнения:</b> пользование индивидуальными предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком)	совершенствование простейших гигиенических процедур
		<b>Игровые закаливающие мероприятия:</b> мытье рук и умывание теплой и прохладной водой поочередно, хождение босиком по «дорожкам здоровья»	формирование элементарных представлений о пользе закаливающих процедур, их значении
О К Т Я Б Р Ь	1	<b>Подвижные игры:</b> «Птички летают», «Воробушки и кот», «Мыши и кот», «Быстро возьми ежика», «Стань первым»	формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал
		<b>Практические упражнения:</b> пользование индивидуальными предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)	формирование и совершенствование культурно-гигиенических навыков
		<b>Беседы:</b> «Какие бывают полотенца», «Мой друг - носовой платок», «Расчески и щетки для волос», «Если у тебя что-то болит», «Плохое и хорошее настроение»	формирование основ бережного отношения к своему здоровью
		<b>Ситуативные разговоры:</b> по поводу самочувствия детей, их настроения	стимулирование интереса детей к здоровью сверстников
		<b>Ритуал «подготовка ко сну»:</b> последовательное чередование гигиенических процедур	организация жизнедеятельности детей на основе привычных ритуалов
	2	<b>Подвижные игры:</b> «Такси», «Воробушки и кот», «Мыши и кот», «Быстро возьми ежика», «Доползи до погремушки», «Кто больше соберет листьев»	формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога
		<b>Игровые закаливающие мероприятия:</b> умывание слабоконтрастной водой, хождение босиком по «дорожкам здоровья»	формирование представлений о пользе закаливающих процедур
		<b>Практические упражнения:</b> пользование индивидуальной расческой, отряхивание одежды и обуви	формирование и совершенствование культурно-гигиенических навыков
		<b>Рассказы:</b> «У каждого человека есть (ноги, руки, туловище, шея, голова)», «Как ухаживать за собой», «Что чувствует человек»	формирование начальных представлений о себе и своем здоровье
		<b>Ритуал «подготовка ко сну»:</b> последовательное чередование гигиенических процедур	организация жизнедеятельности детей на основе привычных ритуалов
	3	<b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой», «Мыши и кот», «Слушай сигнал», «Угадай, где мячик»	развитие быстроты движений и внимательности
<b>Игры-забавы:</b> с вертушками, бумажными змеями		формирование эмоционально-положительного микроклимата	
<b>Практические упражнения:</b> ухаживание за одеждой и		формирование привычки выглядеть	

		обувью по сезону	опрятно
		<b>Беседы:</b> «Зачем человек ест овощи и фрукты», «Как одеваться в холодную погоду», «Кто такие вирусы»	формирование интереса к безопасному и здоровьесберегающему поведению
	4	<b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой», «Мыши и кот», «Слушай сигнал», «Угадай, где мячик»	развитие быстроты движений и внимательности
		<b>Игры-забавы:</b> с бумажными самолетиками, змеями, ветряными мельницами	поддержание психофизического здоровья
		<b>Беседы:</b> «Если на улице ветер», «Зачем нужны теплые шарфы и шапки», «Как лечат детей»	формирование представлений о ценности здоровья
		<b>Презентации:</b> «Шарф», «Перчатки», «Зонт»	формирование представлений о правилах здоровьесбережения
Н О Я Б Р Ь	1	<b>Подвижные игры:</b> «Наседка и цыплята», «Кто дальше бросит», «Пролезь в обруч», «Не потеряй мяч», «Поймай мяч», «Угадай, где мячик»	развитие координации, ловкости
		<b>Рассказы:</b> «Как Миша заболел», «Зачем человеку зубы», «Как дышать носом»	формирование начальных представлений о себе, своем здоровье
		<b>Игровые упражнения:</b> «Нос, умойся!», «Чистые руки», «Котятана зарядке»	формирование культурно-гигиенических навыков, представлений о пользе физических упражнений
		<b>Ритуал «прощание»:</b> тактильное взаимодействие с детьми	формирование доброжелательных контактов детей друг с другом, с педагогом
	2	<b>Подвижные игры:</b> «Найди свой цвет», «Не задень колокольчик», «Пролезь в обруч», «Поезд», «Воротики»	развитие координации, ловкости
		<b>Практические упражнения:</b> пользование носовым платком при кашле и чихании, мытье рук в режиме дня (перед едой, после туалета, прогулки)	формирование привычки проводить гигиенические процедуры в зависимости от ситуации, режима
		<b>Ситуативные разговоры:</b> по поводу опрятности в одежде, безопасного поведения на прогулке)	формирование интереса к внешнему виду детей, приобщение к безопасному поведению
		<b>Ритуал «прощание»:</b> тактильное взаимодействие с детьми	формирование доброжелательных контактов детей друг с другом, с педагогом
	3	<b>Подвижные игры:</b> «Курочка-хохлатка», «Не задень колокольчик», «Пролезь в обруч», «Поезд», «Воротики»	развитие координации, ловкости
		<b>Игры-забавы:</b> с народными игрушками - попрыгунчиками, движущимися игрушками	сохранение психофизического здоровья
		<b>Беседы:</b> «Как дышать на морозе», «Зачем человеку глаза», «Какая еда полезна»	формирование представлений о здоровьесберегающем поведении
		<b>Презентации:</b> «Ватные палочки», «Варежки», «Валенки»	знакомить детей с предметами личной гигиены и зимней одеждой
4	<b>Подвижные игры:</b> «Лошадки», «Лохматый пес», «Лови, бросай, упасть не давай», «Поезд», «Доползи до флажка»	развитие желания играть в подвижные игры	

		<b>Игровые упражнения:</b> «Качаются деревья», «Повтори за мной движение», «Сделай как я»	формирование представлений о пользе физических упражнений
		<b>Беседы:</b> «Зачем человеку нос и уши», «Что делать, если ты заболел», «Как помочь больному»	знакомство детей со значением органов чувств, правилами здоровьесберегающего поведения
		<b>Ситуативные разговоры:</b> по поводу одежды на прогулку в холодное время года, соблюдения двигательного режима (не бегать, не толкаться, не мочить ноги)	формирование навыков безопасного поведения в соответствии с сезоном
Д Е К А Б Р Ь	1	<b>Подвижные игры:</b> «Вороны и собачки», «Веселье снежинки», «Зайки-прыгуны», «Кролики», «Найдем кролика»	формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности
		<b>Народные игры-забавы:</b> игры с ролью, хороводы	создание атмосферы принятия, искренности и теплоты по отношению к каждому воспитаннику
		<b>Практические упражнения:</b> самостоятельное умывание, пользование носовым платком	привитие простейших культурно-гигиенических навыков
		<b>Игровые упражнения:</b> «Ножкой - топ, ручкой - хлоп», «Локти-ногти»	различение и называние частей тела
		<b>Презентации:</b> «Бумажные полотенца и носовые платки», «Влажные салфетки»	знакомство с предметами личной гигиены
	2	<b>Спортивные упражнения:</b> скольжение по ледяной дорожке с поддержкой воспитателя	обогащение двигательного опыта детей
		<b>Подвижные игры:</b> «Мороз - красный нос», «Пробеги - не задень», «Прокати мяч вокруг предметов», «Лягушки», «Найди свой цвет»	содействие развитию интереса к физической культуре
		<b>Игры-забавы на прогулке:</b> со снежками и разноцветными льдинками	обеспечение психологического комфорта в игровой деятельности со взрослым
		<b>Игровые упражнения:</b> «Игры в кегли», «Игры со скакалками»	формирование навыков безопасного поведения в ходе двигательной деятельности в коллективе сверстников
		<b>Практические упражнения:</b> пользование щетками для отряхивания одежды	привитие простейших культурно-гигиенических навыков
		<b>Беседы:</b> «Что умеют глаза и уши», «Зачем нужна шея», «Проворные ручки»	знакомство с внешним строением тела человека
	3	<b>Игры-упражнения на быстроту реакции:</b> «Топ-топ и прыг!», «Не боюсь!»	обеспечение перехода от «азбуки движений» к «культуре движений»
		<b>Спортивные упражнения:</b> скольжение по ледяной дорожке	обогащение двигательного опыта детей
		<b>Подвижные игры:</b> «Снежинки и ветер», «Ровный - круг», «С кочки на кочку», «Прокати мяч», «Самолеты»	формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности
		<b>Игры-забавы:</b> с движущимися игрушками	создание доброжелательных контактов детей друг с другом, комфортного микроклимата
<b>Практические упражнения:</b>		формирование и совершенствование	

		пользование индивидуальным полотенцем после умывания и мытья рук, тщательное намыливание и ополаскивание при мытье рук мылом, пользование индивидуальным носовым платком	умений выполнять простейшие гигиенические процедуры
		<b>Игровые упражнения:</b> «Котятки на зарядке», «Щенки-спортсмены»	привитие элементарных представлений о пользе физических упражнений
	4	<b>Спортивные упражнения:</b> катание на санках друг друга, самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам	обогащение двигательного опыта детей
		<b>Игры-упражнения на ловкость:</b> «Доползи и возьми», «Прокати мяч», «Доползи до кубика»	развитие у детей умения выполнять разнообразные движения
		<b>Подвижные игры:</b> игры с бегом «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Трамвай», «Лохматый пес»	формирование у детей положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности
		<b>Народные игры-забавы:</b> «Каравай», «Колпачок», хороводы	создание комфортного микроклимата в группе, доброжелательных контактов между детьми
		<b>Практические упражнения:</b> пользование индивидуальными предметами личной гигиены (расческой, носовым платком)	совершенствование простейших гигиенических навыков
		<b>Игровые закаливающие мероприятия:</b> мытье рук и умывание теплой и прохладной водой поочередно, хождение босиком по «дорожкам здоровья»	формирование элементарных представлений о пользе закаливающих процедур, их значении
Я Н В А Р Ь	2	<b>Подвижные игры:</b> «Пузырь», «Снег идет», «Лохматый пес», «Прокати и поймай», «Не задень», «Поймай комара»	формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал
		<b>Игры-упражнения на ловкость:</b> «Пройди воротики», «Стрекоза»	приобщение к физической культуре в игровой деятельности
		<b>Спортивные упражнения:</b> катание на санках друг друга	обогащение двигательного опыта детей
		<b>Практические упражнения:</b> пользование индивидуальными предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком)	формирование и совершенствование культурно-гигиенических навыков
		<b>Беседы:</b> «Почему зимой носят шарфы и варежки», «Зимняя одежда», «Какне замерзнуть»	формирование основ бережного отношения к своему здоровью
		<b>Ситуативные разговоры:</b> по поводу самочувствия детей, их настроения	стимулирование интереса детей к здоровью сверстников
	3	<b>Спортивные упражнения:</b> катание на санках с невысокой горки	обогащение двигательного опыта детей
		<b>Подвижные игры:</b> «Зайка беленький сидит», «Не задень», «Из обруча в обруч», «Мыши в кладовой», «Найдем мышонка»	формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога
		<b>Игровые закаливающие мероприятия:</b>	формирование представлений о пользе



		умывание слабоконтрастной водой, хождение босиком по «дорожкам здоровья», оздоровление фитонцидами (чесночно-луковые закуски)	закаливающих процедур
		<b>Практические упражнения:</b> правила культурного поведения во время приема пищи	знакомство с правилами культурного поведения за столом в процессе проведения режимных моментов
		<b>Рассказы:</b> «Как узнать, что ты заболел», «Как люди лечатся», «Что чувствует человек, когда болеет»	формирование начальных представлений о себе и своем здоровье
	<b>4</b>	<b>Спортивные упражнения:</b> самостоятельное скольжение по ледяной дорожке, катание на санках с невысокой горки	обогащение двигательного опыта детей
		<b>Игровые упражнения на внимание и ловкость:</b> «Холодно-горячо», «Слушай сигнал», «Угадай, где мячик»	развитие быстроты движений и внимательности
		<b>Подвижные игры:</b> игры с бросанием и ловлей «Сбей кеглю», «Прокати мяч с горки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Кто дальше бросит»	формирование у детей положительных эмоций, активности и самостоятельности
		<b>Игры-забавы:</b> с вертушками, бумажными змеями	формирование эмоционально-положительного микроклимата
		<b>Практические упражнения:</b> ухаживание за одеждой и обувью по сезону	формирование привычки выглядеть опрятно
		<b>Беседы:</b> «Зачем чистить зубы», «Нан одеваться зимой», «Почему зимой часто болеют», «Знакомство со своим телом»	формирование интереса к безопасному и здоровьесберегающему поведению
		<b>Игровые закаливающие мероприятия:</b> оздоровление фитонцидами (чесночно-луковые закуски)	формирование практических навыков здоровьесбережения
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>1</b>	<b>Упражнения для кистей рук:</b> «Веселые ладошки», «Озорные пальчики»	закрепление общеразвивающих движений
		<b>Игры-упражнения на быстроту движений:</b> «Скорее на куб», «Догони обруч», «Не опоздай»	тренировка в выполнении движений «на скорость»
		<b>Спортивные упражнения:</b> ходьба по ровной лыжне ступающим шагом	обогащение двигательного опыта детей
		<b>Подвижные игры:</b> «Раз, два, три - беги!», «Воробушки и автомобиль», «С кочки на кочку», «Наседка и цыплята», «Попади в круг», «Пузырь»	формирование у детей умения быть организованными в совместной игровой деятельности
		<b>Рассказы:</b> «Почему нельзя ходить в группе в шубе», «Зачем человеку зубы», «Зачем нам в группе лук и чеснок»	формирование начальных представлений о себе, своем здоровье, правилах здоровьесбережения
		<b>Игровые упражнения:</b> «Медвежонок чистит зубы», «Оденем и разденем куклу»	формирование культурно-гигиенических навыков
		<b>Практические упражнения:</b> тщательное пережевывание пищи с закрытым ртом, игры в «молчанку» за столом	освоение навыков культурного поведения за столом
	<b>2</b>	<b>Игры-упражнения на точность движений:</b> «Мяч в кругу», «Мяч по	выработка потребности в движениях

		дорожке», «Не потеряй ежика»	
		<b>Спортивные упражнения:</b> катание на санках друг друга, ходьба по ровной лыжне ступающим шагом	обогащение двигательного опыта детей
		<b>Подвижные игры:</b> «Карусель», «Береги предмет», «Прокати мяч», «По мостику», «Воробушки и кот»	развитие координации, ловкости
		<b>Практические упражнения:</b> пользование ложкой и вилкой	формирование навыка правильного использования столовых приборов без помощи взрослого
		<b>Ситуативные разговоры:</b> по поводу опрятности в одежде, безопасного поведения на прогулке	формирование интереса к внешнему виду детей, приобщение к безопасному поведению
		<b>Беседы:</b> «Сколько "стоит" здоровье», «Как помочь маме и папе, если они заболели», «Здорово быть здоровым»	формирование у детей представлений о здоровьесберегающем поведении, пользе физических упражнений
	3	<b>Подвижные игры:</b> «Хоровод», «Лошадки», «Прокати между предметами», «Веселые воробушки», «Найди свой цвет»	развитие координации, ловкости
		<b>Спортивные упражнения:</b> ходьба по ровной лыжне ступающим шагом, делая повороты на лыжах переступанием	обогащение двигательного опыта детей
		<b>Игры-забавы:</b> с народными движущимися игрушками - попрыгунчиками, каталками, волчками	сохранение психофизического здоровья
		<b>Беседы:</b> «Зачем человеку нос», «Правая и левая рука», «Что мы делаем ртом»	формирование представлений о внешнем строении человека
		<b>Презентации:</b> «Ватные диски», «Плащ», «Резиновые сапоги»	знакомить детей с предметами личной гигиены, весенней одеждой
	4	<b>Спортивные упражнения:</b> ходьба по ровной лыжне ступающим шагом, делая повороты на лыжах переступанием	формирование у детей потребности в движении
		<b>Подвижные игры:</b> «Вейся, веноч», «По ровненькой дорожке», «Прокати-поймай», «Лягушки», «Трамвай»	обеспечение перехода от «азбуки движений» к «культуре движений» средствами игровой деятельности
		<b>Игровые упражнения:</b> «Веселые снежинки», «Повтори за мной движение», «Зарядка снеговиков»	формирование представлений о пользе физических упражнений
		<b>Беседы:</b> «Где живут микробы», «Что делать, если твой друг заболел», «Как помочь больному»	знакомство детей с правилами здоровьесберегающего поведения
		<b>Ситуативные разговоры:</b> по поводу одежды на прогулку в межсезонье, соблюдения двигательного режима (не бегать, не толкаться, не мочить ноги)	формирование навыков безопасного поведения в соответствии с сезоном
М А Р Т	1	<b>Игры-упражнения на ловкость:</b> «Собери предметы одного цвета», «Мяч с горки», «Догони шарик»	развитие желания играть в коллективе сверстников
		<b>Подвижные игры:</b> «Акула и рыбки», «Космонавты», «Огуречик, огуречик ...», «Лохматый пес»	формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности
		<b>Практические упражнения:</b> посадка за столом	привитие простейших навыков поведения за столом

		<b>Игровые упражнения:</b> «Отгадай, что я делаю», «Похвались собой», «Повтори за мной»	различение и называние частей тела, органов чувств
		<b>Презентации:</b> «Зубная щетка», «Зубная паста»	знакомство с предметами гигиены
	2	<b>Игры-упражнения на быстроту движений:</b> «Прокати мяч по коридору», «Быстрее прыгай»	формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности
		<b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Скворцы», «Из обруча в обруч», «Наседка и цыплята», «Найдем цыпленка»	развитие у детей желания играть в подвижные игры
		<b>Игры-забавы:</b> с шумовыми инструментами	раскрепощение детей, формирование психологического комфорта
		<b>Практические упражнения:</b> чистка зубов	знакомство с техникой чистки зубов
		<b>Беседы:</b> «Зачем человеку язык», «Кто "живет" во рту», «Что мы делаем руками и ногами»	знакомство с внешним строением тела человека
	3	<b>Игры-упражнения на быстроту движений:</b> «Кто больше соберет предметов», «Прокати мяч»	упражнение в развитии движений
		<b>Подвижные игры:</b> «Мой веселый, звонкий мяч», «Самолеты», «Ловкие ребята», «Быстрые жучки», «По ровненькой дорожке»	формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности
		<b>Игры-забавы:</b> «Солнышко и дождик», «Раздувайся, пузырь», игры с мыльными пузырями	создание доброжелательных контактов детей друг с другом, комфортного микроклимата
		<b>Практические упражнения:</b> пользование салфеткой во время еды	формирование и совершенствование простейших гигиенических процедур
		<b>Игровые упражнения:</b> «Зарядка», «Спортивная семья», «Гимнастика на лесной полянке»	привитие элементарных представлений о пользе физических упражнений
	4	<b>Игры-упражнения на координацию:</b> «Шагаем по дорожке», «Удержись!»	обогащение двигательного опыта
		<b>Подвижные игры:</b> «Поезд», «Через болото», «Кролики и сторож», «Поймай комара», «Воробушки и кот»	формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности
		<b>Практические упражнения:</b> пользование вилок	совершенствование навыков использования столовых приборов в процессе проведения режимных моментов
		<b>Игровые закаливающие мероприятия:</b> оздоровление фитонцидами (чесночно-луковые закуски), хождение босиком по «дорожкам здоровья»	формирование элементарных представлений о пользе закаливающих процедур, их значении
		<b>Настольно-печатные игры:</b> «Животные», «Дикие и домашние животные»	сравнение частей тела человека и животных
А П Р Е	1	<b>Игры-упражнения на ловкость:</b> «Возьми кеглю», «Доползи до флажка»	развитие желания играть в коллективе сверстников
		<b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот», «Мыши и кот», «Быстро возьми ежика»,	формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал



Л Б	«Стань первым»	
	<b>Практические упражнения:</b> уборка в игровом уголке	формирование потребности и умения ухаживать за игрушками с помощью взрослого
	<b>Беседы:</b> «Какую одежду называют весенней», «Почему зимой и весной мы носим разные шапки», «Как уберечься от дождя»	формирование основ бережного отношения к своему здоровью в соответствии с сезоном
	<b>Ситуативные разговоры:</b> по поводу соблюдения правил поведения за столом	привитие потребности в навыках культурного поведения, соблюдения санитарно-гигиенических норм
2	<b>Игры-упражнения на внимание и координацию:</b> «Не потеряй свой кубик», «Догони шарик»	формирование потребности в двигательной деятельности
	<b>Подвижные игры:</b> «Зайцы и волю», «Воробушки и кот», «Мыши и кот», «Быстро возьми ежика», «Доползи до погремушки»	формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога
	<b>Игровые закаливающие мероприятия:</b> полоскание рта и горла прохладной кипяченой водой, дыхательные упражнения	формирование представлений о пользе закаливающих и оздоровительных процедур
	<b>Игровые упражнения:</b> «Научим зайцев чистить зубы», «Полоскаем ротки», «Прически для кукол»	закрепление техники чистки зубов, формирование навыков опрятности
	<b>Рассказы:</b> «Почему нельзя есть с "набитым" ртом», «Как ухаживать за собой», «Зачем расчесываться»	формирование начальных представлений о себе и своем здоровье
	3	<b>Игры-упражнения на быстроту движений:</b> «Догони мяч», «Птички», «Толкни и догони»
<b>Подвижные игры на ориентировку в пространстве:</b> «Угадай, кто кричит», «Кто хлопнул»		формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности
<b>Практические упражнения:</b> ухаживание за одеждой и обувью по сезону		формирование привычки выглядеть опрятно
<b>Беседы:</b> «Почему во время еды не разговаривают», «Что делать, если заболел», «Зачем нужна зарядка»		формирование интереса к безопасному и здоровьесберегающему поведению
<b>Игровые закаливающие мероприятия:</b> полоскание рта и горла прохладной кипяченой водой, обширное умывание, обтирание влажным полотенцем		формирование представлений о пользе закаливающих и оздоровительных процедур
4	<b>Подвижные игры на ориентировку в пространстве:</b> «Найди, что спрятано», «Найди свое место»	формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности
	<b>Игры-забавы:</b> с бумажными самолетиками, змеями, ветряными мельницами	поддержание психофизического здоровья
	<b>Беседы:</b> «Если на улице ветер», «Как правильно чихать», «Полезные фрукты», «Зачем полоскать рот»	формирование представлений о ценности здоровья
	<b>Презентации:</b> «Плащ-дождевик», «Солнечные очки»	формирование представлений о

			правилах здоровьесбережения
<b>М А Й</b>	<b>1</b>	<b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины:</b> «Наклоны», «Повороты»	тренировка основных групп мышц
		<b>Подвижные игры с пролезанием и лазанием:</b> «Кролики», «Птицы и дождь»	развитие координации. ловкости
		<b>Рассказы:</b> «Можно ли смотреть на солнце», «Когда можно кричать и смеяться», «Как сидеть за столом во время еды»	формирование начальных представлений о себе, своем здоровье
		<b>Игровые упражнения:</b> «Нос, умойся!», «Душистое мыло», «Котятки на зарядке», «Полоскаем ротики»	формирование культурно-гигиенических навыков, представлений о пользе физических упражнений
		<b>Игровые закаливающие мероприятия:</b> обширное умывание, обтирание влажным полотенцем, дыхательные упражнения	формирование представлений о пользе закаливающих и оздоровительных процедур
<b>2</b>	<b>Подвижные игры с бросанием и ловлей:</b> «Прокати мяч с горки», «Сбей кеглю»	развитие координации, ловкости	
	<b>Упражнения для гибкости позвоночника:</b> «Спиралька», «Море волнуется»	закрепление правильности выполнения общеразвивающих движений	
	<b>Игры-упражнения на быстроту движений:</b> «Машина», «Догони меня»	развитие желания играть в коллективе сверстников	
	<b>Практические упражнения:</b> самостоятельное одевание и раздевание перед сном и после него, на прогулку; полоскание рта после приема пищи	формирование навыков самостоятельности в режимных моментах	
	<b>Ситуативные разговоры:</b> по поводу одежды в жаркие весенние дни, облегченной одежды в группе	формирование интереса к внешнему виду детей, приобщение к безопасному поведению	
	<b>Игровые закаливающие мероприятия:</b> воздушные и солнечные ванны; босохождение по песку, траве, мелким камешкам или их имитациям (в соответствии с погодными условиями)	формирование к потребности в закаливающих мероприятиях, представлений о пользе закаливающих и оздоровительных процедур	
	<b>3</b>	<b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса:</b> «Поднимаем ноги», «Велосипед»	закрепление правильности выполнения общеразвивающих движений
<b>Игры-упражнения на внимание и ловкость:</b> «Один - двое», «Ручеек», «Через болото», «Подбрось повыше»	развитие желания играть в коллективе сверстников		
<b>Подвижные игры с прыжками:</b> «По ровной дорожке», «Утята», «Кто дальше»	развитие координации движений в процессе выполнения прыжков		
<b>Игры-забавы:</b> с водой и песком	сохранение психофизического здоровья		
<b>Беседы:</b> «Почему летом прячутся в тени», «Что мы едим вилкой», «Отчего бывает насморк», «Как полоскать рот»	формирование представлений о здоровьесберегающем поведении		
<b>Презентации:</b> «Шляпы и панамы», «Сандалии и босоножки»	формирование представлений об особенностях одежды в соответствии с сезоном		
<b>Игровые закаливающие мероприятия:</b> босохождение по песку, траве, мелким камешкам	формирование потребности в закаливающих мероприятиях		

4	<b>Упражнения для развития и укрепления мышц ног:</b> «Приседания», «С ноги на ногу»	закрепление правильности выполнения общеразвивающих движений
	<b>Игры-упражнения на ловкость:</b> «Собери предметы одного цвета», «Мяч с горки», «Через болото», «Подбрось повыше»	развитие желания играть в коллективе сверстников
	<b>Подвижные игры с бегом:</b> «Птичка и птенчики», «Беги к флажку»	развитие у детей желания играть в подвижные игры
	<b>Ситуативные разговоры:</b> по поводу ухода за полостью рта - полоскать рот после каждого приема пищи, чистить зубы утром и вечером	формирование привычки соблюдать гигиенические нормы и правила
	<b>Выставки-презентации:</b> «Летняя одежда», «Летняя обувь»	знакомство детей с разновидностью летней одежды и обуви, тренировка в назывании предметов одежды и обуви, их частей

### **2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Задачи:**

##### **Человек среди людей**

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый – грустный).
- Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.
- Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.
- Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
- Обогащать словарь, необходимый для общения.
- Учить использовать при общении доступные речевые средства.
- Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).
- Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.
- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).

##### **Человек в культуре**

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.
- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.

- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые – на работу).

**Развитие игровой деятельности детей  
с целью освоения различных социальных ролей**

<b>Виды игр</b>	<b>Направления их реализации</b>
<b>Самодетельные игры, возникающие по инициативе ребенка</b>	
Игры-экспериментирования	Прогулка Совместная деятельность НОД
Сюжетные самодетельные игры: сюжетно-ролевые; театрализованные.	Самостоятельная деятельность Прогулка Совместная деятельность
<b>Игры, связанные с инициативой взрослого</b>	
Обучающие игры: дидактические; сюжетно-дидактические; подвижные; музыкальные.	НОД Прогулка Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Досуговые игры: интеллектуальные; игры-забавы; театральные-постановочные; народные игры	Развлечения Совместная деятельность Самостоятельная деятельность

**Педагогическая поддержка самодетельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.**

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку.
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

**Вариативная часть.**

**Перспективное планирование совместной деятельности  
с детьми второй младшей группы  
по социально-коммуникативному развитию**

<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Цель</b>
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<b>1</b>	<b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»:</b> ситуации «Мама кормит дочку», «Мама укладывает сына спать», «Мама купает дочку и сына»	показ игровых действий, формирование умения принимать на себя роли
		<b>Коммуникативные игры с педагогом:</b> «Сорока-ворона», «Коза рогатая», «Как тебя зовут?»	установление доверительного контакта с детьми
		<b>Творческие игры:</b> с самодельными разноцветными бумажными мячиками, помпонами из шерстяных ниток	формирование у детей умения взаимодействовать друг с другом
		<b>Практические упражнения:</b> «Сложим кубики в коробку», «Поставим машинки в «гараж»	привитие простейших навыков поддержания порядка в группе
		<b>Беседы:</b> «Что делает дома мама и папа», «Как ты помогаешь маме»	формирование представлений о труде взрослых, вариантах посильной помощи им

	<b>Наблюдения:</b> за поливом комнатных растений	формирование интереса к труду в природе
	<b>Игровые ситуации:</b> «Медвежонок пошел в детский сад», «Медвежонок играет с детьми»	обеспечение психологической безопасности в ходе адаптации к детскому саду
	<b>Практические упражнения:</b> «Мы выходим на прогулку», «Мы идем по лестнице»	выработка осторожного поведения в потенциально опасных ситуациях
2	<b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»:</b> ситуации «Стирка белья», «Готовим обед», «Чаепитие», «Уборка»	формирование у детей игровых умений
	<b>Коммуникативные игры с педагогом:</b> «Догоню, догоню», «Сорока-ворона», «Коза рогатая»	активизация эмоционального доверительного контакта с детьми
	<b>Творческие игры:</b> с самодельными игрушками-погремушками из бытового (банки, коробки, упаковки) и природного (тыква, кокос, грецкий орех) материалов, наполненными различными мелкими предметами, укрепленными на ручке или тесьме в виде гирлянды или мобиля	обогащение развивающей предметно-игровой среды
	<b>Рассматривание сюжетных картин:</b> «Мама стирает белье», «Мама готовит обед»	знакомство с простейшими трудовыми операциями в быту
	<b>Игровые упражнения:</b> «Режем овощи», «Стираем белье», «Моем посуду»	формирование игровых умений на основе выполнения простейших трудовых действий
	<b>Игровые упражнения:</b> «Мы - котята», «Веселые танцы»	формирование навыков безопасного поведения в коллективе сверстников - не толкаться, отходить друг от друга на безопасное расстояние
	<b>Слушание произведений о детском саде:</b> И. Гурина «Воспитатель», О. Высоцкая «Детский сад», Е. Раннева «Про детский сад»	профилактика негативных явлений, связанных с адаптацией
	<b>Игры с песком</b>	обеспечение релаксации, снятие эмоционального напряжения, ознакомление с моделями безопасного поведения
3	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> сюжет «Обед в семье» <b>Сюжетные игры с игрушками:</b> «Накрываем на стол», «Кормим детей»	- формирование умения выбирать и принимать игровую роль - формирование игровых умений, выполнение взаимосвязанных действий
	<b>Коммуникативные игры с педагогом:</b> «Догоню, догоню», «Сорока-ворона», «Ой, боюсь, боюсь»	активизация доверительных эмоционально окрашенных взаимоотношений с детьми
	<b>Творческие игры:</b> с рукотворными разноцветными волчками	развитие мелкой моторики, координации в системе «глаз-рука»
	<b>Игровые ситуации:</b> «Давайте поздороваемся», «Назови по имени»	формирование у детей умения взаимодействовать между собой, обращаться друг к другу по именам
	<b>Практические упражнения:</b> «Помогаем поливать комнатные	формирование элементарных навыков взаимопомощи



		цветы», «Помогаем друг другу убирать игрушки»	
		<b>Наблюдения:</b> за опрыскиванием комнатных растений	знакомство с правилами ухода за растениями группы
		<b>Рассказы:</b> «Что делают дома», «Трудолюбивый Саша»).	формирование представлений о хозяйственно-бытовом труде
		<b>Совместное ситуативное формулирование правил</b>	формулирование моделей безопасного поведения в различных ситуациях
4		<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> сюжет «Утро в семье»	- формирование умения выбирать и принимать игровую роль, участвовать в ролевых диалогах
		<b>Сюжетные игры с игрушками:</b> «Готовим обед», «Кормим детей», «Собираем детей на прогулку»	- выполнение нескольких взаимосвязанных действий
		<b>Коммуникативные игры с педагогом:</b> «Догоню, догоню», «Ой, кто это?», «Ой, боюсь, боюсь»	формирование различных, в т.ч. шуточных, типов и способов общения
		<b>Беседы:</b> по семейным фотографиям	формирование представлений о «теплых», заботливых взаимоотношениях в семье
		<b>Творческие игры:</b> с тряпичными куклами-пеленашками	формирование представлений о народных и семейных традициях
		<b>Практические упражнения:</b> «Положи на место», «Наведи порядок»	приобщение детей к выполнению простых трудовых операций по уборке группы
		<b>Рассматривание сюжетных картин:</b> «Папа пылесосит», «Мама с дочкой накрывают на стол»	знакомство с простейшими гендерными трудовыми операциями в быту
		<b>Беседы:</b> «Кто лучший мамин помощник», «Хорошо трудиться вместе»	расширение представлений об особенностях трудовой деятельности в семье
		<b>Ситуативные разговоры:</b> «Будь осторожней», «Что случилось?»	формирование навыков безопасного поведения за столом
		<b>Просмотр мультфильмов:</b> «Руки», «Распорядок», «Неравные условия», «Экономия времени» (сериал «Смешарики»)	формирование стремления выполнять гигиенические процедуры, соблюдать режим, начал осознанного отношения к здоровью и безопасности
О К Т Я Б Р Ь	1	<b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Доктор»:</b> ситуации «Доктор лечит больных», «Ставим градусники»	показ игровых действий
		<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> сюжет «Ребенок заболел»	- умения взаимодействовать в рамках простого сюжета с двумя действующими лицами
		<b>Сюжетные игры с игрушками:</b> «Лечим детей», «Укладываем детей спать»	- выполнение нескольких взаимосвязанных действий, развитие ролевого монолога
		<b>Беседы:</b> «Кто нас ждет дома», «Члены семьи»	формирование представлений о семье, ее составе
		<b>Творческие игры:</b> с тряпичными куклами в сарафане	организация простейших игровых сюжетов
		<b>Наблюдение за работой взрослых в детском саду:</b> медсестры, дворника	поддержание интереса к трудовой деятельности людей ближайшего окружения

	<b>Рассматривание сюжетных картин:</b> «Врач лечит больных», «На приеме у доктора», «Врач лечит детей»	знакомство с особенностями трудового процесса врача
	<b>Рассказы:</b> «Что лечит врач», «Как лечить болезни», «Медсестра детского сада», «Что делает дворник», «Кто убирает мусор»	формирование элементарных представлений о профессиональных занятиях взрослых
	<b>Презентации:</b> «Градусник», «Веник»	знакомство с материалами и простейшими орудиями труда, необходимыми доктору, дворнику
	<b>Наблюдения в природе:</b> «Осенний дождь», «Погода»	знакомство с позитивными правилами поведения в природе, взаимодействия с природными объектами
2	<b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Доктор»:</b> ситуации «Врач принимает больных», «У меня болит»	показ игровых действий, формирование игровых умений
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> сюжет «Уборка квартиры»	формирование умения распределять роли, действовать в соответствии с игровыми правилами
	<b>Беседы:</b> «Зачем ходят в театр?», «Как вести себя в театре?»	формирование элементарных представлений о правилах поведения в общественном месте
	<b>Творческие игры:</b> с самодельными расписными балабешками и матрешками, оформленными по мотивам народной игрушки на основе деревянных болванок или форме папье-маше	организация познавательных игр-забав с народными игрушками
	<b>Практические упражнения:</b> одевание и раздевание в определенной последовательности с небольшой помощью взрослых	формирование элементарных навыков самообслуживания
	<b>Беседы:</b> «Зачем убираться», «Кому нужна чистота»	разъяснение смысла хозяйственно-бытового труда
	<b>Наблюдение за работой взрослых в детском саду:</b> медсестры, врача-педиатра	знакомство с характерными трудовыми действиями в соответствии с профессией
	<b>Игровые упражнения:</b> «Зайчата на прогулке», «Веселая зарядка»	формирование начал безопасного поведения в процессе игр и физических упражнений
	<b>Наблюдения в природе:</b> «Насекомые и птицы», «Растения осенью»	знакомство с правилами безопасного для человека и природы осуществления наблюдения
3	<b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</b> сюжет «На приеме у врача в детском саду»	- формирование умения поддерживать ролевые диалоги в непродолжительной совместной игре
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> сюжет «Выходной день в семье»	- формирование умения распределять роли, действовать в соответствии с игровыми правилами
	<b>Рассказы:</b> «Добрый мальчик»,	формирование предпосылок нравственного

		«Помощник»	поведения
		<b>Творческие игры:</b> с рукотворной тряпичной куклой «Бессонница»	обогащение игрового опыта детей
		<b>Практические упражнения:</b> одевание и раздевание, аккуратное складывание вещей	формирование элементарных навыков самообслуживания
		<b>Наблюдения:</b> за работой взрослого в уголке природы	развитие представлений о последовательности и особенностях труда в уголке природы
		<b>Рассказы:</b> «Зачем поливать растения», «Про пыль»	знакомство с необходимостью и смыслом простейших трудовых действий в детском саду и дома
		<b>Беседы</b> на тему «Погода и наша одежда»	формирование осознанного отношения к здоровью и безопасности
		<b>Наблюдения:</b> «Безопасная горка», «Подвижные игры»	знакомство с моделями безопасного поведения на игровой площадке, с приемами безопасного использования игрового и трудового инвентаря
	4	<b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</b> сюжет «Вызов врача на дом» <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> сюжет «К нам гости пришли»	- обогащение игрового опыта детей за счет объединения сюжетов - формирование ролевого поведения, умения действовать в соответствии с ролью
		<b>Игровые ситуации:</b> «Бабушка пригласила в гости», «Собираемся в гости»	формирование предпосылок культурного поведения
		<b>Творческие игры:</b> с тряпичными куклами-пеленашками и рукотворными куклами в сарафане	формирование ролевых взаимоотношений
		<b>Практические упражнения:</b> расстегивание и застегивание пуговиц на одежде, замков, кнопок (спереди)	формирование самостоятельности
		<b>Трудовые поручения:</b> помощь взрослым в оформлении группы к осеннему празднику	приобщение к совместному хозяйственно-бытовому труду, пояснение его смысла (для красоты)
		<b>Беседы:</b> «Как помочь маме», «У кого самая трудная работа»	формирование адекватных представлений о характере трудовых действий родителей, бабушек и дедушек
		<b>Трудовые поручения:</b> «Уборка опавшей листвы», «Сбор природных материалов»	знакомство с правилами личной гигиены, безопасного для себя и природы поведения
		<b>Подвижные игры, физические упражнения</b>	знакомство с правилами безопасного передвижения по игровой площадке
Н О Я Б Р Ь	1	<b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин»:</b> ситуации «Дома нет хлеба», «Покупаем продукты»	показ игровых действий покупателя и продавца
		<b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</b> сюжет «Котенок заболел»	- знакомство с работой ветеринара, показ игровых действий, формирование игрового поведения
		<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> сюжет «К нам гости пришли»	- формирование умения пользоваться предметами-заместителями, игрушечной



		посудой
	<b>Игровые ситуации:</b> «Что подарим имениннику», «В гости пришла соседка»	формирование предпосылок культурного поведения, умения вести «светский» разговор
	<b>Творческие игры:</b> с тряпичными куклами-пеленашками, рукотворными куклами в сарафане, куклой «Бессонница»	формирование элементарных сюжетных действий с народными игрушками
	<b>Трудовые поручения:</b> раскладывание материалов для рисования, аппликации	формирование желания выполнять отдельные поручения взрослых
	<b>Рассматривание сюжетных картин:</b> «В магазине игрушек», «Продавец за прилавком»	знакомство детей с профессией «продавец»
	<b>Беседы:</b> «Кто продает товары», «Зачем ходить в магазин»	разъяснение социальной значимости профессии «продавец»
	<b>Практические упражнения:</b> «Переносим стулья», «Накрываем на стол»	обеспечение безопасного выполнения действий по самообслуживанию, повышение уровня самостоятельности детей
	<b>Игровые ситуации:</b> «Зайчата на горке», «Котята на качелях»	знакомство с моделями безопасного поведения на игровой площадке, формирование осознанного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих
2	<b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин»:</b> ситуации «Дома закончился сахар», «Выбираем печенье»	показ игровых действий покупателя и продавца, формирование игровых умений
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</b> сюжет «Ветлечебница»	- формирование игрового поведения, умения выбирать и принимать игровую роль
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> сюжет «Чаепитие»	- формирование умения пользоваться предметами-заместителями, воображаемыми предметами
	<b>Беседы:</b> «С кем ты хочешь поиграть?», «Кто твой лучший друг?»	формирование дружеских взаимоотношений в группе сверстников
	<b>Творческие игры:</b> с расписными матрешками, балабешками	формирование умения играть рядом, не мешая друг другу
	<b>Практические упражнения:</b> расстегивание и застегивание пуговиц на одежде, замков, кнопок, развязывание бантов, шнуровок	формирование навыков самообслуживания, воспитание самостоятельности
	<b>Трудовые поручения:</b> помощь воспитателю в уборке на веранде	приучение детей к посильному хозяйственно-бытовому труду
	<b>Дидактические игры:</b> «Кто это потерял?», «Кому что отдадим?»	классификация атрибутов в соответствии с профессиями взрослых - доктор, дворник, продавец
	<b>Игровые ситуации:</b> «Медвежата обедают», «Кукла Маша умывается»	знакомство с безопасными способами выполнения гигиенических процедур, действий по самообслуживанию
	<b>Прслушивание стихотворений:</b> Н.	формирование представлений о важности

	Шемякина «Уберем игрушки», Б. Иовлев «Некогда»	поддержания порядка для обеспечения безопасности
3	<b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</b> сюжет «Продуктовый магазин»	- формирование игровых умений - принимать на себя роль, действовать в соответствии с ролью, «поддерживать» сюжет
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</b> сюжет «Дочка заболела гриппом»	- формирование умения действовать в соответствии с сюжетом
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> сюжет «Семья в магазине»	- расширение игрового опыта детей за счет объединения сюжетов
	<b>Ситуативные разговоры:</b> «Если друг обиделся», «Если у тебя плохое настроение»	формирование умения конструктивно взаимодействовать, проявлять участие и доброжелательность к сверстникам
	<b>Творческие игры:</b> с самодельными разноцветными бумажными мячиками, помпонами из шерстяных ниток, волчками	формирование умения договариваться, делиться игрушками
	<b>Беседы:</b> «Зачем продавцу весы», «Продавец и покупатель»	расширение представлений об трудовой деятельности продавца
	<b>Игры-инсценировки с куклами бибабо:</b> «Бабушка пошла в магазин», «Кошка покупает молоко»	обогащение содержания игровых сюжетов тематических ролевых игр
	<b>Трудовые поручения:</b> «Помоги накрыть на стол», «Помоги полить цветы»	формирование потребности в простейших трудовых действиях – разложить ложки к обеду, налить воду в лейку
4	<b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</b> сюжет «Магазин игрушек»	- формирование умения «поддерживать» сюжет, развивать его
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</b> сюжет «Доктор Айболит»	- формирование игровых навыков, развитие ролевого взаимодействия
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> сюжет «Семья в магазине игрушек»	- расширение игрового опыта детей за счет объединения сюжетов
	<b>Театр игрушек:</b> «Как звери поссорились», «Как заяц успокаивал лису»	формирование представлений о вариантах нравственного поведения в неконструктивных ситуациях, формах доброжелательного взаимодействия
	<b>Творческие игры:</b> с самодельными народными игрушками	обогащение игрового опыта детей
	<b>Игровые ситуации:</b> «Мама в магазине», «Продаем игрушки»	проигрывание характерных трудовых действий продавца
	<b>Практические упражнения:</b> «Накрываем на стол», «Убираем конструктор»	практическое освоение элементарных трудовых действий
	<b>Беседы:</b> «Где купить конструктор»,	поддержание у детей интереса к

		«Трудно ли быть продавцом»	профессиональным обязанностям продавца, его ежедневному труду
		<b>Встречи:</b> с врачом, медсестрой	формирование чувства безопасности и защищенности в детском саду
		<b>Наблюдения:</b> «Погода поздней осенью», «Первый ледок»	формирование навыков безопасного поведения в разных погодных условиях
Д Е К А Б Р Ь	1	<b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»:</b> ситуации «Едем на автобусе», «Едем-едем мы домой на машине легковой»	показ игровых действий, формирование умения принимать на себя роли
		<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> сюжет «Семейный праздник»	- формирование умения распределять роли, действовать в соответствии с игровыми правилами
		<b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</b> сюжет «Покупаем подарки на праздник»	- формирование игровых умений - принимать на себя роль, действовать в соответствии с ролью, «поддерживать» сюжет
		<b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</b> сюжет «Дети заболели»	- формирование умения действовать в соответствии с сюжетом
		<b>Игры-забавы с водой:</b> «Пускание мыльных пузырей», «Веселые путешественники»	становление детской самостоятельности, повышение у детей самооценки в ходе развлечения
		<b>Творческие игры:</b> с погремушками, шаркунками, трещотками, шуршарами	приобщение детей к миру звуков и форм в ходе самостоятельной игровой деятельности
		<b>Практические упражнения:</b> «Наведем порядок», «Всему свое место»	привитие простейших навыков поддержания порядка в группе
		<b>Беседы:</b> «Что делает водитель?», «Кто такой шофер?»	формирование представлений о труде взрослых, их характерных действиях
		<b>Игровые ситуации:</b> «На остановке», «В автобусе»	знакомство с моделями культурного и безопасного поведения на улице, в общественном транспорте
		<b>Игры-инсценировки по стихотворениям:</b> Л. Некрасова «Машина», Н. Найденова «Машина»	отработка правильного выполнения действий пассажира общественного транспорта
		<b>Наблюдения:</b> за кормлением рыбок	поддержка желания детей ухаживать за рыбками
	2	<b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»:</b> ситуации «Заводим мотор». «Чиним колеса»	формирование у детей игровых умений
<b>Сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Доктор»:</b> сюжет «Вызов врача домой»		формирование умения действовать в соответствии с сюжетом, объединять сюжеты	
<b>Игры с сюжетными игрушками:</b> с крупными машинами (для мальчиков) и большими куклами (для девочек)		развитие игровых действий по гендерному признаку	
<b>Игры-забавы с водой:</b> «Пускание мыльных пузырей», «Вот какая пена»		освоение способов взаимодействия со сверстниками в ходе развлечений	
<b>Творческие игры:</b> с мячиками разного		обогащение развивающей предметно-	

	размера, цвета, из разных материалов	игровой среды
	<b>Беседы:</b> «Моя семья», «Кто в доме главный»	формирование представлений о семье, взаимоотношениях в ней
	<b>Рассматривание сюжетных картин:</b> «Бабушка поливает цветы», «Мама готовит обед»	знакомство с простейшими трудовыми операциями в быту
	<b>Игровые упражнения:</b> «Едем на автобусе», «Завариваем чай», «Моем посуду»	формирование игровых умений на основе выполнения простейших трудовых действий
	<b>Трудовые поручения:</b> помогаем взрослым мастерить кормушки для птиц	привлечение детей к труду в природе
	<b>Просмотр мультфильмов:</b> «На остановке», «В автобусе» (сериал «Смешарики»)	знакомство с моделями безопасного поведения на остановке, в общественном транспорте
3	<b>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»:</b> сюжет «Дети едут в театр»	- показ игровых действий шофера и пассажиров
	<b>Сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Магазин»:</b> сюжет «Покупаем подарки к Новому году»	- формирование умения выбирать и принимать игровую роль в объединенном сюжете
	<b>Сюжетные игры с игрушками:</b> «Животные заболели», «Малыши хотят есть»	- формирование игровых умений, выполнение взаимосвязанных действий
	<b>Игры с новогодними украшениями:</b> с елочными игрушками, мишурой, серпантинном, «дождиком»	формирование у детей умения объединяться для игр в подгруппы по 2-3 человека, развитие самостоятельности, помощь детям в поиске форм и способов самовыражения
	<b>Беседы:</b> «Веселый праздник Новый год», «Что подарить на Новый год»	формирование элементарных представлений о буднях и праздниках, воспитание желания радовать близких
	<b>Практические упражнения:</b> «Помогаем протирать листья комнатных растений», «Помогаем друг другу убирать игрушки»	формирование элементарных навыков взаимопомощи
	<b>Рассказы:</b> «Что делают дома перед праздником», «Из чего состоит праздничный обед»	формирование представлений о хозяйственно-бытовом труде
	<b>Игровые ситуации:</b> «Медвежонок потерялся», «Вежливый зайчонок»	знакомство с образцами поведения в различных ситуациях
	<b>Игры-тренинги:</b> «Шаг, еще шаг», «Что у меня есть!»	формирование навыков безопасного поведения в общественных местах, в ходе праздничных мероприятий
	<b>Наблюдения:</b> за рыхлением комнатных растений, птицами у кормушки	знакомство с правилами ухода за растениями группы, кормления птиц
4	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> сюжет «Готовимся к Новому году»	- формирование умения выбирать и принимать игровую роль, участвовать в ролевых диалогах
	<b>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы» и «Магазин»:</b> сюжет «Семья едет в магазин»	- формирование умения взаимодействовать в рамках простых сюжетов
	<b>Сюжетные игры с игрушками:</b> «Мы - шоферы», «Машины в гараже»	выполнение нескольких взаимосвязанных действий

		<b>Ситуативные разговоры:</b> «Как поздравить с Новым годом», «Что подарить на Новый год»	воспитание желания радовать близких, стремления сделать им приятное
		<b>Игры-экспериментирования с педагогом:</b> с хлопушками и бенгальскими огнями	формирование представлений о новогодних традициях
		<b>Практические упражнения:</b> «Украсим группу», «Нарядим елку»	приобщение детей к выполнению посильных трудовых операций по подготовке помещения празднику, разъяснение детям смысла этой подготовки (чтобы дети и взрослые радовались)
		<b>Рассматривание сюжетных картин:</b> «Папа с дедом наряжают елку», «Мама с дочкой накрывают на стол»	знакомство с простейшими трудовыми операциями в быту.
		<b>Беседы:</b> «Семья вместе - душа на месте», «Хорошо о трудиться вместе»	расширение представлений об особенностях трудовой деятельности в семье
		<b>Ситуативные разговоры:</b> «Новогодние хлопушки», «Бенгальские огни»	формирование представлений о том, какие новогодние атрибуты могут использовать дети, какие - только взрослые
		<b>Игровые ситуации:</b> «У нас в квартире ...», «Готовимся к приходу гостей»	знакомство с правилами осторожного поведения в квартире
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>2</b>	<b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: ситуации «Расчесываемся», «Заплетаем косички»</b>	<b>- показ игровых действий</b>
		<b>Сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Шоферы»: сюжет «Переезд на новую квартиру»</b>	формирование умения взаимодействовать в рамках простого сюжета с несколькими действующими лицами
		<b>Сюжетные игры с игрушками:</b> «Расчесываем кукол», «Укладываем кукол спать»	выполнение нескольких взаимосвязанных действий, развитие ролевого монолога
		<b>Творческие игры: с пирамидками</b> разного размера и цвета, из разного материала	развитие мелкой моторики, координации в системе «глаз-рука»
		<b>Игры-забавы с водой:</b> «Вот какая пена», «Ловкие пальчики»	обогащение сенсорного опыта в ходе совместных игр, формирование умения объединяться для игр в подгруппы по 2-3 человека
		<b>Наблюдение за работой взрослых в детском саду:</b> водителя, музыкального руководителя	поддержание интереса к трудовой деятельности людей ближайшего окружения
		<b>Рассматривание сюжетных картин:</b> «В парикмахерской», «Мама причесывает дочку»	знакомство с особенностями трудового процесса парикмахера, связи характера его работы с ежедневными бытовыми занятиями - причесыванием, заплетанием кос и пр.



	<b>Рассказы:</b> «Что нужно парикмахеру», «Откуда водитель привозит продукты», «Кто в детском саду главный музыкант»	формирование элементарных представлений о профессиональных занятиях взрослых
	<b>Презентации:</b> «Инструменты парикмахера», «Что в кабине у водителя»	знакомство с оборудованием и простейшими орудиями труда, необходимыми парикмахеру, водителю
	<b>Трудовые поручения:</b> «Мы помогаем»	знакомство со способами безопасной транспортировки инвентаря, выполнения трудовых действий
	<b>Наблюдения:</b> «Метель», «Гололед»	знакомство с отличительными чертами зимних явлений как основой дальнейшего составления правил безопасности
<b>3</b>	<b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»:</b> ситуации «Парикмахер причесывает клиента», «Завяжите мне «хвостик»	показ игровых действий, формирование игровых умений
	<b>Сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Магазин»:</b> сюжеты «Уборка квартиры» и «Хозяйственный магазин»	формирование умения распределять роли, действовать в соответствии с игровыми правилами в процессе объединения сюжетов
	<b>Игры с сюжетными игрушками:</b> с моделями машин (для мальчиков) и куклами разных размеров (для девочек)	развитие игровых действий по гендерному признаку
	<b>Беседы:</b> «Зачем ходят в театр?», «Как вести себя в театре?»  «Зачем нам порядок», «Чистота для здоровья»	- формирование элементарных представлений о правилах поведения в общественном месте - разъяснение смысла хозяйственно-бытового труда
	<b>Творческие игры:</b> с кубиками разного размера и цвета, из разного материала	организация познавательных игр-забав с народными игрушками
	<b>Практические упражнения:</b> самостоятельное расшнуровывание и расстегивание обуви	формирование элементарных навыков самообслуживания
	<b>Наблюдение за работой взрослых в детском саду:</b> музыкального руководителя, помощника воспитателя	знакомство с характерными трудовыми действиями в соответствии с профессией
	<b>Экспериментирование:</b> «Твердый лед», «Холодный и скользкий»	знакомство со свойствами льда и связанными с ними потенциальными опасностями
	<b>Целевая прогулка:</b> «Зимние забавы»	знакомство с безопасными способами перемещения по игровой площадке в зимний период, приемами использования игрового инвентаря
<b>4</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</b> сюжет «Делаем прически»	- формирование ролевого поведения «парикмахера» и «клиентов»

		<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</b> сюжет «На приеме у врача в детском саду»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Шоферы»:</b> сюжеты «Выходной день в семье», «Едем в магазин»</p>	<p>- формирование умения поддерживать ролевые диалоги в совместной игре</p> <p>- формирование умения распределять роли, действовать в соответствии с игровыми правилами</p>
		<p><b>Режиссерские игры с предметами-заместителями:</b> «Звоним по телефону», «Варим суп»</p>	<p>формирование умения поддерживать речевой диалог</p>
		<p><b>Игры-забавы со снегом и льдом:</b> «Разноцветные льдинки», «Веселые снежинки»</p>	<p>обогащение игрового опыта детей в ходе совместных игр</p>
		<p><b>Творческие игры:</b> с расписными волчками из разного материала</p>	<p>обогащение игрового опыта детей</p>
		<p><b>Практические упражнения:</b> одевание и раздевание, аккуратное складывание вещей</p>	<p>формирование элементарных навыков самообслуживания</p>
		<p><b>Рассказы:</b> «Что делает помощник воспитателя», «Зачем воспитателю помощник»</p>	<p>знакомство с направленностью труда помощника воспитателя, его значимостью</p>
		<p><b>Игровые ситуации:</b> «Белочки и санки», «Гномы играют в снежки»</p>	<p>знакомство с приемами безопасного выполнения различных действий, примерами, иллюстрирующими важность соблюдения требований безопасности</p>
		<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>знакомство с правилами безопасности, которые нужно соблюдать на игровой площадке в зимний период</p>
		<p><b>Наблюдения:</b> за работой взрослого в уголке природы</p>	<p>развитие представлений о последовательности и особенностях труда в уголке природы</p>
Ф Е В Р А Л Ь	1	<p><b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Кукольный театр»:</b> ситуации «Кукловоды», «Живые» куклы»</p>	<p>- показ игровых действий с куклами</p>
		<p><b>Сюжетно-ролевые игры «Доктор» и «Шоферы»:</b> сюжеты «Едем в больницу», «На приеме у врача»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> сюжет «К нам гости пришли»</p>	<p>- формирование разнообразного и динамичного игрового поведения</p> <p>- формирование умения пользоваться предметами-заместителями, игрушечной посудой</p>
		<p><b>Игровые ситуации:</b> «Что подарим на день рождения», «Бабушка приехала в гости»</p>	<p>формирование предпосылок культурного поведения, умения вести «светский» разговор</p>
		<p><b>Режиссерские игры с предметами-заместителями:</b> «Звоним по телефону», «Варим компот»</p>	<p>формирование умения поддерживать речевой диалог</p>
		<p><b>Игры-забавы с барабанами:</b> «Веселые барабанщики», «Кто громче»</p>	<p>формирование элементарных сюжетных действий с народными игрушками</p>
		<p><b>Трудовые поручения:</b> раскладывание карандашей, листов бумаги перед рисованием</p>	<p>формирование желания выполнять отдельные поручения взрослых</p>
		<p><b>Рассматривание сюжетных</b></p>	<p>знакомство детей с профессиями</p>

	<i>картин:</i> «В детском саду», «Утренник»	сотрудников детского сада
	<i>Беседы:</i> «Какие бывают куклы», «Зачем ходить в кукольный театр»	разъяснение социальной значимости учреждений культуры для детей
	<i>Прслушивание стихотворений:</i> Т. Бокова «Я еду», И. Бурсов «Хитрые санки»	знакомство с моделями и элементарными правилами безопасного использования игрового инвентаря
	<i>Игровые ситуации:</i> «Чаепитие», «Генеральная уборка»	знакомство с безопасными способами выполнения посильных бытовых операций
2	<i>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Кукольный театр»:</i> ситуации «Приглашаем на спектакль», «Распределение кукол»	- обыгрывание бытовых ситуаций
	<i>Сюжетно-ролевые игры «Магазин» и «Семья»:</i> сюжеты «Семейные покупки», «Выбираем подарки для пап и дедушек», «Праздник мужчин» <i>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</i> сюжет «Ветлечебница»	- демонстрация игровых действий покупателя и продавца, формирование «развернутых» игровых умений - формирование игрового поведения, умения выбирать и принимать игровую роль
	<i>Беседы:</i> «Папа - лучший друг», «Мой дедушка», «Я люблю своего брата»	формирование дифференцированных представлений о близких людях, «мужской» составляющей семьи
	<i>Игры с природными материалами:</i> с шишками, семенами, каштанами	привлечение детей к коллективным играм, освоение способов конструктивного взаимодействия - делиться игровыми материалами, вместе разыгрывать небольшие сюжеты
	<i>Практические упражнения:</i> правильное использование столовой и чайной ложек во время приема пищи	формирование навыков самообслуживания, воспитание самостоятельности
	<i>Трудовые поручения:</i> помощь взрослым в подготовке к обеду - раскладывать столовые приборы, уносить посуду с обеденного стола	приучение детей к посильному хозяйственно-бытовому труду
	<i>Дидактические игры:</i> «Кто это потерял?», «Кому что отдадим?»	классификация атрибутов в соответствии с профессиями взрослых - парикмахер, водитель, продавец
	<i>Прслушивание стихотворений:</i> Р. Сеф «Совет», М. Яснов «Чашка заболела»	формирование представлений о безопасных способах использования предметов быта, о проблемах, возникающих при нарушении правил безопасности
	<i>Практические упражнения:</i> «Делаем вместе»	формирование трудовых навыков, знакомство с моделями безопасного выполнения действий по самообслуживанию
3	<i>Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр»:</i> сюжет «Спектакль к Дню защитника Отечества» <i>Сюжетно-ролевые игры «Магазин» и «Семья»:</i> сюжеты «Магазин подарков», «Выбираем подарок папе» <i>Сюжетно-ролевая игра</i>	- формирование умения выполнять роли зрителей и актеров - формирование игровых умений - принимать на себя роль, действовать в соответствии с ролью, «поддерживать» сюжет - формирование умения действовать в



	« <b>Парикмахерская</b> »: сюжет «Готовимся к празднику»	соответствии с сюжетом
	<b>Ситуативные разговоры:</b> «Как поздравить мальчиков с праздником?», «Какой подарок - самый лучший?»	формирование желания дарить подарки, доставлять радость и удовольствие окружающим людям
	<b>Игры-забавы:</b> с калейдоскопами, цветными камешками	побуждение к экспериментированию, самостоятельному применению навыков и умений в игровой деятельности
	<b>Беседы:</b> «Зачем водителю инструменты», «Мама - парикмахер», «Кто показывает нам кукольные спектакли»	расширение представлений об особенностях трудовой деятельности людей разных профессий
	<b>Игры-инсценировки с куклами бибабо:</b> по мотивам известных сказок	обогащение содержания игровых сюжетов тематических ролевых игр
	<b>Трудовые поручения:</b> «Помоги накрыть на стол», «Помоги полить цветы»	формирование потребности в простейших трудовых действиях - разложить ложки к обеду, налить воду в лейку
	<b>Практические упражнения:</b> «Намазываем, делим пластилин стекой».	привитие правил безопасного обращения с оборудованием для аппликации
	<b>Целевые прогулки:</b> «Скоро весна»	знакомство с явлениями, которые могут представлять потенциальную опасность, подведение к пониманию элементарных правил безопасности
	<b>Наблюдения:</b> «Где сосульки плачут?», «Погода и пешеходы»	знакомство со свойствами объектов природы, явлениями, сопряженными с угрозой для здоровья человека
4	<b>Сюжетно-ролевые игры «Кукольный театр» и «Шоферы»:</b> сюжет «Поездка на автобусе в театр» <b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</b> сюжет «Доктор Айболит» <b>Сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Парикмахерская»:</b> сюжеты «Семья в парикмахерской», «Прически к празднику»	- обогащение игровых сюжетов  - формирование игровых навыков, развитие ролевого взаимодействия - расширение игрового опыта детей за счет объединения сюжетов
	<b>Игры с сюжетными игрушками:</b> «Дочки-матери», «Шоферы»	обогащение предметно-игровой среды, поощрение детей в самостоятельном выборе атрибутов для ролевых игр в соответствии с гендером
	<b>Режиссерские игры с предметами-заместителями:</b> «Разговариваем по телефону», «Кормим детей кашей»	формирование умения поддерживать речевой диалог
	<b>Театр игрушек:</b> «Как животные поссорились», «Как медведь зверей мирил»	формирование представлений о вариантах нравственного поведения в неконструктивных ситуациях, формах доброжелательного взаимодействия
	<b>Творческие игры:</b> с бессюжетными и сюжетными конструкторами и	обогащение игрового опыта детей, развитие инициативности

		трансформерами «Лего», «Акваплей» и др.	
		<b>Игровые ситуации:</b> «Мама собирается на работу», «Водитель готовится к выезду»	проигрывание характерных трудовых действий
		<b>Практические упражнения:</b> «Готовимся к занятию», «Складываем вещи»	практическое освоение элементарных трудовых действий
		<b>Беседы:</b> «Где живут куклы», «Посещение театра»	поддержание у детей интереса к профессиональным обязанностям работников театра, их ежедневному труду
		<b>Игровые упражнения:</b> «Передвижение в гололед», «Пройди - не упади»	формирование умения выбирать способ передвижения в соответствии с погодными условиями, развитие физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности
		<b>Эксперименты:</b> «Что такое наст?», «Почему промокли вареники?»	знакомство со свойствами снега, льда, правилами безопасности
М А Р Т	1	<b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк»:</b> ситуации «Покормим животных», «Ухаживаем за животными»	показ игровых действий, формирование умения принимать на себя роли
		<b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</b> сюжет «Зоомагазин»	- формирование игровых умений - принимать на себя роль, действовать в соответствии с ролью, «поддерживать» сюжет
		<b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</b> сюжет «Заболела собака»	- формирование умения действовать в соответствии с сюжетом
		<b>Сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Кукольный театр»:</b> сюжеты «Праздник 8 марта», «Представление для мамы»	- расширение игрового опыта детей за счет объединения сюжетов
		<b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</b> сюжет «Прически для девочек»	- формирование умения использовать в игре бытовые темы
		<b>Ситуативные разговоры:</b> «Как поздравить девочек с праздником?»	формирование желания дарить подарки, доставлять радость и удовольствие окружающим людям
		<b>Творческие игры:</b> с мелкими сюжетными игрушками, игрушками-трансформерами из киндер-сюрпризов	формирование у детей умения взаимодействовать друг с другом в ходе разыгрывания небольших игровых сюжетов
		<b>Практические упражнения:</b> «Сажаем лук, петрушку и укроп», «Ставим хлебницы»	привитие простейших навыков труда в природе, помощи взрослым
		<b>Беседы:</b> «Как растут растения», «Огород на окошке», «Зачем зелени вода», «Как помочь маме перед праздником»	формирование представлений о значении труда людей для роста растений, о труде взрослых, вариантах посильной помощи им
		<b>Игровые ситуации:</b> «Мы по улице идем», «Подберем одежду для кукол»	знакомство с различными ситуациями, связанными с ними опасностями, последствиями неосмотрительного поведения

	<b>Практические упражнения:</b> «Играем в мяч», «Догонялки»	знакомство с правилами участия в подвижных играх в помещении и на игровой площадке
	<b>Длительные наблюдения:</b> за ростом лука, зелени	формирование интереса к труду в природе
2	<b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк»:</b> ситуации «Парад животных», «Ухаживаем за животными»	показ игровых действий, формирование умения принимать на себя роли
	<b>Сюжетно-ролевые игры «Магазин» и «Доктор»:</b> сюжет «Лекарства для животных»	- формирование игровых умений - принимать на себя роль, действовать в соответствии с ролью, «поддерживать» сюжет
	<b>Сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Кукольный театр»:</b> сюжет «Собираемся в театр»	- расширение игрового опыта детей за счет объединения сюжетов
	<b>Игры-забавы с водой:</b> «Заводим моторы», «Соревнования моторных лодок»	обогащение игрового опыта, формирование игровых правил - играть, не мешая друг другу, делиться игрушками
	<b>Сюжетные игры:</b> с народными рукотворными куклами	обогащение развивающей предметно-игровой среды, формирование умений разыгрывать простые сюжеты в подгруппах по 2-3 человека
	<b>Рассматривание сюжетных картин:</b> «В зоопарке», «Звери обедают»	знакомство с характерными трудовыми операциями по уходу за животными
	<b>Игровые упражнения:</b> «Кормим зверей», «Выступаем на сцене», «Кукольный театр для кукол»	формирование игровых умений на основе выполнения простейших трудовых действий и операций
	<b>Игровые ситуации:</b> «Вежливые слова», «Как куклы мирились»	формирование поведения при контактах со сверстниками и старшими детьми, стремления и умения избегать конфликтов
	<b>Трудовые поручения:</b> «Очистка дорожек от снега», «Посыпание дорожек песком»	привлечение детей к устранению (профилактике) потенциально опасных явлений
	<b>Длительные наблюдения:</b> за ростом лука, зелени	формирование устойчивого интереса к труду взрослых в уголке природы
3	<b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»:</b> сюжет «Организация работы зоопарка»	- показ игровых действий сотрудников зоопарка
	<b>Сюжетно-ролевые игры «Магазин» и «Доктор»:</b> сюжет «Лекарства для животных»	- формирование игровых умений - принимать на себя роль, действовать в соответствии с ролью, «поддерживать» сюжет
	<b>Сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Кукольный театр»:</b> сюжеты «Собираемся в театр», «Мы в театре»	- расширение игрового опыта детей за счет объединения сюжетов
	<b>Сюжетные игры с игрушками:</b> «Накрываем на стол», «Купаем детей»	формирование игровых умений, выполнение взаимосвязанных действий

		<b>Творческие игры:</b> с неваляшками	формирование представлений о народных играх и игрушках
		<b>Игровые ситуации:</b> «Гане нездоровится», «Сережа расстроился»	формирование желания проявлять отзывчивость к переживаниям сверстников
		<b>Практические упражнения:</b> «Помогаем комнатные цветы», «Кладем салфетки в салфетницы»	формирование элементарных трудовых навыков, навыков взаимопомощи
		<b>Рассказы:</b> «Пылесос и веник», «Как швабра в детском саду жила»	формирование представлений о хозяйственно-бытовом труде
		<b>Познавательные рассказы:</b> «Ледоход», предметы»	знакомство с опасными ситуациями, связанными с пребыванием у реки
		<b>Наблюдения за трудом взрослых:</b> «Дворник посыпает дорожки песком», «Нан и зачем чистят крышу?»	обогащение представлений о потенциально опасных ситуациях и способах их предотвращения
		<b>Длительные наблюдения:</b> за развитием «огорода на окошке»	знакомство с правилами ухода за растениями
4		<b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»:</b> сюжет «Строительство клеток и поселение животных»	- показ игровых действий сотрудников зоопарка
		<b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</b> сюжет «Регистратура поликлиники»	- формирование игровых умений - принимать на себя роль, действовать в соответствии с ролью, «поддерживать» сюжет
		<b>Сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Кукольный театр»:</b> сюжеты «Собираемся в театр», «Мы в театре»	- расширение игрового опыта детей за счет объединения сюжетов
		<b>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы» и «Парикмахерская»:</b> сюжет «Едем в парикмахерскую»	- формирование игрового поведения в соответствии с выбранной ролью
		<b>Сюжетные игры с игрушками:</b> «Одеваем детей», «Везем детей в детский сад», «Укладываем детей спать»	выполнение нескольких взаимосвязанных действий в соответствии с выбранной ролью папы или мамы
		<b>Ситуативные разговоры:</b> «Маше нездоровится, давайте не будем ей мешать и громко кричать», «Петя расстроился? Почему? Давайте ему поможем»	формирование желания проявлять отзывчивость к переживаниям сверстников, обучение моделям взаимопомощи: пожалеть, обнять, помочь
		<b>Беседы:</b> по семейным фотографиям  «Весенние работы», «Что посадим на огороде»	- формирование представлений о заботливых взаимоотношениях в семье - расширение представлений об особенностях трудовой деятельности в природе весной
		<b>Творческие игры:</b> с рукотворными разноцветными волчками	развитие мелкой моторики, координации в системе «глаз-рука»
	<b>Практические упражнения:</b>	приобщение детей к элементарному	

		правильное использование туалетной бумаги, обувание с небольшой помощью взрослого	самообслуживанию, формирование соответствующих навыков
		<b>Настольный театр:</b> «Звери в зоопарке», «Куклы на празднике»	формирование игровых умений на основе представлений о трудовых операциях в быту
		<b>Игровые ситуации:</b> «Готовим обед», «День большой уборки»	знакомство со способами безопасного выполнения различных бытовых операций
		<b>Трудовые поручения:</b> «Протираем пыль», «Поливаем цветы»	формирование трудовых навыков, знакомство с правилами безопасного выполнения трудовых действий
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>1</b>	<b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»:</b> ситуации «Играем в детском саду», «Вместе моем руки», «Помогаем друг другу одеваться»	- формирование представлений о правильном поведении в детском саду, роли взрослого
		<b>Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк» и «Шоферы»:</b> сюжеты «Едем в зоопарк», «Мы в зоопарке»	- развитие игровых действий в объединенных сюжетах
		<b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</b> сюжеты «Аптека», «Ветлечебница»	- формирование игровых умений: принимать на себя роль, действовать в соответствии с ролью, «поддерживать» сюжет
		<b>Сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Кукольный театр»:</b> сюжеты «Собираемся в театр», «Просмотр сказки»	- расширение игрового опыта детей за счет объединения сюжетов
		<b>Сюжетные игры с игрушками:</b> «Кормим зверей», «Везем животных в ветлечебницу»	выполнение нескольких взаимосвязанных действий в соответствии с выбранной ролью
		<b>Игры-забавы с водой:</b> «Соревнование моторных подюю», «Катание на лодках»	обогащение игрового опыта детей, формирование умения объединяться для игр в подгруппы по 2-3 человека
		<b>Творческие игры:</b> с матрешками	организация простейших игровых сюжетов
		<b>Наблюдение за работой взрослых в детском саду:</b> воспитателя, инструктора по физической культуре	поддержание интереса к трудовой деятельности людей ближайшего окружения
		<b>Рассматривание сюжетных картин:</b> «Воспитатель и дети», «Физкультурное занятие», «Семейная фотография»	знакомство с особенностями трудового процесса педагогов детского сада, закрепление представлений о семейных обязанностях
		<b>Рассказы:</b> «Как что сажают», «Кто поливает растения на улице», «Откуда в магазине овощи и фрукты»	формирование элементарных представлений о труде взрослых в природе
<b>Презентации:</b> «Физкультурное оборудование», «Деревянные ложки»	знакомство с оборудованием детского сада, использование его в играх и развлечениях		



	<b>Беседы по сказкам:</b> «Волк и козлята», «Как Машенька потерялась»	формирование представлений об осмотрительном поведении, знакомство с потенциально опасными ситуациями и выбором моделей поведения в них
	<b>Наблюдение за трудом взрослых:</b> «Моем посуду», «Пылесосим ковер»	знакомство со способами безопасного выполнения трудовых операций
2	<b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»:</b> ситуации «Воспитатель помогает детям одеться на прогулку», «Воспитатель хвалит детей»	- формирование представлений о роли воспитателя в детском саду
	<b>Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Парикмахерская» и «Шоферы»:</b> сюжеты «Едем в зоопарк», «Парикмахерская для животных», «Мы в зоопарке»	- развитие игровых действий в объединенных сюжетах
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</b> сюжеты «На приеме у педиатра», «Ветлечебница»	- формирование игровых умений: принимать на себя роль, действовать в соответствии с ролью, «поддерживать» сюжет
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр»:</b> сюжеты «Репетиция спектакля», «Просмотр сказки»	- расширение игрового опыта детей за счет объединения сюжетов
	<b>Творческие игры:</b> с самодельными расписными балабешками и матрешками, оформленными по мотивам народной игрушки на основе деревянных болванок или форм папье-маше	организация познавательных игр-забав с народными игрушками
	<b>Беседы:</b> «Идем в гости», «Как вести себя в гостях»	воспитание предпосылок культурного поведения
	<b>Игры-забавы с водой и природным материалом:</b> с семенами деревьев, корой с бревен «Запускаем кораблики», «Лодочки и пароходы»	обогащение сенсорного опыта в ходе совместных игр
	<b>Практические упражнения:</b> одевание и раздевание в определенной последовательности с небольшой помощью взрослых	формирование элементарных навыков самообслуживания
	<b>Игровые упражнения:</b> «Сажаем деревья», «Копаем огород»	формирование условных трудовых действий в природе
	<b>Наблюдение за работой взрослых в детском саду:</b> воспитателя, помощника воспитателя	уточнение представлений о характерных трудовых действиях в соответствии с профессией
	<b>Беседы:</b> «Как помочь растениям весной?», «Птицы и птенцы»	знакомство с правилами осуществления наблюдений в природе
	<b>Подвижные игры</b>	формирование умения выбирать места для игр в соответствии с погодными условиями
3	<b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»:</b> сюжет «Воспитатель проводит	- показ игровых действий воспитателя в детском саду

	<p>занятие»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»:</b> сюжеты «Экскурсия по зоопарку», «Мы в зоопарке»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</b> сюжеты «На приеме у педиатра», «Лор-врач»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> сюжеты «Ужин», «Моем посуду»</p>	<p>- развитие игровых действий, игровых умений</p> <p>- формирование игровых умений - принимать на себя роль, действовать в соответствии с ролью, «поддерживать» сюжет</p> <p>- формирование умения пользоваться предметами-заместителями, воображаемыми предметами</p>
	<p><b>Игры с сюжетными игрушками:</b> «Мамы», «Папы»</p>	<p>обогащение предметно-игровой среды, поощрение детей в самостоятельном выборе атрибутов для ролевых игр в соответствии с гендером</p>
	<p><b>Рассказы:</b> «Заботливый мальчик», «Вежливая девочка»</p>	<p>формирование предпосылок нравственного поведения</p>
	<p><b>Творческие игры:</b> с народной игрушкой – Петрушкой</p>	<p>обогащение игрового опыта детей</p>
	<p><b>Практические упражнения:</b> чистка одежды</p>	<p>формирование элементарных навыков самообслуживания, опрятности</p>
	<p><b>Наблюдения:</b> за работой взрослого в уголке природы</p>	<p>(развитие представлений о последовательности и особенностях труда в уголке природы</p>
	<p><b>Рассказы:</b> «Кто в детском саду главный», «Про дачу и огород»</p>	<p>знакомство с необходимостью и смыслом простейших трудовых действий в детском саду и дома</p>
	<p><b>Игровые ситуации:</b> «Почему поссорились?», «Мирилки»</p>	<p>формирование представлений об одобряемом и неодобряемом поведении, о причинах возникновения конфликтов, их опасных последствиях</p>
	<p><b>Прслушивание стихотворений:</b> М. Моисеева «На дворе», Е. Благинина «Подарок»</p>	<p>знакомство с моделями культурного и безопасного поведения в различных ситуациях общения со сверстниками</p>
4	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»:</b> сюжет «Гимнастика в детском саду»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры «Доктор» и «Семья»:</b> сюжеты «Работа врачей-специалистов», «Посещение детской поликлиники»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</b> сюжеты «Хочу постричься», «Лучшая прическа»</p>	<p>- формирование игровых действий на основе жизненного опыта</p> <p>- формирование игровых умений - принимать на себя роль, действовать в соответствии с ролью, «поддерживать» объединенный сюжет</p> <p>-формирование умения пользоваться предметами-заместителями, воображаемыми предметами</p>
	<p><b>Игровые ситуации:</b> «Собираемся на пикник», «Готовимся к поездке на природу»</p>	<p>формирование умения планировать игровые действия на основе бытовых представлений</p>
	<p><b>Творческие игры:</b> с богородскими деревянными игрушками</p>	<p>формирование игровых действий, знакомство с разнообразием народных игрушек</p>
	<p><b>Рассказы:</b> «Праздник Весны»,</p>	<p>знакомство со значением праздников в</p>

		«Майские праздники»	жизни человека, формирование навыков культуры общения и поведения на многолюдных праздниках
		<b>Практические упражнения:</b> использование туалетной бумаги	формирование самостоятельности
		<b>Трудовые поручения:</b> помощь взрослым в оформлении группы к весеннему празднику	приобщение к совместному хозяйственно-бытовому труду, пояснение его смысла (для красоты и порядка)
		<b>Беседы:</b> «Какая пища нужна животным уголка природы», «У кого самая трудная работа»	формирование адекватных представлений о помощи животным, характере трудовых действий людей разных профессий
		<b>Просмотр мультфильмов:</b> «Крошка енот», «Состязание»	формирование представлений о том, как возникают конфликты и к чему это приводит, знакомство с моделями конструктивного поведения в разных ситуациях
		<b>Наблюдения:</b> «Пешеходы», «Место для игры»	знакомство с частями улицы, правилами безопасного передвижения на улице, организации игр во дворе
<b>М А Й</b>	<b>1</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»:</b> сюжеты «Гимнастика в детском саду», «Музыкальный руководитель»	- формирование игровых действий на основе жизненного опыта
		<b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</b> сюжеты «Окулист», «Педиатр», «Лор-врач»	- формирование игровых умений – принимать на себя роль, действовать в соответствии с ролью, «поддерживать» сюжет
		<b>Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк» и «Шоферы»:</b> сюжеты «Едем в зоопарк», «Мы в зоопарке»	- развитие игровых действий в объединенных сюжетах
		<b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»:</b> сюжеты «Аптека», «Ветлечебница»	- формирование игровых умений: принимать на себя роль, действовать в соответствии с ролью, «поддерживать» сюжет
		<b>Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк» и «Семья»:</b> сюжеты «Идем всей семьей в зоопарк», «Отдыхаем в кафе»	- формирование умения объединять сюжеты в соответствии с заданной темой
		<b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</b> сюжеты «Покупки для пикника», «Хозяйственный магазин»	- формирование умения конструктивно взаимодействовать в ролевых играх
		<b>Игры с сюжетными игрушками:</b> «Хозяйки», «Водители»	обогащение предметно-игровой среды, поощрение детей в самостоятельном выборе атрибутов для ролевых игр в соответствии с гендером
		<b>Игры-забавы с водой:</b> «Катание на лодках», «Речные путешествия с пассажирами»	обогащение игрового опыта, формирование умения объединяться для игр в подгруппы по 2-3 человека
		<b>Игры с песком:</b> «Лепим колобки», «Магазин-Пирожковая»	развитие навыков экспериментирования в игровой деятельности
		<b>Трудовые поручения:</b> посильное участие детей в посадке растений на	формирование желания выполнять отдельные поручения взрослых



	участке	
	<b>Беседы:</b> «Что делают взрослые и дети», «Кто кем работает»	разъяснение социальной значимости труда, закрепление представлений о разнообразных профессиях
	<b>Игровые ситуации:</b> «На горке», «На лесенке»	знакомство с правилами безопасности на игровой площадке
	<b>Экскурсии:</b> «Весна пришла»	знакомство весенними явлениями природы, формирование эмоционально положительного, бережного отношения к природе
2	<b>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад» и «Шоферы:</b> сюжет «Поездка на автобусе на экскурсию по городу» <b>Сюжетно-ролевые игры «Доктор» и «Зоопарк»:</b> сюжеты «Лечение животных», «Мы в зоопарке» <b>Сюжетно-ролевые игры «Магазин» и «Семья»:</b> сюжеты «Идем всей семьей в магазин», «Семейные покупки»	- формирование игровых действий на основе жизненного опыта - формирование игровых умений в объединенных сюжетах  - формирование умения объединять сюжеты в соответствии с заданной темой
	<b>Беседы:</b> «Внешний вид», «Чистая и грязная одежда»	формирование навыка опрятности
	<b>Игры-забавы с водой:</b> «Ловим рыбу и варим уху», «Осьминожки и рыбки гуляют»	обогащение игрового опыта, формирование умения объединяться для игр в подгруппы по 2-3 человека
	<b>Игры с песком:</b> «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» (мозаика из разных следов), «Делаем фигурки» (с использованием разнообразных формочек)	развитие навыков экспериментирования в игровой деятельности
	<b>Трудовые поручения:</b> вынос саженцев и рассады, полив растений на участке детского сада, клумбах	формирование желания выполнять отдельные поручения взрослых, помогать им облагораживать окружающую природу
	<b>Практические упражнения:</b> расстегивание и застегивание пуговиц на одежде, замков, кнопок, развязывание бантов, шнуровок	формирование навыков самообслуживания, воспитание самостоятельности
	<b>Дидактические игры:</b> «Угадай по атрибуту», «Что перепутал художник»	классификация атрибутов в соответствии с профессиями взрослых
	<b>Целевые прогулки:</b> «Что растет на участке ДОО»	знакомство с растениями, элементарными правилами безопасности - не срывать растения, не подбирать листья, ягоды, не пробовать их на вкус
	<b>Игровые тренинги:</b> «Правило двух шагов», «Шагаем по тротуару»	формирование навыков безопасного поведения в общественных местах, на улице
3	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «Шоферы», «Доктор», «Зоопарк», «Магазин», «Семья», «Кукольный театр», «Парикмахерская»	формирование умения объединять сюжеты в соответствии с заданной темой

	<b>Ситуативные разговоры:</b> «Если мальчик плачет», «Если девочка не делится игрушками»	формирование умения конструктивно взаимодействовать, проявлять участие и доброжелательность к сверстникам
	<b>Игры с песком:</b> «В зоопарке», «Чудовеликан»	развитие навыков экспериментирования в игровой деятельности
	<b>Творческие игры:</b> с деревянными лошадками	знакомство с народными игрушками
	<b>Игры-инсценировки с куклами бибабо:</b> «Маша-растеряша», «Собираемся на прогулку»	обогащение содержания игровых сюжетов тематических ролевых игр
	<b>Трудовые поручения:</b> утрамбовывание почвы в ходе посадки растений на участке детского сада, клумбах; закапывание ям с помощью детских лопаточек	формирование желания выполнять отдельные поручения взрослых, помогать им облагораживать окружающую природу
	<b>Дидактические игры:</b> «Кто что потерял», «Что кому нужно»	классификация атрибутов в соответствии со знакомыми профессиями взрослых
	<b>Практические упражнения:</b> «Соберем кегли», «Наведем порядок»	формирование представлений о важности поддержания порядка, соблюдения правил безопасного обращения с физкультурным оборудованием
	<b>Наблюдения:</b> «Насекомые»	знакомство с различными насекомыми, правилами осуществления наблюдений, ситуациями, в которых нужно обращаться за помощью к взрослым
4	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «Шоферы», «Доктор», «Зоопарк», «Магазин», «Семья», «Кукольный театр», «Парикмахерская»	развитие желания играть со сверстниками; поощрение самостоятельности в выборе вида игры, партнеров, материалов; формирование конструктивного взаимодействия детей в сюжетно-ролевых играх
	<b>Игровые ситуации:</b> «Вежливые куклы», «Куклы здороваются», «Куклы прощаются»	формирование представлений о моделях культурного поведения, формах доброжелательного взаимодействия
	<b>Творческие игры:</b> с самодельными народными игрушками	обогащение игрового опыта детей
	<b>Игры с песком:</b> «В зоопарке», «Чудовеликан», «Веселый муравейник»	формирование навыков экспериментирования в игровой деятельности
	<b>Игровые ситуации:</b> «Как я помогаю», «Что я умею делать»	демонстрация элементарных трудовых умений сверстникам в процессе игровой деятельности
	<b>Практические упражнения:</b> помощь взрослому в уборке на участке	практическое освоение элементарных трудовых действий
	<b>Беседы:</b> «Как позаботиться о домашних животных», «Летние работы на огороде и даче»	поддержание у детей интереса к трудовым действиям, желания трудиться
	<b>Игровые упражнения:</b> «Летние забавы», «В лесу и на море»	формирование представлений о ситуациях, требующих особого внимания, знакомство с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в летний период
	<b>Наблюдение:</b> «Летняя одежда и безопасность»	формирование представления о назначении предметов одежды, важности

			использования головных уборов в солнечную погоду
--	--	--	--

### Вариативная часть.

#### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** формирование культуры безопасного поведения.

**Задачи:**

- Учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
- Учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- Учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
- Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
- Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

#### Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

### Вариативная часть.

#### Перспективный план совместной деятельности с детьми по теме «Основы безопасной жизнедеятельности»

М	Н	Формы работы	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Дидактическая игра «Умею-не умею»	Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.
	2	Ситуативная беседа «Опасные предметы или источники опасности»	Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества
	3	Беседа «Как мы одеваемся осенью»	Закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о

			здоровье.
	4	Дидактическая игра «Кому что нужно»	Закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1	Дидактическая игра «Сложи картинку»	Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни
	2	Ситуативная беседа «Таня простудилась»	Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться
	3	Беседа «Расскажи Чебурашке, как вести себя в детском саду»	Уточнить представления детей о правилах безопасного поведения в группе.
	4	Дидактическая игра «Подбери картинки»	Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1	Ситуативная беседа «Волшебная щеточка»	Закреплять и уточнять знания детей о правилах пользования зубной щеткой.
	2	Дидактическая игра «Правила гигиены»	Закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.
	3	Беседа «Осторожно, гололед!»	Уточнить представления детей о правилах безопасного поведения при гололеде.
	4	Рассматривание «Мое тело»	Систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	1	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.
	2	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.
	3	Ситуативная беседа «О чем говорит светофор»	Закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.
	4	Беседа «Сто бед»	Закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему
<b>Я Н В А Р Ь</b>	2	Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»	Закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя
	3	Упражнение «Запомни движение»	Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.
	4	Ситуативная беседа «Что будет если есть снег, лизать льдинку?»	Продолжать формировать привычку заботиться о своем здоровье.
<b>Ф Е</b>	1	Дидактическая беседа «Разложи картинку по	Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание,

<b>В Р А Л Ь</b>		порядку»	память.
	2	Беседа «Полезные продукты»	Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье
	3	Дидактическая игра «Так или не так»	Формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.
	4	Дидактическая беседа «Сделаем куклам разные прически»	Закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»
<b>М А Р Т</b>	1	Ситуативная беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.
	2	Словесная игра «Назови вид спорта»	Уточнить знания детей о видах спорта, закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.
	3	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.
	4	Дидактическая игра «Кто что умеет?»	Закрепить знания детей о частях тела и их роли для человека.
<b>А П Р Е Л Ь</b>	1	Беседа «Правила гигиены»	Закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.
	2	Ситуативная беседа «Кто я такой?»	Упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.
	3	Дидактическая игра «Здоровье из корзинки»	Формировать у детей умения выбирать продукты питания и предметы, способствующие сохранению здоровья человека.
	4	Дидактическая игра «Азбука здоровья»	Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.
<b>М А Й</b>	1	Упражнение «Угадай на вкус»	Уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.
	2	Дидактическая игра «На прогулке»	Закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.
	3	Дидактическая игра «Вымоем куклу»	Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.
	4	Беседа «Посылка от обезьянки»	Продолжать формировать представление о своём организме; закрепить знания о том, что предметы можно узнать по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь; упражнять в определении фруктов по вкусу и запаху.

### **Трудовое воспитание.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выразить им благодарность за заботу.
- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).
- Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.

### **Формы работы для развития трудовой деятельности**

	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная</b>
<b>Самообслуживание</b>	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	Обучение, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность,	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков	Задания, поручения
<b>Труд в природе</b>	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение, напоминания, Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения	Продуктивная деятельность
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	НОД, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры



Вариативная часть.

Перспективное планирование  
по ознакомлению детей с трудом взрослых и развитию трудовой деятельности

М	Тема беседы	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Как Маша училась одеваться»	1) Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания; 2) Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя; 3) Активизировать словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды (мальчика и девочки) «платье, рубашка, шорты, юбка и т.д.»
	«Волшебное зеркало»	1) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; 2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; 3) Приучать детей следить за своим внешним видом.
	«Мыльные перчатки»	1) Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом; 2) Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой; 3) Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности (Используя карту алгоритма последовательности мытья рук); 4) Приучать самостоятельно, закатывать рукава перед мытьем.
	«Как Маша училась вешать вещи на стульчики»	1) Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания; 2) Учить вешать вещи на спинку стульчика; 3) Формировать бережное отношение к своим вещам; 4) Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя.
О К Т Я Б Р Ь	«Как мы умеем помогать младшему воспитателю»	1) Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду); 2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; 3) Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю и няни накрывать на стол к завтраку, обеду и ужину.
	«Золотая осень»	1) Учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды; 2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; 3) Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
	«Носовые платочки – наши дружочки»	1) Продолжать учить детей пользоваться носовым платком; 2) Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя; 3) Воспитать у детей поддерживать чистоту и порядок внешнего вида.
	«Вот какие мы молодцы»	1) Учить детей одевать и застегивать обувь; 2) Закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; 3) Закреплять навыки самообслуживания при одевании.
Н О	«Как кукла Маша обедала»	1) Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно;

<b>Я Б Р Ь</b>		2) Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; 3) Учить по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.
	«Где наши полотенчики?» (находить и вытирать руки)	1) Формировать у малышек навыка самообслуживания себя во время умывания; 2) Учить находить свои полотенца; 3) Закрепит умения вытирать руки насухо после умывания.
	«Что творится в шкафчиках»	1) Формировать у детей бережное отношение к вещам; 2) Закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его; 3) Приучать аккуратно складывать снятую одежду и обувь.
	«Как мы раздеваемся после прогулки»	1) Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания; 2) Прямое обучение раздеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя; 3) Активизировать словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды: шапка, куртка, штаны, шарф, кофта и т.д.
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	«Как игрушки убежали от Милаши»	1) Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка; 2) Приучать детей убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними; 3) Воспитание интереса к труду взрослых; 4) Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.
	«Снежинки-снежинки, седые пушинки летят и летят!»	1) Приучать помогать взрослым, убирать снег на участке; 2) Воспитывать уважение к труду взрослых; 3) Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю.
	«Комнатные растения»	1) Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, оказание помощи в поливе, опрыскивании растений водой; 2) Приучать в помещении помогать взрослым ухаживать за растениями; 3) Познакомить детей с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки.
	«Мамины помощники»	1) Учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль; 2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; 3) Воспитывать желание оказывать помощь родителям.
<b>Я Н В А Р Ь</b>	«Как мы умеем помогать»	1) Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба); 2) Воспитать уважение к труду взрослых; 3) Получать удовольствия от полученной работы.
	«Аккуратность никогда не помешает»	1) Учить детей одевать и застегивать обувь; 2) Закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; 3) Закреплять навыки самообслуживания при одевании.
	«Наша любимая младшая воспитательница»	1) Воспитывать уважение к людям любой профессии; 2) Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет

		полотенца); 3) Поддерживать желание детей помогать взрослым.
	«Расставь игрушки»	1) Воспитывать у детей правильное отношение к хозяйственно-бытовому труду, интерес к нему, обеспечивает овладение необходимыми действиями; 2) Закреплять знания детей, в каком порядке стоят игрушки.
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	«Правила поведения»	1) Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия; 2) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; 3) Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи «вежливые слова»; 4) Воспитывать культуру поведения.
	«Профессия шофер»	1) Формировать положительное отношение к труду взрослых; 2) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; 3) Расширять представления детей о разных профессиях.
	«Чистим дорожки от снега»	1) Воспитывать желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде; 2) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
	«Мытье кукольной посуды»	1) Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность; 2) Вовлекать детей в простейший хозяйственно-бытовой труд (мытьё посуды) -от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; 3) Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.
<b>М А Р Т</b>	«Игрушки любят чистоту»	1) Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; 2) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
	«Цветы любят чистоту»	1) Воспитывать желание участвовать в уходе за цветами; 2) Учить поливать цветы, рыхлить землю; 3) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
	«Профессия продавец»	1) Формировать положительное отношение к труду взрослых; 2) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; 3) Расширять представления детей о разных профессиях.
	«Профессия музыкальный руководитель»	1) Формировать положительное отношение к труду взрослых; 2) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; 3) Расширять представления детей о разных профессиях.
<b>А П Р Е Л</b>	«Комнатные растения»	1) Учить детей заботиться о природе, осознавать важность своего труда; 2) Познакомить детей с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные и широкие листья (бегония, различные фикусы,

<b>Б</b>		бальзамин, колеус и т.д.); 3) Учить детей рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки цветков, их цвет, запах.
	«Маша растеряша»	1) Воспитывать желание поддерживать порядок в группе; 2) Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия взрослых.
	«Мытье комнатных растений»	1) Учить протирать крупные листья комнатных растений (использовать для протирания тряпочку специальную); 2) Воспитывать навык поливания цветов (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг и подтеков воды); 3) Воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за порученное дело.
	«Профессия повар»	1) Формировать положительное отношение к труду взрослых; 2) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; 3) Расширять представления детей о разных профессиях.
<b>М А Й</b>	«Как Мы учились одеваться»	1) Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания; 2) Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя; 3) Активизировать словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды (мальчика и девочки) «платье, рубашка, шорты, юбка и т.д.»
	«Как кукла Катя обедала»	1) Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; 2) Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; 3) Учить по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.
	«Зеркальце, скажи, кто на свете всех милее»	1) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; 2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; 3) Приучать детей следить за своим внешним видом.
	«Сажаем репку/лук»	1) Учить сажать семена репки (лук), ухаживать за ними; продолжать учить, понимать содержание произведения; познакомить с новым овощем – репкой; 2) Закрепить знания о внешнем виде овощей (помидора, огурца, моркови, капусты и т.д.) 3) Развивать эмоциональность ребенка, воспитывать интерес к сказке. 4) Продолжать развивать у детей желание трудиться. 5) Проявлять в работе старание аккуратность, наблюдательность, эстетическую активность

**Источник:**

1. Жуковская Р. И. Игры и трудовые занятия в детском саду. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2012. – 124.
2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В.– Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез. – 2005. – 251.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие- Балашов: изд. «Николаев», 2004. - 52.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления работы	Задачи	Формы работы
Воспитание звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"><li>Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц).</li><li>Развивать речевой слух, речевое дыхание.</li><li>Тренировать артикуляционный аппарат.</li><li>Вырабатывать правильный ритм и темп речи.</li><li>Развивать интонационную выразительность.</li></ul>	Занятие  Игры, упражнения Инд. работа
Словарная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.</li><li>Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).</li></ul>	Словесные игры Инд. работа
Формирование грамматического строя	<ul style="list-style-type: none"><li>Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).</li><li>Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.</li><li>Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.</li><li>Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.</li></ul>	Словесные игры Инд. работа
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"><li>Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);</li><li>Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).</li></ul>	Ситуативная беседа Совместное составление рассказов (по игрушке, картинке, из опыта) Драматизация

## Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, целевые прогулки);</li> <li>➤ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>➤ заучивание наизусть;</li> <li>➤ пересказ;</li> <li>➤ общая беседа;</li> <li>➤ рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дидактические игры;</li> <li>➤ игры-драматизации, инсценировки;</li> <li>➤ дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</li> </ul>

### Перспективное планирование организации непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

М	Н	Тема	Программное содержание	Оборудование
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1	Пересказ сказки «Курочка Ряба» (О.С. Ушакова стр.16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого;</li> <li>- словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки объекта</li> <li>- звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</li> </ul>	Настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки (гусь, лягушка)
	2	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха. (О.С. Ушакова стр.18)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два – три предложения) рассказ об игрушке;</li> <li>- словарь и грамматика: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса -онок; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький)</li> <li>-звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука[и] (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса</li> </ul>	Игрушки (поезд-паровоз с вагонами, корова, кукушка, петух).
	3	Описание игрушек – котенка, жеребенка,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем</li> </ul>	Домик-ширма; игрушки (лошадь и жеребёнок, мышка и мышонок, кошка и



		мышонка. (О.С. Ушакова стр.20)	короткий рассказ; - словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут); - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.	котёнок).
	4	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» (О.С. Ушакова стр. 23)	- связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; - словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут); - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.	Картина «Мы играем в кубики, строим дом», игрушки (кукла, паровоз, жеребёнок, султанчики).
О К Т Я Б Р Ь	1	Описание внешнего вида куклы Оли. (О.С. Ушакова стр.25)	- связная речь: учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью него короткий описательный рассказ; - словарь и грамматик: учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука[о] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука[о] в словах.	Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант, кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках, игрушки: Доктор Айболит, ослик.
	2	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с	- связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; - словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать	Грузовая машина, медвежата (белый и чёрный), коза, ёлки разной величины. Куклы -мальчик и девочка.

		воспитателем. (О.С. Ушакова стр.29)	слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.	
	3	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке. (О.С. Ушакова стр.31)	- связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; - словарь и грамматика: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение [ы], учить правильно произносить ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	Мышка, котёнок, зайчонок, по 3-4 утёнка, лягушонка или картинки 1 мышонок и много мышат, 1 лягушонок и много лягушат.
	4	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. (О.С. Ушакова стр. 35)	- связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; - словарь и грамматика: показать образование форм повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами; - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).	Медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка, султанчики, горка-из строительного материала.
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1	Пересказ сказки «Репка» (О.С. Ушакова стр. 38)	- связная речь: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; - словарь и грамматика: учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активно словаре названия детенышей животных; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух	Настольный театр «Репка», игрушки - кошка, котёнок, мышка, медвежонок.

			близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких тонах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах.	
	2	Описание предметов одежды куклы Оли. (О.С. Ушакова стр. 40)	- связная речь: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченными предложением; - словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [п]-[п']; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие звука [п] в словах.	Кукла и одежда для неё(пальто, шапка, шарф, варежки, ботинки, кофта, платье), Петрушка, картинки-пальто, платье, пирамидка, поезд.
	3	Составление описательного рассказа об игрушках – мышке и мышке. (О.С. Ушакова стр.43)	- связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; - словарь и грамматика: учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение [б]-[б'], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки	Грузовая машина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка.
	4	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мышке, мышке. (О.С. Ушакова стр. 45)	-связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; - словарь и грамматика: закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; - звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков[м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б' ] в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.	Кошка, корова, коза, барабан, мишка, мышка, пирамидка, матрёшка, паровоз, баран, лягушка, утята, зайчата, котята.
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	1	Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках» (О.С. Ушакова стр.47)	- связная речь: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; - словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качества (величина, цвет);	Картина «Катаемся на санках», игрушки-большой медведь, медвежонок, баран.

		<p>учить использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно, широкий – узкий);</p> <p>- звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [т]-[т'], учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.</p>		
	2	<p>Описание кукол Даши и Димы. (О.С. Ушакова стр. 49)</p>	<p>- связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя;</p> <p>- словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде;</p> <p>- звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [д]-[д']</p>	<p>Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький, разного цвета), два ведёрка (разного размера и цвета), дудочка, колокольчик.</p>
	3	<p>Проведение игры «Что в мешке у Буратино» (О.С. Ушакова стр. 52)</p>	<p>- связная речь: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ;</p> <p>- словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественно числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>- звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [н]-[н'].</p>	<p>Пары предметов: матрёшки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята, Буратино, качалка-лошадь, мешочек.</p>
	4	<p>Составление описательного рассказа о животных по картинкам. (О.С. Ушакова стр. 55)</p>	<p>- связная речь: учить по картинке с помощью воспитателя составлять рассказ из двух-трех предложений;</p> <p>- словарь и грамматика: закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали);</p> <p>- звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [т]-[т'], [д]-[д'], [н]-[н']; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.</p>	<p>Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик, картинки -петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыплёнок, ведро, матрёшка, лопата.</p>
<b>Я Н В А Р Ь</b>	1	<p>Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок» (О.С. Ушакова стр.57)</p>	<p>- связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» К. Чуковского по вопросам;</p> <p>- звуковая культура речи: закреплять</p>	<p>Игрушки -курица, цыплята, петух, чёрный кот, фланелеграф с фигурками персонажей сказки.</p>

			произношение [к]-[к']; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы	
	2	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» (О.С. Ушакова стр.59)	- связная речь: учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; - словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, изображенный на картине, давать описание игрушек, называя их цвет; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [г]-[г'].	Картина «Троллейбус и игрушки», картинки-гусь, голуби.
	3	Составление описательного рассказа об игрушках – пароход, лисе, петухе. (О.С. Ушакова стр.61)	- связная речь: учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; - словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах.	Игрушки-петух, лиса, пароход, пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрёшки, флажки, грибки, кубики.
	4	Проведение игры «Кати день рождения» (О.С. Ушакова стр. 63)	- связная речь: учить составлять с помощью взрослого - словарь и грамматика: учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [к] [г] [х] ([к'] [г'] [х']); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Картинки: курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусёнок, козлёнок, котёнок, кукушка, игрушки для игры в магазин.
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке. (О.С. Ушакова стр.66)	- связная речь: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; - словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение слов со	Игрушки-медвежонок, лисёнок (разного размера), картинки-змея, ёж, ёлка, муравей.

			звучом [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю	
	2	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. (О.С. Ушакова стр.69)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить составлять рассказ с помощью воспитателя;</li> <li>- словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов;</li> <li>- звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ф]-[ф'], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук;</li> </ul>	Куклы- девочка (на ней фартук, тёплая кофта, платье, туфли), мальчик, игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.
М А Р Т	1	Описание овощей и фруктов. (О.С. Ушакова стр.72)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-связная речь: учить составлять описание предмета;</li> <li>- словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы);</li> <li>-звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в]-[в']; учить произносить этот звук длительно на одном выдохе.</li> </ul>	Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.
	2	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде. (О.С.Ушакова стр.74)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»;</li> <li>- звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.</li> </ul>	Куклы- девочка, мальчик; собаки, флажки, конфеты по 2 шт.
	3	Пересказ сказки «Козлята и волк» (О.С. Ушакова стр.77)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;</li> <li>-словарь и грамматика: учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;</li> <li>- звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ф]-[ф]; [в]-[в'], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи)</li> </ul>	Настольный театр к сказке «Козлята и волк», картинка, на которой изображены осы.
	4	Описание предметов посуды. (О.С. Ушакова стр. 78)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ;</li> <li>- словарь и грамматика: учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать</li> </ul>	Две чашки с блюдцами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками,



			представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.д.); -звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах	конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки-стул, стол, валенки, пальто.
<b>А П Р Е Л Ь</b>	1	Название предметов мебели. (О.С. Ушакова стр. 81)	- связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; - словарь и грамматика: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки - ножек); - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с]-[с'], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	Кукольная мебель-стол, стул, шкаф, кровать; игрушки-кукла, утята, котята, зайчата.
	2	Составление рассказа на тему из личного опыта. (О.С. Ушакова стр. 83)	- связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей; - словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с]-[с'], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Игрушки-собака, кошка, медведь; картинки-самолёт, лиса, дом, ёлочки.
	3	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» (О.С. Ушакова стр.85)	- связная речь: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предметы; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; - словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; -звуковая культура речи: воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях.	Картина «Кошка с котятами».
	4	Составление рассказа по картине «Куры» (О.С. Ушакова	-связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; -словарь и грамматика: учить правильно называть изображенное на	Картина «Куры»; игрушки-кукла, заяц.

		стр. 87)	картине, обогащать их речи прилагательными, глаголами; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [з]-[з'].	
<b>М А Й</b>	1	Составление описательного рассказа о животных по картине. (О.С. Ушакова стр. 90)	- связная речь: учить составлять короткие рассказы по картине; - словарь и грамматика: закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей; - звуковая культура речи: учить отчетливо произносить звуки [з]-[з'], выделять эти звуки из слов.	Картинки комара, кошка, котёнок, собака, щенок и другие... (картинки лежат в конверте).
	2	Составление описание по предметной картине. (О.С. Ушаковой стр.91)	- связная речи: учить составлять короткие рассказы по картинке; - звуковая культура речи: учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков [с]-[з]; учить регулировать темп речи.	Петрушка, индивидуальные картинки с изображениями животных, в названиях которых есть звуки с, з, ц (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козлёнок, набор картинок: яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка

**Источник:** Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5. 3-е изд. дополн. в соответствии с ФГОС ДО – М.: ТЦ «Сфера». - 2014.

Перспективное планирование организации совместной деятельности  
по образовательной области «Речевое развитие»

М	Н	Содержание работы	Цель
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	<p><b>Пальчиковые игры:</b> «Сорока», «Ладушки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто в домике живет?», «Назови ласково»</p> <p><b>Рассматривание предметных картинок:</b> картинки со звуком [а] - арбуз, аист, апельсин, автобус, лиса, кошка, лампа</p> <p><b>Игры-звукоподражания:</b> «Гуси-гуси», «Наши уточки с утра - кря-кря-кря» ()</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие связной речи, сопряженной с действиями</li> <li>- закрепление в речи детей названий известных животных, отработка уменьшительно-ласкательных форм существительных</li> <li>- закрепление правильного произношения звука [а] в словах, различение на слух</li> <li>- развитие потребности участвовать в словесных играх на звукоподражание</li> </ul>
	2	<p><b>Пальчиковые игры:</b> «Сорока», «Ладушки»</p> <p><b>Игры-звукоподражания:</b> «Кто как кричит?», «Что звучит?»</p> <p><b>Дидактические игры и упражнения:</b> «Что это?», «Кто это?», «Кто в домике живет?», «У кого?»</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Сдуй с ладошки», «Кораблики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие связной речи, сопряженной с действиями</li> <li>- развитие артикуляционного аппарата</li> <li>- закрепление в речи детей названий игрушек, известных животных и птиц, окружающих предметов</li> <li>- формирование речевого дыхания</li> </ul>
	3	<p><b>Игры-звукоподражания:</b> «Кто как кричит?», «Что звучит?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Дидактические упражнения:</b> «Кто больше слов скажет о котенке (кукле)», «Какой он (она)?»</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Сдуй с ладошки», «Кораблики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на слух отдельных звуков и звукосочетаний</li> <li>- угадывание на ощупь и называние знакомых игрушек</li> <li>- выделение характерных признаков и качеств знакомых предметов, называние их</li> <li>- формирование речевого дыхания</li> </ul>
	4	<p><b>Дидактические игры:</b> лото «Домашние животные», «Чудесный мешочек», «Кого не стало?»</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картин:</b> «Дети играют в кубики», «Играем с песком»</p> <p><b>Дидактические упражнения:</b> «Угадай, кто позвал?», «Что сказал Петрушка?» (развитие речевого слуха). Речевые тренировки: чистоговорки со звуками [а], [у], [и]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление названий домашних животных и их детенышей, употребление формы родительного падежа единственного и множественного числа</li> <li>- развитие умения отвечать на вопросы, сопоставлять факты, делать простейшие выводы</li> <li>- отработка дикции</li> </ul>
О К Т	1	<p><b>Настольно-печатные игры:</b> лото «Домашние животные», лото «Фрукты и овощи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепление названий, дифференциация понятий</li> </ul>
		<p><b>Дидактические упражнения:</b> «Угадай,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие речевого слуха</li> </ul>

Я Б Р Ь		кто позвал?», «Что сказал Петрушка?»	
		<b>Игровые ситуации:</b> «Что делает кукла Оля?», «Зайчата на прогулке»	формирование глагольной лексики
		<b>Рассматривание сюжетных игрушек:</b> кукла, машина, мяч	обучение составлению коротких описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки предметов, их свойства, качества, действия с ними
	2	<b>Дидактические игры:</b> «Узнай по описанию», «Угадай, кто это»	формирование умения называть игрушки, знакомых животных, точно отвечать на вопросы взрослого
		<b>Рассматривание предметных картинок:</b> фрукты и овощи	употребление обобщающих понятий, классификация
		<b>Ситуативные разговоры:</b> «Зачем здороваться и прощаться», «Зачем ласково называть друг друга»	формирование основ культуры общения
	3	<b>Игровые упражнения:</b> договаривание окончаний предложений из знакомых русских народных сказок	обогащение речи детей различными синтаксическими конструкциями
		<b>Пение:</b> исполнение знакомых песенок с различной силой голоса	развитие интонационного чутья, формирование силы голоса
		<b>Рассматривание предметных картинок:</b> ягоды и грибы	употребление обобщающих понятий, классификация
		<b>Речевые тренировки:</b> чистоговорки со звуками [э], [ы], [о]	отработка дикции
4	<b>Настольно-печатные игры:</b> лото «Ягоды и грибы», лото «Фрукты и овощи», «Разрезные картинки»	- употребление обобщающих понятий, сравнение, классификация	
	<b>Речевые упражнения:</b> «Большой паровоз и маленький паровозик», «Курица и цыплята»	отчетливое произношение звукоподражаний	
Н О Я Б Р Ь	1	<b>Дидактические игры:</b> «Летает - не летает», «Кто что делает»	употребление глагольной лексики
		<b>Игры-звукоподражания:</b> «Кто кричит?», «В зоопарке»	упражнение в произнесении различных звуков с разной силой голоса
		<b>Речевые диалоги:</b> «Спроси у меня», «А у тебя?»	включение детей в диалог с педагогом, со сверстниками
	2	<b>Настольно-печатные игры:</b> лото «Игрушки», «Одежда»	употребление обобщающих понятий, развитие словаря
		<b>Игровые упражнения:</b> «Что умеет делать Саша?», «Кукла умеет ...»	формирование умения строить простые предложения, правильно употреблять глаголы
		<b>Дыхательная гимнастика:</b> «Сдуй пылинки», «Кораблики»	формирование речевого дыхания
	3	<b>Настольно-печатные игры:</b> лото «Одежда», «Транспорт»	употребление обобщающих понятий, развитие тематического словаря
		<b>Дидактические упражнения:</b> «Повтори», «Скажи, как я»	формирование умения вслушиваться в речь взрослого,

			различать на слух отдельные звуки и звуко сочетания
		<b>Беседы по сюжетным картинам:</b> «Собака со щенятами», «Кошка с котятами»	формирование умения употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей
	<b>4</b>	<b>Дидактические упражнения:</b> «Назови одним словом», «Какую ты знаешь одежду (транспорт, фрукты, овощи, грибы, ягоды)»	понимание и употребление обобщающих понятий по основным лексическим темам
		<b>Рассматривание фотографий:</b> «Расскажи, кто это», «Кто сфотографирован рядом с тобой?», «Какая фотография тебе нравится больше всего?»	формирование у детей связных высказываний, умения отвечать на вопросы
		<b>Речевые тренировки:</b> чистоговорки со звуками [б]-[б'], [м]-[м'], [п]-[п']	закрепление правильного, отчетливого произношения звуков в словах и фразах, дифференциация на слух
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>1</b>	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Как у нашего кота», «Зайка беленький сидит»	развитие связной речи, сопряженной с действиями
		<b>Дидактические игры:</b> «Зайчик и мишка», «Кто где»	формирование умения различать и правильно обозначать пространственные отношения между предметами
		<b>Рассматривание сюжетных картинок:</b> «Зимой на прогулке», «Дети играют»	формирование связной описательной речи
	<b>2</b>	<b>Игры-звукоподражания:</b> «Кто как кричит?», «Что звучит?»	развитие артикуляционного аппарата, закрепление произношения твердых и мягких звуков
		<b>Дидактические игры и упражнения:</b> «Кто что умеет», «Что умеет делать Саша?» (формирование умения строить предложения разного типа путем договаривания фразы воспитателя); «Узнай по описанию», «Угадай, кто это»	формирование представлений о структуре высказываний разного вида
		<b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровоз пыхтит», «Чух- чух»	формирование речевого дыхания
		<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Маша каши наварила», «Пальчик-мальчик»	развитие речи, сопряженной с действиями
	<b>3</b>	<b>Дидактические игры:</b> «Волшебный мешочек», «Чего не хватает»	развитие словарного запаса по теме «Посуда»
		<b>Дидактические упражнения:</b> «Один - много», «Какой он (она)?», «Что ест мама (папа)?»	образование ед. и мн. числа существительных; выделение характерных признаков и качеств знакомых предметов, название их
	<b>4</b>	<b>Настольно-печатные игры:</b> лото «Дикие и домашние животные», «Нарядим елку»	закрепление названий диких и домашних животных и их детенышей; формирование

			бытового словаря
		<b>Рассматривание сюжетных картин:</b> «Зимующие птицы», «Зимовье зверей»	развитие умения отвечать на вопросы, сопоставлять факты, делать простейшие выводы
		<b>Дидактические упражнения:</b> «Угадай, кто позвал?», «Что сказал Петрушка?»	развитие речевого слуха
		<b>Речевые тренинги:</b> чистоговорки со звуками [д], [д']	отработка дикции
Я Н В А Р Ь	2	<b>Игровые ситуации:</b> «Гости пришли», «Чаепитие»	формирование глагольной лексики, расширение бытового словаря
		<b>Рассматривание сюжетных игрушек:</b> кукла, машина	обучение составлению коротких описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки предметов, их свойства, качества, действия с ними
		<b>Составление повествовательных рассказов:</b> «Как мы отмечали Новый год», «Как мы ходили в гости»	развитие связной монологической речи, рассказов из личного опыта
		<b>Беседы по картинкам:</b> иллюстрации М. Фелотовой к книге Г. Фроловой «Что мы делали зимой?»	формирование активного словарного запаса, умения согласовывать глаголы с существительными, использовать предлоги
		<b>Настольно-печатные игры:</b> лото «Чайная и столовая посуда», «Деревья и кусты»	называние предметов посуды, их частей, знакомых деревьев и кустов, формирование умения точно отвечать на вопросы взрослого
		<b>Дидактические упражнения:</b> «Назови ласково», «Большой и маленький»	формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных
		<b>Рассматривание предметных картинок:</b> посуда	употребление обобщающих понятий, классификация
		<b>Ситуативные разговоры:</b> «Вежливые слова», «Как можно похвалить»	формирование основ культуры общения
		<b>Пение и рассказывание:</b> знакомые детям народные колыбельные песни, потешки	побуждение к повторению
	4	<b>Игровые упражнения:</b> договаривание окончаний предложений из знакомых стихов об игрушках из цикла «Игрушки» А. Барта, стихов о детях и с именами детей	обогащение речи детей различными синтаксическими конструкциями
		<b>Рассматривание предметных картинок:</b> домашние птицы	употребление обобщающих понятий, классификация
		<b>Речевые тренинги:</b> чистоговорки со звуками [т]-[т'], [н]-[н']	отработка дикции
Ф Е В Р А Л	1	<b>Дидактические игры:</b> «Кого как зовут?», «Что в мешочке?»	развитие словарного запаса и связной речи
		<b>Настольно-печатные игры:</b> лото «Одежда», «Дикие и домашние животные»	стимулирование детей к употреблению в речи обобщающих понятий
		<b>Игры-звукоподражания:</b> «Кто как	упражнения в произнесении



Б		кричит?», «В зоопарке»	различных звуков с разной силой голоса
		<i>Речевые диалоги:</i> «Попроси Машу», «А у тебя?»	включение детей в диалог с педагогом, со сверстниками
	2	<i>Дидактические игры:</i> «Скажи, какая», «Опиши словами», «Покажи на картинке»	формирование описательной речи, тренировка в использовании в речи прилагательных
		<i>Дидактические упражнения:</i> «Подбери нужное слово», «Скажи красиво»	формирование умения употреблять слова по смыслу, правильно строить простые предложения
		<i>Беседы:</i> «Про зиму», «Какие куклы нам нравятся», «Что ты любишь делать дома?»	развитие повествовательной речи, умения отвечать на вопросы воспитателя
	3	<i>Настольно-печатные игры:</i> лото «Мебель», «Транспорт»	использование обобщающих понятий, развитие тематического словаря
		<i>Дидактические упражнения:</i> «Повтори», «Скажи, как я»	формирование умения вслушиваться в речь взрослого, различать на слух отдельные звуки и звукосочетания
		<i>Беседы по сюжетным картинкам:</i> «Лиса и лисята», «Животные в лесу»	формирование умения употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей
	4	<i>Дидактические упражнения:</i> «Придумаем сказку про слова», «Какую ты знаешь одежду (транспорт, мебель)»	знакомство с творческим рассказыванием; понимание и использование обобщающих понятий по основным лексическим темам
		<i>Рассматривание фотографий:</i> «Кто изображен на фотографии?», «Где это было?»	формирование у детей связных высказываний, умения отвечать на вопросы
	<i>Речевые тренинги:</i> чистоговорки со звуками [к]-[к']	закрепление правильного, отчетливого произношения звуков в словах и фразах, дифференциация на слух	
МАРТ	1	<i>Дидактические упражнения:</i> «Нан сказать правильно», «Подскажи словечко»	закрепление в речи детей описательных прилагательных
		<i>Рассматривание предметных картинок:</i> картинки с изображением предметов быта - мебели, бытовых приборов, посуды	закрепление правильного произношения предметов ближайшего окружения
		<i>Ситуативные разговоры:</i> «Кто как отдыхал на выходных?», «Что ты любишь делать в детском саду?»	формирование умения составлять рассказы из личного опыта
	2	<i>Пальчиковые игры:</i> «Коза рогатая», «Ладушки»	развитие связной речи, сопряженной с действиями
		<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Что общего и чем отличаются», «Продолжи предложение»	развитие логического мышления, активного словарного запаса

		<i>Игры-инсценировки:</i> с использованием атрибутов пальчикового театра	развитие диалогической речи
		<i>Пение и рассказывание:</i> народные колыбельные «Баю-бай», «Гули», авторские колыбельные - М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный», А. Майков «Колыбельная песня», С. Городецкий «Колыбельная ветровая», Н. Воронько «Спать пора»	повторение известных песен, побуждение к использованию их в сюжетных играх
	3	<i>Рассматривание предметных картинок:</i> демисезонная одежда	развитие словаря, уточнение названий частей одежды
		<i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек»	угадывание на ощупь и называние знакомых предметов
		<i>Дидактические упражнения:</i> «Назови такой же», «Какой он (она)?»	выделение характерных признаков и качеств знакомых предметов, называние их
		<i>Дыхательная гимнастика:</i> «Паровозики», «Кораблики»	формирование речевого дыхания
	4	<i>Дидактические игры:</i> «У кого?», «Угадай, что это?», «Скажи, где»	закрепление названий предметов мебели, тренировка в употреблении форм единственного и множественного числа существительных
		<i>Рассматривание предметных картинок:</i> перелетные птицы	развитие умения отвечать на вопросы, называть птиц и описывать их
		<i>Дидактические упражнения:</i> «Один-много», «Накорми куклу»	формирование грамматического строя речи, развитие словаря по теме «Пищевые продукты»
		<i>Артикуляционная гимнастика:</i> «Часики», «Иголочка»	развитие речевого аппарата
А П Р Е Л Ь	1	<i>Настольно-печатные игры:</i> лото «Туалетные принадлежности», «Фрукты», «Комнатные цветы»	закрепление названий, дифференциация понятий
		<i>Игровые ситуации:</i> «Не скажу», «Догадайся»	формирование у детей умения задавать вопросы
		<i>Рассматривание комнатных цветов:</i> герань, кактус	обучение составлению коротких описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки предметов, их свойства, качества, действия с ними
	2	<i>Дидактические упражнения:</i> «Чего нет?», «Угадай, что это»	называние одежды и обуви в именительном и родительном падежах, формирование умения точно отвечать на вопросы взрослого
		<i>Рассматривание предметных картинок:</i> бытовая техника, инструменты (употребление обобщающих понятий, классификация).	
		<i>Ситуативные разговоры:</i> «Как вежливо попросить игрушку», «Как помириться»	формирование основ культуры общения
		<i>Беседы по картинкам:</i> иллюстрации М. Федотовой к книге Г. Фроловой «Как мы встречали весну?»	развитие связной диалогической речи, умения точно отвечать на вопросы воспитателя о признаках весны

	3	<b>Игровые упражнения:</b> договаривание окончаний предложений из знакомых русских народных сказок	обогащение речи детей различными синтаксическими конструкциями
		<b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Лопаточка», «Лошадка»	подготовка речевого аппарата детей к произнесению различных звуков
		<b>Рассматривание предметных картинок:</b> пищевые продукты	употребление обобщающих понятий, классификация
		<b>Речевые тренинги:</b> чистоговорки со звуками [ф]-[ф'], [в]-[в']	отработка дикции
		<b>Разгадывание загадок:</b> стихотворные загадки с характерными звукоподражаниями и рифмованными отгадками	формирование умения договаривать отгадку в рифму, ориентируясь в содержании текста
	4	<b>Настольно-печатные игры:</b> лото «Профессии», «Обувь»	употребление обобщающих понятий, сравнение, классификация
		<b>Речевые упражнения:</b> «Кошка и котята», «Собака и щенята», «Паровоз гудит», «Жук жужжит»	отчетливое произношение звукоподражаний
М А Й	1	<b>Дидактические игры:</b> «Что бывает весной», «Кто живет в лесу»	расширение словарного запаса, формирование умения правильно употреблять существительные в контекстной речи
		<b>Беседы:</b> «Что есть в ванной комнате», «Что можно купить в магазине», «Куда делся снег»	развитие связной речи, умения отвечать на вопросы воспитателя
		<b>Речевые диалоги:</b> «Расскажи мне», «А что, если ...»	включение детей в диалог с педагогом, со сверстниками
	2	<b>Дидактические упражнения:</b> «Что лишнее?», «Чье это?»	формирование у детей обобщающих понятий, умения классифицировать предметы по характерным признакам
		<b>Совместное рассказывание:</b> «Это ... Он ...», «Собачка любит ...»	развитие умения описывать предмет в соответствии с планом, предложенным воспитателем
		<b>Дыхательная гимнастика:</b> «Чайники», «Паровозики»	формирование речевого дыхания).
		<b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Качели», «Лошадка»	подготовка речевого аппарата к произнесению разных звуков
	3	<b>Настольно-печатные игры:</b> лото «Цветы», «Деревья»	употребление обобщающих понятий, развитие тематического словаря
		<b>Дидактические упражнения:</b> «Что будет делать зайчик?», «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий?»	формирование умения использовать различные формы образования глаголов, развитие глагольной лексики
		<b>Игры-чистоговорки:</b> «Бы-бы-бы, идет дым из трубы», «У Сани едут сани сами»	отработка дикции с помощью специального речевого материала
4		<b>Дидактические упражнения:</b> на договаривание слов; называние слов, сходных по звучанию «мышка-мишка, «локти-ногти» и пр.	формирование звуковой культуры речи, отработка дикции

	<p><b>Рассматривание сюжетных картин:</b> «Летние забавы», «На озере» (формирование у детей связных высказываний, умения отвечать на вопросы).</p> <p><b>Беседы:</b> «Что мы будем делать летом?», «Зачем нам друзья?», «Из чего делают посуду (мебель, игрушки)?»</p>	развитие связной речи, умения строить простые предложения
--	--	---

**Перспективное планирование организации совместной деятельности  
по образовательной области «Речевое развитие»  
раздел: «Восприятие художественной литературы»**

<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Цель</b>
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<b>1</b>	<p><b>Рассматривание иллюстраций:</b> к известным детям русским народным сказкам «Куручка Ряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К.Д. Ушинского)</p> <p><b>Рассказывание:</b> известные детям произведения малых фольклорных форм - потешки, пестушки «Водичка, водичка», «Расти, коса», «Пошел котик на торжок», «Жили у бабуси»</p> <p><b>Чтение:</b> В. Берестов «Курица с цыплятами», Е. Чарушин «Кошка»</p>	<p>- узнавание знакомых персонажей</p> <p>- напоминание произведений, формирование интереса к фольклору</p> <p>- формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого</p>
	<b>2</b>	<p><b>Пение и рассказывание:</b> народные колыбельные «Баю-бай», «Гули», авторские колыбельные - М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный», А. Майков «Колыбельная песня», С. Городецкий «Колыбельная ветровая», Н. Воронько «Спать пора»</p> <p><b>Чтение:</b> К.Д. Ушинский «Коровка»</p> <p><b>Декламирование и заучивание:</b> поэтические произведения про игры и игрушки - цикл стихотворений А. Барто «Игрушки», про животных - В.А. Жуковский «Птичка»</p>	<p>- знакомство с фольклорными жанрами, побуждение к повторению</p> <p>- формирование умения понимать содержание произведения</p> <p>- запоминание стихотворных текстов, повторение понравившихся</p>
	<b>3</b>	<p><b>Чтение:</b> В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал "мяу"?»</p> <p><b>Декламирование и заучивание:</b> поэтические произведения про игры и игрушки - А. Барта, о временах года - А. Толстой «Осень осыпается»</p> <p><b>Рассказывание:</b> русская народная сказка «Колобок», «У солнышка в гостях»</p>	<p>- формирование умения внимательно следить за развитием действия художественного произведения</p> <p>- договаривание отдельных слов и фраз</p> <p>- формирование умения слушать рассказывание взрослого</p>
	<b>4</b>	<p><b>Рассказывание:</b> русские народные сказки «Теремок», «Рукавичка»</p> <p><b>Игры-импровизации:</b> по мотивам поэтических произведений А. Барто про</p>	<p>- знакомство с русским фольклором, сравнение сказок</p> <p>- привитие желания участвовать в театрализованных действиях</p>

		игры и игрушки <b>Чтение:</b> поэтические произведения об осени - К.Бальмонт «Осень»; стихотворения о животных	- развитие способности чувствовать произведение
О К Т Я Б Р Ь	1	<b>Чтение:</b> К. Чуковский «Айболит», Н. Пикулева «Приглашение к завтраку»	обсуждение общего смысла текста, понравившихся эпизодов
		<b>Заучивание:</b> поэтические произведения об играх и игрушках - С. Маршак «Кто колечко найдет», «Мяч»	запоминание стихотворных текстов, повторение наиболее ярких выражений
		<b>Пальчиковый театр:</b> русская народная сказка «Рукавичка»	развитие умения с помощью персонажей пальчикового театра устанавливать порядок событий сказки, применять традиционные выражения начала и окончания сказки
	2	<b>Чтение:</b> Е. Чарушин «Кто как живет» (Заяц. Белка. Еж), С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	развитие способности чувствовать настроение произведения, сопереживать персонажам
		<b>Рассказывание:</b> малые фольклорные формы - загадки, потешки	знакомство с фольклорными произведениями для детей
		<b>Декламация:</b> поэтические произведения о временах года - А.К. Толстой «Осень. Осыпается ...»	привлечение внимания к поэтическим средствам выразительности
		<b>Игры-звукоподражания:</b> по произведениям А. Барта из цикла «Игрушки» - «Ути-ути», «Кто как кричит»	развитие способности чувствовать произведение, договаривать отдельные слова и фразы
	3	<b>Игровые упражнения:</b> договаривание окончаний предложений из знакомых русских народных сказок	обогащение речи детей различными синтаксическими конструкциями
		<b>Рассказывание:</b> русская народная сказка «Козлята и волк»	знакомство с жанровыми особенностями сказки, формирование умения сосредоточенно слушать
		<b>Театральные этюды:</b> по мотивам произведений Е. Чарушина «Кто как живет» (Заяц. Белка. Еж), В. Жуковского «Птичка»	формирование умения эмоционально откликаться на события, передавать их средствами театра
<b>Рассматривание иллюстраций:</b> к русским народным сказкам «Рукавичка», «У солнышка в гостях», «Козлята и волк»		закрепление знаний детей о порядке событий в произведении, о характере персонажей	
<b>Чтение:</b> поэтические произведения с именами детей - А. Барта «Машенька», «Машенька растет»		формирование умения следить за развитием действия, понимать поступки главного героя	
4	<b>Игры-инсценировки:</b> по мотивам знакомых русских народных сказок	закрепление отработанных звуков в словах и фразовой речи	
	<b>Чтение:</b> К.Д. Ушинский «Козел», «Конь»; К. Чуковский «Цыпленок».	формирование умения обращать внимание на средства выразительности в рассказах и авторских сказках	



		<i>Теневого театра:</i> С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	формирование умения пересказывать небольшие отрывки произведения, проговаривать реплики героев
		<i>Заучивание:</i> С. Маршак «Детки в клетке»	запоминание стихотворных текстов привлекательного содержания
Н О Я Б Р Ь	1	<i>Декламация:</i> поэтические произведения к режимным моментам - Н. Пикулева «Приглашение к завтраку», Е. Благинина «Научу обуваться и братца»	формирование умения обращать внимание на средства выразительности литературной речи
		<i>Игры-импровизации:</i> по мотивам произведений В. Сутеева «Три котенка», «Кто сказал "мяу"?»	развитие умения выражать эмоции героев произведения
		<i>Перчаточный театр:</i> русская народная сказка «Козлята и волю»	формирование умения передавать смысл произведения средствами театрализованной деятельности
	2	<i>Пересказ:</i> С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	формирование умения устанавливать порядок событий
		<i>Аналитические беседы:</i> поэтические произведения к режимным моментам - Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Н. Пикулева «Приглашение к завтраку»	формирование умения давать оценку содержанию произведения
		<i>Игры-инсценировки:</i> по мотивам знакомых русских народных сказок - «Рукавичка», «Козлята и волк», «У солнышка в гостях»	привлечение детей к театрализованной деятельности с помощью доступных видов театра
	3	<i>Декламация:</i> С. Маршак «Детки в клетке»	запоминание стихотворных текстов привлекательного содержания
		<i>Игры-драматизации:</i> по мотивам рассказа В. Берестова «Курица с цыплятами»	развитие умения выразительно и эмоционально передавать характер героев
	4	<i>Аналитические беседы:</i> А. Толстой «Осень осыпается», Бальмонт «Осень»	сравнение примет осени и наступающей зимы, элементарный анализ текста
		<i>Рассматривание иллюстраций:</i> книги детских писателей и поэтов о животных - В.А. Жуковский «Птичка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», В. Берестов «Курица с цыплятами», Е. Чарушин «Кто как живет» (Заяц. Белка. Еж), «Кошка», Д. Ушинский «Козел», «Коровка», «Конь», В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал "мяу"?»	формирование умения узнавать книгу, произведение по иллюстрации, развитие интереса к книге
Д Е К А Б Р	1	<i>Чтение:</i> поэтические произведения о временах года: О. Высоцкая «Елочка» и А. Толстой «Осень. Осыпается ...»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, сравнивать произведения
		<i>Рассматривание иллюстраций:</i> к известным детям русским народным сказкам	узнавание знакомых персонажей



<b>Б</b>		<b>Рассказывание:</b> известные детям произведения малых форм русского фольклора - «Пальчик-мальчик...»; «Сорока, сорока ...»	напоминание произведений, формирование интереса к фольклору	
	<b>2</b>	<b>Чтение:</b> поэтические произведения о временах года - О. Высоцкая «Елочка»; о животных - В. Берестов «Заячий след»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого	
		<b>Пение и рассказывание:</b> народные колыбельные песни «Уж ты, катя-каток...», «Баю-бай», «Гули»	использование фольклорных жанров в быту, побуждение к повторению	
		<b>Декламирование и заучивание:</b> поэтические произведения про игры и игрушки - О. Высоцкая «Детский сад»	запоминание стихотворного текста	
	<b>3</b>	<b>Чтение:</b> С.В. Михалков «Фома»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого	
		<b>Театр картинок:</b> В. Сутеев «Кто сказал "мяу"?»	формирование умения пересказывать небольшие произведения	
		<b>Рассказывание:</b> русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Козлятки и волк»	формирование умения внимательно слушать, отвечать на вопросы о прочитанном	
	<b>4</b>	<b>Чтение:</b> поэтические произведения к режимным моментам - И. Токмакова «Ай да суп!»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого	
		<b>Теневого театра:</b> русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	формирование умения пересказывать небольшие отрывки произведения, проговаривать реплики героев	
		<b>Заучивание:</b> стихотворения о зиме - С. Маршак «Декабрь», О. Высоцкая «Елочка»	запоминание стихотворного текста	
	<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>2</b>	<b>Чтение:</b> рассказы В. Берестова «Котенок», «Курица с цыплятами»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого
			<b>Рассказывание:</b> известные детям произведения малых фольклорных форм - «Как в нашего кота...», «Сидит белка на тележке ...»	напоминание произведений, формирование интереса к фольклору
<b>Рассматривание иллюстраций:</b> к русским народным сказкам «Снегурочка и лиса», «Кот, петух и лиса»			узнавание знакомых персонажей, знакомство с новыми	
<b>Декламирование и заучивание:</b> Ф. Ильина «Наша елка» (в сокращении), К. Чуковский «Елка» (в сокращении)			запоминание стихотворного текста	
<b>3</b>		<b>Чтение:</b> рассказы - К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; произведения С. Маршака - «Сказка о глупом мышонке»	развитие способности чувствовать настроение произведения, сопереживать персонажам	
		<b>Пение и рассказывание:</b> знакомые детям народные колыбельные песни, потешки	побуждение к повторению	
		<b>Декламирование и заучивание:</b> С.	запоминание стихотворного текста	

		Маршак «Январь»	
		<b>Разгадывание загадок:</b> «Собака», «Кошка», «Курица»	знакомство с малыми фольклорными произведениями для детей
	4	<b>Чтение:</b> поэтические произведения к режимным моментам - Н. Саконская «Где мой пальчик?»; о временах года - И. Суриков «Зима» (формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого). Рассказывание: русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	знакомство с жанровыми особенностями сказки
		<b>Рассматривание иллюстраций:</b> к известным произведениям К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр»	узнавание знакомых персонажей, восстановление сюжета
		<b>Театральные этюды:</b> по мотивам произведений С. Маршака	формирование умения эмоционально откликаться на события, передавать их средствами театра
Ф Е В Р А Л Ь	1	<b>Театр «бибабо»:</b> русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	формирование умения пересказывать небольшие отрывки произведения, проговаривать реплики героев
		<b>Чтение:</b> рассказы – Л. Н. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку...», К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, отвечать на вопросы по тексту
		<b>Рассказывание:</b> известные детям произведения малых фольклорных форм – «Пошел котик на Торжок...», «Жили-были у бабушки...»	напоминание произведений, формирование интереса к фольклору
		<b>Рассматривание иллюстраций:</b> к русским народным сказкам «Заюшкина избушка», «Козлята и волк», «Кот, петух и лиса»	узнавание знакомых персонажей, сравнение персонажей разных сказок
		<b>Игры-импровизации:</b> по мотивам произведений В. Сутеева	развитие умения выражать эмоции героев по произведениям
	2	<b>Чтение:</b> произведений С. Маршака «Перчатки», «Сказка о глупом мышонке»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого
		<b>Рассказывание:</b> русская народная сказка «Заюшкина избушка»	знакомство с произведением, формирование умения устанавливать порядок событий
		<b>Аналитические беседы:</b> поэтические произведения к режимным моментам - И. Токманова «Ай да суп!», Н. Санонская «Где мой пальчик»	формирование умения давать оценку содержанию произведения
		<b>Образные игры:</b> по мотивам знакомых поэтических произведений о животных - В.А. Жуковский «Птичка», В. Берестов «Заячий след»; рассказов о животных - К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна», Л.Н. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку ...»	привлечение детей к импровизационной деятельности, повторение движений животных
		3	<b>Чтение:</b> К. Чуковский «Муха-

		цокотуха», «Мойдодыр»	сосредоточено слушать чтение взрослого
		<b>Пересказ:</b> русская народная сказка «Заюшкина избушка»	формирование умения устанавливать последовательность событий, развитие интонационной выразительности речи
		<b>Декламрование и заучивание:</b> С. Маршак «Февраль», И. Суриков «Зима»	побуждение к повторению стихотворных текстов, анализ примет зимы
		<b>Игры-драматизации:</b> по мотивам рассказов о животных – В. Берестова «Курица с цыплятами», Е. Чарушина «Кто как живет» (Заяц. Белка. Еж.)	развитие умения выразительно и эмоционально и эмоционально передавать характер героев
	4	<b>Чтение:</b> поэтические произведения к режимным моментам - И. Токмакова «Каша», «Ай да суп!»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, соотносить их содержание с реальными событиями
		<b>Театр «бибабо»:</b> русская народная сказка «Заюшкина избушка»	формирование умения пересказывать небольшие отрывки произведения, проговаривать реплики героев
		<b>Декламрование стихотворений о зиме:</b> К. Чуковский «Елка (в сокращении); Е. Ильина «Наша елка» (в сокращении); С. Маршак «Декабрь», «Январь», «Февраль»	повторение ранее выученных произведений
МАРТ	1	<b>Чтение:</b> рассказ К.Д. Ушинского «Васька»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого
		<b>Заучивание и декламрование:</b> стихотворения к празднику «8 марта»	расширение кругозора детей, словарного запаса, формирование интереса к празднику
		<b>Рассматривание иллюстраций:</b> к русским народным сказкам «Заюшкина избушка», «Лиса, заяц и петух», «Маша и медведь»	формирование интереса к книге
	2	<b>Чтение:</b> поэтические произведения к режимным моментам - К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барта «Девочка чумазая»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, обсуждать прочитанное по вопросам воспитателя
		<b>Рассказывание:</b> народные песенки-потешки, заклички «Весна, весна красна! ...», «Солнышко катилось ко западу ...»; русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	знакомство с фольклорными жанрами, побуждение к повторению
		<b>Декламрование и заучивание:</b> Г. Лагздынь «Петушок, петушок ...»	запоминание стихотворного текста
	3	<b>Чтение:</b> поэтические произведения о животных - И. Мазнин «Про сову»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, положительного эмоционального настроения
		<b>Рассматривание иллюстраций:</b> к произведениям К. Чуковского	узнавание известных персонажей и знакомство с новыми, побуждение

		«Федорино горе», «Муха-Цокотуха»	к рассказыванию по картинкам
		<i>Декламация и заучивание:</i> С. Маршак «Март»	запоминание стихотворного текста
		<i>Игры-драматизации:</i> по мотивам русских народных сказок «Лиса, заяц и петух», «Кот, петух и лиса»	развитие умения перевоплощаться с помощью элементов театральных костюмов, шапочек с изображениями животных; развитие игровых действий
	4	<i>Чтение:</i> рассказы - В. Берестов «Бычок», К.Д. Ушинский «Васька»	развитие познавательно-эмоциональных переживаний детей
		<i>Рассказывание:</i> русская народная сказка «Маша и медведь»	формирование умения слушать рассказывание взрослого, запоминать сказочные фразы-клише
		<i>Кукольный театр:</i> по мотивам известных русских народных сказок о животных	формирование умения пересказывать небольшие отрывки произведения, проговаривать реплики героев
		<i>Игры-импровизации:</i> по мотивам рассказов и поэтических произведений о животных	привитие желания участвовать в театрализованных играх, развитие имитационных действий
А П Р Е Л Ь	1	<i>Чтение:</i> рассказ Г. Снегирева «Медвежонок»	формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого
		<i>Декламация:</i> Чуковский «Мойдодыр», «Айболит»	повторение отрывков из знакомых поэтических произведений с опорой на иллюстрации
		<i>Рассказывание:</i> народные песенки-потешки, заклички «Высоко звезда восходит ... », «Ты трава ль моя ... »	знакомство с фольклорными жанрами, побуждение к повторению
		<i>Пальчиковый театр:</i> русские народные сказки «Рукавичка», «Теремок»	развитие умения с помощью персонажей пальчикового театра устанавливать порядок событий сказки, применять традиционные выражения начала и окончания сказки
	2	<i>Чтение:</i> рассказы - Л.Н. Толстой «Пришла весна», «Белка прыгала с ветки на ветку ...»	расширение кругозора детей, обсуждение понравившихся отрывков
		<i>Декламация и заучивание:</i> С. Маршак «Апрель»	запоминание стихотворного текста
		<i>Рассказывание:</i> потешки, заклички о весне, поговорки, считалки	знакомство с фольклорными произведениями для детей, побуждение к использованию их в бытовых ситуациях
	3	<i>Рассказывание:</i> рассказы - Е. Чарушин «Собака», «Кошка»; М. Пришвин «Еж»; А. Крылов «Неприятный случай» (в стихах); сказка А. Крылова «Как лечили петуха»	формирование умения воспринимать языковые и художественные особенности текстов разных жанров
		<i>Театральные этюды:</i> по мотивам	формирование умения передавать

		произведений А. Барта «Девочка чумазая», цикла «Игрушки»	образы средствами театра
	4	<b>Игры-инсценировки:</b> по мотивам знакомых русских народных сказок	закрепление отработанных звуков в словах и фразовой речи
		<b>Аналитические беседы:</b> рассказы - М. Пришвин «Еж», А. Крылов «Неприятный случай» (в стихах)	формирование умения воспринимать языковые и художественные особенности текстов, сравнивать описания персонажей в разных произведениях
		<b>Чтение:</b> К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха»	формирование умения сосредоточенно слушать и отвечать на вопросы взрослого по содержанию текста
		<b>Игры-драматизации:</b> русская народная сказка «Маша и медведь»	формирование умения пересказывать небольшие отрывки произведения, проговаривать реплики героев
М А Й	1	<b>Чтение:</b> произведения С. Маршака «Перчатки», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый»	формирование умения внимательно слушать взрослого, «помогать» договаривать окончания фраз известных произведений
		<b>Рассматривание иллюстраций:</b> русская народная сказка «Три медведя»	формирование интереса к произведению
		<b>Декламация:</b> поэтические произведения к режимным моментам - Н. Пиккулева «Приглашение к завтраку», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», А. Барта «Девочка чумазая», И. Токмакова «Ай да суп!»	формирование умения обращать внимание на средства выразительности литературной речи
	2	<b>Чтение:</b> рассказы - И. Линдман «Храбрая крошка Мемули», Е. Чарушин «Кошка»	формирование умения сравнивать произведения, отмечать выразительные особенности разных текстов
		<b>Декламация и заучивание:</b> С. Маршак «Май»	запоминание стихотворного текста
		<b>Пересказ:</b> произведения С. Маршака «Перчатки», «Усатый-полосатый»	формирование умения устанавливать порядок событий, договаривать фразы
		<b>Перчаточный театр:</b> по мотивам знакомых русских народных сказок	привлечение детей к театрализованной деятельности с помощью доступных видов театра
	3	<b>Чтение:</b> поэтические произведения о животных - А. Блок «Зайчик», А. Мазнин «Про сову», В.А. Жуковский «Птичка»	формирование умения узнавать знакомых персонажей произведения, «помогать» воспитателю прочитать знакомый текст, внимательно слушать новое произведение
		<b>Пересказ:</b> К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха»	формирование умения пересказывать понравившиеся сюжеты из произведения



	<i>Декламирование:</i> знакомые стихотворения о весне	воспроизведение стихотворных текстов привлекательного содержания
4	<i>Чтение:</i> рассказы - К.Д. Ушинский «Бишна», «Васька», «Лиса Патрикеевна».	формирование умения внимательно слушать чтение взрослого, точно отвечать на поставленные вопросы
	<i>Театр на фланелеграфе:</i> русская народная сказка «Три медведя»	формирование умения пересказывать небольшие отрывки произведения, проговаривать реплики героев
	<i>Аналитические беседы:</i> по произведениям о весне	сравнение примет весны и наступающего лета, элементарный анализ текста
	<i>Рассматривание иллюстраций:</i> книги детских писателей и поэтов о животных	формирование умения узнавать книгу, произведение по иллюстрации, развитие интереса к книге

#### 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».

##### Формирование элементарных математических представлений

##### Задачи:

##### *Сравнение предметов и групп предметов*

- Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.
- Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет.

##### *Количество и счет*

- Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.
- Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.
- Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.

##### *Величины*

- Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой-маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).
- Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.

##### *Геометрические формы*

- Формировать представления геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

##### *Пространственно-временные представления*

- Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.



- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева.
- Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий,  
различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

**Формы работы с детьми по образовательной области  
«Познавательное развитие».**

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
НОД Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Досуги. Чтение.	Игровые упражнения. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).

**Перспективное планирование организации непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»,  
раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1	Д/и «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики»	Дидактические задачи: тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета.	-кубики двух размеров четырех цветов -красного, зеленого, желтого и синего, красных кубиков по 2-3 на каждого ребенка.
		«Строители» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (с. 20)	Дидактические задачи: тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные), выбирать из группы предметы заданного цвета и распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).	- кубики красного и зеленого цвета.
	2	Д/и «Бабочки», «Цветочная поляна» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (с. 20)	Дидактические задачи: тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). Дидактические задачи: тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), объяснять свои действия.	- 4 картонных цветка красного, зеленого, желтого и синего цвета, и 4 бабочки меньшего размера такого же цвета. - из картона цветы красного, желтого, зеленого и синего цвета.
	3	Д/и «Птички» Петерсон Л.Г.,	Дидактические задачи: тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в	- 2-3 обруча, синий, желтый кубики

		Кочемасова Е.Е. (с. 20) «Пирамидки» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (с. 21)	группы по цвету (на основе материализованного образца). Дидактические задачи: тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе знакового образца), объяснять свои действия	-пирамидки, цветную карточку (красную, зеленую, желтую или синюю)
	4	Д/и «Угощение», Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (с. 21)  «Разложи по местам» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (с. 20)	Дидактические задачи: тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), объяснять свои действия. Дидактические задачи: тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца), наводить за собой порядок после игры.	-конфеты в красной, зеленой, желтой и синей обертках.  - 2-3 коробки, кубик разного цвета
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1	«Цвет» (1)  «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е	- уточнить представления о четырех цветах (красном, желтом, синем, зеленом), их названиях; - сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группу по цвету (на основе материального образца); - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.	Д.: домики 4 цветов, полоски 4 цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов. Р.: листы с домиками 4 цветов, полоски 4 цветов.
	2	«Цвет» (2)  «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е	- сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); -закреплять умение определять и называть цвета; - развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук, речь.	Д.: человечки, одетые в одежду 4 цветов. Р.: лист бумаги, разделённый на 4 цветные квадрата, геометрические фигуры 2 размеров и 4 цветов.
	3	«Цвет» (3)  «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е	- закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; - тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и аналогия; - развивать пространственные представления, воображение, мелкую моторику рук, речь.	Р.: лист бледно - голубой бумаги, цветные круги самых различных цветов.
	4	«Цвет» (4)  «Игралочка»	- закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и	Д.: большая кисть, карточки с картинками ( с одной

		ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е	выражать результат равнения в речи; - тренировать мыслительные операции анализ и равнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.	стороны картинка цветная, с другой – только её контур), цветные квадраты.
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1	«Оттенки цветов» (5)  «Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е	- сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый», «темный»; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; - закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результат сравнения в речи; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.	Д.: две большие банки с подкрашенной водой (светлой и тёмной). Р.: кисточки, краски и тряпочка на каждого, по 2 баночки с водой – на каждый стол.
	2	«Оттенки цветов» (6)  «Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е	- закреплять представление о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; - закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.	Д.: человечки 6 цветов (из занятия1) Р.: на каждого по 2 баночки с водой, кисточка краски 6 цветов.
	3	«Оттенки цветов» (7) «Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е	- закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; - тренировать умения группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля.	Д.: ёлка, листы картона 5 цветов, цветные игрушки двух оттенков 5 цветов, вырезанные из бумаги.
	4	«Большой и маленький» (8)  «Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е	- закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; -закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; - тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение.	Д.: изображение трёх медведей. Р.: три квадрата разной величины и разного цвета. Три кубика разной величины и разного цвета.

Д Е К А Б Р Ь	1	«Большой и маленький» (9)  «Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький;</li> <li>- сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как о плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.</li> </ul>	Р.: кубики трёх размеров одного цвета; квадраты трёх размеров такого же цвета.
	2	«Цвет и форма» (10)  «Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить одинаковые и различные по форме предметы;</li> <li>- ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;</li> <li>- закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля.</li> </ul>	<p>Д.: вырезанные разноцветные геометрические фигуры – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов (из зан. 7).</p> <p>Р.: для каждого ребёнка – карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (все фигуры на карточках имеют разный цвет, причём цвет одной и той же фигуры на разных карточках детей разный).</p>
	3	«Один, много» (11)  «Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представления детей о понятиях «один», «много», умение определять где много предметов, а где один предмет;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода;</li> <li>- закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.</li> </ul>	<p>Д.: игрушки – зверушки, ваза, искусственные цветы или цветы из занятия 12, большой лист голубой бумаги.</p> <p>Р.: кубики, лодочки 6 цветов.</p>

<b>Я Н В А Р Ь</b>	1	«Столько, больше, меньше» (12)  «Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е	- сформировать представление об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; - построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.	Д.: цветки на пол. Зайчик. Р.: карточки с нарисованными на них цветами, бабочки (столько же, сколько цветов на рисунке), зелёные листы бумаги, 3 жёлтых и 3 красных круга.
	2	«Столько, больше, меньше» (13)  «Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е	-построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один», «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.	Д.: изображение воробья, вороны, голубя. Р.: лист бумаги с нарисованными на нём рейками от забора, 6 полосок картона одинаковой ширины и длины, три из которых красного цвета, две жёлтого и одна синего, 4 кубика ЛЕГО (квадратика) разного цвета, жёлтые шарики.
	3	«Столько же, больше, меньше» (14)  «Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е	- закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; - закрепить определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету. Форме, размеру, использовать понятия «один», «много»; -тренировать мыслительные операции анализ, обобщение и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Д.: предметные картинки – 1 большое зелёное и 1 большое красное яблоко, 1 маленькое красное яблоко, 1 груша, 1 большой апельсин и 2 маленьких апельсина, круглый и овальный помидоры, несколько красных треугольников. Р.: красные треугольники, листы с изображением 5 зайцев, кубики двух цветов.
<b>Ф</b>	1	«Столько же,	- закрепить умение сравнивать группы	Д.: карточки на

Е В Р А Л Ь		<p>больше, меньше» (15)</p> <p>«Игралочка» ПетерсонЛ.Г., КочемасоваЕ.Е</p>	<p>предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;</p> <p>- закрепит умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.</p>	<p>нахождение «лишнего» предмета.</p> <p>Р.: круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов.</p>
	2	<p>Счет до двух» (16)</p> <p>«Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е</p>	<p>- сформировать представление о числе два, умение считать до двух;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>- закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.</p>	<p>Д.: цветы разного цвета и размера.</p> <p>Р.: изображения двух медведей, круги.</p>
	3	<p>«Числа и цифры 1и 2» (17)</p> <p>«Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е</p>	<p>- познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры с количеством предметов;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>- закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Д.: фигуры трёх зайцев, карточки с цифрами 1 и 2.</p> <p>Р.: чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2.</p>
	4	<p>«Длиннее, короче» (18)</p> <p>«Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е</p>	<p>- сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>- закрепит счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам,</p>	<p>Д.: 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины</p> <p>Р. карточки с домиками, полоски.</p>



			<p>умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>	
МАРТ	1	<p>«Круг» (19)</p> <p>«Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е</p>	<p>- сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>- закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Д.: фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нём кругами разного размера, изображение тележки с треугольными колёсами, муфта, геометрические фигуры, предметные картинки с изображением треугольных и квадратных предметов.</p> <p>Р.: предметные картинки с изображением предметов круглой формы, таблицы, игрушечные пластмассовые тарелки, большие по размеру монеты, пуговицы.</p>
	2	<p>«Шар» (20)</p> <p>«Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е</p>	<p>- уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>- закрепить представление о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.</p>	<p>Д.: предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры-соревнования.</p> <p>Р.: кусочки солёного теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур.</p>

	3	«Счет до трех» (21)  «Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о числе 3, умение считать до трех;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</li> <li>- закрепить представление о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, фантазию, умение пользоваться мимическими мышцами</li> </ul>	Р.: 3 круга- лица с разным выражением, 3 треугольника – колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячиками.
	4	«Треугольник» (22)  «Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму предметах окружающей обстановки;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам;</li> <li>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</li> </ul>	Д.: изображение 3 клоунов, 3 колпачка, карточки с разным количеством точек и предметов, предметные картинки с изображением предметов не треугольной формы. Р.: круги, треугольники, квадраты, таблицы, предметные картинки с изображением предметов треугольной формы, карточка с изображением 3 клоунов.
<b>А П Р Е Л Ь</b>	1	«Число и цифра 3» (23)  «Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру с количеством;</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>- закрепить представление о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, вдет и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству,</li> </ul>	Д.: орнамент, составленный из кругов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1,2 и 3 кругами или треугольниками.

		<p>используя счет;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>	
2	<p>«На, над, под» (24)</p> <p>«Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е</p>	<p>- уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи;</p> <p>- актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки;</p> <p>- закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.</p>	<p>Д.: карточки с цифрами 1,2 и 3. Р.: кубики, лист бумаги с нарисованными на нём рейками для забора и полосой земли (из занятия 13), полоски картона разного цвета (из занятия 13), изображение птичек.</p>
3	<p>«Выше, ниже» (25)</p> <p>«Игралочка» ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е</p>	<p>- уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под», в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте;</p> <p>-сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>- закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.</p>	<p>Д.: три ёлки, изображение ровного и неровного рельефа земли. Р.: кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера.</p>

	4	«Слева, справа» (26) «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е	- уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; - закрепить умение выделять и называть свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Д.: верёвки, игрушка – заяц. Р.: красные треугольники двух размеров.
<b>М А Й</b>	1	Повторение пройденного материала.		
	2	Повторение пройденного материала.		
	3	Повторение пройденного материала.		

**Источник:** Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математического развития дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. - М: Издательство «Ювента». - 2012.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный /раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента. - 2009.

Перспективное планирование совместной деятельности  
по образовательной области «Познавательное развитие»,  
раздел «Формирование элементарных математических представлений»

М	Н	Содержание работы	Цель
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	<i>Дидактические упражнения:</i> «Раскрась человечкам шарики», «Раскрась чашки таким же цветом», «Какого цвета», «Узнай по цвету»	- формирование умения различать и называть основные цвета
	2	<i>Дидактические упражнения:</i> «Подбери заплатки нужных цветов», «Соедини между собой предметы одного цвета», «Прятки», «Узнай по цвету»	- формирование умения различать и называть основные цвета
	3	<i>Дидактические упражнения:</i> «Раскрась все, что бабушка принесла из магазина», «Наклей середину полотенца такого же цвета, как края», «Яблоки» <i>Дидактические игры:</i> «Сложи фигуру», «Разрезные картинки»	- формирование умения различать и называть основные цвета  - развитие мышления
	4	<i>Дидактические упражнения:</i> «Раскрась фартуки матрешкам таким же цветом, как и платочки», «На каждой нитке раскрась бусинки одним цветом» <i>Дидактические игры:</i> «Выросла репка большая-пребольшая», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Темная кладовка (узнай на ощупь)»	- формирование умения различать и называть основные цвета  - развитие сенсорных представлений о цвете и размере
О К Т Я Б Р Ь	1	<i>Дидактические упражнения:</i> «Поставь в пары детей в одежде одинакового цвета», «Поставь цветы в вазы такого же цвета» <i>Дидактические игры:</i> «Большой-маленький», «Темная кладовка (узнай на ощупь)»	- формирование умения различать и называть цвета  - развитие сенсорных представлений о цвете и размере
	2	<i>Дидактические упражнения:</i> «Зажги в каждом домике окошко такого же цвета, как сам домик», «На каждый стол поставь чашки одного цвета» <i>Дидактические игры:</i> «Большой-поменьше - маленький», «Медведь, медведица и медвежонок», «Чего не стало?»	- формирование умения различать и называть цвета  - развитие сенсорных представлений о цвете и размере
	3	<i>Дидактические упражнения:</i> «Повесь на елку сначала все желтые шары, потом - все красные и синие», «В коробку Матроскина положи все светлые шары, а в коробку Шарика - все темные»	- формирование умения различать и называть цвета, их светлые и темные оттенки
	4	<i>Дидактические упражнения:</i> «Поставь перед каждым медведем нужную по размеру тарелку», «В большую коробку положи большие мячики, в маленькую - маленькие» <i>Дидактические игры:</i> «Высушим грибы», «Чудесный мешочек»	- формирование умения различать размер предметов  - формирование сенсорных эталонов цвета и размера

Н О Я Б Р Ь	1	<i>Дидактические упражнения:</i> «Построй для мышки-норушки поезд из маленьких кубиков, для лягушки-квакушки – из кубиков побольше, а для зайчика-побегайчика – из больших кубиков», «В мешок медведя положи самые большие яблоки, в мешок волка – поменьше, а в мешок лисы – самые маленькие» <i>Дидактические игры:</i> «Какой на ощупь?»	- формирование умения различать размер предметов, классифицировать их по размеру  - формирование представлений о свойствах предметов
	2	<i>Дидактические упражнения:</i> «Укрась кубики (раскрась детали)», «Раскрась рисунки» <i>Игры с дидактическим материалом:</i> сенсорные кубики, вкладыши и таблицы	- формирование умения различать размер и цвет  - тренировка в классификации по цвету, размеру и форме
	3	<i>Дидактические игры:</i> «Найди такой же», «Разложи по порядку», «Когда это бывает?»	- тренировка в классификации по цвету, размеру и форме; ориентировка в сезонных явлениях
	4	<i>Дидактические игры:</i> «Найди такой же», «Разложи по порядку», «Найди все круглое» <i>Дидактические упражнения:</i> «Разложи мячи по цвету», «Сложи конструктор правильно»	- тренировка в классификации по цвету, размеру и форме - формирование сенсорных представлений в режимных моментах
Д Е К А Б Р Ь	1	<i>Дидактические упражнения:</i> «Раскрась человечкам шарики», «Раскрась чашки таким же цветом», «Какого цвета», «Узнай по цвету»	- формирование умения различать и называть основные цвета
	2	<i>Дидактические упражнения:</i> «Поставь перед каждым медведем нужную по размеру тарелку», «В большую коробку положи большие мячики, в маленькую - маленькие» <i>Дидактические игры:</i> «Высушим грибы», «Чудесный мешочек», «Наряжаем елку»	- формирование умения различать размер предметов  - формирование сенсорных эталонов цвета и размера
	3	<i>Дидактические игры:</i> «Сложи фигуру», «Разрезные картинки», «Повесь на елку сначала все желтые шары, потом - все красные и синие» <i>Игры с дидактическим материалом:</i> елочные игрушки, сенсорные кубики, вкладыши и таблиц	- развитие мышления, цветового восприятия  - тренировка в классификации по цвету, размеру форме
	4	<i>Дидактические упражнения:</i> «Раскрась фартуки матрешкам таким же цветом, как и платочки», «На каждой нитке раскрась бусинки одним цветом» <i>Дидактические игры:</i> «Выросла репка большая-пребольшая», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Темная кладовка (узнай на ощупь)»	- формирование умения различать и называть основные цвета - развитие сенсорных представлений о цвете и размере
Я Н В А	2	<i>Дидактические упражнения:</i> «Каких игрушек много?». «Каких игрушек по одной?». «Раскрась один мяч и много кубиков». «Посади много птичек в большую клетку, а одну - в маленькую. Насыпь в клетки	- формирование понятий «один» и «много»



<b>Р Б</b>		зерна», «Чего на картинке много (мало)?» <i>Дидактические игры:</i> «Найли отличия». «На какой руке лента»	- формирование умения различать левую и правую руки, развитие мыслительных операций
	<b>3</b>	<i>Дидактические упражнения:</i> «Все ли правильно нарисовал художник?», «Поровну ли больших и маленьких клубков? Положи один большой красный клубок в зеленую коробку, а в синюю коробку - много маленьких клубков одинакового цвета», «Поровну ли кубиков и грузовиков?» <i>Дидактические игры:</i> «Что лишнее?»	- формирование умения сравнивать предметы по количеству, устанавливать равночисленность групп предметов развитие мыслительных операций обобщения
	<b>4</b>	<i>Дидактические упражнения:</i> «Чего больше - чашек или блюдец? Сделай так, чтобы их стало поровну», «Мальчики хотят пригласить девочек на танец. У каждого ли мальчика будет пара? Все ли девочки будут приглашены?», «Хватит ли каждому зайцу по морковке?» <i>Дидактические игры:</i> «На каждой картинке зачеркни лишний предмет», «Назови одним словом»	- формирование умения уравнивать количество предметов парами путем добавления недостающего или убирания лишнего предмета  - развитие мыслительных операций классификации и обобщения
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>1</b>	<i>Дидактические упражнения:</i> «Можешь ли ты убрать всех маленьких матрешек в большие? Каких матрешек больше, а каких - меньше?», «Чего больше - ваз или цветков? Дорисуй картинку так, чтобы цветков стало столько же, сколько ваз» <i>Дидактические игры:</i> «Найди одинаковые матрешки», «Каная ваза не такая, как остальные?», «Что было сначала, а что - потом?», «Продолжи ряд», «Разложи по полкам»	- формирование умения уравнивать количество предметов  - развитие наблюдательности, операций сериации, пространственно-временных представлений
	<b>2</b>	<i>Дидактические упражнения:</i> «Раскрась большие вагоны в разные цвета. В каком поезде больше вагонов? Раскрась маленькие вагоны так же, как большие», «Раскрась яблоки на дереве в желтый цвет, а под деревом - в красный. Где яблок больше - на дереве или под деревом?», «Раскрась грибок, который растет между елками, и березку, рядом с которой растет мухомор. Зачеркни столько зеленых листиков, сколько нарисовано грибов» <i>Дидактические игры:</i> «Что лишнее», «Назови одним словом»  <i>Игры с дидактическим материалом:</i> сенсорные кубики, вкладыши и таблицы	- формирование умения сравнивать предметы по количеству, развитие пространственных представлений  - развитие мыслительных операций классификации и обобщения - тренировка в классификации по цвету, размеру и форме
	<b>3</b>	<i>Дидактические упражнения:</i> «У Тани улетел один шар, остальные она держит за ниточки. Сколько шаров осталось у Тани? Раскрась их разными цветами», «Обведи картинку, на	- формирование умения считать до двух.

		<p>которых по два предмета. Какая картинка лишняя? Почему?», «Раскрась два цветка перед домом и один рядом с домом. Обведи двух птичек над крышей и одну на крыше. Прибей к забору еще две дощечки. Нарисуй около елки два мяча», «Накрой на стол»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Какое время года?», «Разложи по порядку», «Когда это бывает?»</p>	- формирование временных представлений
	4	<p><b>Дидактические упражнения:</b> «Рассмотри рисунки. Сосчитай, сколько предметов на каждом из них. Нужное число обведи, ненужное - зачеркни», «В синюю кастрюлю положи столько красных яблок разного размера, сколько показывает число на кастрюле. В голубую кастрюлю положи столько же больших яблок разного цвета», «Мальчик с двумя шариками живет в высоком доме с одним окном. Мальчик, у которого один шар, живет в низком доме с двумя окнами. Нарисуй дорожки. Найди один предмет и два предмета и соедини с нужным числом»</p>	- формирование умения пересчитывать предметы, соотносить число и цифру (1 и 2))
МАРТ	1	<p><b>Дидактические игры:</b> «Посчитай, кому не хватает», «У кого больше (меньше)?», «Разложи по порядку», «Что у нас по парам»</p> <p><b>Дидактические упражнения:</b> «Разложи по количеству», «Накрой на стол для двух гостей», «Каждому по одной»</p>	- развитие умения сравнивать предметы по количеству, считать до двух - формирование количественных представлений в режимных моментах
	2	<p><b>Дидактические упражнения:</b> «Дорисуй картинку», «Выпусти из каждой соломинки по мыльному пузырю. Раскрась два пузыря в голубой цвет», «Зачеркни все круги», «Зачеркни рисунки, не похожие на круг», «Проложи одну дорожку по круглым камешкам, а другую - по некруглым. Какая дорожка получилась длиннее?»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Найди все круглое», «Дорисуй круги», «Раскрась бусы»</p>	- закрепление умения обследовать формы предметов осязательно-двигательным и зрительным путями - формирование умения находить и называть предметы круглой формы
	3	<p><b>Дидактические упражнения:</b> «Раскрась справа столько кругов, сколько предметов слева имеют форму шара. Какой предмет лишний? Почему?», «Наклей середину полотенца такого же цвета, как края», «Яблоки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сложи фигуру», «Разрезные картинки», «Обведи бусы», «Какое яблоко лишнее? Почему?»).</p>	- формирование умения различать и называть основные цвета - развитие мышления
	4	<p><b>Дидактические упражнения:</b> «Обведи бабочку над цветком желтым карандашом, а на цветке - синим. Раскрась мячик на скамейке в зеленый цвет, а под скамейкой - в красный», «Повесь сушиться на веревку два платочка. Над веревкой нарисуй солнышко, а под веревкой - два мячика»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Выросла репка большая-пребольшая», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Темная кладовка (узнай на</p>	- развитие пространственных представлений - закрепление сенсорных представлений о цвете и

		ощупь)»	размере
А П Р Е Л Ь	1	<b>Дидактические упражнения:</b> «Проведи линию вдоль длинной дорожки зеленым карандашом, а вдоль короткой - красным», «Вверху нарисуй прыгалки длиннее тех, что на картинке, а внизу - короче», «Снеговика, стоящему рядом с высокой елкой, завяжи короткий шарф, а снеговика, стоящему около низкой елки, - длинный. Раскрась пуговицы у снеговиков так же, как шарфы. Чем отличаются снеговики?» <b>Дидактические игры:</b> «Разложи предметы в мешочки по два», «Кто из зверушек не такой, как остальные?», «Какой флажок забыли поставить на полку?»	- формирование умения сравнивать предметы по длине  - развитие основных мыслительных операций анализа и сравнения
	2	<b>Дидактические упражнения:</b> «К домику Иа-Иа надо идти направо, а к домику Совы - налево. В каком домике живет ослик? Чем отличаются домики?», «Налей сок в два стакана, которые стоят справа от торта, и в один стакан, стоящий слева от него. Зачеркни столько кругов, сколько пустых стаканов осталось на столе», «На верхней полке справа от пирамидки нарисуй красный мяч, а слева - синий. Сколько игрушек на каждой полке? Соедини полки с нужными числами» <b>Дидактические игры:</b> «Найди отличия», «На какой руке лента»	- формирование умения ориентироваться на листе бумаги  - формирование умения различать левую и правую руки, развитие мыслительных операций
	3	<b>Дидактические упражнения:</b> «Раскрась шарик у самой высокой девочки в красный цвет, а у самой низкой - в желтый. Остальные шарики раскрась таким цветом, как платья у девочек, которые их держат», «Высоко-низко» <b>Дидактические игры:</b> «Найди отличия», «Продолжи», «Что за чем?»	- формирование умения сравнивать предметы по высоте  - развитие мыслительных операций
	4	<b>Дидактические упражнения:</b> «Дай в руки Пятачку веревочки от одного большого и двух маленьких шаров. Сколько шаров ты дал Пятачку? Зачеркни столько же кругов внизу рисунка. Раскрась все шары Пятачка в разные цвета», «Обведи предметы, в которых по три. Какая картинка лишняя?», «Собери флажки в группы по три», «Собери в красный мешок деревянные предметы, в синий - резиновые, в зеленый - стеклянные. Каких предметов поровну?», «Проведи линии и раскрась картинки. Чего на картинках поровну?», «Раскрась яблоки, которые белочка сможет занести в дупло. Сколько их?» <b>Дидактические игры:</b> «Обведи бусы», «Чудесный мешочек», «Что следующее?»	- формирование умения считать до трех  - формирование основных сенсорных эталонов
М А Й	1	<b>Дидактические упражнения:</b> «Покрась рамы круглых окошек в красный цвет, а треугольных - в зеленый. Зажги свет в двух круглых окошках и в трех треугольных»,	- формирование умения различать форму предметов

	<p>«Прибей к забору у домика с круглым окошком еще три дощечки. Сделай забор у домика с треугольным окошком длиннее. Чем отличаются домики?», «Зачеркни предметы, не похожие на треугольник. Сколько треугольников на картинке? Раскрась столько же кругов»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Из чего что сделано?», «Какой на ощупь?», «Чем отличаются?», «Чем похожи?»</p>	- формирование представлений о свойствах предметов
2	<p><b>Дидактические упражнения:</b> «Проведи линии и поставь в кружочках точки», «Рассмотри рисунки. Сосчитай, сколько предметов на каждом из них, и обведи нужное число. Какой рисунок лишний?», «В синий мешочек положи столько треугольных конфет разного цвета, сколько показывает число на пакете. В желтый мешочек положи столько же круглых конфет одного цвета», «Зачеркни в каждой строке столько треугольников, сколько показывает число в начале строки»</p> <p><b>Игры с дидактическим материалом:</b> карточки с цифрами от 1 до 3, сенсорные кубики, строительный материал</p>	<p>- формирование представлений о цифрах, счет до трех</p> <p>- тренировка в различении по форме, цвету, соотношении количества предметов с цифрами</p>
3	<p><b>Дидактические игры:</b> «Найди такой же», «Разложи по порядку»; «Когда это бывает?»; «Что нужно, чтобы... (постирать одежду, сварить суп, вскипятить воду)», «Что сначала – что потом»</p> <p><b>Дидактические упражнения:</b> «Справа от домика раскрась дерево, которое выше дома, а слева – которое ниже. Над домом нарисуй солнышко, а перед домом – грибок. Зачеркни столько красных кругов, сколько елок на картинке», «Собери в разные мешочки предметы, похожие по форме», «Закончи раскрашивать рисунок, соблюдая ритм»</p>	<p>- тренировка в классификации по цвету, размеру и форме; ориентировка в сезонных явлениях; развитие умения устанавливать взаимосвязи между явлениями и предметами окружающего мира</p> <p>- закрепление пространственных и количественных представлений, представлений о величине</p>
4	<p><b>Дидактические игры:</b> «Найди такой же», «Разложи по порядку», «Найди все круглое», «Продолжи», «Закончи ряд»</p> <p><b>Дидактические упражнения:</b> «Разложи мячи по цвету», «Сложи конструктор по порядку», «Собери по количеству», «Разложи по полкам»</p>	<p>- тренировка в классификации, сериации</p> <p>- формирование сенсорных представлений в режимных моментах</p>

**Перспективное планирование совместной деятельности по использованию развивающих игр («Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»)**

М	Н	Тема	Программное содержание
---	---	------	------------------------

О К Т Я Б Р Ь	1	Первое знакомство с логическими блоками Дьенеша. Задание «Найди такие же фигуры, как эта по цвету» (по форме, по размеру, по толщине). «Найди не такую фигуру, как эта по форме» (по размеру, по толщине, по цвету).	1. Познакомить детей с блоками. Овладение способами обследования: погладить, обвести по контуру, прокатить, наложить друг на друга, выложить в ряд... 2. Развивать умение выделять в предметах различные свойства (цвет, форму), абстрагировать одни от других, называть их.
	2	Задание «Найди все синие фигуры» (треугольные, красные, квадратные, большие, желтые, тонкие, толстые, маленькие, круглые, прямоугольные).	Развивать умение выделять в предметах различные свойства (цвет, форму), абстрагировать одни от других, называть их.
	3	Складывание различных предметов из геометрических блоков (рабочая тетрадь «Блоки Дьенеша для самых маленьких»), стр.1,2.	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.
	4	Складывание различных предметов из геометрических блоков (рабочая тетрадь «Блоки Дьенеша для самых маленьких»), стр.3,4	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.
Н О Я Б Р Ь	1	<u>Знакомство</u> с палочками Кюизенера: палочек много, они разного цвета; есть палочки одинакового цвета, есть – разного, одни полоски длиннее, другие короче.	Дать детям возможность рассмотреть палочки, поиграть с ними (выложить узоры, сконструировать что-либо).
	2	<u>Блоки Д.</u> Складывание различных предметов из геометрических блоков (рабочая тетрадь «Блоки Дьенеша для самых маленьких»), стр.5	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру
	3	<u>Палочки К.</u> Игровое упражнение « <i>Строим дорожки</i> ». См. «Волшебные дорожки для самых маленьких», стр.1-2.	Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д.
	4	<u>Блоки Д.</u> «Найди клад». «Логика и математика для дошкольников», стр.14	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.
Д Е К А Б Р Ь	1	<u>Палочки К.</u> Игровое упражнение « <i>Строим дорожки</i> ». См. «Волшебные дорожки для самых маленьких», стр.3	Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д.
	2	<u>Блоки Д.</u> Складывание различных предметов из геометрических блоков (рабочая тетрадь «Блоки Дьенеша для самых маленьких»), стр.6	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру
	3	<u>Палочки К.</u> Выделение свойств: -Найди и	Упражнять в умении выделять



		покажи палочку такую же по цвету (по длине); отбери все красные (синие, желтые...) -перечисли цвета всех палочек на столе. -найди и покажи самую короткую палочку; -выбери две палочки и покажи среди них длинную, короткую;	свойства (цвет, длина) для сравнения палочек. Выяснить какие цвета различают дети.
	4	<u>Блоки Д.</u> «Угадай-ка». «Логика и математика для дошкольников», стр.16	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов. Обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).
<b>Я Н В А Р Ь</b>	3	<u>Блоки Д.</u> Игра «Разложи конфетки по коробкам»: -только красные; только большие; маленькие круглые и т.д.	Развивать умение выделять и абстрагировать свойства. Основы классификации по 1-2 признакам.
	4	<u>Палочки К.</u> Выделение свойств: -Найди и покажи палочку такую же по цвету (по длине); отбери все красные (синие, желтые...)	Упражнять в умении выделять свойства (цвет, длина) для сравнения палочек. Выяснить какие цвета различают дети.
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1	<u>Блоки Д.</u> Игры с блоками « <i>Помоги муравьишкам</i> » (Логика и математика для дошкольников, стр.19 (1,2))	Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.
	2	<u>Палочки К.</u> Сопоставление полосок одновременно по цвету и длине: «Белая палочка короче всех остальных»; «Синяя палочка короче оранжевой, но длиннее всех остальных»	Помочь детям сделать вывод, что полоски одинаковые по цвету, одинаковые и по длине.
	3	<u>Блоки Д.</u> : « <i>Что изменилось</i> ». Перед детьми выкладывают 3-5 фигур. Затем предлагают детям запомнить фигуры и закрыть глаза. Воспитатель убирает одну фигуру и предлагает детям ответить, что изменилось. Можно не убирать фигуру, а поменять местами или одну убрать, а другую добавить. « <i>Третий лишний</i> » Выложите 3 фигуры, 2 из которых объединены одним признаком. Попросите ребенка ответить и объяснить, какая фигура лишняя.	Развивать внимание и зрительную память; умение воспроизвести по памяти. Формировать умение логически мыслить, рассуждать.
	4	<u>Палочки К.</u> Рабочая тетрадь «Волшебные дорожки» стр.4, 5	Обогатить словарь ребенка словом «разноцветные». Рассмотреть на изображении как можно больше деталей.
<b>М А Р Т</b>	1	<u>Блоки Д.</u> Складывание различных предметов из геометрических блоков (рабочая тетрадь «Блоки Дьенеша для самых маленьких»), стр.7,8	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру;
	2	<u>Палочки К.</u> Раб. тетрадь «На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковые	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на



		разные штанишки».	их изображение. Поощрить желание выложить что-то свое из палочек.
	3	<u>Блоки Д.:</u> “ <i>Волшебный мешочек</i> ”. Все фигуры сложите в мешочек и предложите малышу выбрать все круглые (квадратные, треугольные) фигуры. “ <i>Опиши</i> ” Сложите все фигурки в мешок, предложите ребенку вытащить любую и описать ее, называя форму, цвет и размер.	Развивать умение классифицировать фигуры по 1-2 признакам.  Упражнять в умении выделять в предмете от 1 до 3 признаков и называть их.
	4	<u>Палочки К.:</u> Раб. тетрадь, стр.7 « <i>Вот козлят считает мама: рожек много, деток мало</i> ». Пособие «На золотом крыльце сидели» стр.3 ( <i>выкладываем домик на чистом листе бумаги или на столе</i> )	Вспомнить с детьми из какой сказки герои. Упражнять в счете. Побуждать детей высказывать предположения. Упражнять в умении выкладывать по образцу.
<b>А П Р Е Л Ь</b>	1	<u>Блоки Д.:</u> “ <i>Чередование</i> ” Выкладывание цепочки (последовательности): красная, желтая – круглая, прямоугольная – большая, маленькая и т.д. “ <i>Найди пару</i> ” каждой большой фигурке нужно найти в пару маленькую.	Познакомить с карточками-символами. Развивать умение выделять свойства, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.
	2	<u>Палочки К.:</u> Вспоминаем сказку « <i>Колобок</i> », стр.8 (« <i>Надоело колобку лежать, он и покатился</i> »)	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение
	3	<u>Блоки Д.:</u> « <i>Автотрасса (построй дорожку) I</i> ». « <i>Логика и м-ка для дошкольников</i> », с.20	Продолжать знакомить детей с карточками-символами и простейшими схемами, умением следовать определенным правилам при решении практических задач.
	4	<u>Палочки К.:</u> Вспоминаем сказку « <i>Колобок</i> », стр. 9 (« <i>Катится колобок по дороге, а на встречу ему заяц, волк...</i> ») стр.9-10	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение
<b>М А Й</b>	2	<u>Блоки Д.:</u> Складывание различных предметов из геометрических блоков ( <i>рабочая тетрадь</i> « <i>Блоки Дьенеша для самых маленьких</i> »), стр.9,10.	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру;
	3	<u>Палочки К.:</u> Вспоминаем сказку « <i>Колобок</i> », стр. 9 (« <i>Катится колобок по дороге, а на встречу ему заяц, волк...</i> ») стр.11-12	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение
	4	<u>Блоки Д.:</u> Складывание различных предметов из геометрических блоков ( <i>рабочая тетрадь</i> « <i>Блоки Дьенеша для самых маленьких</i> »), стр.11,12.	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру;

## Перспективное планирование игр с использованием ТРИЗ-технологии

<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>Название игры</b>	<b>Задачи</b>
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1	<i>«Что умеет делать?»</i>	развивать связную речь, активизировать в речи детей глаголы.
	2	<i>«Что это может быть?»</i>	обогащать словарь; развивать логическое мышление.
	3	<i>«Паровозик»</i>	учить выстраивать логические цепочки, развивать внимание память, мышление.
	4	<i>«Где живет?»</i>	развивать умение выявлять системные связи, развивать речь, мышление.
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1	<i>«Что будет, если...»</i>	развивать мышление, речь, гибкость ума, воображение, продолжать знакомить со свойствами предметов, окружающим миром.
	2	<i>«Солнышко»</i>	развивать мышление, речь, гибкость ума, воображение.
	3	<i>«Хорошо-плохо»</i>	учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.
	4	<i>«Раз, два, три... ко мне беги!»</i>	учить сравнивать системы, выделять главный признак, развивать внимание, мышление.
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1	<i>«Что это такое?»</i>	развивать ассоциативное мышление.
	2	<i>«Назови одним словом»</i>	обогащать словарный запас детей существительными, развивать речь, внимание, мышление.
	3	<i>«Кто что делает?»</i>	активизировать глагольную лексику.
	4	<i>«Добавь словечко»</i>	обогащать словарь.
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	1	<i>«В стране небывалой»</i>	формировать навыки доказательной речи.
	2	<i>«На что похоже?»</i>	развивать логическое мышление, обогащать словарь детей существительными, прилагательными.
	3	<i>«Волшебная верёвочка»</i>	развивать умение видеть многофункциональность предмета, развивать мышление.
	4	<i>«Назови, что я скажу»</i>	развивать у детей ассоциативное мышление.
<b>Я Н В А Р</b>	2	<i>«Что было – чем стало»</i>	обогащать словарь детей существительными, развивать память, логическое мышление.
	3	<i>«Гирлянда»</i>	учить строить цепочку из слов, связывая их по смыслу с помощью вопросов.

<b>Б</b>	4	<i>«Мои друзья»</i>	обогащать словарный запас детей существительными, развивать память, мышление.
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1	<i>«Наоборот»</i>	развивать умение подбирать слова - антонимы.
	2	<i>«Объяснялки»</i>	развивать логическое мышление, связную речь.
	3	<i>«Метель»</i>	учить детей определять назначение предметов, видеть возможности их использования в окружающем мире.
	4	<i>«Цепочка»</i>	учить детей выделять признаки объектов, развивать мышление, речь детей.
<b>М А Р Т</b>	1	<i>«Угадай, чьи следы, хвост, лапа, уши?»</i>	развивать умение образовать притяжательные прилагательные.
	2	<i>«Уменьшаем и увеличиваем»</i>	обогащать словарный запас детей, учить образовывать при помощи суффиксов: — ок, — чик, — чек, -ище.
	3	<i>«Что в чем?»</i>	учить детей по определению подсистемы выстраивать систему.
	4	<i>«Фантастическое животное»</i>	закрепить названия частей тела животного, развивать воображение.
<b>А П Р Е Л Ь</b>	1	<i>«Фантазия»</i>	развивать умение находить ресурсы предметов, заменять их на другие предметы.
	2	<i>«Назови часть предмета»</i>	продолжать учить выделять части предмета.
	3	<i>«Четвертый лишний»</i>	развивать логическое мышление.
	4	<i>«Бывает -не бывает»</i>	формировать связную речь, расширять и активизировать словарь.
<b>М А Й</b>	1	<i>«Что было бы, если убрать часть?»</i>	продолжать учить выделять части предмета, развивать воображение
	2	<i>«Раньше-позже»</i>	учить составлять логическую цепочку действий, закреплять понятия «сегодня», «завтра», «вчера»... развивать речь, память.
	3	<i>«Маша-растеряша»</i>	развивать умение находить ресурсы предметов, заменяя их на другие предметы, тренировать внимание.
	4	<i>«Коллаж из сказок»</i>	развивать связную речь; согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; фантазию.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение: ознакомление с природой**

**Задачи:**

- Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.
- Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).
- Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).
- Формировать первое представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

**Перспективное планирование организации непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром, природой).**

<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательные задачи:</b>
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<b>1</b>	<i>«Детский сад». Занятие-экскурсия по группе детского сада «Наша группа».</i>	- знакомить детей с групповыми игровыми уголками и игрушками в них; - расширять представления об окружающих предметах, находящихся в группе; - побуждать называть окружающие предметы и типичные действия, которые с ними совершают; - в ходе осмотра помещения развивать наблюдательность, зрительную память
	<b>2</b>	<i>«Среда обитания. Животные леса». Игра-путешествие «Кто живет в лесу».</i>	- расширять представления детей о разнообразии животных леса, их внешнем виде, повадках; - продолжать учить узнавать и называть диких животных на сюжетных картинах по характерным признакам, без наглядного сопровождения по словесному описанию; - формировать положительные чувства по отношению к окружающей природной среде.
	<b>3</b>	<i>«Свойства воздуха». Занятие-исследование «Где ты, воздух?».</i>	- побуждать детей определять экспериментальным путем наличие воздуха в помещении; - формировать первоначальные исследовательские умения; - поддерживать познавательный интерес, развивать наблюдательность.
	<b>4</b>	<i>«Фрукты и овощи». Занятие-экскурсия на огород и в сад «Собираем урожай».</i>	- знакомить детей с растениями сада и огорода - фруктами и овощами (на примере растений и их плодов, которые растут в регионе); - в ходе игровых заданий учить дифференцировать овощи и фрукты, формировать представления об их особенностях; - формировать умение подбирать обобщающее слово группе предметов (овощи, фрукты). - развивать мыслительные операции анализа и сравнения, наглядно-образное мышление.

О К Т Я Б Р Ь	1	<b>«Сезонные изменения в природе».</b> <b>Интегрированное занятие «Осень, осень, в гости просим».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с характерными признаками осени;</li> <li>- формировать элементарные представления о смене времен года, поведении человека в связи с приходом осени;</li> <li>- учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира;</li> <li>- побуждать наблюдать за происходящими вокруг явлениями природы, делать элементарные выводы (если идет дождь - нужно надеть непромокаемую одежду, взять зонт и т.п.).</li> </ul>
	2	<b>«Времена года. Осень».</b> <b>Творческая мастерская «Осень золотая».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать представления детей о временах года и их последовательности;</li> <li>- учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные изменения, выражать впечатления в продуктах творчества;</li> <li>- поддерживать позитивное любопытство по отношению к окружающей природе.</li> </ul>
	3	<b>«Среды обитания. Жилища животных».</b> <b>Игра-занятие «Кто откуда».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представления о разнообразии природных условий, в которых обитают дикие животные (на примере животных региона): в лесу, в реке и т.п.;</li> <li>- помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе (для того, чтобы сохранить животных, нужно беречь их «дома» - места обитания);</li> <li>- воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul>
	4	<b>«Перелетные и зимующие птицы».</b> <b>Интегрированное занятие «Какие бывают птицы».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях в природе: осенью некоторые птицы улетают на юг, зимующие птицы часто прилетают к жилищу человека;</li> <li>- помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе: птицы улетают на юг потому, что исчезает корм;</li> <li>- развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</li> </ul>
Н О Я Б Р Ь	1	<b>«Дикие животные».</b> <b>Игра-занятие «Дикие животные и их детеныши».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о диких животных ближайшего окружения, их детенышах (на примере животных, обитающих в регионе);</li> <li>- учить различать животных на диких и домашних, понимать особенности жизни представителей разных групп;</li> <li>- продолжать учить узнавать и называть диких животных на сюжетных картинах по характерным признакам, без наглядного сопровождения по словесному описанию;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к животным ближайшего окружения.</li> </ul>
	2	<b>«Домашние животные».</b> <b>Комплексное занятие «Кто живет рядом с</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о домашних животных, особенностях их жизни;</li> <li>- учить называть домашних животных по описанию педагога, по характерным признакам;</li> <li>- предоставлять возможность рассказать о понравив-</li> </ul>

		<i>нами».</i>	<p>шемся домашнем животном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к животным ближайшего окружения.</li> </ul>
	<b>3</b>	<b>«Транспорт».</b> <b>Игра-занятие «Едем в гости».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей элементарные представления о некоторых транспортных средствах (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.), их назначении;</li> <li>- продолжать знакомить детей с игрушками - моделями транспортных средств, обращать внимание, из каких частей они состоят, повторять их названия;</li> <li>- в ходе игровых заданий побуждать детей выбирать необходимое транспортное средство в зависимости от игровой цели.</li> </ul>
	<b>4</b>	<b>«Мебель».</b> <b>Игра-занятие «Мебельный магазин».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о предметах мебели, их разнообразии, материалах, из которых они изготовлены;</li> <li>- в ходе игровых заданий продолжать учить узнавать и называть предметы мебели, которые находятся в группе детского сада по характерным признакам (по описанию педагога);</li> <li>- формировать умение подбирать обобщающее слово к группе предметов;</li> <li>- стимулировать использовать игрушечную мебель в ходе игровых заданий;</li> <li>- развивать мыслительные операции анализа и сравнения, наглядно-образное мышление.</li> </ul>
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>1</b>	<b>«Домашние питомцы».</b> <b>Целевая прогулка в экологическую комнату детского сада «Наши друзья животные».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей представления о домашних питомцах: они живут с человеком, который за ними ухаживает;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к животным, поощрять желание за ними ухаживать;</li> <li>- развивать наблюдательность.</li> </ul>
	<b>2</b>	<b>«Одежда и обувь».</b> <b>Практикум «Собираемся на прогулку».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о разнообразии предметов одежды и обуви, названиях их частей и материалов, из которых они сделаны;</li> <li>- продолжать формировать навыки самообслуживания;</li> <li>- учить узнавать и называть предметы одежды и обуви по описанию педагога, по характерным признакам;</li> <li>- предоставлять детям возможность рассказать о своей одежде, в которой они пришли в детский сад;</li> <li>- воспитывать аккуратность.</li> </ul>
	<b>3</b>	<b>«Игрушки».</b> <b>Игра-занятие «Мои любимые игрушки».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей об игрушках, игровых действиях с ними;</li> <li>- учить находить игрушки по описанию педагога, устанавливать их сходства и различия;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>
	<b>4</b>	<b>«Праздники».</b> <b>Творческая гостиная с родителями «Нарядим елочку».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с понятиями «праздник», «Новый год»;</li> <li>- в ходе выполнения практических заданий формировать элементарные представления о том, какие</li> </ul>



			<p>праздники отмечают зимой, как к ним нужно готовиться, о делают во время праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику.</li> </ul>
<b>Я Н В А Р Ь</b>	2	<b>«Времена года. Зима». Творческая гостиная «Зимушка-красавица».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с характерными признаками зимы;</li> <li>- формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях зимней природы и о поведении человека в связи с приходом зимы;</li> <li>- в ходе восприятия произведений искусства учить выделять явления природы, характерные для зимы (зимой идет снег, водоемы покрываются льдом, деревья и кустарники остаются без листьев и т.п.);</li> <li>- развивать наблюдательность, эмоциональную сферу.</li> </ul>
	3	<b>«Свойства воды». Занятие-исследование на участке детского сада «Лепится ли снег?».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей со свойствами снега, учить называть их;</li> <li>- учить высказывать элементарные предположения, проверять их экспериментальным путем.</li> </ul>
	4	<b>«Зимующие птицы». Занятие-экскурсия к кормушке «Чем питаются птицы зимой».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с зимующими птицами;</li> <li>- продолжать формировать представления об особенностях поведения птиц зимой: некоторые зимующие птицы прилетают к жилищу человека, питаются в кормушках, люди их кормят;</li> <li>- формировать умение узнавать по характерным признакам и называть птиц;</li> <li>- поощрять желание наблюдать за птицами, бережно к ним относиться.</li> </ul>
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1	<b>«Части суток». Игра-занятие «Что за чем».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей элементарные представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>- совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток в режиме дня;</li> <li>- учить сравнивать части суток по характерным признакам.</li> </ul>
	2	<b>«Посуда». Игра-занятие «Ждем гостей».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей представления о предметах посуды ежедневного пользования, их разнообразии;</li> <li>- в ходе игровых заданий учить детей называть предметы посуды и их части, из каких материалов они сделаны;</li> <li>- формировать умение подбирать обобщающее слово к группе предметов;</li> <li>- развивать мыслительные операции анализа и сравнения, наглядно-образное мышление.</li> </ul>
	3	<b>«Дома и здания». Игра-занятие «Мой дом».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о разнообразии домов, в которых живет человек;</li> <li>- продолжать учить детей узнавать и называть предметы мебели и интерьера, бытовые приборы, которые находятся в доме;</li> <li>- в ходе выполнения игровых заданий учить устанавливать простейшие взаимосвязи между</li> </ul>

			предметами и явлениями ближайшего окружения, замечать сходные и различные свойства предметов.
	<b>4</b>	<b>«Детский сад».</b> <b>Игра-занятие «Наши детский сад».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о детском саде, в который они ходят;</li> <li>- закреплять знания о помещениях детского сада (групповая комната, спальная комната, музыкальный зал, физкультурный зал и пр.);</li> <li>- продолжать формировать элементарные представления о труде сотрудников детского сада (воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, повара, дворника и пр.);</li> <li>- в ходе выполнения игровых заданий учить брать на себя роль воспитателя (другого персонала по желанию детей).</li> </ul>
<b>М А Р Т</b>	<b>1</b>	<b>«Праздники».</b> <b>Творческая мастерская «Мамин день».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с буднями и праздниками;</li> <li>- в ходе выполнения творческих заданий формировать элементарные представления о том, какие праздники отмечают в разное время года, как к ним нужно готовиться, что делают во время праздника, какие дарят подарки;</li> <li>- побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику.</li> </ul>
	<b>2</b>	<b>«Комнатные растения».</b> <b>Игра-занятие «Цветик-семицветик».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о разнообразии комнатных растений, которые есть в группе;</li> <li>- знакомить с характерными особенностями комнатных растений, учить выделять их части (цветок, стебель, листья), называть их;</li> <li>- закреплять умение описывать комнатные растения, называя цвет и размер объекта;</li> <li>- учить передавать представления об окружающем в образных играх.</li> </ul>
	<b>3</b>	<b>«Свойства бумаги».</b> <b>Занятие-исследование в мини-лаборатории «Волшебная бумага».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рассматривать фактурный материал (разную бумагу), производить с ним простейшие преобразования (мочить, сушить, мять, рвать и т.п.);</li> <li>- помогать определять экспериментальным путем свойства материала (особенности бумаги);</li> <li>- развивать наблюдательность и интерес к исследовательской деятельности.</li> </ul>
	<b>4</b>	<b>«Свойства воды».</b> <b>Занятие-исследование в мини-лаборатории «Как тает лед».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей определять экспериментальным путем, что лед состоит из воды и тает от тепла;</li> <li>- продолжать знакомить детей со свойствами воды в ходе простейших опытов;</li> <li>- развивать наблюдательность, внимательность.</li> </ul>
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>1</b>	<b>Тема «Сезонные изменения в природе».</b> <b>Игра-занятие «Весна-красна».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с характерными признаками весны;</li> <li>- в ходе игровых заданий продолжать формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях весенней природы и поведении человека в связи с приходом весны;</li> <li>- учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира.</li> </ul>

	<b>2</b>	<b>«Свойства камней».</b> <b>Занятие-исследование в мини-лаборатории «Камни и камешки».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей первоначальные исследовательские умения;</li> <li>- показать экспериментальным путем основные свойства камней: твердые, тяжелые и т.д.;</li> <li>- учить проводить простейшие опыты, развивать наблюдательность.</li> </ul>
	<b>3</b>	<b>«Книжки». Игра-занятие. «Наши любимые книжки».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с разнообразием книг в детском саду (большие и маленькие книжки, тонкие и толстые, книжки-малышки и пр.);</li> <li>- в ходе рассматривания иллюстраций учить называть знакомые произведения (сказки, стихи), их героев;</li> <li>- формировать интерес к книге и бережное к ней отношение.</li> </ul>
	<b>4</b>	<b>«Части суток».</b> <b>Игра-занятие «С утра до вечера».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять и расширять элементарные представления у детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>- продолжать знакомить с особенностями режима дня, гигиеническими процедурами в соответствии с частью суток;</li> <li>- учить сравнивать части суток по характерным признакам.</li> </ul>
<b>М А Й</b>	<b>1</b>	<b>«Деревья и кустарники».</b> <b>Занятие-наблюдение «Что растет на улице».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о группах растений ближайшего окружения (кустарниках и деревьях) на примере растений, которые есть на территории детского сада;</li> <li>- знакомить с особенностями кустарников и деревьев, учить различать их, называть видимые части (ствол, ветви, листья);</li> <li>- актуализировать знания о названиях некоторых растений, учить узнавать кустарники и деревья на картинках и в ходе наблюдения за ними (на прогулке, по дороге в детский сад и обратно);</li> <li>- учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи между особенностями времени года и ростом (развитием) растений;</li> <li>- развивать наблюдательность.</li> </ul>
		<b>«Свойства песка».</b> <b>Занятие-исследование в песочнице «Чудесный песочек».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей умение экспериментальным путем определять свойства материалов;</li> <li>- знакомить с некоторыми свойствами песка (сухой сыплется, влажный лепится и т.п.);</li> <li>- развивать наблюдательность.</li> </ul>
	<b>3</b>	<b>«Растения огорода и цветника».</b> <b>Занятие-экскурсия на огород, к цветнику (клумбе) «Весна пришла – сажать пора».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с растениями огорода и цветника;</li> <li>- побуждать узнавать и называть растения, которые сажают весной;</li> <li>- обсуждать сезонные изменения в природе и жизни людей: становится теплее, люди сажают овощи на огороде и цветы на клумбе и пр.;</li> <li>- развивать наблюдательность.</li> </ul>
	<b>4</b>	<b>«Сезонные изменения в природе».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе;</li> <li>- формировать элементарные представления о</li> </ul>

	<i>Интегрированное занятие</i> <i>«Здравствуй, лето!».</i>	характерных признаках летнего периода, изменениях в жизни растений и животных летом (много солнца, тепло, появляются насекомые, цветут растения и пр.); - учить устанавливать взаимосвязи в природе на простейших примерах из ближайшего окружения;
--	---	--

**Вариативная часть**

**Перспективное планирование организации совместной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром, природой).**

<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Цель</b>
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<b>1</b>	<i>Рассказы:</i> «Солнышко», «Насекомые», «Комнатные цветы»	- расширение представлений об окружающем
	<b>2</b>	<i>Рассказы:</i> «Цветы осенью», «Как пьют растения», «Шарики и мячики»	- расширение представлений об окружающем
	<b>3</b>	<i>Беседы:</i> «Цветы хотят пить» <i>Рассказы:</i> «Когда идет дождь», «Из чего сделаны игрушки»	- формирование представлений о значении воды в жизни растений - расширение представлений об окружающем
	<b>4</b>	<i>Рассказы:</i> «Ветер», «Куда летят семена»	- расширение кругозора детей
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>1</b>	<i>Беседы:</i> «Почему деревья шумят?», «Что такое листопад?»	- расширение кругозора детей
	<b>2</b>	<i>Беседы:</i> «Как одеты люди осенью?», «У кого какая одежда?».	- формирование целостной картины мира
	<b>3</b>	<i>Рассказы:</i> «Перелетные птицы», «Животные осенью»	- формирование целостной картины мира
	<b>4</b>	<i>Игровые задания:</i> «Расскажи мартышке про осень», «Одень куклу на прогулку»	- обобщение представлений детей об осени, ее характерных признаках в живой и неживой природе
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>1</b>	<i>Дидактические игры:</i> «Из чего, что сделано?», «Какой на ощупь?» <i>Беседы:</i> «Что наступит после осени?», «Почему животные не боятся холода?»	- формирование представлений о свойствах предметов - обобщение представлений детей о сезонных изменениях
	<b>2</b>	<i>Рассказы:</i> «Иней», «Когда замерзают лужи?»	- формирование первоначальных представлений о зимних приметах
	<b>3</b>	<i>Беседы:</i> «На чем люди ездят?», «Скоро зима»	- формирование целостной картины мира
	<b>4</b>	<i>Рассказы:</i> «Загадочные магниты», «Об осени и зиме»	- формирование целостной картины мира).
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>1</b>	<i>Рассказы:</i> «Первый снег», «День и ночь» <i>Беседы:</i> «Пришла зима», «Вечерние забавы»	- расширение представлений об окружающем - формирование представлений о первых приметах зимы, занятиях людей в зимнее время года
	<b>2</b>	<i>Рассказы:</i> «Деревья зимой», «Кто как зимует», «Городской транспорт» <i>Беседы:</i> «Кружевные снежинки», «Иней серебристый», «Зачем нужна посуда?»	- расширение представлений об окружающем - конкретизация представлений детей о приметах зимы, предметах ближайшего окружения

	3	<b>Рассказы:</b> «Елочка-красавица», «Из чего сделаны елочные игрушки?», «Лед и снег» <b>Беседы:</b> «Лед», «Откуда берутся новогодние елки?», «Как нарядить елку?»	- расширение представлений об окружающем - конкретизация представлений детей о приметах зимы, зимних традициях, праздниках
	4	<b>Рассказы:</b> «Где живут Дед Мороз и Снегурочка», «Добрый Дед Мороз», «Животные зимой» <b>Беседы:</b> «Из жизни растений», «Куда летят снежинки?», «Что в мешке у Деда Мороза?»	- расширение кругозора детей - конкретизация представлений детей о приметах зимы, состоянии растений в зимний период, новогодних традициях
Я Н В А Р Ь	2	<b>Беседы:</b> «В царстве животных», «Что такое снегопад?»	- расширение кругозора детей
	3	<b>Дидактические игры:</b> «Назови предметы одним словом», «Как назвать одним словом?» <b>Беседы:</b> «Как одеты люди зимой?», «У кого какая одежда?»	- формирование обобщающих понятий - формирование целостной картины мира).
	4	<b>Рассказы:</b> «Зимующие птицы», «Где живет медведь зимой?», «Что едят звери зимой?»	- формирование целостной картины мира
Ф Е В Р А Л Ь	1	<b>Беседы:</b> «Кто работает в театре», «Какие бывают куклы»	- формирование представлений о театре
	2	<b>Рассказы:</b> «Птички и рыбки в детском саду», «Как слепить снежную бабу», «Снеговик»	- формирование кругозора, познавательных интересов
	3	<b>Беседы:</b> «Мужской день», «Любимые папы, дедушки и братья», «23 февраля»	- разъяснение значения общегражданских праздников, обстоятельств и содержания, которые с ними связаны
	4	<b>Рассказы:</b> «Скоро "мамин" день», «О зиме и весне»	- формирование целостной картины мира
М А Р Т	1	<b>Рассказы:</b> «Праздник 8 марта», «Праздник мам и бабушек», «Праздничный букет»	- формирование представлений о буднях и праздниках, общегражданских праздниках
	2	<b>Рассказы:</b> «Детские книжки», «Бытовые приборы» <b>Беседы:</b> «Грустный снеговик», «Почему тает снег?»	- расширение представлений об окружающем - формирование первоначальных представлений о причинах смены времен года
	3	<b>Рассказы:</b> «Куда бежит ручей», «Из чего сделана посуда»	- расширение представлений об окружающем).
	4	<b>Рассказы:</b> «Почему "плачут" сосульки», «Закликаем весну» <b>Беседы:</b> «Зайкина шубка», «Мишку разбудили», «Кто что делает весной»	- расширение кругозора детей - уточнение представлений детей о весенних изменениях в мире живой природы
А П Р	1	<b>Беседы:</b> «Ручейки-кораблики», «Куда текут ручьи?»	- расширение кругозора детей
	2	<b>Беседы:</b> «Наш любимый детский сад», «Весенние изменения в природе»,	- формирование элементарных



<b>Е Л Б</b>		«Какая бывает мебель»	научных представлений об окружающем
	<b>3</b>	<b>Рассказы:</b> «Божья коровка», «Одуванчики», «Диваны и кровати». <b>Беседы:</b> «Почки-листочки», «Людские заботы», «Как одеты люди весной?»	- формирование целостной картины мира - расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе с приходом весны
	<b>4</b>	<b>Игровые задания:</b> «Расскажи мартышке про весну», «Одень куклу на прогулку»	- обобщение представлений детей о весне, ее характерных признаках в живой и неживой природе
<b>М А Й</b>	<b>1</b>	<b>Беседы:</b> «Что наступит после весны?», «Пчелки-бабочки»	- обобщение представлений детей о сезонных изменениях
	<b>2</b>	<b>Рассказы:</b> «Насекомые проснулись», «Гроза», «Такие разные дома»	- формирование представлений об окружающем
	<b>3</b>	<b>Беседы:</b> «Почему распустились деревья», «Скоро лето», «Кто на чем ездит»	- формирование целостной картины мира
	<b>4</b>	<b>Рассказы:</b> «Летние забавы», «О весне и лете», «Муравьи, пчелы и пауки», «Утро-день-вечер-ночь»	- формирование целостной картины мира, первоначальных представлений о времени

### Конструирование

#### Задачи:

- Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек.

- Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).

- Начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.

#### Перспективное планирование организации совместной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (конструктивные игры).

<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Цель</b>
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<b>1</b>	со строительным материалом - «Поезд», «Дорожка»	- развитие позитивных эмоций в процессе конструктивных игр
	<b>2</b>	со строительным материалом - «Мостик», «Дорожка»	- развитие интереса к играм и занятиям с крупным строителем
	<b>3</b>	с природным материалом - каштанами, шишками, желудями	- развитие интереса к играм и занятиям с природным материалом
	<b>4</b>	с природным материалом - каштанами, шишками, желудями, семенами	- формирование умения конструировать из природного материала
<b>О К Т Я</b>	<b>1</b>	с бросовым материалом - бусинами, фантиками от конфет	- развитие воображения, формирование умения конструировать из бросового материала
	<b>2</b>	со строительным материалом -	- закрепление линейного способа



<b>Б Р Ь</b>		кубиками, кирпичиками	размещения соприкасающихся деталей
	<b>3</b>	со строительным материалом - «Башня», «Высокий домик»	- закрепление способа размещения деталей в вертикальной плоскости
	<b>4</b>	с крупным конструктором «Лето», пазлами	- формирование конструктивных умений, развитие сообразительности
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>1</b>	с крупным конструктором «Лего», пазлами, мозаикой	- формирование конструктивных умений, развитие сообразительности
	<b>2</b>	с бросовым материалом - пластмассовыми крышками, целлофановыми пакетами и пр.	- формирование конструктивных умений, развитие воображения
	<b>3</b>	со строительным материалом - «Дорожка», «Заборчик»	- формирование навыков в размещении соприкасающихся деталей дорожки, размещение деталей на равном расстоянии друг от друга, как у забора
	<b>4</b>	со строительным материалом	- знакомство детей с разными вариантами размещения деталей при строительстве на примере кирпичика - на широкой и узкой (короткой и длинной) гранях
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>1</b>	со строительным материалом - «Стол», «Колодец»	- освоение нового вида конструирования - размещение деталей на равном расстоянии друг от друга в четырехугольных конструкциях
	<b>2</b>	со строительным материалом «Гараж», «Автобус»	- формирование умения конструировать по заданному условию, обыгрывать постройки
	<b>3</b>	с природным материалом - каштанами, шишками, желудями	- развитие интереса к играм и занятиям с природным материалом, формирование представлений о связи конструкций с реальными предметами и сооружениями
	<b>4</b>	со строительным материалом - «Колодец», «Загородка для зооигрушек»	- освоение нового вида конструирования – размещение деталей на равном расстоянии друг от друга в четырехугольных конструкциях
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>2</b>	с бросовым материалом - коробками разных размеров, сделанных из разных материалов	- развитие воображения, формирование умения конструировать из бросового материала
	<b>3</b>	со строительным материалом	- формирование умения изменять конструкции путем замены одних деталей другими
	<b>4</b>	со строительным материалом - «Ворота», «Мостик»	- размещение деталей в вертикальной и горизонтальной плоскостях по замыслу, в соответствии с сюжетом
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>1</b>	с конструктором «Лего», пазлами, мозаикой	- формирование конструктивных умений, развитие сообразительности
	<b>2</b>	с бросовым материалом - колпачками от ручек и фломастеров, крышками	- формирование конструктивных умений, развитие воображения).
	<b>3</b>	со строительным материалом	- формирование умения изменять постройки путем надстройки в высоту и длину
	<b>4</b>	со строительным материалом	- знакомство детей с разными вариантами размещения деталей при строительстве на примере кирпичика - на широкой и узкой

			(короткой и длинной) гранях
<b>МАРТ</b>	<b>1</b>	со строительным материалом - «Домик», «Загородка для зооигрушек»	- развивать экспериментальные умения со строительным материалом, исследование его физических и конструктивных свойств
	<b>2</b>	со строительным материалом - «Мостик», «Дорожка» и др.	- осмысление принципа постройки, изменение постройки и сравнение новой конструкции с предыдущей
	<b>3</b>	с природным материалом	- развитие интереса к играм и занятиям с природным материалом, исследование его физических и конструктивных свойств
	<b>4</b>	со строительным материалом	- развитие ориентировки детей в пространстве, умений давать общую характеристику построенному объекту
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1</b>	со строительным материалом - «Домик», «Загородка для зооигрушек», «Ворота», «Мостик»	- обыгрывание построек в соответствии с сюжетом по предложению воспитателя, желанию детей
	<b>2</b>	со строительным материалом - «Кровать для Мишутки», «Стол и стул для куклы»	- закрепление представлений о размере предметов, формирование умения в процессе обыгрывания построек подбирать игрушку в соответствии с размером постройки и наоборот
	<b>3</b>	со строительным материалом - «Кровать для Мишутки», «Гараж для машины»	- формирование умения в процессе обыгрывания построек подбирать игрушку в соответствии с размером постройки и наоборот
	<b>4</b>	с конструкторами, мозаиками разных размеров	- формирование конструктивных умений, развитие сообразительности
<b>МАЙ</b>	<b>1</b>	со строительным материалом по замыслу детей	- формировать умение переносить освоенные детьми способы конструирования в самостоятельно создаваемые конструкции
	<b>2</b>	с бросовым материалом по замыслу детей	- формирование у детей умения осмысленно воспринимать постройки и конструкции – понимание способа конструирования, подбор нужного бросового материала
	<b>3</b>	со строительным материалом	- формирование у детей умения осмысленно воспринимать постройки и конструкции – подбор нужного строительного материала, реализация собственного замысла или выполнение задачи, поставленной воспитателем
	<b>4</b>	с различными конструктивными материалами, обыгрывание построек	- использование построек в игровой деятельности (не менее 2-3 м)

Перспективное планирование целевых прогулок

М	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Цветы в цветнике»	Познакомить с объектами окружающей природы – цветы на клумбах. Рассмотреть их, обратить внимание, как ярко они цветут. Познакомить с названиями некоторых цветов (бархатцы, петунья, астры). Воспитывать желание любоваться красотой окружающей природы. Активизировать и обогащать словарь детей.
О К Т Я Б Р Ь	«Дерево. Береза»	Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья), развивать связную речь, мышление, память, упражнять в различении листьев по форме, величине и цвету воспитывать общую культуру поведения, бережное отношение к природе.
Н О Я Б Р Ь	«Погода. Хмурая осень»	Продолжать знакомить детей с состоянием природы поздней осенью. Развивать умение наблюдать как изменилась природа за два прошедших месяца. Продолжать воспитывать любовь к природе родного края, вызвать желание оберегать её.
Д Е К А Б Р Ь	«Снежная прогулка»	Закреплять знания детей о времени года. Формировать представления о снеге (белый, холодный, чистый, липкий или рассыпчатый). Закреплять представления детей о свойствах снежинок (кружатся, летят, подают, тают). Воспитывать желание играть вместе. Закреплять умение рисовать прямые линии в разных направлениях, пересекая их в одной точке. Приучать детей к посильному труду.
Я Н В А Р Ь	«Ель и сосна»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать формировать умение внимательно слушать, работать в коллективе. Развивать связную речь, учить детей проводить сравнительный анализ. Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать.
Ф Е В Р А Л Ь	«Прогулка по участкам детского сада»	Создать радостное настроение от увиденных снежных построек. Активизировать в речи детей слова: снеговик, снежная баба, горка, лабиринт, снежная крепость, ракета.
М А Р Т	«Солнышко-ведрышко»	Помочь детям обнаружить связи между состоянием погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.
А П Р Е Л Ь	«Машины на нашей улице»	Показать детям разнообразие машин и их назначение. Воспитывать интерес к различным машинам и их деятельности. Активизировать и обогащать словарь детей.
М А Й	«Труд взрослых на огороде»	Формировать понятие, что весной люди сажают на огороде овощи, цветы. Воспитывать интерес к труду и желание принять участие в нем. Активизировать словарь детей: копают, грядка, семена, овощи. Развивать речь, внимание, наблюдательность и память.

### 2.1.5. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

#### **Художественная литература и фольклор**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

- Развивать у детей интерес к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого.
- Приучать внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.
- Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.

#### **Формы работы**

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

#### **Перспективное планирование совместной деятельности с детьми по речевому развитию.***(См. 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»)*

#### **Художественно-продуктивная деятельность.**

**Задачи:**

- Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.
- Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.
- Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).
- Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.
- Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.
- Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

**Перспективное планирование организации  
непрерывной образовательной деятельности по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»,  
раздел «Изобразительная деятельность»**

<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1	Лепка «Мой веселый, звонкий мяч» стр.16	Вызывать у детей интерес к лепке как виду изобразительной деятельности, позволяющему создавать объемные изображения. Формировать умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	У детей: комочки пластилина разного цвета (на выбор), клеёнки, салфетки бумажные, и матерчатые, мячики для пинг-понга. У воспитателя: 3-4 мяча разного цвета и размера, пластилиновый шар для демонстрации формы, 2-3 пластилиновых мяча для показа вариантов декора (с одной и двумя полосками из жгутиков, с пятнышками и пр.), комок пластилина для показа способа лепки, поворотный диск.
		Рисование «Мой веселый, звонкий мяч» стр.18	Вызывать интерес к рисованию игрушек. Изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	У детей: листы бумаги квадратной формы разного размера (на выбор), картонные круги, гуашевые краски, кисти, вода, пары полукругов для показа цветосечений, двуцветные мячи.
	2	Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные» стр.20	Вызывать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учит раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон.	Готовые формы – бумажные круги или овалы, одинаковые по размеру, но разные по цвету, клей, кисточки, листы бумаги голубого цвета. Связка воздушных шаров, аппликативная композиция «Воздушные шарики», лист бумаги голубого цвета, силуэты воздушных шариков.
		Рисование «Разноцветные шарики» стр.22	Вызывать интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и	Листы бумаги голубого цвета разного размера, картонные овалы, для обследования формы, гуашевые краски, кисти, вода, салфетки. Композиция «Шарики воздушные», чёрный лист

		раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополняя изображение карандашными рисунками (ниточки на шариках).	бумаги с нарисованным овалом, воздушные шары.
3	Аппликация «Яблоко с листочками» стр.24	Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 2 листочка). Формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигая детали в поисках наилучшего размещения и поочередного наклеивать. Развивать чувство цвета – подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока.	Силуэты яблок разного цвета, листочки- готовые формы, листы бумаги для фона, варианты композиции «Яблоко с листочками».
	Рисование «Яблочки с листочками и червяком» стр.26	Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувство цвета, формы и композиции.	Листы бумаги голубого цвета разного размера, гуашевые краски, кисти, вода, салфетки, яблоко с проволочным червяком, варианты композиций «Яблоко с листочком и червяком».
4	Лепка «Ягоды на тарелочке» стр.28	Учить детей лепит шар разными способами. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков. Вызывать интерес к созданию пластической композиции. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.	Комочки пластилина разного цвета и размера, салфетки, клеёнки, варианты пластилиновых тарелочек, разных по размеру.
	Рисование ватными палочками или пальчиками «Ягодка за ягодкой (на кустиках)» стр.30	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции.	Листы бумаги белого или голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски в крышках, цветные карандаши или фломастеры, салфетки. Варианты композиции «Ягодки на кустиках», фланелеграф. Набор кружков красного и зелёного цвета.



<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1	Лепка «Репка на грядке» стр.32	Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина.	Кусочки пластилина желтого, оранжевого цвета, бруски пластилина коричневого и чёрного цвета, дощечки, салфетки. Корзинка с репкой. Основа для коллективной композиции «Дедушкин огород».
		Аппликация обрывная (коллективная) «Выросла репка – большая-пребольшая» стр.34	Учить детей создавать образ лепки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт. Вызывать желание работать группой. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Силуэт репки, бумага ярко-желтого цвета, клей, кисточки, клеёнки, салфетки. Книжка с иллюстрациями «Репка».
	2	Лепка из пластилина (или глины, соленого теста) «Мышка-норушка» стр.36	Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использования дополнительных материалов. Развивать чувство формы и мелкую моторику.	Кусочки пластилина серого, голубого, розового цвета, шерстяные нитки, семечки, клеёнки, салфетки, персонажи кукольного театра.
		Рисование «Мышка и репка» стр.38	Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зеленого цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать карандашами большую репку и маленькую мышку; дорисовывать мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции.	Листы бумаги разного цвета, полоски бумаги тёмно-зелёного цвета, краски гуашевые, фломастеры, клей, персонаж-Дедушка.
	3	Аппликация (коллективная композиция) «Листопад, листопад – листья по ветру летят» стр.40	Вызывать интерес к коллективной композиции. Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Познакомить с	Листы бумаги голубого цвета большого формата, готовые формы-листочки разного цвета и размера, полоски бумаги, клей, кисти, салфетки. Осенние листья разного размера и цвета.

			теплыми цветами спектра.	
		Рисование декоративное «Падают, падают листья - в нашем саду листопад» стр.42	Учить рисовать осенние листочки приемом «примакивания». Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: получение оранжевого цвета, обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма.	Листы бумаги голубого цвета, краски гуашевые, палитры, кисти, вода, салфетки, осенние листья.
	4	Лепка коллективная «Грибы на пенечке» стр.44	Учить детей лепить грибы конструктивным способом из 2-3 частей. Показать приемы моделирования шляпки гриба. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызывать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать способности к формированию композиции.	Пластилин, салфетки, клеёнки, композиционная основа. Вылепленные грибы.
		Аппликация с элементами рисования «Грибная полянка» стр.46	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации. Развивать чувство формы, величины и композиции.	Листы бумаги, готовые формы для наклеивания грибов, клей, кисточки, салфетки, фломастеры, вариативные образцы.
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1	Рисование ватными палочками «Град, град» стр.48	Учить изображать тучи и град ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами).	Листы бумаги голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски, вода, салфетки, вариативные образцы.
		Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь» стр.50	Продолжать учить аппликативно изображать тучи: наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваных кусочков бумаги вторым слоем; рисовать дождь цветными карандашами	Листы бумаги голубого цвета, силуэты туч, полоски бумаги, клей, кисточки, цветные карандаши, салфетки.
	2	Лепка и аппликация	Учить лепить фантазийных существ по мотивам	Солёное тесто, мягкая бумага, мелкие бусины, фасоль, горох,

		«Лямба» стр.52	литературного образа с использованием различных техник; развитие образного мышления, творческого воображения.	семечки, клеёнки, салфетки.
		Рисование декоративное «Светлячок» стр.54	Познакомить с явлением контраста; учить рисовать светлячка (по представлению) на бумаге черного или темного цвета; развитие воображения	Листы бумаги тёмно-синего цвета, гуашевые краски, кисти, вода, салфетки, блёстки.
	3	Лепка «Сороконожка» стр.56	Развивать умение создавать выразительные образы по мотивам стихотворения: раскатывать удлинённых цилиндров прямыми движениями ладоней и видоизменять формы (сгибание, свивание).	Солёное тесто, мягкая бумага, мелкие бусины, пуговички, фасоль, горох, зубочистки, трубочки для коктейля, клеёнки, салфетки.
		Рисование на удлинённых листах бумаги «Сороконожка в магазине» стр.58	Учить рисовать сложных по форме изображений на основе волнистых линий, согласовывать пропорции фона и задуманного образа.	Длинные листы бумаги, краски гуашевые, кисти, вода, фломастеры, салфетки.
	4	Лепка «Лесной магазин» стр.60	Учить детей лепить животных комбинированным способом, вызывать интерес к созданию коллективной композиции.	Пластилин, дощечки, пуговички и бусинки, салфетки, основа для коллективной композиции «Лесная полянка».
		Декоративное рисование «Полосатые полотенца для лесных зверушек» стр.62	Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике, развивать чувство ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий), воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	Удлинённые листы бумаги, гуашевые краски, кисточки, вода, салфетки. Вариативные образцы. Полотенца с красивыми узорами. Мыльные пузыри.
Д Е К А Б Р Ь	1	Рисование декоративное «Вьюга-завируха» стр.64	Познакомить с техникой рисования «по мокрому», раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях, развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего).	Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски, кисти, вода, губки, палитры, салфетки, обложка для «Вьюга-завируха»
		Аппликация с элементами рисования «Снежинки-сестрички»	Учит детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника, дорисовывать узоры	Бумажные формы одного размера, но разного цвета, полоски бумаги белого цвета, клей, кисточки, фломастеры, гуашь, вологодские кружева

	стр.66	фломастерами или краскам (по выбору детей).	для рассматривания, варианты снежинок, основа для композиции «Снежинки-сестрички».
2	Лепка «Новогодние игрушки» стр.68	Учить детей моделировать игрушки (из 2-3 частей) для новогодней елки, сочетать разные приемы лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	Солёное тесто, формочки для выпечки, тесьма, бусины, пуговицы, цветная фасоль, горох, салфетки, поделки из солёного теста.
	Рисование «Серпантин танцует» стр.70	Продолжать учить детей свободно проводить линии разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание), самостоятельный выбор лист бумаги для фона, развитие чувства цвета и формы	Белые листы бумаги разного формата и размера, краски, фломастеры, кисти, палитры, салфетки. Серпантин разного цвета.
3	Рисование «Праздничная елочка» стр.72	Учить рисовать и украшать пушистую нарядную елочку, освоение формы и цвета как средств образной выразительности, понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	Ёлка искусственная, поздравительные открытки, листы бумаги, краски гуашевые, ватные палочки, вода, салфетки.
	Аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка» стр.74	Учить создавать образ новогодней елки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций), украшать елку цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка), развивать чувство формы и цвета.	Бумажные треугольники зелёного цвета, листы бумаги, клей, кисточки, краски, ватные палочки, фломастеры, открытки.
4	2 игровых занятия по теме «Праздничная неделя»	Учить создавать коллективные композиции на праздничную тему для украшения группы детского сада, организовать выставку нарядных открыток, поздравлений родителей с новогодними праздниками.	

<b>Я Н В А Р Ь</b>	1	Лепка «Я пеку, пеку...» стр.76	Учить лепить угощения для игрушек, показать разнообразие форм мучных изделий, активизировать освоенные способы лепки: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края, развитие чувства формы, мелкой моторики.	Солёное или сдобное тесто, зубочистки, колпачки фломастеров или авторучек, салфетки бумажные и матерчатые Поделки из солёного теста разной фирмы, подготовленные воспитателем.
		Аппликация «Бублики–баранки» стр.78	Закрепит умение наклеивать готовые формы – колец разного размера в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку), умение наносить клей по окружности, воспитывать аккуратность, уверенность, самостоятельность.	У каждого ребёнка: 5-7 готовых форм - бумажных колец жёлтого цвета, контрастных по размеру; ниточки или тонкие верёвочки, листы бумаги для фона, клей, клеевые кисточки, салфетки. У воспитателя: связка бубликов и баранок, 2-3 варианта аппликативных композиций «Бублики-баранки» или незавершённая композиция для коллективной работы.
	2	Лепка «Бублики-баранки» стр.80	Формировать умение раскатывать цилиндры (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо, оформлять лепные изделия (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой, развитие глазомера и мелкой моторики.	Материал для лепки - пластилин, соленое или сдобное тесто; стеки; манка, мак; карандаши; пластиковая вилка или зубочистка; две верёвочки у воспитателя; клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые.
		Рисование «Глянь – баранки, калачи...» стр.82	Вызывать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов (кругов) контрастных по размеру, самостоятельно выбирать кисть с разным ворсом для рисования баранок и бубликов.	У детей: листы бумаги на выбор – светло-голубого, светло-зелёного, розового цвета (для фона), гуашевые краски жёлтого цвета, кисти разного размера, фломастеры, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя два квадратных листа бумаги разного размера с нарисованными кольцами - баранка и бублик.

	3	<p>Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке» стр.84</p>	<p>Учить создавать образ колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами, оформление окошка – рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.</p>	<p>Окошки разного цвета и размера (со ставенками и силуэты колобков жёлтого цвета диаметром 5-10 см (все бумажные формы - по количеству детей), бумажные полоски и другие формы для декоративной аппликации: фломастеры или цветные карандаши, клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки или салфетки матерчатые, или бумажные. Книжка с красивыми иллюстрациями и русской народной сказке «Колобок»</p>
		<p>Рисование «Колобок покатился по дорожке» стр.86</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок, создавать образ колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями, самостоятельно использовать таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.</p>	<p>Удлиненные листы (полосы) бумаги разного цвета (белого, светло-зелёного, голубого, синего) - на выбор детям, краски гуашевые, кисти, стаканчики (баночки) с водой, фломастеры или цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые. Персонажи кукольного театра к русской народной сказке «Колобок».</p>
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1	<p>Рисование по замыслу «В некотором царстве» стр.88</p>	<p>Продолжать учить рисовать по мотивам сказок, самостоятельно выбирать тему, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности, развивать воображение.</p>	<p>Персонажи кукольного театра - герои русских народных сказок (бабка, дедка, внучка, колобок, мышка, зайчик, волк, медведь, лиса, репка). Ширма настольного или напольного театра. Листы бумаги белого или голубого цвета разного формата (на выбор детям), краски, кисти, фломастеры, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые.</p>
		<p>Аппликация с элементами рисования «За синими морями, за высокими горами» стр.90</p>	<p>Вызывать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор, продолжают осваивать технику обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.</p>	<p>Для фона - листы бумаги белого или голубого цвета разного формата (на выбор детям), для аппликации - цветная бумага синего, зелёного, белого цвета, газеты или мягкие буклеты, салфетки, клей, клеевые кисточки, фломастеры, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Изображение моря и гор (рисунки,</p>



			репродукции, иллюстрации, календари и пр.).
2	Лепка сюжетная «Баю-бай, засыпай» стр.92	Учить моделировать образы спящих игрушек в стиле пеленашек, активизировать приемы декорирования лепных поделок, оформлять композиции в маленьких коробочках.	Пластилин, спичечные коробки и другие маленькие коробочки, пуговицы, бусины, семена гороха и фасоли, маленькие бантики, узкие ленточки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.
	Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло» стр.94	Вызывать интерес к созданию лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ, освоение понятия «часть и целое».	Фантики (по 5 разных для каждого ребёнка); клей, клеевые кисточки; квадратные листы для наклеивания фантиков встык; основа для коллективной композиции; салфетки, клеёнка; кусочки пластилина для лепки конфет.
3	Лепка сюжетная «Робин-Бобин Барабек» стр.96	Учить создавать шуточную композицию по мотивам литературного произведения, лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи и т.д.) и выкладывание их на общей основе (стол Робина-Бобина).	Пластилин, трубочки для коктейля, зубочистки, салфетки бумажные и матерчатые. Поделки разной формы, подготовленные воспитателем. Основа для коллективной композиции (большой рисунок или бумажный силуэт толстого Робин Бобина или стола, холодильника).
	Аппликация с элементами рисования «Робин-красношейка» стр.98	Учить создавать образ лесенки: бумажных полосок, дорисовывать по своему замыслу.	Удлиненные листы бумаги белого или светло-голубого цвета, бумажные полоски для наклеивания ступенек лесенки, цветные карандаши или фломастеры, клей, клеевые карандаши, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитателя верёвочки и спички с отрезанными головками или счётные палочки

	4	Рисование «Большая стирка» стр.100	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки, полотенца) и создавать композиции на основе линейного рисунка (белье сушиться на веревочке).	Листы бумаги белого цвета большого формата, фломастеры и цветные карандаши, ватные палочки, гуашевая краска, салфетки бумажные и матерчатые, верёвка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков. Салфетки для обследования формы. Салфетка и полотенце для сравнения.
		Аппликация «Мойдодыр» стр.102	Учить детей создать веселые композиции: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка емкостей для купания (тазик, ванночка, ручеек).	Силуэты разных игрушек, вырезанные воспитателем (см. рисунок), фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги светло-голубого или белого цвета, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.
	М А Р Т	1	Аппликация декоративная «Букет цветов для мамы» стр.104	Вызывать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композиции из готовых элементов, развитие чувства цвета и формы.
Рисование «Цветок для мамочки». стр.106			Вызывать желание нарисовать картину в подарок маме на праздник, учить рисовать цветы на основе представлений о внешнем виде растения. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Листы бумаги белого цвета, сложенные пополам в виде двойной открытки, силуэты ваз (на выбор детям), цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки, гуашевые краски, кисти, стаканчики (баночки) с водой, клей или клеящий карандаш, салфетки бумажные и матерчатые.
2		Лепка «Сосульки-воображюльки» стр.108	Освоение способа лепки предметов в форме конуса, моделировать сосульки разной длины и толщины, побуждать детей к самостоятельному сочетанию разных приемов для усиления выразительности образов: скручивание, свивание, налепы.	Силуэт крыши из гофрокартона, пластилин белого, голубого, синего, зелёного цвета, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.

		Рисование с элементами обрывной аппликации «Сосульки-плаксы» стр.110	Учить детей рисовать предметы в форме втянутого треугольника, сочетать изобразительные техники: обрывная аппликация, рисование красками, карандашами, воспитывать интерес к рисованию.	Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти двух размеров, гуашевая краска белого цвета, карандаши цветные, баночки с водой, салфетки
	3	Лепка «Веселая неваляшка» стр.112	Учить лепит фигуры, состоящие из частей одной формы, но разного размера, развивать чувство формы и пропорций, делить пластилин на части с помощью стеки.	Цельные бруски пластилина красного, жёлтого, розового, оранжевого, синего, зелёного цвета (на выбор детям), стеки, дощечки или клеёнки, пуговицы, бусины, салфетки бумажные и матерчатые, поворотный диск.
		Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует» стр.114	Учить изображать неваляшек в движении (в наклонном положении), вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	Листы бумаги белого цвета (для фона), круги двух размеров (для туловища красные, для лица розовые), клей, клеевые кисточки, ватные палочки, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для пояснения творческой задачи (на одной картинке неваляшка в наклонном положении, на другой - в статичном).
	4	Аппликация с элементами рисования «Ходит в небе солнышко» стр.116	Учить составлять образ солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков – по выбору детей), развитие чувства формы и ритма.	Бумага голубого цвета для фона, круги жёлтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бумажные салфетки для тучек, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки.
		Рисование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» стр.118	Вызывать интерес к рисованию веселого солнышка, показать сходство и различие между кругом и кольцом, создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности.	Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночки с водой, салфетки.
<b>А П Р Е</b>	1	Аппликация с элементами рисования «Ручеек и	Учить детей составлять композиции из нескольких элементов разных форм и рисовать ручеек по	Листы бумаги светло-голубого цвета для фона, бумажные формы - трапеции, треугольники двух размеров

Л Б	кораблик» стр.120	представлению, развить чувство формы и композиции.	(для паруса и флажка), клей или клеящие карандаши, фломастеры или карандаши цветные, салфетки матерчатые. Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки или календари с изображением кораблей в море.
	Лепка с элементами конструирования «Мостик» стр.122	Вызывать интерес к моделированию мостика из 3- 4 «бревнышек» подобранных по длине (лишнее отрезается стекой), создать композицию из ручейка и мостика.	Листы бумаги или картона зелёного цвета (формат не более А4), пластилин синего, коричневого, жёлтого, белого цвета, стека, салфетки, клеёнка.
2	Рисование и аппликация «Почки и листочки» стр.124	Учить детей передать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки, формировать представления о сезонных изменениях в природе. Развивать наглядно- образное мышление, воображение.	Листы бумаги белого цвета, цветные карандаши, фломастеры, бумажные формы для наклеивания - листочки зелёного цвета разной формы, вырезанные воспитателем или детьми старшего возраста, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.
	Лепка сюжетная «Птенчики в гнездышках» стр.126	Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать прищипывать, лепить птенчика по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках).	Пластилин коричневого и жёлтого цвета, бусины, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки или дощечки для лепки, поворотный диск для показа поделки со всех сторон.
3	Лепка сюжетная «Ути-ути» стр.128	Учить лепить птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара или овала, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Развитие чувства цвета и формы.	Пластилин, глина или солёное тесто (бусинки или мелкие пуговички для глаз, матерчатые и бумажные салфетки. стеки, поворотный диск, клеёнки, картинки с изображением водоплавающих птиц (утки, лебедя, гуся)
	Рисование по представлению «Божья коровка» стр.130	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, совершенствовать технику рисования красками.	Зелёные листики, вырезанные воспитателем из цветной бумаги (основа для рисунков), краски гуашевые красного и чёрного цвета, кисти, ватные палочки, баночки (стаканчики) с водой, салфетки бумажные и

			Развивать чувство формы и цвета.	матерчатые. Картинка с изображением божьей коровки.
	4	Аппликация предметная «Флажки такие разные» стр.132	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и (или) форме, оформлять флажки декоративными элементами. Развитие чувства цвета и формы.	Полосы или удлинённые листы бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету (для каждого ребёнка по 2 вида), цветные карандаши и фломастеры, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые. Флажки праздничные разной формы. Флажки двусторонние для составления гирлянды, верёвочка или леска.
		Рисование предметное «Я флажок держу в руке» стр.134	Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представления о геометрических фигурах. Развитие чувства цвета и формы.	Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, баночки (стаканчики) с водой, салфетки бумажные и матерчатые
М А Й	1-2	Лепка рельефная «Филимоновские игрушки-свистульки» (2 занятия) стр.136	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность, учить лепить фигурки стилистике и по мотивам народной пластики.	4-5 филимоновских игрушек дидактическое пособие (таблица) с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами филимоновского народного промысла; картон яркого цвета для фона; пластилин белого цвета (или солёное тесто); дощечки или клеёнки; стеки; салфетки бумажные и матерчатые;
		Рисование декоративное «Филимоновские игрушки» (2 занятия) стр.138	Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой, создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях	У детей - рельефные картины с изображениями курочек и петушков, выполненные детьми на занятии по лепке, краски гуашевые, тонкие кисти, стаканчики с водой, клеёнки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые.

3	Рисование пальчиками «Цыплята и одуванчики» (2 занятия) стр.140	Учить создать монохромную композицию на цветном фоне, обогатить возможность модульного рисования – создать образы цыплят и одуванчика приемом примакивания (пальчиками, ватными палочками), воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинках (объекта) природы изобразительной деятельности.	Диеты бумаги зелёного цвета одного размера для создания коллективной композиции или альбома «Весна пришла», ватные палочки, ватные тампоны, тряпочки, салфетки (для отпечатков), гуашевая краска жёлтого цвета, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые.
4	Аппликация обрывная «Носит одуванчик желтый сарафанчик» стр.142	Вызывать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика технике обрывной аппликации. Уточнить представления детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику, воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.	Листы бумаги светло-зелёного или голубого цвета одного размера для создания коллективной композиции или альбома «Золотые и снежные одуванчики», цветная бумага жёлтого, белого и ярко-зелёного цвета, клей, клеевые кисточки, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.

**Источник:** Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика». - 2008.

### Перспективное планирование организации совместной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

М	Н	Содержание работы	Цель
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	<b>Пальчиковые игры:</b> «Николенька-гусачок», «Утром я скакал и днем»	подготовка руки к лепке, рисованию
		<b>Выставки детских работ:</b> «Мой веселый, звонкий мяч»	формирование интереса к занятиям художественным творчеством
		<b>Дидактические игры:</b> «Шарфики и шапочки» (соотнесение предметов по цвету). Игры-эксперименты: с художественными материалами - глиной, тестом, пластилином	знакомство детей с различными художественными материалами
		<b>Танцы-импровизации:</b> с игрушками	формирование эмоционально-радостных ощущений от музыкально-ритмической деятельности
	2	<b>Пальчиковые игры:</b> «Сел на ветку»	подготовка руки к занятиям



		снегирек», «У нас босые ножки»	художественным творчеством
		<b>Выставки детских работ:</b> «Шарики воздушные»	создание условий для развития эстетического восприятия
		<b>Дидактические игры:</b> «Шарфики и шапочки»	соотнесение предметов по цвету
		<b>Игровые упражнения:</b> с оборудованием для аппликации «Намажем клей», «Приклеим картинку»	знакомство детей с техникой аппликации
3		<b>Пальчиковые игры:</b> «Купался бобер», «Трава-мурава»	технические разминки перед изобразительной деятельностью
		<b>Выставки детских работ:</b> «Яблоки»	создание условий для развития эстетического восприятия
		<b>Дидактические игры:</b> «Цветное чаепитие у Маши и Даши»	развитие цветового восприятия
		<b>Игры-эксперименты:</b> с художественными материалами - гуашевыми красками	формирование устойчивого интереса к занятиям рисованием
		<b>Игровые упражнения:</b> с разными по виду и оформлению матрешками - загорской, семеновской, полхов-майданской, кировской	знакомство с народным и декоративно-прикладным искусством
4		<b>Пальчиковые игры:</b> «Аленка-маленка», «Дедушка Рох»	технические разминки перед изобразительной деятельностью
		<b>Выставки детских работ:</b> «Ягоды» (создание условий для развития эмоциональной сферы детей). <b>Дидактические игры:</b> «Цветное чаепитие у Маши и Даши»	развитие цветового восприятия, наглядно-образного мышления
		<b>Рассматривание иллюстраций:</b> В. Лебедев «Разноцветная книга»	обогащение детей художественными впечатлениями
		<b>Игровые упражнения:</b> с разными по виду и оформлению матрешками - загорской, семеновской, полхов-майданской, кировской	формирование интереса к народному и декоративно-прикладному искусству
		<b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Собери урожай», «Займи домик»	развитие телесно-двигательного восприятия музыки
О К Т Я Б Р Ь	1	<b>Пальчиковые игры:</b> «Во саду-садочке», «Под зеленой под горою»	подготовка пальцев и кистей рук к работе с художественным материалом
		<b>Игры-эксперименты:</b> с художественными материалами - цветными салфетками и цветной бумагой	практическое освоение свойств бумаги различного вида - тонкая, красивая, яркая; простейших способов действий с ней - рвется, мнется
		<b>Игры-импровизации:</b> «Печем булочки», «Лепим пирожки»	формирование элементарных навыков работы с соленым тестом, пластилином
		<b>Игры-импровизации с детскими музыкальными инструментами:</b> «Тихо-громко»	развитие слуховых ощущений через движение и игру контрастной динамики
	2	<b>Пальчиковые игры:</b> «Вышли мыши», «Дождик, дождик, веселей»	подготовка пальцев и кистей рук к работе с художественным

			материалом
		<b>Дидактические игры:</b> «Куклы-растрепки и цветные бантики»	развитие эстетического восприятия, наблюдательности
		<b>Игры-инсценировки:</b> с пластилиновыми репками и мышками по мотивам русской народной сказки «Репка»	использование детских работ в игровой деятельности
		<b>Игры-упражнения:</b> с крупными бусами из различных материалов - дерево, текстиль, веревки	знакомство с народным творчеством из экологически безопасных материалов
3		<b>Пальчиковые игры:</b> «На траве лежит козленок», «Мы лесами шли густыми»	развитие мелкой моторики рук
		<b>Дидактические игры:</b> «Куклы-растрепки и цветные бантики»	развитие эстетического восприятия, наблюдательности
		<b>Рассматривание иллюстраций:</b> Ю. Васнецов, сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» и «Ладушки»	знакомство с книжной графикой
		<b>Выставки:</b> детско-родительских работ из природного материала	формирование интереса к художественному творчеству, развитие детско-родительских отношений средствами совместной продуктивной деятельности
		<b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Собери урожай», «Спрячься от волка»	развитие умения выполнять движение в соответствии с музыкой
4		<b>Пальчиковые игры:</b> «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Ножки, ножки, где вы были?»	развитие мелкой моторики рук
		<b>Игры с дидактическим материалом:</b> с мозаикой, разрезными картинками	тренировка в составлении целого из частей
		<b>Игры-импровизации под музыку:</b> с использованием природной атрибутики - «Золотой листопад», «Листочки танцуют»	обогащение и уточнение зрительных представлений, интеграция искусств
		<b>Выставки детских работ:</b> «Грибная полянка»	формирование интереса к художественному творчеству, развитие детско-родительских отношений средствами совместной продуктивной деятельности
		<b>Игры-импровизации под музыку:</b> «Лошадки», «Воробушки».	формирование первоначальных навыков сюжетно-образного импровизационного движения
		<b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Собери урожай», «Спрячься от волка»	развитие умения выполнять движение в соответствии с музыкой
Н О Я Б Р Ь	1	<b>Пальчиковые игры:</b> «Град! Град!», «Дождик, чаще! Дождик, пуще!»	обогащение детей художественными впечатлениями, развитие мелкой моторики
		<b>Игры-эксперименты:</b> с водой и красками	формирование представлений о связи реальных объектов окружающего мира (тучи, облака, дождь, вода) с их изображениями
		<b>Игровые упражнения:</b> «Лепим подарки	создание из пластических

	осени», «Чудные грибочки»	художественных материалов (пластилина или соленого теста) знакомых образов предметов - грибов, ягод, овощей
	<b>Выставки детских работ:</b> «Что нам осень подарила»	предоставление детям возможности любоваться своими работами, выполненными из пластических материалов; дополнять выставку по желанию, менять экспозиции
	<b>Игры-импровизации под музыку:</b> «Зайчик», «Медведь»	формирование первоначальных навыков сюжетно-образного импровизационного движения
	<b>Образные игры с детскими музыкальными инструментами:</b> «Дождик», «Гром», «Зайчик скачет», «Медведь идет»	формирование умения понимать первичный смысл звукоизобразительных и выразительных средств музыки
2	<b>Пальчиковые игры:</b> «Улитка, улитка!», «Ночь пришла, темноту привела»	развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к работе с различными художественными материалами
	<b>Игры-эксперименты:</b> с художественными материалами - восковыми мелками, карандашами разной мягкости	содействие в освоении детьми доступных изобразительно-выразительных средств - цвет, линии
	<b>Дидактические игры:</b> «Куклы-растрепки и цветные бантики», «Шарфики и шапочки», «Цветное чаепитие у Маши и Даши»	закрепление представлений об основных цветах - различение, называние
	<b>Игры-импровизации под музыку:</b> «Веселый и грустный дождик», «Пушистые облака», «Тяжелые тучи»	обогащение художественными впечатлениями, интеграция искусств
	<b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; импровизационные танцы под знакомую музыку	использование разнообразных движений - танцевальных, имитационных, пантомимических
3	<b>Пальчиковые игры:</b> «Маленькие ножки», «У маленькой Мэри»	подготовка руки к работе с различными художественными материалами
	<b>Игры-эксперименты:</b> с художественными материалами - восковыми мелками, карандашами, фломастерами	содействие в освоении детьми доступных изобразительно-выразительных средств - цвет, линии прямые и волнистые, ломаные
	<b>Дидактические игры:</b> «Куклы-растрепки и цветные бантики», «Шарфики и шапочки», «Цветное чаепитие у Маши и Даши»	закрепление представлений об основных цветах - различение, называние
	<b>Рассматривание картин и фотографий:</b> о разных периодах осени	формирование представлений о связи между реальными объектами и их изображениями на примере

			сезонных пейзажей и фотографий
		<b>Игры-имитации:</b> «Эхо», «Повтори»	подражания средствами детских музыкальных инструментов
4		<b>Пальчиковые игры:</b> «Барашеньки-крутороженки», «Сорока-белобока»	тренировка руки ребенка
		<b>Раскрашивание:</b> «водные» раскраски	формирование умения аккуратно смачивать кисть, проводить линии и замыкать их в формы, промывать кисть
		<b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Кто сказал "мяу"?» В. Сутеева, русская народная сказка «Колобок» Т. Дубинчика	обогащение зрительных впечатлений, формирование умения целенаправленно рассматривать произведения искусств
		<b>Игры-упражнения:</b> с крупными бусами из различных материалов - дерево, текстиль, пуговицы	знакомство с народным творчеством из экологически безопасных материалов
		<b>Игры на детских музыкальных инструментах:</b> совместная игровая деятельность с педагогом на шумовых инструментах - маракасах, коробочках, бубенцах	исследование звуковых возможностей инструмента, сравнение их звучания по высоте, тембру
Д Е К А Б Р Ь	1	<b>Пальчиковые игры:</b> «Не прятал лес зимой», «Ходит гусь босой»	подготовка руки к аппликации, рисованию
		<b>Коллективные композиции:</b> «Снежинки-сестрички», «Зимнее окошко»	формирование интереса к сотворчеству с воспитателем и другими детьми
		<b>Дидактические игры:</b> «Что нам стоит дом достроить»	соотнесение предметов по цвету
		<b>Игры-эксперименты:</b> с кистями разных размеров - круглыми, плоскими, флейцами	знакомство детей с различными художественными материалами
		<b>Игровые упражнения под музыку:</b> «Снеговик», «Лепим снеговиков»	освоение ритмичной ходьбы в образе снеговиков, развитие импровизационных движений
		<b>Музыкально-ритмические движения:</b> парный круговой танец (музыка по выбору), «Танец снеговиков»	продолжение работы над развитием навыков ориентировки в пространстве - умения выполнять простейшие перестроения (по кругу, парами лицом друг к другу и спиной, враспынную)
2		<b>Пальчиковые игры:</b> «Сорока-сорока», «Можно ль козам не бодаться?»	подготовка руки к занятиям художественным творчеством
		<b>Украшение групповой комнаты:</b> к новогоднему празднику	создание условий для развития эстетического восприятия
		<b>Дидактические игры:</b> «Шарфики и шапочки», «Что нам стоит дом построить»	соотнесение предметов по цвету
		<b>Игровые упражнения:</b> с соленым, сдобным, заварным тестом «Печем пирожки», «Сладкие булочки»	активизация игровых действий с нетрадиционными художественными материалами
		<b>Музыкально-ритмические движения:</b>	исполнение простейших парных и

		песни, хороводы, пляски по плану музыкального руководителя	круговых плясок, хороводов, ритмических композиций вместе с воспитателем
3		<b>Пальчиковые игры:</b> «Едем, едем на лошадке», «Две больших сосны»	технические разминки перед изобразительной деятельностью
		<b>Коллективные композиции:</b> «Праздничная елочка»	развитие эмоциональной сферы детей и взрослых
		<b>Игровые упражнения:</b> с акварельными красками «Рисуем тучи и облака», «Веселые облака», «Идет дождь (снег)»	содействие освоению детьми доступных изобразительно-выразительных средств, базовых художественных техник
		<b>Рассматривание иллюстраций:</b> В. Сутеева к собственным произведениям «Кто сказал "мяу"?» и «Сказки в картинках», Р. Киплинга «Слоненок»	формирование эстетического восприятия, развитие наглядно-образного мышления
		<b>Игры-импровизации с детскими музыкальными инструментами:</b> «Медведь идет», «Зайчик скачет»	формирование умения различать и интуитивно понимать выразительность звучания инструментов как элементов музыкального образа
4		<b>Игры-эксперименты:</b> с художественными материалами - фольгой разного цвета на бумажной основе и двусторонней, рулонами фольги	создание условий для развития у детей художественного восприятия
		<b>Дидактические игры:</b> «Шарфики и шапочки», «Пестрый клоун»	развитие у детей цветового восприятия, наглядно-образного мышления
		<b>Рассматривание иллюстраций:</b> к русским народным сказкам - Е. Рачев «Волк и козлята», А. Елисеев «Лисичка со скалочкой»	обогащение детей художественными впечатлениями
		<b>Игровые упражнения:</b> со свистульками, текстильными мячами и кубиками	формирование интереса к народному и декоративно-прикладному искусству
		<b>Подготовка к новогоднему утреннику:</b> песни, пляски, игры и упражнения по показу взрослого и самостоятельно	воспитание коммуникативных навыков, произвольности поведения на праздничных утренниках
Я Н В А Р Ь	2	<b>Пальчиковые игры:</b> «Мы спросили нашу печь», «Кот на печку пошел»	подготовка пальцев и кистей рук к работе с художественным материалом
		<b>Игры-эксперименты:</b> с художественными материалами - белыми и цветными бумажными салфетками «Снежки», «Салют»	практическое освоение свойств бумаги, простейших способов действий с ней: рвется, мнется
		<b>Игры-импровизации:</b> с игрушечными молоточками «Мастера», воображаемой иглой «Мастерицы»	знакомство с доступными гендерными видами рукоделия в игровой форме
		<b>Игры-импровизации с детскими музыкальными инструментами:</b> «Тихо-громко»	развитие слуховых ощущений через движение и игру контрастной динамики



		<b>Обыгрывание сюжета новогоднего праздника:</b> знакомые песни, пляски, игры, хороводы зимней тематики	побуждение к исполнению вместе со Снегурочкой, самостоятельно
3		<b>Пальчиковые игры:</b> «Котя, котенька, коток», «Богат Ермошка»	подготовка пальцев и кистей рук к работе с художественным материалом
		<b>Дидактические игры:</b> «Пестрый клоун», «Разноцветные машинки и зверушки»	развитие эстетического восприятия, наблюдательности
		<b>Сюжетные игры:</b> с лепными изделиями - бубликами, баранками	использование детских работ в игровой деятельности
		<b>Рассматривание иллюстраций:</b> В. Лебедева к произведениям С.Я. Маршака «Усатый-полосатый», «Цирк»	развитие эстетического восприятия, уточнение представлений о внешнем виде животных
		<b>Игры-упражнения:</b> с крупными бусами из различных материалов - дерево, текстиль, веревки	знакомство с народным творчеством из экологически безопасных материалов
4		<b>Пальчиковые игры:</b> «Утка в юбке», «Горкой, горкой, горушкой»	развитие мелкой моторики рук
		<b>Дидактические игры:</b> «Разноцветные машинки и зверушки», «Всему свое место»	развитие эстетического восприятия, наблюдательности
		<b>Игры-эксперименты:</b> с художественными материалами - рулонами обоев на бумажной основе	активизация интереса к занятиям художественным творчеством
		<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> «Игра в оркестр» на шумовых инструментах (маракасах) по показу педагога	формирование первоначальных навыков коллективного музицирования
Ф Е В Р А Л Ь	1	<b>Пальчиковые игры:</b> «С какой горы ты бежишь сюда?», «Ты лучше осталась бы здесь навсегда»	обобщение детей художественными впечатлениями, развитие мелкой моторики
		<b>Игры-эксперименты:</b> с ватными палочками	формирование представлений о связи реальных объектов окружающего мира (снег, снежинки) с их изображениями
		<b>Рассматривание иллюстраций:</b> Т. Мавриной к русской народной сказке «Как у бабушки козел», книжке-потешке «Плетень»	организация восприятия книжной графики
		<b>Выставка детских работ:</b> «В некотором царстве»	предоставление детям возможности любоваться своими работами, дополнять выставку по желанию, менять экспозиции
		<b>Музыкальные коммуникативные игры с предметами:</b> с палочками, бубнами, маракасами на основе народных плясовых	развитие ритмического слуха
2		<b>Пальчиковые игры:</b> «Митя, Митенька, проснись!», «Петушок, петушок»	развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к работе с различными художественными материалами



		<b>Игры-эксперименты:</b> с художественными материалами - цветными и простыми карандашами	содействие в освоении детьми доступных изобразительно-выразительных средств - цвет, линии
		<b>Игры-импровизации под музыку:</b> «Снежинки», «Вьюга»	обогащение художественными впечатлениями, интеграция искусств
		<b>Рассматривание:</b> лоскутных одеял, тканых и плетеных ковриков	знакомство с народным искусством, формирование интереса к художественному труду
3		<b>Пальчиковые игры:</b> «Робин Красношейка сел на старый клен», «Робин сел на крышу»	подготовка руки к работе с различными художественными материалами
		<b>Выставки:</b> поздравительных открыток и подарков папам, дедушкам и мальчикам	демонстрация продуктов детско-родительского художественного творчества
		<b>Дидактические упражнения:</b> с ленточками и цветными шнурками	развитие художественно-творческих способностей детей
		<b>Рассматривание картин и фотографий:</b> о зиме	формирование представлений о связи между реальными объектами и их изображениями на примере сезонных пейзажей и фотографий
		<b>Игры-имитации:</b> «Эхо», «Повтори»	подражания средствами детских музыкальных инструментов
		<b>Образные игры под музыку:</b> «Воробушки», «Лисята», «Утята»	развитие игрового творчества, образности движений
4		<b>Пальчиковые игры:</b> «Водичка-водичка», «Свинка Ненила»	тренировка руки ребенка
		<b>Раскрашивание:</b> «водные» раскраски	формирование умения аккуратно смачивать кисть, проводить линии и замыкать их в формы, промывать кисть
		<b>Рассматривание иллюстраций:</b> Е. Чарушина к собственным произведениям «Медвежата», «Олешки», «Вот они какие», «Тюпа, Томка и сорока»	обогащение зрительных впечатлений, формирование умения целенаправленно рассматривать произведения искусств
		<b>Игры-упражнения:</b> с пуговицами разных цветов и размеров, сделанных из разных материалов	знакомство с народным творчеством из экологически безопасных материалов
М А Р Т	1	<b>Пальчиковые игры:</b> «Расцвели подснежники», «Гуси вы, гуси»	подготовка руки к аппликации, рисованию
		<b>Выставки детских работ:</b> «Весенние букеты для мамы», «Поздравительные открытки»	формирование интереса к занятиям художественным творчеством
		<b>Дидактические игры:</b> «Всеми свое место», «Цветное чаепитие у Маши и Даши»	соотнесение предметов по цвету
		<b>Игры-эксперименты:</b> с природными материалами - семенами подсолнечника, арбуза, тыквы, гороха, фасоли	знакомство детей с различными художественными материалами
		<b>Подготовка к празднику «8 марта»:</b>	воспитание коммуникативных

	песни, пляски, игры и упражнения праздничной тематики по показу взрослого и самостоятельно	навыков, произвольности поведения на праздничных утренниках
2	<b>Пальчиковые игры:</b> «Белые гуси», «Длинноногий журавель»	подготовка руки к занятиям художественным творчеством
	<b>Коллективные композиции:</b> «Сосульки на крыше»	формирование интереса к сотворчеству с воспитателем и другими детьми
	<b>Игровые упражнения:</b> с оборудованием для аппликации «Намажем клей», «Приклеим картинку»	развитие технических умений
	<b>Речевое музицирование с движением:</b> ритмическая декламация знакомых потешек со звучащими жестами - прохлопывание ритма слов	развитие базового чувства метра и ритма в процессе подражания педагогу (с речевой поддержкой)
3	<b>Пальчиковые игры:</b> «Идет коза рогатая», «Танцуй, моя кукла»	технические разминки перед изобразительной деятельностью
	<b>Выставки детских работ:</b> «Веселые неваляшки»	создание условий для развития эстетического восприятия
	<b>Игры-эксперименты:</b> с художественными материалами - иллюстрациями из старых журналов, цветных газет, буклетов, календарей	формирование устойчивого интереса к художественному конструированию
	<b>Рассматривание:</b> коллекция традиционных народных игрушек - дымковской, филимоновской, богородской	знакомство с народным и декоративно-прикладным искусством
	<b>Танцы-импровизации:</b> с цветами, сюжетными игрушками	формирование эмоционально-радостных ощущений от музыкально-ритмической деятельности
	<b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Займи домик», «Спрячься от волка»	развитие умения выполнять движения в соответствии с музыкой
4	<b>Пальчиковые игры:</b> «Солнышко-ведрышко», «А уж ясно солнышко»	технические разминки перед изобразительной деятельностью
	<b>Выставки детских работ:</b> «Здравствуй, солнышко!»	создание условий для развития эмоциональной сферы детей
	<b>Дидактические игры:</b> «Разрезные картинки», «Составь картинку»	развитие у детей пространственно-логического мышления, композиционных умений
	<b>Рассматривание иллюстраций:</b> П. Репкина к сказке К.И. Чуковского «Краденое солнце», словацкой сказке «У солнышка в гостях»	обогащение детей художественными впечатлениями
	<b>Игровые упражнения:</b> с разными по виду и оформлению матрешками - загорской, семеновской, полхов-майданской, Кировской	формирование интереса к народному и декоративно-прикладному искусству
	<b>Образные упражнения под музыку:</b> «Медвежата», «Котята», «Зайчата»	закрепление умения начинать и заканчивать движение с музыкой
	<b>Речевое музицирование с движением:</b> ритмическая декламация потешек с	развитие базового чувства метра и ритма в процессе подражания

		именами детей - прохлопывание ритма имен	педагогу (с речевой поддержкой)
А П Р Е Л Ь	1	<b>Пальчиковые игры:</b> «Крочка-рябушка», «Ой, бычок, мой бычок»	подготовка пальцев и кистей рук к работе с художественным материалом
		<b>Игры-импровизации:</b> по мотивам рассказов о животных В. Берестова, Д. Ушинского, Е. Чарушина	уточнение представлений о движениях животных, обогащение зрительных и двигательных впечатлений
		<b>Коллективные композиции:</b> «Кораблики плывут по ручейку»	формирование интереса к сотворчеству с воспитателем и другими детьми
		<b>Дидактические игры:</b> «Что нам стоит дом достроить»	соотнесение предметов по цвету
		<b>Игры с музыкальными инструментами:</b> «Угадай, на чем играю»	формирование умения узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов
		<b>Игровые упражнения под музыку:</b> «Воробушки», «Птички»	формирование навыков легкого бега, прыжков на двух ногах, мягкой пружинки
2		<b>Пальчиковые игры:</b> «Прыгнул козел в огород», «Летит над полем птичка»	подготовка пальцев и кистей рук к работе с художественным материалом
		<b>Дидактические игры:</b> «Разрезные картинки», «Сложи картинку»	развитие логического мышления, цветового восприятия, наблюдательности
		<b>Оформление коллективного альбома:</b> «Почки и листочки»	формирование интереса к сотворчеству с воспитателем и другими детьми
		<b>Игры-инсценировки:</b> с пластилиновыми птичками	использование детских работ в игровой деятельности
		<b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Прятки с платочками», «Найди себе пару»	развитие слухового внимания, умения начинать и заканчивать движение вместе с музыкой
3		<b>Пальчиковые игры:</b> «Курочка-тараторочка», «Божья коровка»	развитие мелкой моторики рук
		<b>Игры-импровизации:</b> «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах»	уточнение представлений о внешнем виде и движениях животных, сравнение с соответствующими изображениями
		<b>Выставки:</b> детско-родительских работ из природного материала	формирование интереса к художественному творчеству, развитие детско-родительских отношений средствами совместной продуктивной деятельности
		<b>Коллективные композиции:</b> «Наш пруд»	формирование интереса к сотворчеству с воспитателем и другими детьми
		<b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Прятки с платочками», «Догонялки»	развитие умения выполнять движение в соответствии с музыкой
		<b>Танцы-импровизации:</b> с одуванчиками,	формирование ориентировки в

		зелеными веточками	пространстве, закрепление умения танцевать с атрибутами
	4	<b>Пальчиковые игры:</b> «А индюк чем гордится?», «Журавли с цаплями»	развитие мелкой моторики рук
		<b>Игры с дидактическим материалом:</b> с мозаикой, разрезными картинками и кубиками	тренировка в составлении целого из частей
		<b>Оформление участка к празднику:</b> гирляндами из разноцветных флажков	развитие художественного восприятия
		<b>Выставки детских работ:</b> «Флажки такие разные»	формирование интереса к художественному творчеству
		<b>Музыкально-ритмические движения:</b> пляски «Неваляшки», «Манечки-Ванечки», «Плюшевый медвежонок»	развитие умений выполнять простейшие плясовые движения: полуприсядка для мальчиков, кружение в парах, поочередное выставление ног на каблук и др.
		<b>Игровые упражнения для рук:</b> «Ветерок и ветер», «Деревья качаются»	развитие умения выполнять маховые движения руками
М А Й	1	<b>Пальчиковые игры:</b> «Стадо, слышите, идет»	обогащение детей художественными впечатлениями, развитие мелкой моторики
		<b>Рассматривание картинок и фотографий:</b> с изображениями разнообразных народных глиняных игрушек	расширение представлений детей о декоративно-прикладном творчестве
		<b>Игровые упражнения:</b> с пластилином и природным материалом - шишками, камешками, ракушками	побуждение к комбинированию художественных материалов
		<b>Игры-импровизации под музыку:</b> «Матрешка», «Петрушка»	формирование навыков сюжетно-образного импровизационного движения
		<b>Образные игры с детскими музыкальными инструментами:</b> «Дождик», «Гром»	формирование умения понимать первичный смысл звукоизобразительных и выразительных средств музыки
		<b>Музыкально-ритмические движения:</b> пляски «Неваляшки», «Манечки-Ванечки»	развитие умений выполнять простейшие плясовые движения
	2	<b>Пальчиковые игры:</b> «Раз, косили»	развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к работе с различными художественными материалами
	<b>Игры-эксперименты:</b> с художественными материалами - губками и мочалками разных размеров, акварельными красками «Весенний лужок»	интеграция различных видов художественной деятельности	
	<b>Дидактические игры:</b> «Куклы-растрепки и цветные бантики», «Всему свое место»	закрепление представлений об основных цветах - различение, называние	
	<b>Выставки детских работ:</b> «Расписные игрушки»	создание условий для творчества детей по мотивам филимоновской росписи, демонстрации продуктов	

		творчества
	<b>Игры- импровизации под музыку:</b> «Веселый и грустный дождик», «Пушистые облака»	обогащение художественными впечатлениями, интеграция искусств
	<b>Игры с детскими музыкальными инструментами:</b> «Капель», «Дождик стучит»	формирование навыков элементарного музицирования в форме игр звуками на заданную тематику
3	<b>Пальчиковые игры:</b> «Ой, ду-ду, ду-ду!»	подготовка руки к работе с различными художественными материалами
	<b>Коллективные композиции:</b> «Цыплята и одуванчики на лугу»	формирование обобщенных способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности
	<b>Игры-эксперименты:</b> с художественными материалами - разноцветными фломастерами	содействие в освоении детьми доступных изобразительно-выразительных средств - цвет, линии прямые и волнистые, ломаные
	<b>Рассматривание картинок и фотографий:</b> разных весенних цветов	формирование представлений о связи между реальными объектами и их изображениями
	<b>Музыкально-дидактические игры:</b> А. Филиппенко «Игра с платочком»; Ан. Александровой «Кто у нас хороший»; «Курица и цыплята»	развитие творческой деятельности дошкольников
	<b>Игровые упражнения под музыку:</b> с ленточками «Солнечные лучики», с цветами «Сделаем букет»	закрепление умения двигаться под музыку в коллективе сверстников
4	<b>Пальчиковые игры:</b> «Поет рожок»	тренировка руки ребенка
	<b>Раскрашивание акварельными красками:</b> раскраски с крупными изображениями цветов	формирование умения проводить линии и замыкать их в формы, набирать краску и промывать кисть
	<b>Игры-упражнения:</b> с художественными материалами - речным и декоративным песком, стеками и зубочистками	показ способов преобразования материала в различные конструкции
	<b>Игры на детских музыкальных инструментах:</b> совместная игровая деятельность с педагогом на шумовых инструментах - маракасах, коробочках, бубенцах	формирование устойчивого интереса к занятиям музицированием
	<b>Народные игры и хороводы:</b> «Кто у нас хороший», «Алый платочек»	закрепление навыков ориентировки в пространстве - умений становиться в круг, парами по кругу, занимать свободное место в зале; совершенствование двигательных навыков и умений

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка

### Задачи:

- Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей.
- Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.
- Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.
- Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 с).
- Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых.

### Перспективное планирование организации образовательной деятельности

М	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
С Е Н Т Я Б Р Б	Музыкально-ритмические движения: -упр-я -пляски	Развивать умение реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной - плясовой); слышать двухчастную форму произведения. Тренировать ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг. Побуждать к поискам выразительных движений.	Упр-я: -ходьба бодрая, спокойная, бег легкий, «топотушки»; -«фонарики» (Лад 7); -«пружинки» (Мид 67); -«Гуляем и пляшем» (Мид 66); -«До свидания» (Мид 72); Пляски: -Гопак (Лад 28); -С погремушками (Лад); -С листьями (Лад)
	Восприятие	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, побуждать детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем поется в песне, различать характер (веселый, спокойный) музыки, узнавать двухчастную форму.	-На лужайке. А.Гречанинов. -Пастухи играют на свирели. Н.Сорокин. -Осенью. А.Майкапар. -На прогулке. Волков.
	Пение	Развивать умение «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования (секунды, терций) несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Обращать внимание на посадку при пении: сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.	Упр-я: «Бибикалки», «Здоровое горлышко», «Петушок» (К3); Песни: -Осень. Н.Мурычева; -Самолет. Е.Тиличеева; -Дует ветер. И.Кишко; -Собачка. М.Раухвергер



	Музицирование	Знакомить детей с различными приемами игры на погремушках, колпачках и др. Развивать метроритмическое чувство.	Звуч. Жесты «Веселые ладошки»; -«Громко-тихо в бубен бей»; -игра на погремушках; -Дождик (металлофон)
	Муз.-дид. игра	Развивать умение двигаться с игрушкой.	-Собачка (Лад 10, а, б); -Зайцы; -Тихо-громко (Лад 11а); -Угадай на чем играю» (Хр 3, 60) Петушок (Лад 9а); -Дождик (Хр3, 51); -Ножками затопали (Хр3, 53)
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	Музыкально-ритмические движения: -упражнения -пляски	Развивать слуховое внимание, чувствовать двухчастную форму произведения, приучать двигаться в соответствии с маршевым, спокойным и плясовым характером музыки, реагировать сменой движений на изменение силы звучания (громко-тихо). Двигаться по кругу, взявшись за руки, на шаге, исполнять пружинистое покачивание на двух ногах; учить двигаться парами; Кружиться в парах и по одному, выставлять ногу на каблучок; работать над образностью движений.	Упр-я: -бег легкий (Мду 47); -плавные руки (Лад 29); -ходьба бодрая (Мид 24); -прыжки вперед; -с веточками (Лад 29); -ходьба на носках (Мид 23) Пляски: -с листочками (Лад); -грибочки (Вихарева); -Дождик. (Макшанцева)
	Восприятие: -восприятие музыкальных произведений	Дать представление детям об инструментальной музыке, о том, что музыка передает различное настроение, дать понятие о соотношении настроения с тембрами муз.инструментов. Продолжать развивать навык слушать произведение от начала до конца. Различать динамические оттенки: громко-тихо.	-Дождик. Лобачев (Хр3, 16); -Танец медвежат. Ю.Виноградов; -Марш зайчат. В.Аитлин; -Колыбельная. Т.Назарова (Лад)
	Пение	Развивать навык точного интонирования несложных мелодий, построенных на постепенном движении звуков вверх и вниз. Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение; Правильно пропевать гласные в словах, четко произносить согласные в конце слов. Побуждать детей воспроизводить высокие и низкие звуки.	Упр-я: «Бибикалки», «Разбудим голосок», «Шепоток» Песни: -Зайка. Рус.нар.п. -Осень. Н.Мурычева; -Самолет. Е.Тиличиева; -Машина. Т.Попатенко Тв-во: импровизация диалогов: котенок и курочка, дождь и ветер.
	Музицирование	Развивать умения играть на шумовых инструментах, понимать выразительное значение тембров, связывать с образом.	Звуч. жесты: имена, по груди-«бом»; -игра на бубенчиках, маракасах; -Полька «Янка» (на бубнах,

			погремушках)
	Муз.-дид. игра	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей к активному участию.	-игра с бубном (Лад 9а – ритм.); тихо-громко (Лад 11б); -трубы и барабаны (Хр3, 58) птица и птенчики (Хр3, 57) -Прятки (Хр3, 41); -Коза рогатая (Хр3, 52); -Птички (Мид 43); -Медвежонок идет в гости (Хр17, 54)
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	Музыкально-ритмические движения: -упражнения  -пляски	Тренировать детей ходить в умеренном темпе, чередуя ходьбу с кружением на шаге, бегу в быстром темпе, чередуя бег с танцевальными движениями. Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Побуждать детей принимать активное участие в игре.	Упр-я: -ходьба спокойная (Мид 44); -кружение на шаге; прыжки на двух ногах с продвижением (Мид 31); бодрый шаг (Мид 24) -пальчики и ручки (Мид 63); -бег легкий (Мид 26); игра с погремушками (Лад 32) Пляски: - Фонариками (Лад 15) -Маленький танец (Мид) Тв-во: образные движения-зйцы, медвежата
	Восприятие: -восприятие музыкальных произведений	Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. Формировать восприятие динамики звучания.	-Лошадка. Симанский (Лад 35); -Лягушка. Ребиков; -Ежик. Д.Кабалевский; -Белочка. В.Насауленко
	Пение	Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, вместе начинать пение после музыкального вступления, передавать в пении характер музыки. Выбатывать напевное звуковедение, побуждать запоминать тексты песен, понимать содержание, настроение песни. Побуждать детей импровизировать интонации, построенные на нескольких звуках.	Упр-я: -«Дон-дон»; «Андрей-воробей Рус.н.п.; Песни: «Вот какие мы большие». Е.Тиличеева; -«Игра с лошадкой». И.Кишко-«Маме песенку пою». Н.Мурычева; Тв-во: -«Птичка» (К3)
	Музицирование	Поощрять желание детей играть колокольчиками, упражнять детей в различении тихого и громкого звучания.	-реч.муз. «Тук-тук» (палочки Т5,2); «Скачут две лошадки» (Т5, 3); «На лугу». Степанов (Т5, 3) -игра в оркестр: «Ах вы сени». Рус.н.п.; «Оркестр зверюшек» (К2); «У меня есть пони» (Т5, 3)

	Муз.-дид. игра	Побуждать детей играть по правилам, развивать музыкальную память.	-«Чей домик» (Хр3, 55); -«Игра с бубном» (Лад96); -Тихо-громко (Лад 11); -«Зайцы» (46, 31) «Лошадка» (Хр17, 55); -«Зайка» (Хр3, 54); -«Пойдем в ворота» (Мид44); -«Игра с флажками» (Мид47)
Д Е К А Б Р Ь	Музыкально-ритмические движения: -упражнения -пляски	Продолжать работать над ритмичностью движений; упражнять в умении слышать, различать трехчастную форму; самостоятельно менять движения со сменой характера музыки, переходя от одного вида движений к другому без помощи воспитателя. Кружиться на беге по одному и парами, использовать разученные танцевальные движения в свободных плясках, выполнять подготовительные движения к освоению музыкальное произведение от начала до конца. Различать темповые изменения (быстро-медленно). Узнавать трехчастную форму прямого галопа. Тренировать ходьбе в хороводе, сужать и расширять круг. Поощрять инициативу в инсценировании песен.	Упр-я: -прыжки легкие (мид31); «Фонарики» (Лад13); бег легкий (птички) (Мду48); «пружинки»; ходьба спокойная, ходьба и бег (Мид 28) Пляски: -со снежками; -«Зайчики»; -Русская пляска  Тв-во: «Мишкин марш» (К3)
	Восприятие: -восприятие музыкальных произведений	Развивать умение слушать различать два контрастных произведения изобразительного характера, узнавать знакомые произведения. Дать представление о том, что в музыке могут быть переданы образы животных. Обогащать детей муз.впечатлениями. Учить детей различать высокое и низкое звучание музыки.	-«Слон». К.Сен-Санс; -«Трубач и эхо» Д.Кабалевский; -«Игра в мяч». М.Красев
	Пение	Продолжать работать над чистым интонированием мелодии, построенной на поступенном движении мелодии вверх и вниз, а также над правильным пением терции, развивать навыки выразительного пения, начинать пение после вступления, вместе с педагогом. Правильно произносить гласные в словах, согласные в конце слов.	Упр-я: -«Самолет»; «Дон-дон»; «Качи-качи» р.н.п.; «Погреем ручки» (К3) Песни: -«Новый год».В.Костенко; -«Елочка». Н.Вересркина; -«Зайка» Рус.н.п. Тв-во: «Зайка танец танцевал»
	Музицирование	Совершенствовать способность детей различать длинные и короткие звуки, упражнять в игре на детских	-ак-т к песням: «Метелица», «Простая песенка», «Финская полька» на

		шумовых инструментах.	маракасах, бубенчиках, молоточках, треугольнике
	Муз.-дид. игра	Побуждать детей играть в муз.-дид. игры, слышать тише-громче, быстро-медленно.	- Картинки. Имена» (Лад 16); -«Кукла шагает и бегаёт».Е.Тиличеева; -«Что делают дети» (46, 29); -Игра с бубном (Лад 9в); -«Пальчики и ручки» (Лад 12) -Игра с матрешками (Хр17,60) -И. с колокольчик. (Мид 55) -«Поезд» (Хр3, 40) -«Кошка и котята» (Мид58)
<b>Я Н В А Р Б</b>	Музыкально-ритмические движения: -упражнения -пляски	Развивать умение двигаться прямым галопом, маршировать, ходить спокойным шагом и кружиться. Совершенствовать спокойную ходьбу, выразительные движения в танцах. Формировать умение слышать смену регистров, динамических оттенков, соответственно меняя движения. Начинать и заканчивать движения точно с музыкой, двигаться в соответствии с характером и формой музыки. Побуждать передавать смену движений в двух- и трехчастной музыке. Активизировать воображение детей в исполнении импровизационных упражнениях.	Упр-я: -подпрыгивание и бег (Мид35) -мягкий шаг (кошечка)(Мид40) -Покружились и поклонились (Мид75); ходьба бодрая, топающий шаг (автомобиль) (Мид38) Пляски: -«Сапожки» (Мид73); -«Подружились» (Мид76); -«Плюшевый медвежонок» (Бурен.)
	Восприятие: -восприятие музыкальных произведений	Закрепить представление о том, что музыка передает различные настроения и чувства (веселое, грустное, нежное, игривое), развивать умение рассказывать об услышанном и навык слушать музыкальное произведение от начала до конца. Различать темповые изменения (быстрое и медленное звучание музыки). Узнавать трехчастную форму. Совершенствовать тембровый слух детей. Различать звучание погремушки, барабана, бубна, металлофона.	-«Горе куклы». Рюигрок; -«Танец куклы». Рюигрок; -«Сломанная игрушка». А.Гречанинов
	Пение: -развитие певческих навыков -песенное творчество	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ми1-си1 в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова. Продолжать работу над выразительным исполнением песен, передавать веселый характер. Побуждать детей придумывать небольшие мелодии.	Упр-я: -распевание: «Андрей-воробей», «Сорока» рус.н.п., дыхательн. Песни: -«Зима». В.Карасева; -«Снежинки». О.Берндт; -«Быстрый конь. Н.Мурычева

	Музицирование	Развивать ритмический слух детей. Обращать внимание на динамические изменения в произведении и отражать это в исполнительской деятельности (на ложках, бубнах).	Ак-т: «Бульба» (белор.н.п.) Тв-во: -импр-я на барабане, маракасах, треугольнике
	Муз.-дид. игра	Вызвать интерес к музицированию, подчиняться правилам игры	-«Где мои детки» (4б,21); -тихие и громкие звоночки (Хр3, 63); -«Петрушка и мишка Рус.н.м.; -«Игра с бубном» (Лад 10г)» -«Ловишки» (Лад17); -«Автомобиль» (Хр3, 35); -«Самолет» (Мид 61)
<b>Ф Е В Р А Л Б</b>	Музыкально-ритмические движения: -упражнения -пляски	Развивать умение детей реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, двигаться топающим шагом вместе со всеми и индивидуально в умеренном и быстром темпе под музыку. Продолжать работу над развитием координации рук и ног, следить за осанкой, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Развивать навык выразительной передачи игровых образов: крадется кошка, едут машины, бегают и спят котята. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: кружиться с игрушкой, выполнять пружинки, притопывать ногами.	Упр-я: -ходим-бегаем (Мид 28); подпрыгивание (зайчики) (Мид32); спокойная ходьба (Мид 40); «Лошадки» (прямой галоп) (Мид 36); Пляски: -с султанчиками (Мид138); притопы (Лад 18); «Поссорились-помирились» (Мид19); «Маленький танец» (Мид 70)
	Восприятие: -восприятие музыкальных произведений	Продолжать расширять и углублять муз.впечатления, узнавать произведения по мелодии, называть его, развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать тембры, части произведения. Развивать способность детей различать звуки по высоте в пределах октавы, септимы.	-«Игра в солдатики» Н.Ребиков; -«Игра в лошадки». П.Чайковский; --«Весело-грустно». Л.Бетховен; -«Клоуны». Д.Кабалевский
	Пение: -развитие певческих навыков - песенное творчество	Развивать звуковысотное восприятие, совершенствовать навыки чистого интонирования, следить за произношением гласных в словах и согласных на концах слов, петь хором и по одному, петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая ритм мелодии, отчетливо передавая слова. Поощрять попытки детей придумывать свои мелодии песенки кошки (медвежонка, птички и т.д.).	Упр-я: -дыхательные; распевки: «Сорока», «Андрей-воробей» Песни: -«Молодой солдат».В.Карасева; «Быстрый конь» Н.Мурычева; «Кошка» А Александров; «Паровоз» В.Карасева (Орл 79) Тв-во: -«Где мои детки», «Спой

			свое имя»
	Музицирование	Формировать тембровый слух детей. Продолжать развивать умение играть на погремушках, бубне, барабане, познакомить с треугольником.	Ак-т: -к песне «Саночки»; «Полька» М.Глинка Тв-во: «разговоры»: бубен и маракас; Барабан и треугольник и др. «Наш оркестр» (46 32)
	Муз.-дид. игра	Развивать музыкальный слух, расширять знания детей о музыке; развивать коммуникативные качества, выдержку, подчинение правилам игры.	-«Кто в домике»(46 25) -«Веселые ручки(Лад12); -«Чудесный мешочек» (46 22); -«Угадай-ка» (46 24) -«Васька-кот» Рус.н.и.; -«Мишка в гости идет» (Хр 3, 37); -«Самолет» (Мид 61); -«Зайцы и медведь» (Хр17, 63)
<b>М</b> <b>А</b> <b>Р</b> <b>Т</b>	Музыкально-ритмические движения: -упражнения -пляски -игры	Упражнять детей в ходьбе с флажками бодрым шагом, в легком беге, согласовывать движения с текстом песни и музыкой. Двигаться прямым галопом, меняя движения со сменой музыкальных фраз. Закреплять умение детей ритмично притопывать одной ногой и кружиться на шаге парами. Работать над образностью движений, учить детей действовать в игровой ситуации.	-Упр-я: Марш и бег (Мид 44), топающий шаг (Мид 35), ходьба и бег с флажками (Мду 44), галоп (Мду 50), ходьба спокойная (Мид 44), нога на пятку; Танцы: Веселые матрешки (Лад 48), Полька (Лад 50), «Веселые путешественники» (Бур), «Веселый хоровод» (Лад 51);
	Восприятие: -восприятие музыкальных произведений -упражнение для развития слуха и голоса	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать о чем в нем поется. Понимать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек.	-«Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Гречанинов -«Резвушка», «Капризуля» Волков (Лад)
	Пение: -развитие певческих навыков -песенное творчество	Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз. Добиваться ровного звучания голосов. Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом. Побуждать детей допевать мелодии колыбельных песен.	-Упр-я: «Шепоток» (К3 15) Песни: -«Маме песенку пою» Мурычева (К3 35); -«Бабушка» Мурычева (К3 40); -«Пирожки» Филиппенко (Орл 43); -«Зима прошла» Метлов (Орл 66)



			Тв-во: -мелодическая импровизация на слоги «кап-кап», «чик-чирик» и др.
	Музицирование	Продолжать развивать умения детей играть на шумовых инструментах в различных видах исполнительской техники (соло, группой), соблюдать в исполнении изменение динамических и темповых оттенков.	-ритмичное чередование равномерных длительностей в умеренно быстром и умеренно медленном темпах под аккомпанемент русских народных мелодий.
	Муз.-дид. игры	Побуждать детей участвовать в игре, используя атрибуты.	-«Игра с бубном» (Лад 10); -«Подумай и отгадай» (46 22); -«Найди игрушку» (46 27) -«Игра с куклой» (Хр3 37); -«Ищи маму» (Лад 52); -«Прогоним курицу» (Хр 48)
<b>А П Р Е Л Ь</b>	Музыкально-ритмические движения: -упражнения -пляски	Помогать малышам передавать в движении изменение музыки и текст песни, слушать и отмечать в движении начало каждой части. Продолжать учить детей двигаться легко, непринужденно, ритмично; легко ориентироваться в пространстве. Побуждать повторять танцевальные движения за воспитателем или солистом. Формировать умение детей передавать игровые образы, развивать внимание детей.	Упр-я: -нога на пятку; «кошечка» (Лад 21; кружение на топающем шаге; галоп; спокойная ходьба;  Танцы: -с игрушками (Лад 54); -с платочками (Мид 138); -хоровод «Березка» Рустамов (Хр 3)
	Восприятие: -восприятие музыкальных произведений -упражнение для развития слуха и голоса	Учить детей воспринимать пьесы разного настроения, отвечать на вопросы о характере музыки. Развивать у детей воображение, умение придумывать движения, характерные для героев пьес. Развивать чувство ритма.	-«Воробьи на солнышке» Вольфензон; -«Курочка» Лёбарский; -«Сказочка» Майкапар
	Пение: -развитие певческих навыков -песенное творчество	Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова. Формировать умение узнавать знакомые песни. Побуждать детей придумывать простейшие мелодии на слог.	Упр-я: -«Капельки» (К3 16); Песни: -«Весна» Вересокина (К3 62); -«Кто как кричит» Иванников (К 3 76); -«Уточка» Попатенко (К3 84); Тв-во: -звукоподражательные мелодические импровизации
	Музицирование	Продолжать знакомить детей с	-исполнение по подгруппам

	ние:	шумовыми музыкальными инструментами, понимать тембровую выразительность. Совершенствовать ритмический слух детей.	музыкальных инструментов под аккомпанемент танцевальных народных мелодий.
	Муз.-дид. игры	Развивать музыкально-сенсорные способности детей.	-«Прогулка» (4б 28); -«Курица и цыплята» (4б 24); -«игра с бубном» (Лад 13) «Летчики» (Хр17 68); -«Найди игрушку» (Хр17 65); -«Вот как наша Таня» (Лад 24)
<b>М А Й</b>	Музыкально ритмические движения: -упражнения -пляски	Совершенствовать навыки основных движений(ходьба и бег). Улучшать качество исполнения танцевальных движений: легко бегать, прятаться под зонтик, прыгать через «лужи». Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных. Побуждать детей участвовать в игре, свободно ориентироваться в игровой ситуации.	Упр-я: - марш и бег (Мид 44); подпрыгивание и бег (Мид 35); мягкий шаг «кошечка» (Мид 70);  Танцы: - «Березка» (Лад 24); - хор-д «Веночки» (Лад 24); - «Приглашение» (Мид)
	Восприятие: -восприятие музыкальных произведений -упражнение для развития слуха и голоса	Продолжать учить слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать о чем поется в песне. Слушать и отличать колыбельную музыку от плясовой. Учить детей отличать звуки по высоте.	-повторение, закрепление знакомых музыкальных произведений
	Пение: -развитие певческих навыков -песенное творчество	Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни. Побуждать детей придумывать колыбельную песню.	Упр-я: - «Капельки» (КЗ 16); Песни: - «Уточка» Попатенко (КЗ 84); «Кто как кричит» Иванников (КЗ 76); «Кукла» Старокадомский (КЗ 88); «Машина» Попатенко (Орл 46)
	Музицирование:	Совершенствовать ритмический слух детей, воспитывать выдержку в исполнении музыки по группам.	-повторение знакомых музыкальных пьес на знакомых шумовых инструментах; закрепление приемов игры на инструментах
	Игры: -муз-дид игры	-продолжать развивать коммуникативные качества, побуждать подчиняться правилам игры; -развивать музыкально-сенсорные	-«Солнышко и дождик» (Лад 24); «Карусель» (Лад 55); «Дед садовник и козлята» (Хр17 67)

	способности детей: ритмическое чувство, ладовый слух.	-«К нам гости пришли» (4б 29); «В лесу» (4б 27); «Нам игрушки принесли» (4б 31)
--	---	---

**Источник:**

1. Бим! Бам! Бом! Т.Э. Тютюнникова. С-Пб. - 2003.
2. Музыка в детском саду. /Составители Н. Ветлугина, Л. Комиссарова, И. Дзержинская. М.: Музыка. - 1987.
3. Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски. /Составители С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. М.: Просвещение, 1986.
4. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. /Составитель Е.П. Раевская. М.: Просвещение, 1991.
5. Праздник каждый день. Серия «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. - С-Пб. - 2004.
6. Ритмическая мозаика. А.И. Буренина. С-Пб. – 2000.
7. Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей. /Составители Т.М. Орлова, С.И. Бекина. - М.: Просвещение. – 1987.
8. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Т.Э.Тютюнникова. - Москва, 2015.

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Воспитание ЗОЖ
Сентябрь	День знаний 1.09			День Работника Дошкольного образования 27.09	Районный конкурс плакатов «Спортсменом мечтаю стать!» (3-7 лет)- 1-30.09
Октябрь	День отца в России		Районный конкурс стенгазет «Экология глазами детей» 1-21.10	Международный день пожилых людей 1.10	
				Международный день музыки 1.10	Районный фотоконкурс «Едим с заботой о здоровье!» 1-30.10
	Осенний праздник «Осенины»				
Ноябрь	День Государственно о герба Российской Федерации 30.11 Районный конкурс, посвященный Всемирному дню Ребенка 1-20.11	Учрежденческий этап районной выставки – конкурса «Сувениры Деду Морозу» 1-30.11		День матери в России последнее воскресенье месяца Районная выставка рисунков ко Дню матери 25-29.11	Районный конкурс творческих работ «Дружно, смело с оптимизмом за здоровый образ жизни!» 1-30.11
Декабрь		Районная выставка – конкурс «Сувениры Деду Морозу» 1-2 неделя	Районная акция «Покормите птиц зимой» в течение месяца	Районный конкурс «Новогодних игрушек» в течение месяца	
		Новогодний утренник			
Январь	Новогодний карнавал				
Февраль	Районный конкурс творческих работ «Тайны космоса»				Районный конкурс фотографий «Зимние

	в течение месяца				забавы» 1-28.02
	День защитника Отечества – 23.02 Районный конкурс военной песни в честь дня Защитника Отечества «Служу России» 21.02		Районный конкурс плакатов «Флора и фауна в опасности» 1-28.02		Районный конкурс авторских сказок «Сказки про здоровье» 3 неделя
Март				Международный женский день – 8.03 Всемирный день театра 27.03	
Апрель	День космонавтики – 12.04		Международ- ный день птиц		День здоровья 07.04
	Конкурс чтецов стихотворений о войне «Этих дней не смолкнет слава» 3 неделя		Районный конкурс, посвященный Всемирному дню Земли 1- 22.04	Всемирный день книги – 23.04	
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда 1.05		День семьи 15.05	
Июнь	Пушкинский день России 6.06		Всемирный День океанов 8.06		
	День России 12.06				
Июль	День города Великий Устюг последние выходные месяца			Международный день дружбы – 30.07	
Август					День физкультурника – 2-я суббота месяца

**III. Организационный раздел.**  
**3.1. Организация режима пребывания детей**

**Холодный период**

<b>Режимные процессы, характер деятельности.</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, утренний фильтр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	<b>7.00-7.50</b>
Утренняя гимнастика	<b>7.50-8.00</b> (1 этаж)
Подготовка к завтраку, Завтрак	<b>8.00-8.35</b>
Самостоятельная деятельность детей	<b>8.35-9.00</b>
Непрерывная-образовательная деятельность	<b>9.00-9.15</b> <b>9.25-9.40</b>
Второй завтрак	<b>9.40-9.55</b>
Подготовка к прогулке.	<b>9.55 -10.20</b>
Прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (по 30 мин.)	<b>10.20 - 11.50</b>
Возвращение с прогулки	<b>11.50-12.10</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.10-12.40</b>
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	<b>12.40-15.10</b>
Подъем, гимнастика после сна	<b>15.10-15.20</b>
Полдник	<b>15.20-15.30</b>
Совместная деятельность, в том числе непрерывная образовательная деятельность. Игры, занятия по интересам.	<b>15.30-16.15</b>
Подготовка к ужину, закрепление КГН. Ужин.	<b>16.15-16.40</b>
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	<b>16.40-17.30</b>
Прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (по 30 мин.)	<b>17.30 -19.00</b>

**Теплый период года**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	<b>07.00-08.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>08.20-08.55</b>
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	<b>08.55-09.35</b>
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	<b>09.35-10.35</b>
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	<b>10.15-10.45</b>
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	<b>10.45- 11.35</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	<b>11.35-12.00</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.00-12.40</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон	<b>12.40-15.00</b>
Постепенный подъем, закаливание, полдник	<b>15.00-15.35</b>



Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	<b>15.35-16.25</b>
Подготовка к ужину. Ужин	<b>16.25- 16.45</b>
Прогулка, самостоятельная деятельность детей.	<b>16.45-19.00</b>

### 3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности.

<b>ПН</b>	<b>ВТ</b>	<b>СР</b>	<b>ЧТ</b>	<b>ПТ</b>
9.00-9.15 Познавательное развитие (рэмпп)	9.00-9.15 Речевое развитие	9.00-9.15 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, природой)	9.00-9.15 Художественно – эстетическое развитие (изо-деятельность)	9.00-9.15 Физическое развитие
9.25-9.40 Физическое развитие	9.25-9.40 Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.25-9.40 Художественно – эстетическое развитие (изо-деятельность)	9.25-9.40 Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.25-9.40 Совместная игровая деятельность

### 3.3. Циклограмма распределения видов деятельности на неделю

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
<b>Создание условий для индивидуальных и самостоятельных игр детей</b>				
Игры по развитию мелкой моторики	Игры со строителем, конструктором	Игры на разв. внимания, мышления и памяти.	Игры по ознакомлению с природой.	Д/и по сенсорике
<b>Организация индивидуальной работы с детьми</b>				
<b>Организация совместной игровой деятельности</b>				
Опытно-экспериментальная деятельность	Игровые ситуации по нравственному воспитанию.	Игровые ситуации по привитию культурно-гигиенических навыков и развитию трудовой деятельности.	Рассматривание иллюстраций, беседа о природе	Ситуативная беседа по формированию ОБЖ
<b>Организация непрерывной образовательной деятельности с детьми</b>				
<b>Познавательное развитие (рэмп)</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим миром, природой)	<b>Художественно – эстетическое развитие (музыка)</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие (музыка)</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие (изо-деятельность)</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие (изо-деятельность)</b>	<b>Организация совместной деятельности по конструированию</b>
<b>Организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми на улице. Прогулка.</b>				
наблюдение индивидуальная работа П/И	наблюдение индивидуальная работа П/И	наблюдение индивидуальная работа <b>НОД Физическое развитие</b>	наблюдение индивидуальная работа П/И	наблюдение (1 раз в квартал целевая прогулка за пределы участка) инд. работа, П/И
<b>Организация совместной игровой деятельности</b>				
Речевое развитие	Познавательное развитие ФЭМП	Социально-коммуникативное развитие	Художественно –эстетическое развитие (музыка, развлечения)	Физическое развитие
<b>Восприятие художественной литературы</b>				

<b>Организация индивидуальной работы с детьми</b>
Самостоятельная и совместная игровая деятельность, индивидуальные игровые ситуации с сюжетными игрушками, общение, беседы с детьми.

**3.4. Культурно-досуговая деятельность, традиции группы.  
Перспективный план развлечений и досугов**

<b>М</b>	<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Восприятие худ. литературы, фольклора, театрализация</b>	<b>Музыкальное воспитание</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>С</b>	«Веселые зайчики»	«До свиданья, лето»	«Новоселье в нашей группе»	«Осенние забавы»
<b>О</b>	«Мы-Витаминки»	«Вечер загадок»	«Осенний праздник»	«Весёлые воробушки»
<b>Н</b>	«Зубная щеточка в гостях»	«Путешествие в страну в сказок»	«Мы любим петь и танцевать»	«Мой веселый, звонкий мяч»
<b>Д</b>	«К нам в гости пришел Айболит»	Инсценировка сказки «Рукавичка»	Новый год	«Здравствуй Зимушка-зима»
<b>Я</b>	«Будь здоров!»	«В гости к бабушке Забавушке»	Прощание с ёлочкой	«Зимние забавы со снеговиком»
<b>Ф</b>	«Азбука здоровья»	Игра-забава «Ладушки-хлопушки»	«Масленица»	«Зимой на воздухе»
<b>М</b>	«Мы растем, здоровыми!»	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка»	«Мама- солнышко мое»	«Весёлые старты»
<b>А</b>	«Страна Витамина»	«Встреча с солнышком»	«День смеха»	«Чистота-залог здоровья»
<b>М</b>	«В стране Здоровья»	«На солнечной полянке»	«Веселые музыканты»	«Малыши и Карлсон»

## Традиции группы

№ п/п	Название традиции	Программное содержание	Периодичность
<b>С детьми</b>			
1.	<b>«Минутки вхождения в день»</b>	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	еженедельно , ПН
2.	<b>«Отмечаем день рождения»</b>	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	в день рождения ребенка
3.	<b>«Новые игрушки»</b>	Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.	в течение года
<b>Совместно с детьми и родителями</b>			
4.	<b>Праздники, которые мы отмечаем в группе:</b> • Новоселье • День Матери • Новый год • 8 Марта • День Семьи	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.	в соответствии и с календарем
5.	<b>«Семейная мастерская»</b> (совместные осенние поделки, «Мастерская Деда Мороза» и др.)	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	1 раз в квартал
6.	<b>Акция «Книга в подарок» «Снежная игротка»</b>	Создать на участке современную предметно-развивающую среду, обеспечивающую двигательную активность и положительные эмоции детей, способствующую укреплению физического и психического здоровья детей во время прогулки в зимний период.	1 раз в квартал
7.	<b>Совместные детско-родительские проекты</b>	Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через совместное творчество.	1 раз в квартал
8.	<b>Совместное детско-родительское творчество</b>	Вовлечь родителей в творческий процесс, обогатить отношения родителей и детей опытом совместной творческой деятельности. Способствовать налаживанию эмоционального контакта.	1 раз в квартал

### 3.4. Взаимодействие с родителями

<b>М</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Тема</b>
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	Оформление стенда	Режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей.
	Индивидуальная беседа	«Адаптация в новом детском коллективе» «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»
	Консультация	«Кризис 3-х лет» «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
	Информационный кармашек	«Что должно быть в шкафчике»
	Оформление стенда	«Правила поведения в детском саду»
	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей вновь прибывших детей.
	Выставка	«Краски осени»
	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» Выбор родительского комитета
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	Акция	Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе «Книга в подарок»
	Индивидуальная беседа	«Для чего нужна спортивная форма» «Одежда для прогулок»
	Консультация	«Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?» «Мелкая моторика и развитие речи ребенка»
	Семейная мастерская	Поделка из осенних листьев «Ежик»
	Фотовыставка	«Дары осень»
	Оформление стенда	«Соблюдаем режим дня»
	Информационный кармашек	«Игры для пассивного словаря»
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	Консультация	«Как развивать речь младших дошкольников» «Чем занять ребенка в выходной день»
	Праздник День Матери	«Вместе с мамой вечерком»
	Наглядная информация	«Поздравления для мам»
	Индивидуальная беседа	«Игры с мячом» «Что делать если ребенок не хочет убирать за собою игрушки»
	Оформление стенда	«День Матери!»
	Фотовыставка	«Мама милая моя»
	Информационный кармашек	«Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	Консультация	«Все о детском питании» «Если ребенок левша?»
	Индивидуальная беседа	Беседы по возникшим вопросам
	Оформление стенда	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде» «Одежда ребенка на детском празднике»
	Акция	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков

	Информационный кармашек	«Новогодние игрушки своими руками» «Приглашение родителей на Новогодний утренник»
	Семейная мастерская	Конкурс «Новогодние поделки»
	Утренник	Утренник «Здравствуй, Новый год»
<b>Я Н В А Р Ь</b>	Индивидуальная беседа	«Дидактические игры в детском саду и дома»
	Акция	«Снежная игротека»: Постройка снежных фигур для организации веселых зимних прогулок. Заливка горки водой.
	Консультации	«Берегите ребенка на дорогах»
	Информационный кармашек	«Обидчивый ребенок»
	Фотовыставка	«Вспоминая Новый год»
	Родительское собрание	«Игротека «Путешествие в страну Сенсорнику»» (игровой практикум)
	Оформление стенда	«15 января – день зимующих птиц»
	Консультация	«Игрушка в жизни ребенка» «Сенсорное воспитание дошкольников»
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	Индивидуальная беседа	«Профилактика гриппа и ОРВИ»
	Выставка совместного творчества	«Военная техника: самолеты»
	Совместное развлечение детей и пап	«Я и мой папа»
	Оформление стенда	«Азбука витаминов», «День защитника Отечества»
	Информационный кармашек	«Поздравление с 23 февраля»
	Фотовыставка	«Папа и я – лучшие друзья»
	Привлечение родителей к участию в жизни группы	Оказание помощи в изготовлении нестандартного оборудования для физкультурного уголка.
	Консультация	«Как бороться с агрессивностью в поведении детей»
<b>М А Р Т</b>	Индивидуальная беседа	«Что читать детям 3-4 лет»
	Оформление стенда	«С праздником 8 марта», «Весенние прогулки»
	Семейная мастерская (совместное творчество детей и пап)	«Подарок для любимой мамочки»
	Информационный кармашек	Поздравление с 8 Марта, Приглашение на праздничный концерт
	Фотовыставка	«Все начинается с мамы!»
	Совместное мероприятие, посвященное 8 марта	«Весенняя сказка»
<b>А П Р Е Л Ь</b>	Индивидуальная беседа	«Правила дорожного движения»
	Консультация	«Ребенок и книга» «Я и дорога»
	Фотовыставка	«Мои увлечения»
	Оформление стенда	«2 апреля – Международный день детской книги» «Игра для детей весной»
	Родительское собрание (круглый стол)	Итоговое собрание «Чему мы научились за год» Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы
<b>М А Й</b>	Консультация	«Детские вопросы и как на них отвечать»
	Беседа	«Выходной с ребенком» О предстоящем летнем периоде: требования к



	одежде, режим дня в летний период и др.
Совместное мероприятие с родителями и детьми	«Папа, мама, я – активная семья»
Оформление стенда	Поздравление с Днем Победы Поздравление с Днем Семьи Приглашение на ярмарку
Фотовыставка	«Наша дружная семья»
Ярмарка	«Весна-красна!»

### 3.6. Программно-методическое оснащение

• СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

• Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. — 336 с. 4 изд-е, перераб. и доп.

• Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдулина Л.Э. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытый» //научный рук. Л.Г. Петерсон /под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

ОО	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 – 36 с.</li> <li>• Голицина Н.С. «Перспективное планирование в детском саду. 2-я младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. -36 с.</li> <li>• Бережнова О.В. «Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду. Вторая младшая группа. I квартал. Методическое пособие. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2013. -60 с.</li> <li>• Бережнова О.В. «Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду. Вторая младшая группа. II-III кварталы. Методическое пособие. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2013. -102 с.</li> <li>• Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики/Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: «Цветной мир», 2013</li> <li>• Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007 – 120 с.</li> <li>• Смирнова Е.О., Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей». – М., Просвещение, 1991</li> <li>• Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Игра с правилами в дошкольном</li> </ul>

	<p>возрасте». – М.; Сфера, 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком?». – М.; Сфера, 2008</li> <li>• Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». – М.; Мозаика – Синтез, 2007 -2010</li> </ul> <p>О.В. Полищук. Использование развивающих игр в работе с детьми младшего возраста. – Снежногорск.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математического развития дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ М.: Издательство «Ювента», 2012.</li> <li>• Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.</li> <li>• Волчкова В.Н., Степанова Н. В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. -392с.</li> <li>• Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Младшая группа. М.: ЦГЛ, 2003. -112 с.</li> <li>• Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, М.: «Мозаика-синтез», 2004.</li> <li>• Развивающие игры для детей от года до трех лет. - М.: АСТ-Сталкер, 2003.</li> <li>• Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 1998.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5. 3-е изд. дополн. в соответствии с ФГОС ДО – М.: ТЦ «Сфера», 2014 г. - 192 с.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз-дидактика», 2008. – переиздание дораб. и доп.</li> <li>• Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>• Лыкова И. А. «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».</li> <li>• Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: ИД «Цветной мир», 2016. - 200 с.</li> <li>• Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно- методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2015. - 144 с., 208 фотографий с вариантами построек.</li> <li>• Лыкова И.А. Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период». Вторая младшая группа. М.: ИД «Цветной мир».</li> <li>• Тютюнникова. Т.Э. Бим! Бам! Бом! СПб, 2003.</li> <li>• Музыка в детском саду. /Составители Н. Ветлугина, Л. Комиссарова, И. Дзержинская. М.: Музыка, 1987.</li> <li>• Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски. /Составители С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. М.: Просвещение, 1986.</li> <li>• Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. /Составитель Е.П. Раевская. М.: Просвещение, 1991.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Серия «Ладушки». СПб., 2004.</li> <li>• А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. СПб, 2000.</li> <li>• Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей. /Составители Т.М. Орлова, С.И. Бекина. М.: Просвещение, 1987.</li> </ul> <p>Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Москва, 2015.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми второй младшей группы. Мозаика синтез. Москва, 2012</li> <li>• Л.И. Пензулаева. «Комплексы оздоровительной гимнастики 2 младшая группа».</li> <li>• Тимофеева, Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста / Е. А. Тимофеева. - М.: Просвещение, 1986.</li> </ul>