

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 “Цветик-семицветик”»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол №   1  

от «   31   »        08        2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ

«Детский сад №11

“Цветик-семицветик”»

                   О.В. Лушникова

Приказ №        от        20        г.

**Рабочая программа курса**

«Образовательная деятельность  
во второй группе раннего возраста «В» ”Кораблик”»

на 2022 - 2023 учебный год

Педагоги, разработавшие и реализующие программу:  
воспитатели: Е.А. Мокиевская,  
                  С.А. Закусова,  
музыкальный руководитель:  
                  С. Ю. Калининская.

г. Великий Устюг

## Содержание.

№	Наименование	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	
<b>1.2.</b>	Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
	1.2.1. Возрастные особенности детей	
	1.2.2. Индивидуальные особенности детей	
<b>1.3.</b>	Социальный портрет группы	
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты освоения программы	
<b>1.5.</b>	Педагогическая диагностика.	
<b>II. Содержательный раздел.</b>		
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
	2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	
	2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
	2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	
	2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	
	2.2.1. Использование регионального компонента в образовательной деятельности	
	2.2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
<b>III. Организационный раздел.</b>		
3.1.	Организация режима пребывания детей	
3.2.	Расписание НОД	
3.3.	Циклограмма распределения видов деятельности на неделю	
3.4.	Культурно-досуговая деятельность, традиции группы.	
3.5.	Взаимодействие с родителями	
3.6.	Программно-методическое оснащение	

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее Программа) составлена для организации образовательной деятельности во второй группе раннего возраста «Кораблик», МБДОУ «Детский сад №11 «Цветик-семицветик»», по адресу: г. Великий Устюг, ул. Пушкариха, д. 21.

Программа составлена в соответствии со ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 года №1155, ФГОС ДО), основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 «Цветик-семицветик»».

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе. Программа является, нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе

**Цель Программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

#### **Рабочая программа реализуется:**

- в непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями детей.

#### **Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:**

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательным запросам родителей

**Срок реализации программы:** один год.

**Вид группы:** группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от двух до трех лет.

**Режим работы группы** 11 часов (с 7.00 до 19.00), при пятидневной рабочей неделе.

**Название группы:** вторая группа раннего возраста «Кораблик».

#### **Педагоги осуществляющие образовательную деятельность:**

воспитатели –

Елена Алексеевна Мокиевская, стаж работы 36 лет, высшая кв. категория,

Светлана Александровна Закусова, стаж работы 24 года, без категории,

музыкальный руководитель –

Светлана Юрьевна Калининская, стаж работы 39 лет, высшая кв. категория

## **1.2. Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

### **1.2.1. Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста.**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий.

Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути: так как объем легких ребенка небольшой, малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только образца для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращений взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

**К середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде головонога – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие,** прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни детей проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.2.2. Индивидуальные особенности детей. Лист здоровья.

### 1.3. Социальный портрет группы

#### Социальный портрет родительского контингента группы «В» «Кораблик»

МБДОУ «Детский сад №11 «Цветик - Семицветик»» 2022-2023 уч. год

Характеристика семей		Кол-во
По количеству детей в семье	Однодетная (один ребенок)	<b>6</b>
	Малодетная (двое детей)	<b>7</b>
	Многодетная (три и более детей)	<b>4</b>
По составу	Полная семья	<b>13</b>
	Неполная:	
	- матери – одиночки	<b>4</b>
	- в разводе	
	- вдовы	
	- ребенок проживает с другими родственниками - замещающая, приемная семья	
По характеру взаимоотношений	Благополучная	<b>17</b>
	Неблагополучная	
По материальному положению	Малообеспеченная (ниже прожиточного уровня)	<b>10</b>
	Средний уровень (соответствует прожит. уровню)	<b>5</b>
	Высокообеспеченная (выше прожит. уровня)	<b>2</b>
По образовательному уровню родителей	Неполное среднее	
	Среднее	<b>6</b>
	Среднее – специальное	<b>22</b>
	Незаконченное высшее	
	Высшее	<b>3</b>
По профессиональному уровню родителей	Рабочие, работники торговли	<b>14</b>
	Служащие	<b>2</b>
	Работники медицинских учреждений	<b>2</b>
	Работники образовательных учреждений	<b>2</b>
	Учащиеся	
	Безработные:	
	- домохозяйки	
	- временно неработающие/в отпуске по уходу за ребенком - на воинской службе	<b>8</b>
	ЧП	<b>1</b>
Инвалиды	<b>1</b>	
По возрастному уровню родителей	До 20 лет	
	От 20 до 25 лет	<b>2</b>
	От 25 до 30 лет	<b>4</b>
	От 30 до 35 лет	<b>8</b>
	Старше 35 лет	<b>3</b>
Демографический состав группы	Мальчики	<b>10</b>
	Девочки	<b>8</b>
Всего семей		<b>17</b>
Всего детей		<b>18</b>

## **Социальный портрет родительского контингента второй группы раннего возраста «Кораблик» на 2022 - 2023 учебный год. Вывод.**

Основной состав родительского контингента – однодетные и малодетные семьи.

Большинство семей (кроме четырех) полные, все семьи - благополучные.

Материальный уровень жизни у 29% семей соответствует прожиточному минимуму, 11% семей оценивают свой материальный уровень жизни, как высокий; 60% семей имеют низкий уровень материального достатка.

Образовательный уровень родителей – достаточно высокий (в основном среднее специальное образование).

Большинство родителей трудятся в рабочими, в сфере торговли, находятся в отпуске по уходу за ребенком.

По возрастному уровню, в основном, – зрелые семьи, имеющие опыт воспитания детей.

По демографическому составу в группе преобладает количество мальчиков.

## Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область	Планируемые результаты
<b>Физическое развитие</b>	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
	Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
	Умеет самостоятельно есть.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу
	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
	Использует в игре замещение недостающего предмета.
	Общается в диалоге с воспитателем.
	В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
	Следит за действиями героев кукольного театра.
	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>
	Различает основные формы деталей строительного материала.
	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
	Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
	<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>
	Может образовать группу из однородных предметов.
	Различает один и много предметов.
	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
	Узнаёт шар и куб.
	<b>Формирование целостной картины мира.</b>
	Различает и называет предметы ближайшего окружения.
	Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
	Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, детёнышей
	Различает некоторые овощи, фрукты (1 – 2 вида).
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида).	
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.	
<b>Речевое развитие</b>	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнял игрушку).

	Сопровождает речь игровые и бытовые действия.
	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью рисуют
	Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
	Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки.
	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

### 1.5. Педагогическая диагностика.

**Цель диагностики** - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Инструментарий:** использованы рекомендации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Методы проведения диагностики:** наблюдение, беседа, игровые ситуации.

Периодичность проведения: 2 раза в год (сентябрь, апрель).

## **II. Содержательный раздел.**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

### **2.1.1. Физическое развитие**

#### **Цели.**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений; воспитание красоты, грациозности и выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Задачи.**

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить, бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

## Система физкультурно-оздоровительной работы.

№	Виды технологий	Периодичность использования	время проведения	ответственные
<b>Медико-профилактические</b>				
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями				
1	обширное умывание (моем лицо, руки до локтя)	ежедневно	после каждого приема пищи	воспитатели
2	ходьба босиком	ежедневно	перед и после дневного сна	воспитатели
3	облегченная одежда	ежедневно	в течении дня	воспитатели
Профилактические мероприятия				
1	Витамиотерапия (свежие фрукты, фруктовый сок)	ежедневно	2 завтрак	медицинский работник
4	чесночная ароматерапия	в период ОРВИ	в течении дня	воспитатели
<b>Физкультурно- оздоровительные</b>				
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, предупреждение плоскостопия)	ежедневно	во время гимнастики, физ. занятий	воспитатели
2	зрительная гимнастика	ежедневно	в течении дня	воспитатели
3	пальчиковая гимнастика	ежедневно	в течении дня	воспитатели
4	элементы дыхательной гимнастики	ежедневно	во время гимнастики, физ. занятий	воспитатели
5	динамические паузы	ежедневно	в течении дня, на занятиях	воспитатели
6	ходьба по массажным коврикам	ежедневно	15.00 – 15.05	воспитатели
7	Гимнастика после сна с массажными мячиками «су – джок»	ежедневно	15.10 – 15.15	воспитатели
<b>Образовательные</b>				
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно	в режимных моментах	воспитатели
2	образовательная деятельность из серии «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита»	1 раз в квартал	как развлечение или с-дид/игра	воспитатели медицинский работник

### Вариативная часть.

#### Планирование образовательной деятельности по привитию культурно-гигиенических навыков в ходе режимных моментов с детьми второй группы раннего возраста

Месяц	Задачи	Форма работы
Сентябрь Октябрь	<b>УМЫВАНИЕ</b> Учить детей знать и находить свои картинки, символизирующие место его вещей, подворачивать рукава одежды перед умыванием и мытьем рук с помощью взрослого.	Игры: «Угадай, чей шкафчик» «Чья картинка», «Что сначала, что потом», «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Игровая ситуация: «Умоем куклу Катю». Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки». Чтение: «Водичка-водичка», «Ой лады-лады»
	<b>ПИТАНИЕ</b>	Игра «Научим Мишку правильно держать

	<p>Учить правильно сидеть за столом – не ставить локти на стол, ноги под прямым углом</p> <p>Формировать навык аккуратной еды, правильно пользоваться ложкой</p>	<p>ложку».</p> <p>Чтение потешек «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька».</p> <p>Игровая ситуация «Как мы учили куклу кушать».</p>
	<p><b>ОДЕВАНИЕ</b></p> <p>Знакомить с предметами личной гигиены (мыло, полотенце, расческа, носовой платок)</p> <p>Учить замечать неполадки в одежде и с помощью взрослого их исправлять</p>	<p>Дидактические игры «Лото», «Что нужно кукле».</p> <p>Чтение: «Наша Маша маленька».</p> <p>Дидактическая игра «Что надеть на ножки», «Покажем кукле (мишке) где лежат их вещи»</p>
Ноябрь	<p><b>УМЫВАНИЕ</b></p> <p>Учить следить за чистотой своих рук и мыть их при необходимости, учить подставлять руки под струю воды, делать круговые движения ладонками</p>	<p>Игры «Вымой руки», «Водичка, водичка».</p> <p>Чтение потешек «Я под краном руки мыла», «Гуси лебеди летели».</p> <p>Рассматривание картины и беседа «Мама моет дочку».</p> <p>Игра «Мыльные перчатки».</p>
	<p><b>ПИТАНИЕ</b></p> <p>Учить детей принимать правильное положение за столом во время еды, держать хлеб в левой, ложку в правой руке, дети «левши» - наоборот.</p>	<p>Чтение В.Берестов «Приятного аппетита», «Наша ложка непослушна».</p> <p>Игра «Угости куклу чаем».</p> <p>Игровая ситуация «Мишка полдничает вместе с нами»</p>
	<p><b>ОДЕВАНИЕ</b></p> <p>Воспитывать желание всегда быть аккуратным и опрятным. Учить снимать одежду в определенной последовательности, вешать на стул, учить помогать в уборке игрушек.</p>	<p>Чтение «Катя в яслях» З.Александрова «Что взяла клади на место»</p> <p>Игра «Гуфельки поссорились-подружились», «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Рассматривание предметных картинок с одеждой</p> <p>Игровая ситуация «Чьи ботиночки не спрятались в шкаф»</p>
Декабрь	<p><b>УМЫВАНИЕ</b></p> <p>Учить самостоятельно брать мыло, смочив его намылывать руки, учить пользоваться носовым платком</p>	<p>Чтение: С.Маршак «Мойдодыр», Игры «Носики-курносики»</p> <p>Рассматривание иллюстрации и беседы «Дети моют руки»</p>
	<p><b>ПИТАНИЕ</b></p> <p>Учить с помощью взрослых ставить стулья с столом, совершенствовать навыки аккуратной еды, учить благодарить после еды</p>	<p>Чтение З.Александрова «Вкусная каша», потешки «Идет коза рогатая»</p> <p>Игровая ситуация «Кукла учится у ребят аккуратно кушать»</p> <p>Рассматривание картинок на тему посуда</p>
	<p><b>ОДЕВАНИЕ</b></p> <p>Учить самостоятельно одевать колготки, шорты, юбки, просить о помощи взрослых, при раздевании вешать вещи аккуратно на стульчик. Приучать убирать игрушки на места</p>	<p>Чтение: Н.Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>З.Александрова «Мой мишка»</p> <p>Дидактическая игра «Как петушок разбудил детей»</p> <p>Игра «Уложим куклу спать»</p>
Январь	<p><b>УМЫВАНИЕ</b></p> <p>Учить отжимать воду с рук (кулачки), не капать на пол, пользоваться своим полотенцем, своевременно пользоваться туалетом</p>	<p>Чтение потешки «Кран откройся»</p> <p>Дидактическая игра «Что нам нужно для умывания»</p> <p>Игровая ситуация «Мишка испачкался»</p>
	<p><b>ПИТАНИЕ</b></p>	<p>Чтение потешки «Пошел котик на торжок»</p>

	Учить детей не крошить хлеб, есть с закрытым ртом, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Кукла Андрюша не знает как вести себя за столом» Игровая ситуация «Научим Катю аккуратно есть»
	<b>ОДЕВАНИЕ</b> Учить детей складывать и убирать одежду в шкаф после прогулки; учить вежливо выражать свою просьбу, пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», «извините» Продолжать учить прибирать игрушки на свои места, поддерживать порядок в группе	Чтение: Е.Кузьмин «Вежливые слова», Разучивание потешки: «Валенки, валенки...» Рассматривание одежды для мальчика и девочки Игра «Поможем кукле раздеться» Игровая ситуация «Куда спряталась одежда» Дидактические игры: «Кукла Маша идет на прогулку», «Причешем куклу Машу»
Февраль	<b>УМЫВАНИЕ</b> Формировать представление о воде, как важном средстве поддержания чистоты, совершенствовать навык мытья рук, самостоятельно закатывать рукава и опускать после умывания.	Чтение А.Барто «Резиновая Зина» Дидактическое упражнение «Мое полотенце» Беседа «Для чего платок в кармашке» Игровая ситуация «Покажем Винни-Пуху как вытирать руки полотенцем», «Кукла испачкала платье»
	<b>ПИТАНИЕ</b> Учить детей тщательно пережевывать пищу, откусывать хлеб, заедать супом, совершенствовать навык культурной еды	Чтение Ю.Кушак «Приятного аппетита» Потешка «Кисонька-мурysonька»
	<b>ОДЕВАНИЕ</b> Учить одеваться в определенной последовательности, начиная с ног, а раздеваться сверху. Учить пользоваться расческой с помощью воспитателя, пользоваться зеркалом, носовым платком. Выполнять трудовые поручения по поддержанию порядка	Чтение О.Кригер «На прогулку» Дидактическое упражнение «Где моя расческа» Игры «Веселые шнурочки» «Волшебные веревочки» Дидактическая игра «Кукла идет в парикмахерскую» (использование потешки «Расти коса до пояса»)
Март	<b>УМЫВАНИЕ</b> Учить самостоятельно пользоваться развернутым полотенцем в процессе умывания	Чтение Н.Найденова «Наши полотенца» Беседа «Как мы готовимся к завтраку» Дидактическая игра «Купаем куклу»
	<b>ПИТАНИЕ</b> Совершенствовать навыки культуры еды, учить пользоваться салфеткой после приема пищи	Чтение В. Берестов «Про ложку», потешка «Уж я Танюшке пирог испеку» Беседа «Для чего нужны салфетки» Игровая ситуация «Научим кукол пользоваться салфеткой», «Поможем Мишке накрыть стол к обеду»
	<b>ОДЕВАНИЕ</b> Учить застегивать и расстегивать пуговицы на одежде с помощью взрослого, застегивать и расстегивать «липучки», учить самостоятельно убирать игрушки после игры в группе.	Чтение «1,2,3,4,5 собираемся гулять» Игры «Застежки-шнуровочки» «Волшебные пуговицы» Игровая ситуация «Потерялись игрушки» Д/и: «Научим куклу Катю застегивать пуговицы»
Апрель	<b>УМЫВАНИЕ</b> Учить детей мыть лицо сверху вниз, совершенствовать навыки умывания, пользования полотенцем, носовым платком	Чтение Е.Благинина «Девочка чумазая» Игры «Кукла заболела» Дидактическая игра «Научим мишку правильно умываться»

	<p align="center"><b>ПИТАНИЕ</b></p> <p>Учить правильно сидеть за столом, наклонять голову над тарелкой, кушать аккуратно</p>	<p>Чтение Е. Благицина «Аленушка»          Дидактическая игра «Катя пришла в гости»          Игры «Что лишнее», «Найди и назови», «Накормим куклу обедом»</p>
	<p align="center"><b>ОДЕВАНИЕ</b></p> <p>Закреплять навыки одевания и раздевания, соблюдать последовательность. Учить помогать друг другу.          Выворачивать одежду на правую сторону, закреплять знания о предметах личной гигиены, названия одежды, учить поддерживать порядок в своих вещах и группе.</p>	<p>Чтение          И. Муравейка «Я сама»          Игры «Перемешанные картинки»          Игровые ситуации          «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке»          Поручение «помоги другу»          Рассматривание картины          «Петя собирается на прогулку»</p>
Май	<p align="center"><b>УМЫВАНИЕ</b></p> <p>Совершенствовать навык умывания и мытья рук.          Уметь быть последовательными в умывании и мытье рук</p>	<p>Чтение Е. Благицина «Девочка чумазая», Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»          Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой»          Рассматривание картинок девочка чумазая, девочка аккуратная</p>
	<p align="center"><b>ПИТАНИЕ</b></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды</p>	<p>Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»          Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p>
	<p align="center"><b>ОДЕВАНИЕ</b></p> <p>Совершенствовать и закреплять навыки одевания и раздевания.          Поощрять желание детей убирать игрушки на места и поддерживать порядок в группе</p>	<p>Чтение потешки «Нюша-копуша»          Дидактическое упражнение «Непослушные пуговицы»          Д/игра «Уложим мишку спать»          Игра «Кто разуется быстрее всех»</p>

### Модель двигательной деятельности с детьми

Вид деятельности	Продолжительность	Периодичность
утренняя гимнастика	5 мин.	8.00 – 8.05 ежедневно
двигательная разминка	10 мин.	ежедневно во время перерывов между занятиями
физкультминутка	2 мин.	ежедневно во время образовательной деятельности
подвижные игры (народные, хороводные и т.п.)	10 - 15 мин.	ЧТ, ПТ
подвижные игры и физические упражнения	10 – 15 мин.	ежедневно на прогулке
индивидуальная работа по развитию движений	10 – 15 мин.	ежедневно на прогулке

гимнастика после дневного сна	3 – 5 мин.	ежедневно
физическая культура	15 мин.	2 раза в неделю (в зале) 1 раз в неделю на улице
самостоятельная двигательная активность	зависит от индивидуальных особенностей детей	ежедневно под руководством воспитателя (в помещении и на прогулке)
физкультурный досуг	20 мин.	1 раз в месяц

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

### Планирование проведения утренней гимнастики.

№ недели	Комплекс ОРУ	Усложнения
<b>Сентябрь</b>		
1	«Ласковая кошечка» №1	
2	«Ласковая кошечка» №1	1 «Кошечка греет на солнышке лапки» И. П. то же, 1-3: поднимают руки вверх, 2-4: отпускают вниз.
3	«Веселые гуси» №2	
4	«Веселые гуси» №2	2 «Гуси щиплют травку» И. П. сидя на полу, руки за спиной. 1-3: наклон вперед, стучат пальчиками по полу, 2-4: и. п.
<b>Октябрь</b>		
1	Ритмическая гимнастика «Солнышко»	
2	Ритмическая гимнастика «Солнышко»	1 «Погреем ручки на солнышке» И. П. то же. 1-3: руки через стороны вверх. 2-4: и. п.
3	«Звонкие погремушки» №3	
4	«Звонкие погремушки» №3	3 «Кто в домике живет?» И. П. то же. 1-3: присесть, постучать погремушкой, 2-4: и.п.
<b>Ноябрь</b>		
1	«Любимые игрушки» №4	
2	«Любимые игрушки» №4	3 «Подъемный кран» И. П. стоя, руки в стороны. 1-3: наклоны вправо, 2-4: наклоны влево.
3	«Части тела» №5	
4	«Части тела» №5	3 «Достань пятки» И. П. сидя на полу, руки сзади. 1-3: наклон вперед, задеть пятки; 2-4: и. п.
<b>Декабрь</b>		
1	«Петя-петушок» №6	
2	«Петя-петушок» №6	2 «Петушок здоровается» И. П. то же. 1-3: голову медленно наклонить вперед; 2-4: голову медленно

		наклонить назад.
3	«Цирковые медвежата» №7	
4	«Цирковые медвежата» №7	2 «Качели» И. п. то же. 1-3: поднимают руки вперед-вверх, 2-4: отпускают вниз-назад.
<b>Январь</b>		
2	Ритм. гимнастика «Солнышко»	
3	Ритмическая гимнастика «Солнышко»	1 «Погреем ручки» И. п. то же. 1-3: руки через стороны вверх. 2-4: и. п.
4	«Веселые обезьянки» №8 (с лентами)	
<b>Февраль</b>		
1	«Серенький зайчишка» №9	
2	«Серенький зайчишка» №9	3 «Зайчик спрятался» И. п. - стоя, руки внизу. 1-3: присесть, обхватить колени, 2-4: и. п.
3	«Веселые зверята» №11	
4	«Веселые зверята» №11	3 «Кошечка выгибает спинку» И. п. - стоя на коленях и ладонях. 1-3: опустить голову, выгнуть спину. 2-4: поднять голову, прогнуть спину.
<b>Март</b>		
1	«Белочка в гостях у детей» №14	
2	«Белочка в гостях у детей» №14(с шишками)	4 «Где шишки?» И. п. - стоя, шишки внизу. 1-3: поднять шишки, посмотреть, сказать «вверх», 2-4: и. п., сказать «внизу».
3	«Верная собачка» №15 (с мячами)	
4	«Верная собачка» №15	4 «Веселый мяч» И. п. стоя, мяч в руках. Подпрыгивания на месте 6-8 раз, ходьба на месте. Повтор – 3 раза.
<b>Апрель</b>		
1	«Сильный слон» №16 (с платочками)	
2	«Сильный слон» №16 (с платочками)	3 «Спрятались!» И. п.: стоя, платочек внизу. 1-3: присесть, спрятаться за платочек; 2-4: и. п.
3	«Ежик в гостях у детей» №18	
4	«Ежик в гостях у детей» №18	3 «Ежик собирает грибы» И. п.: о. с. 1-3: наклон вперед; 2-4: и. п.
<b>Май</b>		
1	«Лучистое солнышко» №19	
2	«Лучистое солнышко» №19	1 «Радуемся солнышку» И. п.: стоя, руки в стороны. 1-3: хлопки перед собой; 2-4: и. п.
3	«Деревья» №20	

4	«Деревья» №20	4 «Зайка прыгает под деревом» 6-8 подпрыгиваний в чередовании с ходьбой – повтор 2-3 раза.
---	---------------	--

**Перспективное планирование гимнастики после дневного сна.**

<b>№ недели</b>	<b>Название упражнений</b>
<b>Сентябрь</b>	
1-2	1. Ходьба по массажному коврику «Рыбки». 2. Упражнение «Шарики гладкие и колючие». 3. Упражнение «Этот шарик не простой».
3-4	1. Ходьба по массажному коврику «Цветная дорожка». 2. Упражнение «Колючий еж». 3. Упражнение «Мячик».
<b>Октябрь</b>	
1-2	1. Ходьба по массажному коврику «Цветная дорожка»: хлопки в ладоши. 2. Упражнение «Греем ладошки». 3. Упражнение «Орех».
3-4	1. Ходьба по массажному коврику «Рыбки» с высоким подниманием бедра 2. Упражнение «Хитрый ежик». 3. Упражнение «Мячик».
<b>Ноябрь</b>	
1-2	1. Ходьба по массажному коврику «Рыбки», руки в стороны. 2. Упражнение «Игра с ежиком». 3. Упражнение «Этот шарик не простой».
3-4	1. Ходьба по массажному коврику «Цветная дорожка» с высоким подниманием бедра. 2. Упражнение «Испечем мы каравай». 3. Упражнение «Мячик».
<b>Декабрь</b>	
1-2	1. Ходьба по дорожке «Сороконожка» с заданиями для стоп. 2. Упражнение «Колкие иголки». 3. Упражнение «Ежик и мышки».
3-4	1. Ходьба по массажному коврику «Рыбки» с заданиями для рук: хлопки в ладоши, руки на поясе. 2. Упражнение «Этот шарик не простой». 3. Упражнение «Игра с ежиком».
<b>Январь</b>	
1-2	1. Ходьба по дорожке «Сороконожка» с заданиями для стоп. 2. Упражнение «Ежик и мышки». 3. Упражнение «Испечем мы каравай».
3-4	1. Ходьба по массажному коврику «Рыбки», прыжки по коврику «Рыбки». 2. Упражнение «Орех». 3. Упражнение «Колкие иголки».
<b>Февраль</b>	
1-2	1. Ходьба по массажному коврику «Цветная дорожка», по «Сороконожке» 2. Упражнение «Прогулка». 3. Упражнение «Веселый счет».
3-4	1. Ходьба по массажному коврику «Цветная дорожка» на носочках, на всей ступне. 2. Упражнение «Массаж для ежика». 3. Упражнение «Считаем мячики».

<b>Март</b>	
1-2	1. Ходьба по массажному коврику «Цветная дорожка» с заданиями для рук: «руки вверх», «руки на поясе». 2. Упражнение «На лужайке». 3. Упражнение «Ежик на столе».
3-4	1. Ходьба по массажному коврику «Рыбки» с высоким подниманием бедра 2. Упражнение «Домик для ежика». 3. Упражнение «Ежик пыхтит».
<b>Апрель</b>	
1-2	1. Ходьба по массажному коврику «Цветная дорожка», бег по коврику «Рыбки». 2. Упражнение «Быстрый мячик». 3. Упражнение «Хитрый ежик».
3-4	1. Ходьба по массажному коврику «Цветная дорожка» боком приставным шагом. 2. Упражнение «Игра в футбол». 3. Упражнение «Танец на мячике».
<b>Май</b>	
1-2	1. Ходьба по массажному коврику «Рыбки», с заданиями для рук: хлопки в ладоши, руки в стороны. 2. Упражнение «На лужайке». 3. Упражнение «Веселый счет».
3-4	1. Ходьба по дорожке «Сороконожка» с упражнениями для стоп ног. 2. Упражнение «Домик для ежика». 3. Упражнение «Считаем мячики».

### Перспективное планирование проведения подвижных игр

№	игры с ходьбой и бегом, на ориентировку в пространстве	игры с мячами, игры с метанием	игры с подпрыгиванием и спрыгиванием	игры на равновесие, игры с лазанием	хороводные, народные, игры с танцевально - ритмичными движениями
<b>Сентябрь</b>					
1.	«Птички» № 6  «Автомобили» № 34	«Прокати мяч» № 24  «Собери мячики в корзинку» № 24А	«Солнечные зайчики» № 29  «По ровненькой дорожке» № 29А	«Идем по мостику» № 21А  «Гордый петушок» № 17А	«Зайка серенький сидит» № 52  «Раздувайся, пузырь» № 50
2.	«В гости к зверушкам» № 38  «Остановись возле игрушки» № 33	«Передай мяч» № 27  «Прокати мяч» № 24	«Высокая скамейка» № 28А  «Солнечные зайчики» № 29	«Котята» № 20А  «Идем по мостику» № 21А	«Прятки» № 53  «Зайка серенький сидит» № 52
3.	«Птички» № 6  «Я люблю свою лошадку» № 1	«Передай мяч» № 27  «Веселые мячики» № 25А	«Мой веселый звонкий мяч» № 30  «По ровненькой дорожке» № 29.А	«Перешагни через кубики» № 18А  «Котята» № 20А	«Раздувайся, пузырь» № 50  «Зайка серенький сидит» № 52

4.	«Остановись возле игрушки» № 33 «В гости к зверушкам» № 3	«Веселые мячики»№ 25А  «Прокати мяч» № 24	«Поймай рыбку» № 31.А  «Высокая скамейка»№ 28.А	«Гордый петушок»№17А  «Котята» №20А	«Каравай» № 55  «По ровненькой дорожке» №51
----	---	---	---	--	--

### Октябрь

1.	«Я люблю свою лошадку» № 1  «Птички» № 6	«Передай мяч» № 27  «Собери мячики в корзинку» № 24.А	«Поймай рыбку» № 31А  «Мой веселый звонкий мяч»№30	«Идем по мостику»№ 21А  «Гордый петушок»№ 17А	«Зайка серенький сидит» № 52  «Прятки» № 53
2.	«Автомобили» № 34  «В гости к зверушкам»№ 3	«Прокати мяч» № 24  «Веселые мячики»№ 25А	«Солнечные зайчики»№ 29  «Птички в гнездышках» №28	«Перешагни через кубики» № 18А  «Перелезь через бревно»№ 20А	«Каравай» № 55  «Карусели» № 49
3.	«Я люблю свою лошадку»№ 1  «У медведя во бору» № 9	«Прокати мяч» № 24  «Передай мяч» № 27	«Поймай рыбку» № 31А  «По ровненькой дорожке» № 29А	«Котята и щенята» № 19А  «Перешагни через кубики» № 18А	«Каравай» № 55  «Прятки» № 53
4.	«Остановись возле игрушки» № 33  «У медведя во бору» № 9	«Лови мяч» № 25  «Собери мячики в корзинку» № 24А	«Птички в гнездышках» №28  «Зайка беленький»№ 43	«Котята и щенята»№19А  «Перелезь через бревно» № 20А	«Карусели» № 49  «Раздувайся, пузырь»№ 50

### Ноябрь

1.	«Самолетики» № 6А  «У медведя во бору» № 9	«Подбрось повыше» № 23А  «Брось мяч через веревку» № 27А	«Сними ленточку» № 31  «Птички в гнездышках» №28	«Перелезь через бревно» № 20А  «Пружинки» № 60	«Каравай» № 55  «Ножки и ладошки» № 43
2.	«Самолетики» № 6А  «Птички и автомобиль»№ 13	«Лови мяч» № 25  «Сбей кегли»	«Зайчики в домиках»№ 32 «Задень колокольчик» №30А	«Котята и щенята»№ 19А  «Идем по мостику»№ 21А	«Карусели» № 49  «Игра с барабаном»№43А
3.	«Найди свой домик» № 8 «Самолетики» № 6А	«Подбрось повыше» № 23А «Прокати мяч» № 24	«Сними ленточку» № 31 «Спрыгни в кружок» № 32А	«Пружинки» №60  «Медвежата» № 21А	«Игра с барабаном»№43А «Ножки и ладошки» № 43
4.	«Птички и автомобиль»№13  «Цыплята и наседка» № 4	«Подбрось повыше» № 23А  «Лови мяч» №25	«Спрыгни в кружок» № 32А «Зайчики в домиках» № 32	«Медвежата» №21А «По лесенке вверх – вниз» № 21Б	«Игра с барабаном» № 43А «Ножки и ладошки» № 43

### Декабрь

1.	«Птички и автомобиль» № 13 «Найди свой	«Брось мяч через веревку» № 27А  «Сбей кегли»	«Сними ленточку» № 31  «Зайчики в	«Пружинки» №60  «По лесенке вверх – вниз»	«Зайка» № 27  «Ножки топ-топ»
----	---	--	--	--	-------------------------------------

	домик» № 8	№ 26А	домиках»№ 32	№ 21Б	№ 48
2.	«Цыплята и наседка» № 4  «Лохматый пес»	«Лови-бросай» № 25В  «Мяч в ворота» № 23Б	«Задень колокольчик» №30А «Спрыгни в кружок» № 32А	«Медвежата» № 21А  «Снежинки кружатся»№ 21	«Зайнышка» № 27  «Каравай» № 55
3.	«Вороны» № 7  «Найди свой домик» № 8	«Брось мяч через веревку» № 27А  «Сбей кегли» № 26А	«Кто быстрее до флажка» № 32Б  «Лошадки» № 30Б	«Снежинки кружатся» № 21  «Пролезь в обруч»№ 22	«Ножки топ-топ» № 48  «Ай – да!» № 54
4.	«Серые мышки» № 44А  «Лохматый пес»	«Лови-бросай» № 25В  «Попади в обруч» № 23	«Задень колокольчик» №30А «Кто быстрее до флажка» № 32Б	«По лесенке вверх – вниз» № 21Б «Снежинки кружатся» № 21	«Зайнышка» № 27  «Ножки топ-топ» № 48

### Январь

2.	«Цыплята и наседка»№ 3А  «Лохматый пес» № 4А	«Мяч в ворота» № 23Б  «Лови-бросай» № 25В	«Лошадки» №30Б  «Кто быстрее до флажка» № 32Б	«Идем по снежному мостику» № 21А «Путешествие в лес»№ 45	«Мы топаем ногами» № 56  «Все захлопали в ладошки» № 57
3.	«Вороны» № 7  «Серые мышки» № 44А	«Забрось снежки в корзину»  «Попади в обруч» № 23	«Зайцы и волк» № 31Б  «Спрыгни в кружок»№ 32А	«Кот Васька» №44  «Идем по снежному мостику» №21А	«Мы топаем ногами»№ 56  «Карусели» № 49
4.	«Поезд» № 7А  «Вороны» № 7	«Мяч в ворота» № 23Б  «Попади в обруч» № 23	«Лошадки» №30Б  «Зайцы и волк» № 31Б	«Путешествие в лес» № 45 «Идем по снежному мостику» № 21А	«Все захлопали в ладошки» № 57 «Мы топаем ногами» № 56

### Февраль

1.	«Поезд» № 7А  «Утки и собачка» № 4	«Лови-бросай» № 25В  «Забрось шишки в корзину»	«Птички в гнездышках» № 28 «Мой веселый звонкий мяч» №30	«Кот Васька» № 44  «Кролики» № 17Б	«Все захлопали в ладошки» № 57 «Игра с шишками»№ 58
2.	«Серые мышки» № 44А «Утки и собачка» № 4	«Кати мне мяч» № 25Б «Кто попадет» № 27Б	«Зайцы и волк» № 31Б «Высокая скамейка»№ 28А	«Кролики» №17Б  «Путешествие в лес»№ 45	«Мы топаем ногами» № 56 «Ай – да!» № 54
3.	«Поезд» № 7А  «Пошли-пошли- поехали»№ 15	«Кати мне мяч» № 25Б «Забрось шишки в корзину»	«Спрыгни в кружок»№ 32А «Зайчики в домиках»№ 32	«Кот Васька» №44 «Кролики» №17Б	«Каравай» № 55  «Прятки» № 53
4.	«Пошли-пошли- поехали»№ 15  «Утки и собачка» № 4	«Лови-бросай» № 25В  «Кати мне мяч» № 25Б	«Сними ленточку»№31  «Мой веселый звонкий мяч»№30	«Влезь на горочку»№18Б  «Гордый петушок»№17А	«Игра с шишками»№ 58  «Зайнышка» № 27

**Март**

1.	«Пошли-пошли-поехали»№ 15  «Гуси» № 14	«Прокати мяч с горки» № 26Б  «Лови мяч» № 25	«Воробушки и кот» № 29Б  «Высокая скамейка»№ 28А	«Влезь на горочку»№18Б  «Медвежата» № 21А	«Игра с шишками»№ 58  «Зайка серенький сидит» № 52
2.	«Зашагали ножки по дорожке» № 16  «Гуси» № 14	«Сбей башенку» № 24Б  «Прокати мяч с горки»№ 26Б	«Лягушки» № 28Б  «Солнечные зайчики»№ 29	«По лесенке вверх – вниз» № 21Б  «По кочкам» № 18	«Погремушечка, играй!» № 39  «Игра с платочком» № 50А
3.	«Мышки-трусихи» №12 «Зашагали ножки по дорожке» № 16	«По дорожке мяч качу» № 23В  «Тяжелый – легкий»№ 26	«Лягушки» № 28Б  «Поймай рыбку» № 31А	«Влезь на горочку»№18Б  «Дождик» № 46	«Погремушечка, играй!» № 39  «Зайка» № 27
4.	«Зашагали ножки по дорожке» №16  «Гуси» № 14	«Сбей башенку» № 24Б «Прокати мяч с горки»№ 26Б	«Воробушки и кот»№ 29Б «Через ручеек» № 31В	«Идем по мостику»№ 21А «Автомобили» № 34	«Игра с платочком»№50А «Раздувайся, пузырь»№ 50

**Апрель**

1.	«Мышки-трусихи»№ 12  «Пчелки» № 10	«Кто попадет» № 27Б  «Веселые мячики»№ 25А	«Лягушки» № 28Б  «Солнечные зайчики»№ 29	«По ровненькой дорожке» № 51  «Пролезь в обруч» № 22	«Погремушечка, играй!» № 39  «Ай – да!» № 54
2.	«Мотыльки» №41  «Мышки-трусихи»№12	«Передай мяч» № 27 «Собери мячики в корзинку» №24А	«Воробушки и кот»№ 29Б «Через ручеек» № 31В	«По кочкам» №18  «Котята и щенята»№19А	«Игра с платочком»№50А «Все захлопали в ладошки» № 57
3.	«Комарики и лягушка» № 42  «Пчелки» № 10	«Сбей башенку» № 24Б  «Лови мяч» № 25	«Через ручеек» № 31В  «Мой веселый звонкий мяч»№30	«Пролезь в обруч» № 22  «Идем по мостику»№21А	«Игра с шишками» №58  «Кот Васька» №44
4.	«Комарики и лягушка»№ 42  «Пчелки» № 10	«Прокати мяч с горки»№ 26Б  «Мяч в ворота» № 23Б	«Лошадки» №30Б  «Воробушки и кот»№ 29Б	«Пролезь в обруч» № 22  «Гордый петушок»№17А	«Игра с платочком» № 50А «Водят мыши хоровод» № 49А

**Май**

1.	«Мотыльки» №41  «Куры и кошка» № 2	«Тяжелый – легкий»№ 26  «Подбрось повыше» № 23А	«Солнечные зайчики»№ 29  «Задень колокольчик» № 30А	«Кошка и цыплята»№ 17  «Перелезь через бревно»№ 20А	«Карусель из ленточек» № 47А  «Каравай» № 55
2.	«Комарики и лягушка»№ 42  «Куры и кошка» № 2	«Сбей башенку» № 24Б  «Мяч в ворота» № 23Б	«Высокая скамейка»№ 28А  «Лягушки» № 28Б	«Кошка и цыплята»№ 17  «По ровненькой дорожке» № 51	«Водят мыши хоровод» № 49А  «Кот Васька» № 44

3.	«Найди предмет» № 37  «Мотыльки» № 41	«Тяжелый – легкий»№ 26  «Собери мячики в корзинку» № 24А	«Кто быстрее до флажка» № 32Б  «Зайцы и волк» №31Б	«Проползи в воротики» № 20  «Влезь на горочку»№18Б	«Карусель из ленточек» № 47А
4.	«Найди предмет» № 37  «Куры и кошка» № 2	«Мяч в ворота» № 23Б  «Брось мяч через веревку» № 27А	«По ровненькой дорожке» № 29А  «Зайчики в домиках»№ 32	«Кошка и цыплята»№ 17  «Пушинки кружатся» № 21	«Водят мыши хоровод»№ 49А  «Карусель из ленточек» № 47А

### Перспективное планирование физкультурных занятий.

СЕНТЯБРЬ				
Тема	№	Задачи	Содержание	Оборудование
<b>Кого встретил колобок</b>	1	-Научить детей ходить между предметами и прокатывать мяч одной рукой; -Упражнять в ходьбе между предметами; -Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; -Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей р.н.сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы») 4. ОРУ «Колобок» 5. Ходьба между предметами. 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка») 7. Прокатывание мяча (Колобка) одной рукой. 8. П/ игра «Остановись возле игрушки» № 33 (с персонажами р. н. сказки «Колобок»).	мячи по количеству детей, игрушки-персонажи сказки «Колобок».
<b>Собираем урожай</b>	2	-Научить детей катать мяч двумя руками; -Закрепить умение ориентироваться в пространстве;  -Развивать равновесие, умение прыгать на всей стопе;  -Воспитывать интерес к	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблоч») 3. Бег стайкой. 4. ОРУ с маленькими мячами. 5. Ходьба между ковриками - «грядками». 6. Прыжки на всей	Маленькие и большие мячи по кол-ву детей, 4 коврика, 2 стойки, шнур (2 м)

		подвижным играм.	ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 7. П/игра «Прокати мяч («капусту») под веревку». 8. Логоритмика: «По тропинке» с проговариванием строк «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!».	
<b>Осенние листья</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с ходьбой и бегом врассыпную;</li> <li>- Научить детей катать мяч двумя руками;</li> <li>- упражнять в прыжках на всей ступне;</li> <li>- Закрепить умение ходить между предметами;</li> <li>- Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение врассыпную.</li> <li>2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра.</li> <li>3. Бег врассыпную по залу с листочками.</li> <li>4. ОРУ с листочками.</li> <li>5. Ходьба между предметами («лужи» - коврики).</li> <li>6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»).</li> <li>7. Катание мяча двумя руками.</li> <li>8. П/ игра «Солнышко и дождик».</li> <li>9. и/у «Танец с осенними листочками»</li> </ol>	Пластмассовые листья, «лужи» - коврики, большие мячи по кол-ву детей, зонтик.
<b>Забавные птички</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей прыгать на двух ногах на месте;</li> <li>- Упражнять в прокатывании мяча двумя руками;</li> <li>- Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- Воспитывать умение выполнять имитационные движения выразительно.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение врассыпную.</li> <li>2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.</li> <li>3. ОРУ «Забавные птички».</li> <li>4. Ходьба между предметами.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев).</li> <li>6. Катание мяча двумя</li> </ol>	Кубики (5-6 штук), большие мячи по кол-ву детей, игрушка-птичка

			<p>руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...».</p> <p>7. Ползание на средних четвереньках (3–4 м).</p> <p>8. П / игра «Птички, летите ко мне».</p> <p>9. Игра м/п «Найди птичку»</p>	
<b>К куклам в гости</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение ходить с предметом по дорожке;</li> <li>- Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры;</li> <li>- Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя;</li> <li>- Развивать равновесие;</li> <li>- Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной).</li> <li>2. Бег врассыпную, стайкой с куклами.</li> <li>3. ОРУ с куклами.</li> <li>4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути).</li> <li>5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).</li> <li>6. Ползание на ладонях и коленях.</li> <li>7. П/ игра «К куклам в гости».</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки».</li> </ol>	Куклы по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей.
<b>Звонкие погремушки</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение ходить стайкой;</li> <li>- Научить детей подпрыгивать вверх и доставать предмет;</li> <li>- Закрепить навык ходьбы и бега врассыпную;</li> <li>- Развивать ловкость, координацию движений;</li> <li>- Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут по одной погремушке, лежащие на ковре).</li> <li>2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками.</li> <li>3. ОРУ с погремушками.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах на месте.</li> <li>5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков).</li> <li>6. Подлезание под натянутую веревку</li> </ol>	Погремушки по кол-ву детей, большие мячи (9-10штук), шнур (длиной 1 метр).

			(высота 50 см), не задевая погремушек, привязанных к веревке. 7. П/ игра «Достань погремушку». 8. Логоритмика: дети проговаривают и ритмично отстукивают погремушкой по ладони «Очень громкая игрушка – это наша погремушка!»	
<b>В лесу</b>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со свойствами гимнастической палки;</li> <li>- Научить прокатывать мяч в паре;</li> <li>- Упражнять в построении круга;</li> <li>- Развивать равновесие, умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- Воспитывать интерес к творческой деятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети поднимают с ковра флажки).</li> <li>2. Бег с флажками стайкой.</li> <li>3. ОРУ с флажками.</li> <li>4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (набивные мячики).</li> <li>5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».</li> <li>6. Построение в круг при помощи инструктора.</li> <li>7. П/ игра «По тропинке».</li> <li>8. Игра малой подвижности «По дороге жук, жук»».</li> </ol>	Флажки, набивные мячики, большие мячи по кол-ву детей.
<b>Лесные жители</b>	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с выполнением имитационных движений;</li> <li>- Научить детей ходьбе по ограниченной плоскости;</li> <li>- Упражнять в перелезании через бревно;</li> <li>- Развивать равновесие, ловкость, координацию движений,</li> <li>- Воспитывать интерес к подвижным играм.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений зайца, волка, медведя.</li> <li>2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел.</li> <li>3. ОРУ без предметов.</li> <li>4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина – 2 м).</li> <li>5. Прыжки на двух ногах на месте: «Зайки»</li> <li>6. Ползание на ладонях и</li> </ol>	Два шнура, бревно - модуль, 2 шнура (по 2 м), игрушки – заяц, медведь, волк.

			<p>коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу: «медвежата».</p> <p>7. П/ игра «Волк и зайцы».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «С этим пальцем в лес ходил».</p>	
<b>Силачи</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей ходить по дорожке, выложенной из двух шнуров;</li> <li>- Упражнять в ловле мяча;</li> <li>- Закреплять умение ползать на четвереньках по прямой;</li> <li>- Развивать координацию движений;</li> <li>- Воспитывать интерес к двигательной деятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег с изменением направления.</li> <li>2. ОРУ без предметов</li> <li>3. Упражнение на равновесие «Пройди по дорожке».</li> <li>4. Прыжки на двух ногах на месте.</li> <li>5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м).</li> <li>6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50–100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).</li> <li>7. П/ игра «Тяжелый - легкий» (№ 26)</li> <li>8. Игра малой подвижности «Где флажок»</li> </ol>	<p>2 шнура (по 1м), большой мяч, флажок.</p>
<b>В гостях у игрушек</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей ходить с предметом в руках;</li> <li>- Научить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед;</li> <li>- Развивать навык активного отталкивания при катании мяча;</li> <li>- Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба подгруппами с резиновыми игрушками в руках.</li> <li>2. Бег подгруппой в прямом направлении.</li> <li>3. ОРУ с игрушками.</li> <li>4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2–3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м).</li> <li>7. Катание мяча двумя</li> </ol>	<p>Резиновые игрушки по кол-ву детей, корзина для игрушек, большие мячи по кол-ву детей.</p>

			<p>руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик».</p> <p>8. П/ игра «Догони мяч!».</p> <p>9. Хороводная игра «Люблю свою игрушечку»</p>	
<b>Мой флажок</b>	<b>11</b>	<p>- Познакомить детей с ходьбой парами;</p> <p>- Упражнять в ползании по ограниченной плоскости;</p> <p>- Закрепить умение прыгать на всей стопе;</p> <p>- Воспитывать умение действовать совместно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами с флажком в свободной руке.</li> <li>2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой.</li> <li>3. ОРУ с флажками.</li> <li>4. Игра «Цветные флажки» (ребенку предлагается найти флажок названного цвета и принести его)</li> <li>5. Прыжки на двух ногах на месте.</li> <li>6. Ползание по доске, лежащей на полу.</li> <li>7. Катание мяча одной рукой воспитателю.</li> <li>8. П/ игра «Достань флажок».</li> <li>9. Игра малой подвижности «Вот какой у нас флажок»</li> </ol>	<p>Флажки по кол-ву детей, гимнастическая доска, большой мяч.</p>
<b>Поиграем с кубиками</b>	<b>12</b>	<p>- Формировать умение ходить с предметом по дорожке;</p> <p>- Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед;</p> <p>- Способствовать развитию прыгучести;</p> <p>- Воспитывать умение совместно выполнять упражнения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра).</li> <li>2. Бег вокруг кубика.</li> <li>3. ОРУ с кубиками.</li> <li>4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2–3 м).</li> <li>5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети ставят кубики один на другой).</li> <li>6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м).</li> <li>8. П/ игра «Бегите ко</li> </ol>	<p>Разноцветные кубики по кол-ву детей, 2 шнура по 3 м.</p>

			мне». 9. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка».	
--	--	--	--	--

## ОКТАБРЬ

Тема	№	Задачи	Содержание	Оборудование
<b>Репка</b>	<b>1</b>	<p>Познакомить детей с построением в колонну по одному;</p> <p>Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры;</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, ползании на четвереньках;</p> <p>Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.</p>	<p>1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «...дедка за репку, бабка за дедку и т. д.).</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.</p> <p>3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации.</p> <p>4. ОРУ с небольшими мячами в руках.</p> <p>5. Ходьба подорожке (ширина 20 см, длина 2 м).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).</p> <p>8. П/ игра «Доползи до репки (мяча)».</p> <p>9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, давайте нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; дети перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают).</p>	<p>Небольшие мячи по кол-ву детей, 2 шнура по 2 м.</p>
<b>Помогаем собирать урожай</b>	<b>2</b>	<p>Формировать навык ходьбы и бега в колонне;</p> <p>Научить детей прыгать</p>	<p>1. Построение в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.</p>	<p>2 скакалки, «ловишка» - яблоко, маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая</p>

		<p>вверх, с целью достать предмет,</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча под натянутый шнур;</p> <p>Воспитывать внимательность, выносливость.</p>	<p>3. Бег на носках.</p> <p>4. ОРУ «Соберем урожай».</p> <p>5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать».</p> <p>6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока».</p> <p>7. Прокатывание мяча двумя руками под натянутую веревку</p> <p>8. Упражнение «Проползи по доске».</p> <p>9. П/ игра «Донеси урожай до корзинки»</p>	<p>доска, 2 стойки, шнур (2 м) корзина для мячей.</p>
<b>В гости к зверятам</b>	<b>3</b>	<p>Научить детей отбивать мяч об пол;</p> <p>Упражнять в умении ходить по ограниченной площади, в ползании за катящимся предметом;</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений;</p> <p>Воспитывать стремление выполнять движения качественно и выразительно.</p>	<p>1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать».</p> <p>2. Ходьба врассыпную.</p> <p>3. Бег в колонне.</p> <p>4. ОРУ «Поиграем со зверятами».</p> <p>5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).</p> <p>6. Прокатывание мяча воспитателем детям (дети сидят на ковре).</p> <p>7. Ползание за катящимся предметом «Догони мяч»</p> <p>8. П/ игра «В гости к зверятам» (№ 38, имитация повадок животных)</p>	<p>Резиновые игрушки-зверята и большие мячи по кол-ву детей, 2 скакалки.</p>
<b>Поиграем с ручками</b>	<b>4</b>	<p>Упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками;</p> <p>Развивать равновесие, быстроту, ловкость;</p> <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед;</p>	<p>1. Построение в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.</p> <p>3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным</p>	<p>Гимнастическая доска, большие мячи по кол-ву детей, 3-4 обруча.</p>

		<p>Воспитывать смелость при выполнении упражнений.</p>	<p>ориентирам). 4. ОРУ «Зарядка для рук». 5. Ходьба по доске. 6. Прыжки на двух ногах на месте. 7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием р.н.потешки «Поехали, поехали...». 8. П/ игра «Я люблю свою лошадку» № 1. 9. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»</p>	
<p><b>Пойдем в гости к птичкам</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Формировать умение ходить и бегать по краю зала;</p> <p>Научить детей бросать мяч вперед снизу;</p> <p>Научить перелезть через скамью;</p> <p>Развивать равновесие, быстроту; Воспитывать внимательность при выполнении упражнений.</p>	<p>1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с предметами. 4. Ходьба по дорожке (ширина – 40 см, длина 3 м). 5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку. 7. П/ игра «Птички и автомобиль» (№ 13) 8. Логоритмика: проговаривание потешки «Ладушки, ладушки» одновременно с хлопками в ладоши.</p>	<p>2 шнура по 3 м, игрушки-птички по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, игрушка - руль.</p>
<p><b>В гостях у бычка</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по доске;</p> <p>Научить активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур; Развивать равновесие, ловкость, глазомер; - Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.</p>	<p>1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок». 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см).</p>	<p>Игрушка-бычок, большие мячи по кол-ву детей, гимнастическая доска, двестойки, шнур (2 м).</p>

			<p>6. Прыжки на месте на двух ногах.</p> <p>7. П/ игра «Лохматый пес».</p> <p>8. Логоритмика: проговаривание стих-я «Идет бычок качается» одновременно с хлопками в ладоши.</p>	
<b>Звонкие погремушки</b>	<b>7</b>	<p>Научить детей ходьбе на носочках;</p> <p>Научить подползать под препятствие;</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений;</p> <p>Воспитывать интерес к двигательной деятельности.</p>	<p>1. Ходьба, ходьба на внешней стороне ступни: «как мишки».</p> <p>2. Бег друг за другом по периметру зала.</p> <p>3. ОРУ с погремушками</p> <p>4. Ходьба на носочках.</p> <p>5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м.</p> <p>6. Ползание (3 м) с подлезанием (высота – 50 см).</p> <p>7. П/ игра «Погремушечка, играй» (№ 39).</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Часики».</p>	<p>Погремушки и большие мячи по кол-ву детей, корзина для мячей,</p> <p>2 стойки,</p> <p>гимнастическая палка.</p> <p>игрушка-мишка</p>
<b>Мой веселый звонкий мяч</b>	<b>8</b>	<p>Научить детей ходьбе по прямой с перестроением в круг;</p> <p>Упражнять в передаче мяча из рук в руки с поворотом;</p> <p>Закреплять умение подлезать под препятствие;</p> <p>Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с детьми.</p>	<p>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</p> <p>2. Бег друг за другом по краю зала.</p> <p>3. Ходьба друг за другом с перестроением в круг.</p> <p>4. ОРУ с большим мячом.</p> <p>5. Игра «Передай мяч» (№ 27).</p> <p>6. Прокатывание мяча под гимнастическую палку (50 см).</p> <p>7. Подлезанием за мячом под гимнастическую палку (50 см).</p> <p>8. Малоподвижная игра «Поезд».</p>	<p>Большие мячи по кол-ву детей,</p> <p>2 стойки,</p> <p>гимнастическая палка.</p>

<p><b>Экскурсия в магазин игрушек</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>Научить детей выполнять активное отталкивание в прыжках через шнур; Упражнять в ходьбе по доске; Закреплять умение ходить парами; Развивать ловкость, координацию движений; Поддерживать самостоятельность, инициативу детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами.</li> <li>2. Бег в прямом направлении.</li> <li>3. ОРУ с игрушками.</li> <li>4. Ходьба по доске с перешагиванием через кубики.</li> <li>5. Прыжки через шнур: «Прыгни в кружок»</li> <li>6. Ползание по доске.</li> <li>7. П/игра (с ходьбой и бегом) «Принеси игрушку»</li> <li>8. Игра малой подвижности «Уложим игрушку спать»</li> </ol>	<p>Гимнастическая доска, шнур (3 м), резиновые игрушки по кол-ву детей.</p>
<p><b>Поиграем с кубиками</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>Познакомить детей с ходьбой на носочках; Упражнять в бросании мяча снизу через шнур; Закрепить умение прыгать на всей стопе; Развивать ловкость, точность и глазомер; Воспитывать уверенность в своих силах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</li> <li>2. Бег друг за другом по краю зала.</li> <li>3. Ходьба на носочках.</li> <li>4. ОРУ с кубиками.</li> <li>5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см).</li> <li>6. Прыжки на месте на двух ногах.</li> <li>7. П/ игра «Автомобили» (№ 34).</li> <li>8. Игровое упражнение малой подвижности «Отодвинь кубики» (мячом сбить заборчик из 4 кубиков).</li> </ol>	<p>Большие мячи по кол-ву детей, По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, шнур (2 м).</p>
<p><b>Через кочки</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Познакомить детей с ходьбой в рассыпную;  Упражнять в перешагивании через препятствия;  Развивать умение ориентироваться в пространстве;  Воспитывать смелость, выносливость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну друг за другом.</li> <li>2. Ходьба в рассыпную.</li> <li>3. Бег в колонне.</li> <li>4. ОРУ без предметов.</li> <li>5. Ходьба с перешагиванием через кубики.</li> <li>6. Прыжки через шнуры.</li> <li>7. П/игра «Где звенит?».</li> <li>8. П/игра «Подбрось повыше» (№ 23 А.)</li> <li>9. Логоритмика: хлопки в ладоши с проговариванием р. н. потешки</li> </ol>	<p>8 больших кубиков, 4 шнура (по 1 м) колокольчик, набивные мячики по количеству детей.</p>

			«Ладушки, ладушки»	
<b>К птичкам на поезде</b>	<b>1 2</b>	<p>Формировать умение ходить и бегать в колонне; Упражнять в ходьбе на носочках;</p> <p>Развивать выразительность имитационных движений;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к оборудованию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну друг за другом.</li> <li>2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.</li> <li>3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).</li> <li>4. ОРУ без предметов.</li> <li>5. Ходьба на носочках.</li> <li>6. Ползание (4 м) с подлезанием под натянутую веревку (50 см).</li> <li>7. П/ игра «Птички в гнездышках».</li> <li>8. Дыхательное игровое упражнение «Поезд».</li> </ol>	<p>Коврики – «гнездышки» по кол-ву детей.</p> <p>2 стойки, шнур (2 м).</p>

### НОЯБРЬ

Тема	№	Задачи	Содержание	Оборудование
<b>Воробушки-попрыгунчики</b>	<b>1</b>	<p>Научить детей ходьбе по извилистой дорожке; Упражнять в ползании по скамейке;</p> <p>Развивать силу рук, точность движений; Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение врассыпную.</li> <li>2. Ходьба врассыпную.</li> <li>3. Бег врассыпную.</li> <li>4. ОРУ «Детки - воробышки».</li> <li>5. Ходьба по извилистой дорожке, выложенной из шнуров.</li> <li>6. Игра с небольшим мячом «Собери мячи в корзину».</li> <li>7. Ползание по скамейке.</li> <li>8. П/ игра «Воробышки и кот».</li> <li>9. Игровое упражнение «Маленькая птичка»</li> </ol>	<p>2 шнура (по 3 метра), маленькие мячи по кол-ву детей, обруч, гимнастическая скамья.</p>
<b>Веселые воробушки</b>	<b>2</b>	<p>Учить детей бегать в колонне с ускорением и замедлением темпа;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну друг за другом.</li> </ol>	<p>2 шнура (по 3 метра), флажки на</p>

		<p>Совершенствовать умение действовать по сигналу, ходить по извилистой дорожке, сохраняя равновесие, ползать по доске на средних четвереньках</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть;</p> <p>Вызвать интерес, умение и желание выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ходьба в колонне.</li> <li>3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.</li> <li>4. ОРУ «Детки - воробышки».</li> <li>5. Ходьба по извилистой дорожке из 2 шнуров (ширина 25–30 см).</li> <li>6. Прыжки на двух ногах на месте: «Веселые воробушки».</li> <li>7. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</li> <li>8. П/ игра «Воробышки и кот».</li> <li>9. Игра «Поменяйтесь флажками» (девочки берут флажки и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством передают флажки мальчикам, и мальчики «гуляют» с флажками).</li> </ol>	<p>подгруппу детей, гимнастическая доска.</p>
<p><b>Падают листья</b></p>	<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоня товарищей;</li> <li>- Способствовать развитию прыгучести;</li> <li>- Закрепить навык прокатывания мяча между предметами;</li> <li>- Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну друг за другом.</li> <li>2. Ходьба в колонне друг за другом</li> <li>3. Бег в колонне друг за другом.</li> <li>4. ОРУ «Падают, падают листья» с листьями</li> <li>5. Ходьба по извилистой дорожке, выложенной из 2 шнуров (ширина 25-30см)</li> <li>6. Упражнение «Подпрыгни выше».</li> <li>7. Прокатывание небольшого мяча между двумя кубами.</li> <li>8. П/игра «Птички и кот» (</li> <li>9. Игровое упражнение</li> </ol>	<p>Пластмассовые листья, 2 шнура по 3 м, маленькие мячи по кол-ву детей, 2 больших куба, игрушки – кот, птичка</p>

			«Маленькая птичка»	
<b>На лесной опушке</b>	<b>4</b>	<p>-Познакомить детей с прокатыванием мяча друг другу в парах;</p> <p>-Упражнять в умении энергичного отталкивания в прыжках вверх с места;</p> <p>-Развивать равновесие при выполнении упражнений;</p> <p>-Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну парами.</li> <li>2. Ходьба в колонне парами.</li> <li>3. Бег в колонне парами.</li> <li>4. ОРУ с шишками.</li> <li>5. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет.</li> <li>6. Прокатывание мяча друг другу.</li> <li>7. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</li> <li>8. П/игра «По дороге жук, жук».</li> <li>9. Дыхательное упражнение «Бабочка»</li> </ol>	<p>Шишки по кол-ву детей, Бабочка на ленте, 5 больших мячей, гимнастическая скамья.</p>
<b>В лес за шишками</b>	<b>5</b>	<p>Формировать навык ходьбы и бега, не обгоняя друг друга.</p> <p>Упражнять в ползании четвереньках;</p> <p>Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве;</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению движений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег друг за другом.</li> <li>2. Ходьба враспынную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого – много).</li> <li>3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли – шишек много мы собрали».</li> <li>4. ОРУ с шишками.</li> <li>5. Ползание ладонях и коленях.</li> <li>6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах.</li> <li>7. Ходьба по гимнастической скамейке: «По мостику».</li> <li>8. П/игра «Перелезь через бревно».</li> </ol>	<p>шишки по кол-ву детей, 2 стойки, гимнастическая скамейка, 2 бревна - модуля</p>

			9. Словесно-двигательная игра «Мишка косолапый по лесу идет»	
<b>В цирке</b>	<b>6</b>	<p>-Научить детей выполнять упражнения с предметом в руках;</p> <p>Упражнять в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска;</p> <p>Развивать прыгучесть, ловкость.</p> <p>Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег друг за другом.</li> <li>2. Ходьба врассыпную.</li> <li>3. Ходьба друг за другом.</li> <li>4. ОРУ с флажками (назвать цвет своего флажка)</li> <li>5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота – 40 см), и ползание за мячом на ладонях и коленях.</li> <li>6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).</li> <li>7. П/игра «Мишка, мишка, что ты спишь?».</li> <li>8. Игровое упражнение «Мама слониха топает тихо»</li> </ol>	Флажки, 2 стойки, шнур (1м), игрушка - мишка
<b>В гости к мишке</b>	<b>7</b>	<p>Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей;</p> <p>Познакомить детей с метанием в цель правой и левой рукой;</p> <p>Упражнять в перепрыгивании через препятствие;</p> <p>Воспитывать внимательность при выполнении упражнений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег друг за другом.</li> <li>2. Ходьба врассыпную.</li> <li>3. Ходьба друг за другом.</li> <li>4. ОРУ с лентами на кольцах.</li> <li>5. Бросание набивных мячиков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»).</li> <li>6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»).</li> <li>7. Ходьба по доске, лежащей на полу.</li> <li>8. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</li> <li>9. Дыхательное</li> </ol>	Игрушка-мишка, ленточки на кольцах по кол-ву детей, набивные мячики по кол-ву детей, 4 шнура (1 и 2 м) доска, зонтик.

			упражнение «Дудочка».	
<b>В лес на поезде</b>	<b>8</b>	<p>Научить детей перешагивать через препятствие;</p> <p>Упражнять детей в метании правой и левой рукой;</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.</p>	<p>1. Ходьба и бег друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в рассыпную.</p> <p>3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).</p> <p>4. ОРУ с погремушками.</p> <p>5. Перебрасывание набивных мячей правой и левой рукой через шнур (высота – 50 см).</p> <p>6. Игра «Доползи до погремушки».</p> <p>7. Ходьба с перешагиванием через 5 последовательно расположенных» косичек», лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»).</p> <p>8. Подвижная игра «Птички» (№ 6).</p> <p>9. Игра «Позвони в колокольчик».</p>	<p>Погремушки и набивные мячи по кол-ву детей, 2 стойки, шнур (1м), 5 «косичек», колокольчик.</p>
<b>Карусель</b>	<b>9</b>	<p>Формировать навык ходьбы по кругу, взявшись за руки;</p> <p>Закреплять навык ползания под препятствие;</p> <p>Развивать функцию равновесия;</p> <p>Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.</p>	<p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>2. Бег друг за другом.</p> <p>3. Кружение в медленном темпе.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).</p> <p>5. ОРУ с мячами.</p> <p>6. Подлезание под натянутую веревку (высота 30 – 40 см)</p> <p>7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50–100 см).</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Карусель»(№ 49)</p> <p>9. Упражнение «Гоп, лошадка, выше ножки потихонечку шагай Мы поедem по дорожке, ты смотри не уставай»</p>	<p>Шнур, большие мячи по кол-ву детей, 2 стойки, шнур (2 м),</p>
<b>Курочка с цыплятами</b>	<b>10</b>	<p>Познакомить детей с</p>	<p>1. Ходьба подгруппами.</p>	<p>Игрушки: курочка и</p>

		<p>перелезанием через бревно;</p> <p>Закрепить навык активного отталкивания в прыжках, прокатывания мяча двумя руками по прямой;</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать бережное отношение к оборудованию.</p>	<p>2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 секунд).</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см).</p> <p>4. ОРУ с погремушками.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах через шнур</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками.</p> <p>8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Курочка и цыплята».</p> <p>9. Пальчиковая игра «1, 2, 3, 4, 5 – будем мы цыплят считать!»</p>	<p>цыплята, 2 шнура (по 3 м), 4 куба, погремушки и большие мячи по кол-ву детей, бревно- модуль</p>
<b>Прыгай, как мячик</b>	<b>1 1</b>	<p>Научить детей ходьбе с изменением темпа;</p> <p>Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия;</p> <p>Развивать силу рук, равновесие, ловкость.</p> <p>Вызвать интерес к действиям с мячом.</p>	<p>1. Ходьба с изменением темпа.</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по доске.</p> <p>4. ОРУ с платочками.</p> <p>5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки).</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.</p> <p>8. П/игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>9. Игра «Найди мяч»</p>	<p>Доска, платочки и большие мячи по кол-ву детей, «ловишка», бревно - модуль.</p>
<b>Строим башню</b>	<b>1 2</b>	<p>Познакомить детей с медленным бегом;</p> <p>Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; Развивать чувство удовольствия от</p>	<p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 секунд).</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м)</p>	<p>2 шнура (3 м) 4 куба, кубики и мячи по кол-ву детей, бревно – модуль.</p>

		движений; Воспитывать доброжелательность во взаимоотношениях со сверстниками.	с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню). 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Игра «Прокатии догони мяч» 8. Игровое упражнение «Башня высокая и низкая»	
--	--	--	--	--

## ДЕКАБРЬ

Тема	№	Задачи	Содержание	Оборудование
<b>На птичьем дворе</b>	<b>1</b>	<p>Познакомить детей с ходьбой по шнуру;</p> <p>Научить сильно отталкиваться ногами от пола;</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча в определенном направлении;</p> <p>Вызвать положительные эмоции от игры и общения со сверстниками.</p>	<p>1. Построение в колонну парами.</p> <p>2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами.</p> <p>3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врасыпную.</p> <p>4. ОРУ «Пушистые цыплята».</p> <p>5. Ходьба по шнуру прямо.</p> <p>6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</p> <p>7. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>8. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием фартучков с изображением цыплят).</p>	<p>Шнур (2 м), «ловишка», 4-5 мячей, фартучки с изображением цыплят.</p>
<b>Пушистые цыплята</b>	<b>2</b>	<p>Формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей;</p> <p>Научить детей ходить по шнуру прямо;</p>	<p>1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.</p> <p>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</p> <p>3. Бег в колонне</p>	<p>Шнур (3 м), «ловишка», шапочка курочки, фартучки с изображением цыплят 2 стойки, шнур (2 м),</p>

		<p>Упражнять в прыжках вверх с места;</p> <p>Развивать двигательную активность;</p> <p>Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p>	<p>парами, чередующийся с бегом врассыпную.</p> <p>4. ОРУ «Пушистые цыплята»</p> <p>5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»).</p> <p>6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</p> <p>7. Ползание под препятствием (высота 30–40 см).</p> <p>8. Подвижная игра «Цыплята и кот»,</p> <p>9. Игра с пением «Вышла курочка гулять»</p>	<p>игрушка – кот.</p>
<p><b>Веселые петушки</b></p>	<p>3</p>	<p>Познакомить детей с бегом по кругу со сменой направления по сигналу;</p> <p>Научить ходить по шнуру зигзагом;</p> <p>Закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места;</p> <p>Способствовать развитию творческого воображения.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по кругу со сменой направления по сигналу.</p> <p>2. Бег по кругу со сменой направления по сигналу.</p> <p>3. ОРУ «Веселые петушки»</p> <p>4. Ходьба по шнуру зигзагом.</p> <p>5. Прыжки в высоту с места.</p> <p>6. Бросание мяча вперед снизу.</p> <p>7. Подвижная игра «Петушки».</p> <p>8. Логоритмика: ритмичное проговаривание р. н. п. «Петушок, петушок...» одновременно с хлопками в ладоши.</p>	<p>Шнур (3 м), большие мячи по кол-ву детей, игрушка - петушок</p>
<p><b>В гости к петушкам</b></p>	<p>4</p>	<p>Научить детей спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления;</p> <p>Упражнять в подлезании под препятствие на</p>	<p>1. Построение парами.</p> <p>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</p> <p>3. Бег по кругу со сменой направления по сигналу.</p> <p>4. ОРУ «Веселые</p>	<p>Большие мячи по кол-ву детей, 4 шнура по 2 м, гимнастическая скамья</p>

		<p>четвереньках;</p> <p>Закреплять умение ходить в парах;</p> <p>Развивать равновесие, координацию движений;</p> <p>Поддерживать уверенность в своих действиях.</p>	<p>петушки».</p> <p>5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине).</p> <p>6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко – низко»).</p> <p>7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).</p> <p>8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...».</p> <p>9. Логоритмика: проговаривание потешки «Петушок, петушок» и выполнение движений по тексту</p>	
<p><b>На поезде к зверятам</b></p>	<p>5</p>	<p>Формировать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе;</p> <p>Научить детей перестраиваться из колонны в круг при помощи педагога;</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах, прокатывании мяча,</p> <p>Развивать скоростно-силовые качества;</p> <p>Воспитывать ловкость, координацию движений.</p>	<p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен).</p> <p>2. Ползание на ладонях и коленях: «Медвежата» (№ 21 А)</p> <p>3. Бег враспынную.</p> <p>4. Ходьба друг за другом. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ без предметов «Дружные зверята»</p> <p>6. Прыжки на двух ногах: «Зайчики».</p> <p>7. Упражнение «Докати мяч до стены» (2 м).</p> <p>8. Подвижная игра «Зайка беленький» (№ 43).</p> <p>9. Логоритмика: проговаривание потешки «Ладушки, ладушки»</p>	<p>Бубен, мячи по кол-ву детей, игрушки: мишка и заяц</p>

			одновременно с хлопками в ладоши.	
<b>Путешествие на поезде</b>	<b>6</b>	<p>Познакомить детей с прокатыванием мяча под дугой;</p> <p>Упражнять в прыжках из обруча в обруч;</p> <p>Развивать меткость, равновесие, координацию движений, ловкость в беге за катящимся мячом;</p> <p>Воспитывать умение четко реагировать на сигнал.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен)</li> <li>2. Ритмическая гимнастика «Чух, чух, чух, паровозик!»</li> <li>3. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.</li> <li>4. Прокатывание больших и маленьких мячей в ворота с расстояния 1 м (сравнение большого и маленького мячей)</li> <li>5. Бег за мячом, подлезание под препятствие (высота 50 см)</li> <li>6. П/игра «Поезд» (№ 7 А)</li> <li>7. Логоритмика: проговаривание потешки «Петушок, петушок» и выполнение движений по тексту.</li> </ol>	<p>Бубен, большие и маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая палка и 2 стойки на ширине 60 см, 3-4 обруча, музыкальное сопровождение.</p>
<b>В гостях у кошки и собачки</b>	<b>7</b>	<p>Научить придавать мячу нужное направление;</p> <p>Упражнять детей в перестроении из колонны в круг при помощи педагога;</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению движений;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу педагога.</li> <li>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку).</li> <li>3. Бег врассыпную.</li> <li>4. Ходьба друг за другом. Перестроение в</li> </ol>	<p>Маленькие мячи по кол-ву детей, 2шнура (3 м), игрушки: кот и собака.</p>

		<p>Воспитывать активность, интерес к занятию.</p>	<p>круг. 6. ОРУ без предметов. 7. Прокатывание маленького мяча вдаль, бег за ним и возвращение шагом по дорожке (ширина 40 см.) 8. Подвижная игра «Вот лежит лохматый пес». 9. Игра малой подвижности «Кот Васька»</p>	
<b>К мышке в норку</b>	<b>8</b>	<p>Научить детей пролезать под несколькими дугами, не задевая их;</p> <p>Развивать прыжковые движения на месте по сигналу;</p> <p>Закрепить навык координации движений рук и ног, равновесия;</p> <p>Воспитывать умение действовать согласованно.</p>	<p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. Перестроение в круг. 6. ОРУ с малым мячом. 7. Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует яркий флажок). 9. Подвижная игра «Принеси предмет (мяч)». 10. Игра средней подвижности «Поезд».</p>	<p>Маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья, флажок, игрушка-мышка.</p>
<b>Кружатся снежинки</b>	<b>9</b>	<p>Научить отталкиваться двумя ногами, перепрыгивая через препятствие;</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве;</p> <p>Закреплять навык ходьбы по ограниченной плоскости;</p>	<p>1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.</p>	<p>Гимнастическая доска, погремушки и мячи по кол-ву детей, шнур (3 м)</p>

		<p>Вызвать чувство радости от совместных действий.</p>	<p>8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!».</p> <p>9. Логоритмика: проговаривание стихотворения «Снег, снег, кружится ...», и выполнение движений по тексту.</p>	
<p><b>В гостях у мишки-топтыжки</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>Научить детей легко отталкивать мяч двумя руками от груди;</p> <p>Упражнять в умении мягко пружинить ноги в прыжках;</p> <p>Совершенствовать навыки лазания и умения преодолевать препятствия;</p> <p>Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию физкультурой.</p>	<p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см).</p> <p>4. ОРУ со стулом.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах.</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди через веревку.</p> <p>8. П/игра «Мишка, мишка, что ты спишь?»</p> <p>9. Игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок».</p>	<p>Игрушка - мишка, 2 шнура (3 м), 3-4 куба, большие мячи и стулья по кол-ву детей, бревно, флажок.</p>
<p><b>Строим поезд</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Формирование умения кружиться в медленном темпе;</p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением направления;</p> <p>Развивать умение прокатывать мяч одной рукой;</p> <p>Воспитывать интерес к выполняемым действиям.</p>	<p>1. Ходьба с изменением направления.</p> <p>2. Бег с изменением темпа.</p> <p>3. Кружение в медленном темпе вправо – влево.</p> <p>4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом: «Строим поезд»).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>6. Подлезание под веревку (высота 30–40 см).</p> <p>7. Катание мяча одной</p>	<p>Мячи и кубики по кол-ву детей, 2 стойки, шнур (2 м).</p>

			<p>рукой педагогу.</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Пошли, пошли, поехали» № 15</p> <p>9. Логоритмика: проговаривание стихотворения «Паровоз, паровоз, новенький, блестящий...», и выполнение движений по тексту.</p>	
<b>Разноцветные флажки</b>	<b>1 2</b>	<p>Познакомить детей с переходом с ходьбы на бег и наоборот.</p> <p>Упражнять в умении мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед, подниматься на четвереньках по наклонной доске;</p> <p>Совершенствовать броски мяча двумя руками от груди;</p> <p>Воспитывать активность, внимательное отношение к выполнению упражнений.</p>	<p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</p> <p>2. Бег с изменением темпа.</p> <p>3. Игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>4. ОРУ с флажками (детям предлагается назвать цвет флажков).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>6. Ползание по наклонной доске на четвереньках.</p> <p>7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.</p> <p>8. Подвижная игра «Кто быстрее до флажка?» (№ 32 Б)</p> <p>9. Игра «Гордый петушок» (№ 17 А)</p>	<p>Мячи и разноцветные флажки по кол-ву детей, гимнастическая доска, игрушка-петушок</p>

## ЯНВАРЬ

Тема	№	Задачи	Содержание	Оборудование
<b>По горам, по долам</b>	<b>1</b>	<p>Научить детей перестроению из колонны в шеренгу;</p> <p>Упражнять в спрыгивании с проговариванием слов «высоко», «низко»;</p> <p>Развивать умение</p>	<p>1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом.</p> <p>3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе</p>	<p>Большие мячи и платочки по кол-ву детей, гимнастическая скамья, кольца (рули) от пирамидки по кол-ву детей</p>

		<p>бросать мяч вперед снизу, перешагивать препятствия.</p> <p>Вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений.</p>	<p>(30–40 с, расстояние до 80 м).</p> <p>4. Упражнения с цветными платочками.</p> <p>5. Перешагивание через набивные мячики (высота 10см).</p> <p>6. Спрыгивание со скамейки (высота 15 см); побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко».</p> <p>7. Бросание большого мяча вперед снизу.</p> <p>8. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»,</p> <p>9. Игра малой подвижности «Машина, машина идет гудит».</p>	
<b>В горы на самолете</b>	<b>2</b>	<p>Познакомить детей с перестроением из шеренги в круг;</p> <p>Упражнять в перешагивании через препятствие;</p> <p>Развивать равновесие при спрыгивании с высоты;</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместных играх.</p>	<p>1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру.</p> <p>2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>3. Упражнения «Подпрыгни до солнышка», «Дотянись до облаков», «Брось дальше».</p> <p>4. Перешагивание через препятствие из набивных мячиков (высота 10–15 см).</p> <p>5. Спрыгивание с тумбы (высота – 10 см, 15 см).</p> <p>6. Подлезание под гимнастическую палку (высота 40 – 50 см) произвольным способом.</p> <p>7. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры)</p>	<p>Набивные мячики, по кол-ву детей, 4-5 кубов, 2стойки, гимнастическая палка</p>
<b>Мой веселый,</b>		<p>Формировать у детей ходьбы и бега в</p>	<p>1. Построение в шеренгу с</p>	<p>Мячи по кол-ву детей,</p>

<p><b>звонкий мяч</b></p>	<p>3</p>	<p>колонне с остановкой по сигналу;</p> <p>Упражнять в отталкивании мяча двумя руками от груди, выдерживая направление;</p> <p>Совершенствовать координацию движений при проползании под препятствием;</p> <p>Воспитывать самостоятельность, внимание.</p>	<p>перестроением по ориентиру.</p> <p>2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу педагога.</p> <p>3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (удар в бубен)</p> <p>4. Упражнения «Собери мячи в корзину», «Девочки и мальчики прыгают, как мячики» (подпрыгивание на двух ногах).</p> <p>5. Перешагивание через препятствия (10 – 15 см).</p> <p>6. Бросание мяча от груди.</p> <p>7. Проползание под гимнастической палкой (высота 30 – 40 см)</p> <p>8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»).</p> <p>9. Игровое упражнение «Передай мяч» (№ 27)</p>	<p>бубен, 4-5 кубов, 2 стойки, гимнастическая палка</p>
<p><b>Мой веселый, звонкий мяч</b></p>	<p>4</p>	<p>Продолжать учить перестраиваться из шеренги в круг;</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>Закреплять умение сильно отталкиваться от пола, приземляясь на слегка согнутые в коленях ноги;</p> <p>Воспитывать смелость при выполнении упражнений.</p>	<p>1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру.</p> <p>2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует бубен).</p> <p>3. Бег в колонне с остановкой по сигналу педагога.</p> <p>4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Обойди сугробы» (развитие ориентировки в пространстве).</p> <p>5. Прыжки через короткие и длинные</p>	<p>Бубен, мячи по кол-ву детей, коврики – «сугробы», длинный и короткий шнуры (1 и 2 м), обруч.</p>

			<p>шнуры (ветки) (сравнение линий по длине).</p> <p>6. Бросание мяча от груди.</p> <p>7. Пролезание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.</p> <p>8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>9. Игра «Лови мяч» (№ 25)</p>	
<b>В гости к щенятам и цыплятами</b>	<b>5</b>	<p>Научить бросать мяч двумя руками снизу через шнур;</p> <p>Упражнять в ползании на высоких четвереньках, спрыгивании с высоты;</p> <p>Способствовать развитию равновесия и координации движений;</p> <p>Воспитывать стремление использовать творческое воображение.</p>	<p>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</p> <p>2. Бег в рассыпную с остановкой по сигналу педагога.</p> <p>3. Ходьба на носочках. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Бросание большого мяча через шнур (высота – 70 см) с расстояния 1 м (понятия «высоко», «далеко», «большой»).</p> <p>6. Подлезание под шнур через ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).</p> <p>7. Подвижная игра «Высокая скамейка» (№ 28 А).</p> <p>8. Игра малой подвижности «Вышла курочка гулять»</p>	<p>Колокольчик большие мячи по кол-ву детей, 2 стойки, шнур (2 м) со свисающими ленточками, гимнастическая скамейка, шапочка курочки и цыплят.</p>
<b>В гости к щенятам и цыплятами</b>	<b>6</b>	<p>Познакомить детей с ходьбой на носочках;</p> <p>Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу;</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве;</p>	<p>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</p> <p>2. Бег в рассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует колокольчик).</p> <p>3. Ходьба на носочках. Перестроение в круг.</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p>	<p>Колокольчик большие мячи по кол-ву детей, 2 стойки, шнур (2 м) со свисающими ленточками, шапочка курочки и цыплят.</p>

		<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх.</p>	<p>5. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м.          6. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).          7. Подвижная игра «Цыплята и щенята» (аналогично «Щенята и котята» № 19 А)          8. Игра малой подвижности «Вышла курочка гулять»</p>	
<b>Разноцветные флажки</b>	<b>7</b>	<p>Учить детей двигаться, сохраняя направление;</p> <p>Совершенствовать умение двигаться по ограниченной поверхности;</p> <p>Закрепить навык ходьбы на носочках;</p> <p>Воспитывать ловкость, координацию движений.</p>	<p>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.          2. Бег в рассыпную с остановкой по сигналу (хлопок в ладоши).          3. Ходьба на носочках. Перестроение в круг.          4. ОРУ с флажками (уточнить у детей знание цвета флажков).          5. Ползание на ладонях и коленях по гимнастической доске.          6. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины (10 см и 5 см) (предложить детям сравнить дорожки).          7. Подвижная игра «Кто быстрее до флажка» (№ 32 Б).          8. Игра малой подвижности «Найди флажок».</p>	<p>Цветные флажки по кол-ву детей,          4 шнура (по 2 м), гимнастическая доска.</p>
<b>К белочке в дупло</b>	<b>8</b>	<p>Формировать умение лазать, сохранять координацию движений;</p> <p>Учить сохранять равновесие и правильную осанку при</p>	<p>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.          2. Бег в рассыпную с остановкой на сигнал (звук треугольника).          3. Ходьба на носочках. Перестроение в круг          4. ОРУ без предметов.</p>	<p>Игрушка- белочка, шишки по кол-ву детей, корзинка, модуль- «тоннель», музыкальный треугольник.</p>

		<p>разных видах ходьбы;</p> <p>Развивать внимание, умение действовать согласованно с детьми;</p> <p>Воспитывать интерес к физической деятельности.</p>	<p>5. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу.</p> <p>6. Игровое упражнение «Собери шишки в корзинку»</p> <p>7. Пролезание на ладонях и коленях через тоннель.</p> <p>8. Подвижная игра «Лошадки» (№ 30 Б).</p> <p>9. Игра малой подвижности «Поезд» с проговариванием текста «Загудел паровоз и вагончики повез: - Чох-чих, чу-чу, я далеко укачу! - Чох-чих, чу-чу, я далеко укачу!»</p>	
<b>Зимние забавы</b>	<b>9</b>	<p>Продолжать учить детей ловить мяч;</p> <p>Развивать внимание, умение действовать по сигналу, координацию движений;</p> <p>Совершенствовать умение подлезать под веревку, подпрыгивать на двух ногах;</p> <p>Воспитывать уверенность, самостоятельность.</p>	<p>1. Ходьба врассыпную.</p> <p>2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши).</p> <p>3. Кружение в медленном темпе «Снежинки кружатся»</p> <p>4. ОРУ со снежками.</p> <p>5. Подлезание под веревку (высота 40–30 см).</p> <p>6. Игра «Лови мяч» (№ 25)</p> <p>7. Игровое упражнение с метанием вдаль «Игра в снежки».</p> <p>8. П/игра «Зайка серенький сидит» (№ 52)</p> <p>9. Упражнения на дыхание «Подуем на снежинку».</p>	<p>2 стойки, шнур (2 м), 4-5 мячей, «снежки» по кол-ву детей.</p>

<p><b>Воробушки-попрыгунчики</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>Учить менять направление движения при ходьбе по ориентирам;</p> <p>Упражнять в активном отталкивании и мягком приземлении в прыжках;</p> <p>Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске;</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативу, умение действовать по сигналу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.</li> <li>2. Бег в колонне по одному.</li> <li>3. Ходьба по узкой дорожке (расстояние 3–4 м).</li> <li>4. ОРУ с набивными мячиками (уточнение понятий «один – много»).</li> <li>5. Прыжки вверх с касанием предмета «Поймай бабочку» (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки).</li> <li>6. Ползание по наклонной доске.</li> <li>7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50–100 см).</li> <li>8. Подвижная игра «Воробушки и кот» (№ 29 Б).</li> <li>9. Логоритмика: проговаривание потешки «Киска, киска» одновременно с хлопками в ладоши.</li> </ol>	<p>Набивные мячики по кол-ву детей, мячи по кол-ву детей, «ловишка» - бабочка, гимнастическая доска, игрушка – кот.</p>
<p><b>Зайки-попрыгайки</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Познакомить детей с ходьбой по гимнастической скамье;</p> <p>Совершенствовать метание мяча на дальность;</p> <p>Развивать быстроту и ловкость;</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению движений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</li> <li>2. Бег в колонне по одному.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>4. ОРУ со стулом.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах на месте, «как зайчики».</li> <li>6. Пролезание через тоннель.</li> <li>7. Бросание мяча двумя руками из-за головы через веревку.</li> <li>8. П/игра «Зайчики в домиках» (№ 32).</li> <li>9. Игра на</li> </ol>	<p>Игрушка-заяц, мячи и стулья по кол-ву детей, гимнастическая скамья, 2 стойки, шнур (3 м) колокольчик.</p>

			ориентировку в пространстве «Где звенит?».	
<b>Зимние забавы</b>	<b>1 2</b>	<p>Продолжать учить слышать и выполнять указания взрослого;</p> <p>Упражнять в перелезании через бревно, метании вдаль;</p> <p>Закрепить умение прокатывать мяч, координируя направление и силу толчка;</p> <p>Воспитывать умение действовать совместно и согласованно в парах.</p>	<p>1. Ходьба в рассыпную (дети собирают «снежки» с пола).</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Кружение в медленном темпе с снежком в руках.</p> <p>4. ОРУ со снежками.</p> <p>5. Перелезание через бревно.</p> <p>6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50–100 см).</p> <p>7. Подвижная игра с метанием «Игра в снежки».</p> <p>8. Игровое упражнение «Едем на санках» (в парах)</p>	<p>Мячи и снежки по кол-ву детей, корзина, бревно - модуль</p>

### ФЕВРАЛЬ

<b>Тема</b>	<b>№</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Ловкие мышки</b>	<b>1</b>	<p>Формировать умение ходить и бегать на носках;</p> <p>Упражнять в умении прыгать с места, координируя взмах руками с активным толчком;</p> <p>Развивать глазомер и координацию движений при броске мяча;</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативу, умение действовать по словесному указанию.</p>	<p>1. Ходьба в рассыпную. Ходьба в рассыпную на носках.</p> <p>3. Бег в рассыпную на носках.</p> <p>4. ОРУ «Мышки»</p> <p>5. Пролезание в обруч, поставленный вертикально.</p> <p>6. Прыжки через веревку – «Прыгни в кружок (норку)».</p> <p>7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).</p> <p>8. Подвижные игры «Мышки – трусишки» (№ 12).</p> <p>9. Логоритмика: проговаривание потешки одновременно с хлопками в ладоши «Мышка в чашечке</p>	<p>Фартучки с изображением мышек, обруч, шнур (3 м), большие мячи по кол-ву детей.</p>

			<p>зеленой наварила кашки пшенной: Серых мышек дюжина ожидает ужина!»</p>	
<b>Кот и мыши</b>	<b>2</b>	<p>Учить детей ловить мяч двумя руками;</p> <p>Упражнять в ходьбе с преодолением препятствий, прыжках в длину с места;</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, координацию движений в подвижных играх;</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</li> <li>2. Ходьба врассыпную на носках.</li> <li>3. Бег врассыпную на носках.</li> <li>4. ОРУ с погремушками.</li> <li>5. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10– 20 см) – «Прыгни в кружок (норку)».</li> <li>6. Ловля мяча двумя руками: игра «Лови мяч» (№ 25)</li> <li>7. Перелезание через бревно.</li> <li>8. Подвижная игра «Кот и мыши» (с шапочками-масками).</li> <li>9. Ходьба из обруча в обруч (из норки в норку)</li> </ol>	<p>Мячи и погремушки по кол-ву детей, 5 обручей, 2 шнура (по 3 м), бревно - модуль, шапочки-маски с изображением мышек, игрушка - кот.</p>
<b>В зимний лес к зверятам</b>	<b>3</b>	<p>Формировать умение приземляться на согнутые в коленях ноги при спрыгивании с высоты;</p> <p>Учить ходить в разных направлениях, преодолевая препятствия;</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной и повышенной площади опоры;</p> <p>Воспитывать у детей радостное</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу с перестроением в круг.</li> <li>2. Ходьба на носках, высоко поднимая колени, перешагивая через препятствие («через сугробы»).</li> <li>3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.</li> <li>4. Упражнения «Встречи со зверями в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя).</li> </ol>	<p>«Сугробы» - свернутые коврики, бревно - модуль, гимнастическая скамейка, игрушки: заяц, волк, медведь.</p>

		эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	<p>5. Ходьба по скамейке – «Идем по снежному мостику» (№ 21 А)</p> <p>6. Прыжки с высоты (10 – 15 см): «Спрыгни с тумбы (с пенька)»</p> <p>8. Перелезание через бревно.</p> <p>9. Подвижная игра «Зайчики в домиках» (№ 32)</p> <p>10. Игра «Прятки с игрушками»</p>	
<b>Ловкие зверята</b>	<b>4</b>	<p>Научить детей бегать между предметами, не задевая их;</p> <p>Закреплять умение поднимать ноги в соответствии с препятствием;</p> <p>Развивать внимание, выдержку.</p> <p>Вызвать чувство радости, поощрять за успешные действия.</p>	<p>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</p> <p>2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.</p> <p>3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».</p> <p>4. Отгадывание загадок, имитация движений животных.</p> <p>5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из двух тумб: поднимаются и спрыгивают с высокой тумбы)</p> <p>6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м).</p> <p>7. Бросание мяча из-за головы.</p> <p>8. П/игра «Зайцы и волк» (№ 31 Б)</p> <p>9. Игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет – все «звери» пляшут, перестает играть – все замирают).</p>	<p>5-6 кеглей, 2 тумбы (высота 10 и 15см), модуль - бревно, 2 шнура (по 3 м), дудочка, мячи по кол-ву детей, игрушки: заяц, волк, медведь.</p>
<b>Послушные мячики</b>	<b>5</b>	<p>Учить детей бросать мяч в цель, выдерживая направление броска;</p> <p>Упражнять в беге с</p>	<p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием по</p>	<p>Флажки (красный, зеленый), шнур 3 м, маленькие мячи по кол-ву детей,</p>

		<p>изменением направления движения, Развивать внимание при выполнении упражнений;</p> <p>Поддерживать самостоятельность, инициативу детей.</p>	<p>зрительному сигналу (флажки зеленого и красного цвета).</p> <p>3. Ходьба врассыпную, перестроение в круг.</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Прыжки в длину: «Прыгни в круг»</p> <p>6. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу.</p> <p>7. Игровое упражнение «Кати мне мяч» (№ 25 Б).</p> <p>8. Подвижная игра «Собери мячи в корзину» (№ 24 А).</p> <p>9. Логоритмика: проговаривание ст. «Мой веселый звонкий мяч» одновременно с хлопками в ладоши.</p>	<p>корзина</p>
<p><b>Разно- цветный дождик</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>Способствовать развитию прыгучести;</p> <p>Формировать навык ходьбы и бега врассыпную с выполнением заданий;</p> <p>Развивать координацию движений в беге за катящимся мячом;</p> <p>Воспитывать интерес к двигательной деятельности.</p>	<p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (удар в бубен).</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне». Перестроение в круг.</p> <p>4. ОРУ с ленточками на кольцах</p> <p>5. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные «косички»</p> <p>6. Бросание маленького мяча вдаль через веревку одной рукой.</p> <p>7. Бег за мячом «Прокати и догони»</p> <p>8. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>9. Игра малой подвижности</p>	<p>Бубен, ленты на кольцах (по 2 шт. на ребенка), маленькие мячи по кол-ву детей, 4 «косички», султанчик синего цвета, зонтик.</p>

			«Погуляем под зонтиком»	
<b>Наши погре-мушки</b>	<b>7</b>	<p>Упражнять детей в построении в круг, в прокатывании мяча в прямом направлении;</p> <p>Закреплять умение прыгать, координируя взмах руками с активным толчком;</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, ходить по ограниченной площади опоры;</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (хлопок в ладоши).</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне». Перестроение в круг.</p> <p>4. Игра-исследование «Где погремушка?» (при звучании громкой музыки дети гремят погремушками, при звучании тихой – прячут погремушки за спину).</p> <p>5. ОРУ с погремушками.</p> <p>6. Прыжки через дорожку шириной 15 см.</p> <p>7. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>8. Подвижная игра «Кати мне мяч» (№ 25 Б).</p> <p>9. Логоритмика: дети проговаривают и ритмично отстукивают погремушкой по ладони «Очень громкая игрушка – это наша погремушка!»</p>	Музыкальное сопровождение (тихо - громко), погремушки и мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья, 2 шнура (по 3м).
<b>Наши погре-мушки</b>	<b>8</b>	<p>Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди;</p> <p>Совершенствовать умение перестраиваться в круг;</p> <p>Развивать быстроту, умение сохранять равновесие, ловкость;</p> <p>Воспитывать умение</p>	<p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу.</p> <p>3. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг.</p> <p>4. ОРУ с погремушками.</p> <p>5. Бросание большого мяча от груди двумя</p>	Погремушки по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей.

		действовать совместно, выполнять правила в играх.	руками вдаль из положения стоя. 6. Бег за мячом. 7. Подвижная игра «Вороны» (№ 7). 8. Игра средней подвижности «Погремушечка, играй!» (№ 39).	
<b>Мы - дружные ребята</b>	<b>9</b>	Познакомить детей с лазанием по лестнице - стремянке;  Закрепить навык мягких и пружинистых прыжков;  Способствовать развитию ловкости, равновесия и глазомера;  Воспитывать смелость при выполнении упражнений.	1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см). 6. Подъем полестнице и спуск с нее (высота до 25 см). 7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Мы топаем ногами» (№ 56) 8. Игра малой подвижности «Зайка» (№ 27)	2 шнура (по 3м), 4-5 набивных мячиков, лестница-стремянка (высота 1,5м), мячи по кол-ву детей.
<b>Мы - дружные ребята</b>	<b>10</b>	Учить детей ходить парами, взявшись за руки;  Упражнять в лазании по наклонной доске на четвереньках;  Развивать равновесие при ходьбе с перешагиванием;  Воспитывать интерес к подвижным играм.	1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ с маленьким мячом. 5. Прыжки вверх с касанием предмета: «Сними ленточку» № 31 (предмет на 10–15 см выше поднятой руки). 6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20–30 см).	2 шнура (по 3 м), 4-5 кубов, Маленькие мячи по кол-ву детей, «ловишка» с ленточкой, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка.

			<p>7. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» № 30.</p> <p>8. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50–70 см)</p>	
<b>В гостях у слона</b>	<b>1 1</b>	<p>Продолжать учить бросать мяч через шнур, натянутый на высоте груди;</p> <p>Упражнять в лазании по стремянке вверх и вниз, в ходьбе с изменением направления;</p> <p>Побуждать к активным действиям, вызвать оживление. Воспитывать смелость и умение проявлять осторожность.</p>	<p>1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.</p> <p>2. Бег между двумя шнурами (расстояние 25–30 см).</p> <p>3. ОРУ без предметов.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке ОРУ без предметов.</p> <p>5. Прыжки со скамейки: игра «Спрыгни в кружок» № 32 А.</p> <p>6. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м).</p> <p>8. Подвижная игра «Пошли, пошли, поехали» (№ 15)</p> <p>9. Логоритмика: дети проговаривают стихотворение А. Барто «Слон» и одновременно ритмично хлопают в ладоши</p>	<p>Игрушка-слон, 2 шнура (по 3 м), гимнастическая скамейка, лестница – стремянка (0,5м), мячи по кол-ву детей, 2 стойки, шнур (2 м).</p>
<b>Цветные ленточки</b>	<b>1 2</b>	<p>Учить детей бегать по ограниченной плоскости;</p> <p>Упражнять в прыжках в длину с места;</p> <p>Закреплять навык бросания мяча двумя руками из-за головы;</p> <p>Вызвать чувство уверенности, желания</p>	<p>1. Ходьба парами.</p> <p>2. Бег между двумя шнурами (расстояние 25–30 см, длина 3 м).</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3 м).</p> <p>4. ОРУ с ленточками (дети называют цвета ленточек).</p> <p>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами:</p>	<p>2 шнура (по 3 м), мячи и разноцветные ленточки по кол-ву детей, обруч с цветными ленточками</p>

		выполнять движения.	<p>«Прыгни в круг» (выложенный из шнура).</p> <p>6. Бросание мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Карусель из ленточек».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Подуй на ленточку»</p>	
--	--	---------------------	--	--

## МАРТ

Тема	№	Задачи	Содержание	Оборудование
<b>Карусель</b>	<b>1</b>	<p>Упражнять детей в перестроении из шеренги в круг, ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки;</p> <p>Закрепить умение переходить из обруча в обруч с мячом в руках;</p> <p>Развивать умение быстро реагировать на сигнал;</p> <p>Воспитывать собранность, внимательность.</p>	<p>1. Перестроение из шеренги в круг.</p> <p>2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по звуковому сигналу, как на карусели.</p> <p>3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу, как на карусели.</p> <p>4. ОРУ с мячом с набивными мячиками.</p> <p>5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках по дорожке (до 2 м).</p> <p>7. Бросание мяча из-за головы.</p> <p>8. Подвижная игра «Карусели» (№ 49).</p> <p>9. Логоритмика: «Гоп лошадка, выше ножки, потихонечку шагай, Мы поедem по дорожек, ты смотри не уставай!» ритмичное проговаривание текста с выполнением движений</p>	Бубен, Набивные мячи по кол-ву детей, 4-5 обручей.
<b>У солнышка в гостях</b>	<b>2</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.	<p>1. Перестроение из шеренги в круг.</p> <p>2. Ходьба по кругу,</p>	Мячи по кол-ву детей, 4-6 кубиков,

		<p>Научить детей подтягиваться по скамейке, лежа на животе;</p> <p>Развивать умение сохранять равновесие, координировать движения;</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.</p>	<p>взявшись за руки, со сменой направления по сигналу (хлопок в ладоши): «Построим солнышко»</p> <p>3. Бег по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу(хлопок в ладоши): «Солнышко радуется и кружится»</p> <p>4. ОРУ ритмическая гимнастика «Солнышко»</p> <p>5. Ходьба с мячом в руках (дети перешагивают через препятствия из кубиков, расставленные под руководством педагога).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).</p> <p>7. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.</p> <p>8. Подвижная игра «Солнечные зайчики».</p> <p>9. Игра «Поймай мяч».</p>	гимнастическая скамейка.
<p><b>На лесной полянке</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Учить детей подниматься по наклонной доске, Упражнять в подтягивании на скамейке; ходьбе с перешагиванием через препятствия; приземлении на согнутые ноги при спрыгивании с высоты;</p> <p>Способствовать развитию смелости и выносливости; Воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности.</p>	<p>1. Ходьба, бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием через «камешки», «канавки».</p> <p>3. Перекат со спины на живот и обратно с мячом в руках.</p> <p>4. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности «Поднимись на горочку».</p> <p>5. Спрыгивание с тумбы (10 и 15 см): «Спрыгни с пенька»</p> <p>6. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе «Гусеница ползет»</p> <p>7. П/игра «Зашагали</p>	<p>Гимнастическая скамейка, гимнастическая доска, набивные мячики 5-6 штук, 2 тумбы (высота 10 и 15 см) мячи по кол-ву детей.</p>

			ножки по дорожке» (№ 16) 8.Пальчиковая игра «По дороге жук, жук».	
<b>Разноцветные флажки</b>	<b>4</b>	<p>Продолжать обучить детей прыжкам с продвижением вперед, подтягиванию на скамейке лежа на животе;</p> <p>Упражнять в ловле мяча двумя руками;</p> <p>Развивать выразительность имитационных движений, слуховое восприятие;</p> <p>Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками в подвижных играх.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба, бег с ускорением и замедлением темпа.</li> <li>2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков.</li> <li>3. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</li> <li>4. Ходьба по ребристой доске.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед: «Кто быстрее до флажка?».</li> <li>6. Ловля мяча, брошенного инструктором.</li> <li>7. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.</li> <li>8. П/игра «Гуси» (№ 14)</li> <li>9. Малоподвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком).</li> </ol>	<p>4 кубика, разноцветные флажки по кол-ву детей, ребристая доска, большой мяч, гимнастическая скамейка, колокольчик.</p>
<b>В гости к пчелам</b>	<b>5</b>	<p>Формировать умение чередовать различные способы ходьбы и бега;</p> <p>Закреплять навык перешагивания через предметы;</p> <p>Развивать умение сохранять устойчивое равновесие и бросать мяч двумя руками вдаль;</p> <p>Воспитывать стремление выполнять упражнения качественно, выразительно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом, в рассыпную, парами.</li> <li>2. Бег в рассыпную.</li> <li>3. Ходьба.</li> </ol> <p>Перестроение в круг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ОРУ без предметов.</li> <li>5. Перешагивание через «косички», лежащие на полу на расстоянии 15 см друг от друга.</li> <li>6. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</li> <li>7. Бросание большого мяча вдаль от груди.</li> <li>8. Подвижная игра «Пчелки» (№ 10).</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика «Пчелы</li> </ol>	<p>6 «косичек», гимнастическая скамейка, большие мячи по кол-ву детей.</p>

			летят собирать мед».	
<b>Мой веселый, звонкий мяч</b>	<b>6</b>	<p>Учить детей выполнять последовательно 2-3 задания;</p> <p>Упражнять в бросании мяча за веревку, влезании на лестницу – стремянку и спуске с нее;</p> <p>Развивать быстроту, устойчивое равновесие, ловкость;</p> <p>Воспитывать интерес к двигательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом, в рассыпную, парами.</li> <li>2. Бег в рассыпную.</li> <li>3. Ходьба.</li> </ol> <p>Перестроение в круг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ОРУ с мячом.</li> <li>5. Бросание большого мяча через натянутый на уровне груди шнур с расстояния 1-2 м.</li> <li>6. Бег за мячом, подлезание под шнур.</li> <li>7. Подъем на лестницу – стремянку и спуск с нее.</li> <li>8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>9. Игра «Принеси мяч (большой или маленький)».</li> </ol>	<p>Большие мячи по кол-ву детей,</p> <p>2 стойки, шнур (2м), гимнастическая лестница – стремянка,</p> <p>3 маленьких мяча.</p>
<b>В гостях у обезьянки</b>	<b>7</b>	<p>Учить детей менять темп ходьбы по сигналу;</p> <p>Упражнять в прыжках через препятствие, в метании мячей в горизонтальную цель;</p> <p>Закреплять навык лазание по лестнице вверх и вниз;</p> <p>Воспитывать желание выполнять упражнения и участвовать в играх с другими детьми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом, в рассыпную, парами.</li> <li>2. Бег в рассыпную.</li> <li>3. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (погремушка). Перестроение в круг.</li> <li>4. ОРУ без предметов.</li> <li>5. Подъем на лестницу – стремянку и спуск с нее.</li> <li>6. Прыжки через дорожку из двух шнуров, выложенных по кругу (ширина 15 см): «Прыгаем через канавку»</li> <li>7. Метание мячей в цель: «Соберем апельсины в корзину».</li> <li>8. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» (№ 51).</li> </ol>	<p>Игрушка-обезьянка, 2 шнура (по 3 м), гимнастическая лестница – стремянка, погремушка, мячи маленькие по кол-ву детей, набор фруктов.</p>

			9. Игра «Найдем фрукты для обезьянки» (Какой фрукт нашел Ваня? Оля? И т.д.)	
<b>В гостях у обезьянки</b>	<b>8</b>	<p>Продолжать знакомить детей с прохождением через тоннель;</p> <p>Упражнять в прыжках из обруча в обруч, умении передавать мяч из рук в руки;</p> <p>Развивать силовые качества в ползании по скамье;</p> <p>Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками в подвижных играх.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом, в рассыпную, парами.</li> <li>2. Бег в рассыпную.</li> <li>3. Ходьба.</li> <li>Перестроение в круг.</li> <li>4. ОРУ с большими мячами.</li> <li>5. Прохождение через тоннель на четвереньках.</li> <li>6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную.</li> <li>7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</li> <li>8. Подвижная игра «Передай мяч» (№ 27).</li> <li>9. Игра «Найдем фрукты для обезьянки» (Какой фрукт нашел Ваня? Оля? И т.д.)</li> </ol>	<p>Игрушка-обезьянка, большие мячи по кол-ву детей, 3-4 обруча, гимнастическая скамейка, модуль-«тоннель», набор фруктов.</p>
<b>Цветная карусель</b>	<b>9</b>	<p>Формировать умение ходить, обходя предметы;</p> <p>Упражнять в кружении с предметом в руках, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках;</p> <p>Закреплять активное отталкивание и мягкое приземление при прыжках вверх;</p> <p>Вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым и детьми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с обхождением предметов.</li> <li>2. Бег в колонне по одному.</li> <li>3. Кружение в медленном темпе с ленточками в руках.</li> <li>4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).</li> <li>5. Прыжки в высоту с места: игра «Мой веселый звонкий мяч»</li> <li>6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</li> <li>7. Метание мячей правой и левой рукой в корзину.</li> <li>8. П/игра «Карусель из ленточек» (№ 47 А)</li> </ol>	<p>4 кегли, маленькие мячи и цветные ленточки на кольцах по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, обруч с лентами, шапочка зайчика</p>

			9. Хороводная игра «Заинька» (№ 27).	
<b>Веселая дискотека</b>	<b>10</b>	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе с заданиями для рук; прыжках через дорожку, катании мяча из разных положений;</p> <p>Формировать умение лазать по наклонной доске на четвереньках;</p> <p>Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве; Воспитывать умение выполнять движения ритмично, согласованно с музыкой.</p>	<p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба с заданиями для рук.</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Прыжки через дорожку из двух шнуров (ширина 10–30 см).</p> <p>6. Лазанье по наклонной доске на четвереньках, приподнятой одним концом (на высоту 20–30 см).</p> <p>7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50–100 см).</p> <p>8. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыку.</p> <p>9. Игра «Вот поезд наш едет»</p>	<p>2 шнура (по 2 м), гимнастическая скамейка, гимнастическая доска, мячи по кол-ву детей, музыкальное сопровождение.</p>
<b>Вокруг пенечков</b>	<b>11</b>	<p>Учить детей выполнять замах при броске шишки в корзину;</p> <p>Закрепить навык ходьбы с обхождением предметов, прыжках в длину;</p> <p>Развивать координацию движений при пролезании в обруч;</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению движений.</p>	<p>1. Ходьба с обхождением предметов: «Обойди пенечки»</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см).</p> <p>4. ОРУ с шишками</p> <p>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами</p> <p>6. Пролезание в обруч, поставленный вертикально: «В дупло»</p> <p>7. Метание шишек в корзину правой и левой рукой: игра «Забрось шишки в корзину» (№ 24 А»)</p>	<p>Пенечки – коврики, сложенные вчетверо, 2 шнура (по 3 м), шишки по 2 на ребенка, флажки по кол-ву детей, обруч, игрушка – белка.</p>

			8. Игра «Прятки с игрушкой»	
<b>Забавные птички</b>	<b>1 2</b>	<p>Продолжать обучать детей метанию мяча левой и правой рукой, мягкому приземлению при спрыгивании;</p> <p>Упражнять в ходьбе по ребристой доске, прыжках на двух ногах на месте;</p> <p>Развивать координацию движений в беге по ограниченному пространству; Воспитывать умение выполнять движения ритмично и эмоционально.</p>	<p>1. Ходьба врассыпную.</p> <p>2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см).</p> <p>3. Ходьба по ребристой доске.</p> <p>4. ОРУ с платочками</p> <p>5. Прыжки на двух ногах: «Воробушки».</p> <p>6. Спрыгивание с тумбы (высота 10 и 15 см): «на дорожку прыг»</p> <p>7. Метание мячей правой и левой рукой.</p> <p>8. Подвижная игра «Птички и автомобиль» (№ 13).</p> <p>9. Логоритмика: проговаривание текста с хлопками в ладоши «маленькая я птичка прилетела к нам, маленькой птичке зернышек я дам. Маленькая птичка зернышки клюет, маленькая птичка песенки поет!»</p>	<p>2 шнура (по 3 м), ребристая доска, маленькие мячи и платочки по кол-ву детей, тумбы для спрыгивания, игрушка – руль.</p>

### АПРЕЛЬ

Тема	№	Задачи	Содержание	Оборудование
<b>Солнечные зайчики</b>	<b>1</b>	<p>Познакомить детей с перешагиванием с предмета на предмет;</p> <p>Закреплять навык бросания мяча через натянутую веревку, упражнять в спрыгивании с высоты, мягко приземляясь;</p> <p>Способствовать развитию ловкости, смелости, прыгучести;</p> <p>Воспитывать стремление преодолевать</p>	<p>1. Музыкально-двигательная игра «Игра с барабаном» (№ 43 А).</p> <p>2. Ходьба с дополнительным заданием: «Подпрыгни», «Хлопни».</p> <p>3. Бег в медленном темпе (30–40 с), расстояние до 80 м.</p> <p>4. ОРУ с пластмассовыми шариками (желательно желтого цвета)</p> <p>5. Ходьба с тумбы на тумбу (высота 10 и 15</p>	<p>Барабан, пластмассовые шарики и мячи по кол-ву детей, 2 стойки, шнур (2 м), 2 тумбы (высота 10 и 15 см).</p>

		<p>трудности.</p>	<p>см).</p> <p>6. Прыжки с тумбы на коврик (высота 10 и 15 см).</p> <p>7. Бросание мяча двумя руками через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1–1,5 м).</p> <p>8. П/игра «Солнечные зайчики» (№ 29)</p> <p>9. Логоритмика: проговаривание текста с хлопками в ладоши Солнечные зайчики скачут по стене. Помани их пальчиком – пусть бегут к тебе!</p>	
<p><b>Солнечные зайчики</b></p>	<p>2</p>	<p>Продолжать учить детей перешагивать с предмета на предмет; мягкому приземлению при спрыгивании;</p> <p>Формировать умение активной игры с мячом; Упражнять в умении выполнять ОРУ дружно, в одном темпе; Развивать равновесие, глазомер;</p> <p>Поддерживать самостоятельность, интерес к действиям.</p>	<p>1. Музыкально-двигательная игра «Игра с барабаном» (№ 43 А).</p> <p>2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу).</p> <p>3. Бег в медленном темпе (30–40 с), расстояние до 80 м.</p> <p>4. ОРУ с пластмассовыми шариками (желательно желтого цвета)</p> <p>5. Ходьба с тумбы на тумбу (высота 10 и 15 см).</p> <p>6. Прыжки с тумбы на коврик (высота 10 и 15 см).</p> <p>7. Игра «Прокати мяч с горки» (№ 26 Б)</p> <p>8. П/игра «Собери мячики в корзину» (№ 24 А)</p> <p>9. Игра с прыжками «Зайка» (№ 27) (с использованием шапочек с изображением зайцев).</p>	<p>Барабан, пластмассовые шарики и мячи по кол-ву детей, 2 тумбы (высота 10 и 15 см), корзина, шапочки с изображением зайцев.</p>

<p><b>Волшебная палочка</b></p>	<p>3</p>	<p>Продолжать учить детей ходить, высоко поднимая колени; ходить вперед и назад, взявшись за руки; Упражнять в метании мяча в цель; Совершенствовать умение перешагивать с предмета на предмет; навык мягкого приземления при спрыгивании;</p> <p>Развивать выносливость, воображение, ловкость.</p> <p>Воспитывать умение выполнять правила в играх.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу по сигналу (игра на дудочке).</li> <li>2. Ходьба с высоким подниманием колен.</li> <li>3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу дудочки.</li> <li>4. Игра с «волшебной палочкой – дудочкой» (педагог импровизирует игру на дудочке и называет движение, которое должны выполнить дети: подскоки, кружение, «пружинка»).</li> <li>5. Ходьба с тумбы на тумбу (высота 10 и 15 см).</li> <li>6. Прыжки с тумбы на коврик (высота 10 и 15 см).</li> <li>7. Метание мяча: игра «Попади в обруч» (№ 23)</li> <li>8. П/игра «Раздувайся пузырь» (№ 50)</li> <li>9. Игра «Найди дудочку»</li> </ol>	<p>дудочка, 2 тумбы (высота 10 и 15 см), большой обруч, большие мячи по кол-ву детей.</p>
<p><b>Волшебная палочка</b></p>	<p>4</p>	<p>Формировать навык ходьбы приставным шагом, прыжков с продвижением вперед, метания в цель одной рукой;</p> <p>Учить детей прямому галопу;</p> <p>Развивать внимание, ловкость, прыгучесть;</p> <p>Вызвать чувство уверенности, удовольствия от движений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу по сигналу (игра на дудочке).</li> <li>2. Ходьба приставным шагом.</li> <li>3. Бег со сменой темпа по сигналу (игра на дудочке).</li> <li>4. . Игра с «волшебной палочкой – дудочкой» (педагог импровизирует игру на дудочке и называет движение, которое должны выполнить дети: подскоки, кружение, «пружинка»).</li> <li>5. Игра «Прыжки из кружка в кружок».</li> </ol>	<p>дудочка, 4 обруча, набивные мячи по кол-ву детей, 8-10 больших кубиков</p>

			<p>6. Прямой галоп: игра «Лошадки».</p> <p>7. Метание набивного мяча одной рукой: «Сбей башенку»</p> <p>8. Подвижная игра «Гуси» (№ 14)</p> <p>9. П/игра «Гордый петушок»</p>	
<b>У медведя во бору</b>	<b>5</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе на носочках и с высоким подниманием коленей; беге врассыпную, прыжках с высоты и мягкому приземлению;</p> <p>Совершенствовать умение преодолевать препятствия;</p> <p>Развивать координацию движений, равновесие;</p> <p>Воспитывать смелость и выдержку в подвижной игре.</p>	<p>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.</p> <p>2. Бег по периметру площадки, врассыпную.</p> <p>3. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг.</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Ходьба с тумбы на тумбу (высота 10 и 15 см).</p> <p>6. Прыжки с тумбы на коврик (высота 10 и 15 см).</p> <p>7. Перелезание через гимнастическую скамейку.</p> <p>8. Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>9. Игра малой подвижности «Медведь, медведь, перестань реветь»</p>	<p>Игрушка - медведь, гимнастическая скамейка, 2 тумбы (высота 10 и 15 см).</p>
<b>На птичьем дворе</b>	<b>6</b>	<p>Учить детей прыжкам с места через препятствие, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании;</p> <p>Упражнять в построении в круг, перелезании через бревно, подлезании под препятствие;</p> <p>Способствовать развитию ориентировки в пространстве;</p> <p>Воспитывать</p>	<p>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей: «Гордый петушок».</p> <p>2. Бег по периметру площадки, врассыпную: «Цыплята»</p> <p>3. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг.</p> <p>4. ОРУ с погремушками.</p> <p>5. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см.</p> <p>6. Подлезание под гимнастическую палку</p>	<p>Игрушка: петушок, погремушки по кол-ву детей, 2 шнура (по 2 м), 2 стойки, гимнастическая палка, бревно – модуль, шапочки курочки и цыплят.</p>

		сочувствие к игровым персонажам.	на высоте 50 см. 7. Перелезание через бревно. 8. Подвижная игра «Гуси» (№ 14) 9. Музыкально-двигательная игра «Вышла курочка гулять».	
<b>Пойдем в лес к зайчику</b>	7	Познакомить детей с метанием предметов от плеча; Закреплять навык бега и ходьбы по кругу, взявшись за руки; ходьбы с перешагиванием через препятствие, ходьбы по ограниченной площади опоры; Развивать точность и координацию движений; Побуждать к проявлению инициативы, вызывать чувство гордости за свои успехи.	1. Ходьба друг за другом, ходьба на пятках, на носочках. 2. Бег по ориентирам, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг. 4. ОРУ без предметов. 5. Перешагивание через препятствия: «ручейки» (ш. 15-20 см) 6. Ходьба по гимнастической доске: «Перейдем ручей по мостику» 7. Бросание набивного мяча вдаль от плеча правой и левой рукой. 8. П/игра «Мы топаем ногами» (№ 56). 9. Хороводная игра с проговариванием слов и ритмичными движениями «Зайка» (№ 27).	Игрушка- зайчик, гимнастическая, скамейка, набивные мячи по кол-ву детей, коврики – «ручейки»
<b>К куклам в гости</b>	8	Продолжать учить детей активному отталкиванию в прыжках вверх;  Совершенствовать навык ходьбы между предметами; навык ползания на четвереньках; Способствовать развитию мышления и творческого воображения;  Воспитывать самостоятельность при выполнении знакомого	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег по периметру зала. 3. Ходьба врассыпную. 4. П/игра «К куклам в гости» 5. Ходьба между предметами: «Не урони куклу с кубика» 6. Прыжки вверх до предмета, подвешенного на 10–15 см выше вытянутой руки ребенка: «Сними ленточку» (№ 31). 7. Прохождение через тоннель на четвереньках.	Игрушки – мишка, куклы по количеству детей, «ловишка» с ленточками, большие мячи по количеству детей, модуль-«тоннель».

		упражнения.	8. Подвижная игра «Веселые мячики» (№ 25 А). 9. Игра малой подвижности «Куклы с мишкой громко топают».	
<b>Поиграем с кошкой</b>	<b>9</b>	Упражнять в умении ходить между предметами, ползании на четвереньках по скамейке  Закреплять умение бегать в колонне, не наталкиваясь друг на друга, перебрасывать мяч через шнур;  Развивать глазомер и координацию движений; Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с активными движениями.	1. Ходьба между предметами. 2. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка улеглась и дремлет кошка. Кошка, глазки открывай, день зарядкой начинай. 3. Бег в колонне по одному. 4. ОРУ с ленточками. 5. Ходьба по гимнастической скамейке. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 7. Перебрасывание мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка. 8. Подвижная игра «Кот Васька» (№ 44) 9. Игра малой подвижности: «Лови мяч» (№ 25)	Игрушка – кошка, 3-4 кегли, по 2 ленточки на кольцах и мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья, 2 шнура по 3 м, 2 стойки мяча, шнур (1 м)
<b>В лесу у зайчика</b>	<b>10</b>	Познакомить детей с ходьбой приставным шагом по кругу;  Упражнять в метании шишек правой и левой рукой в горизонтальную цель, прокатывании мяча в прямом направлении; Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей; Вызвать чувство уверенности,	1. Ходьба приставным шагом по кругу. 2. Бег друг за другом. 3. ОРУ с шишками. 4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит» (№ 52). 5. Подъем по наклонной доске и спуск с нее (высота до 25 см). 6. Метание шишек правой и левой рукой в горизонтальную цель: «Забрось шишки в	Игрушка-зайчик, по 2 шишки на каждого ребенка, гимнастическая доска, корзина, 2 больших куба – модуля, мячи по количеству детей.

		удовольствия от движений.	корзину». 7. Подвижная игра «Мяч в ворота» («№ 23 Б). 8. Хороводная игра с проговариванием слов и ритмичными движениями «Заинька» (№ 27).	
<b>Поиграем с собачкой</b>	<b>1 1</b>	Упражнять в прыжках через шнур, уделяя внимание мягкому приземлению, в ходьбе приставным шагом по шнуру;  Совершенствовать навык бросания мяча через шнур; Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с другими детьми.	1. Ходьба приставным шагом по шнуру (по кругу). 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. Прыжки через шнур: «Прыгни в кружок» 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м). 7. П/игра «Собачка и утки» (№ 4) 8. Игра с танцевально-ритмичными движениями: «Игра с платочком» (№» 50 А).	Игрушка-собачка, 2 шнура по 2 м, 4-5 кубиков, гимнастическая скамейка, 2 стойки, шнур (1м), мячи и платочки по ол-ву детей.
<b>Звонкие комарики.</b>	<b>1 2</b>	Продолжать учить действовать коллективно, выполнять правила в игре;  Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие, перешагивать через препятствия, бросать мяч в даль;  Воспитывать	1. Ходьба друг за другом, в рассыпную, парами. 2. Бег в рассыпную с произношением [з]: «Комарики звенят» 3. Ходьба. Перестроение в круг. 4. ОРУ без предметов. 5. Перешагивание через цветные дорожки (25 X 10 см), лежащие на полу на расстоянии 15 см друг от друга.	Игрушка – перчаточная лягушка, 5цветных дорожек (25 X 10 см), гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей.

		самостоятельность при выполнении знакомых движений.	6. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 7. Бросание большого мяча вдаль от груди. 8. Подвижная игра «Комарики и лягушка» (№ 42). 9. Пальчиковая гимнастика: «Дударики, дударики – вились, вились комарики».	
--	--	---	---	--

### МАЙ

Тема	№	Задачи	Содержание	оборудование
<b>На солнечной полянке</b>	1	Учить согласовывать свои действия с другими детьми;  Упражнять детей в выполнении прямого галопа, ходьбе на носочках, пятках; Способствовать развитию меткости при метании предметов в цель;  Воспитывать умение совместно выполнять упражнения и игровые действия.	1. Ходьба парами. 2. Бег заданиями для рук по сигналу (металлофон): «остановись и хлопни», «Остановись и подпрыгни». 3. Ходьбана носочках, пятках. Перестроение в круг. 4. ОРУ ритмическая гимнастика «Солнышко». 5. Метание набивных мячей в цель (с расстояния 1 м): «Сбей башенку» (№ 24 Б). 6. Прямой галоп: игра «Лошадки» (№ 30 Б). 7. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 8. Игра на ориентировку в пространстве «Мотыльки» (№ 41).	набивные мячи по кол-ву детей, 8 – 9 больших кубиков, зонт, султанчик синего цвета.
<b>К солнышку на самолете</b>	2	Продолжать учить детей ходьбе с тумбы на тумбу,  Совершенствовать бег в разных направлениях, навык ходьбы по шнуру по кругу приставным шагом;	1. Ходьба обычным шагом. 2. Ходьба по шнуру по кругу приставным шагом. 3. Бег с изменением темпа движения. 4. ОРУ ритмическая гимнастика	Шнур (3 м), 2 тумбы (высота 10 и 15 см), набивные мячи по кол-ву детей, кегли: 5-6 штук.

		<p>Развивать воображение, умение имитировать движения;</p> <p>Воспитывать смелость, желание выполнять физические упражнения.</p>	<p>«Солнышко».</p> <p>5. Ходьба с тумбы на тумбу (высота 10 и 15 см).</p> <p>6. Бросание набивных мячей в цель (с расстояния 1 м): «Сбей кегли» (№ 26 А).</p> <p>7. Прямой галоп: игра «Лошадки» (№ 30 Б).</p> <p>8. Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>9. Логоритмика: проговаривание р. н. п. с хлопками в ладоши «Солнышко-колоколнышко, выгляни в окошко: Твои детки плачут, по камушкам скачут!»</p>	
<b>Рыбаки и рыбки.</b>	<b>3</b>	<p>Формировать у детей навык прямого галопа;</p> <p>Закреплять навык метания на дальность правой и левой рукой;</p> <p>Развивать координацию движений, глазомер;</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативу.</p>	<p>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</p> <p>2. Ходьба в рассыпную на носках.</p> <p>3. Бег в рассыпную на носках: «Рыбки в пруду».</p> <p>4. ОРУ «Рыбаки и рыбки».</p> <p>5. Прямой галоп: игра «Лошадки» (№ 30 Б).</p> <p>6. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–3 м).</p> <p>7. Подъем по наклонной доске и спуск с нее (высота до 20 см).</p> <p>8. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки» (аналогично игре № 29 Б).</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавают, ныряют...»</p>	<p>Гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, набивные мячи по кол-ву детей.</p>
<b>Весенние цветы</b>	<b>4</b>	<p>Научить детей ходить по шнуру прямо;</p> <p>Закреплять навык мягкого приземления.</p>	<p>1. Построение, ходьба друг за другом.</p> <p>2. Ходьба с заданиями: «как косолапые медвежата», «высоко поднимаем колени,</p>	<p>Шнур (3 м), цветы и мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, гимнастическая доска,</p>

		<p>Развивать ловкость, прыгучесть;</p> <p>Воспитывать веру в свои возможности.</p>	<p>как лошадки», «на носочках, как мышки».</p> <p>3. Бег. Перестроение в круг.</p> <p>4. ОРУ «Упражнения с цветами».</p> <p>5. Прыжки в длину с места: «Прыгни в круг».</p> <p>6. Игра: «Прокати мяч с горки» (№ 26 Б).</p> <p>7. П/игра «Пчелки» (№ 10).</p> <p>8. Музыкально-хороводная игра с цветами: «Мы цветочки в руки взяли и по залу зашагали».</p>	<p>музыкальное сопровождение.</p>
<p><b>Мой веселый звонкий мяч</b></p>	<p>5</p>	<p>Учить детей выполнять последовательно 2-3 задания;</p> <p>Упражнять в бросании мяча за веревку, влезании на лестницу – стремянку и спуске с нее;</p> <p>Развивать быстроту, устойчивое равновесие, ловкость; Воспитывать интерес к двигательной деятельности.</p>	<p>1. Ходьба друг за другом, враспынную, парами.</p> <p>2. Бег враспынную.</p> <p>3. Ходьба. Перестроение в круг.</p> <p>4. ОРУ с мячом.</p> <p>5. Бросание большого мяча через натянутый на уровне груди шнур с расстояния 1-2 м.</p> <p>6. Бег за мячом, подлезание под шнур.</p> <p>7. Подъем на лестницу – стремянку и спуск с нее.</p> <p>8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>9. Игра «Принеси мяч (большой или маленький)».</p>	<p>Большие мячи по кол-ву детей, 2 стойки, шнур (2 м), гимнастическая лестница–стремянка, 3 маленьких мяча.</p>

<p><b>Веселая зарядка</b></p>	<p>6</p>	<p>Учить детей бегать в колонне с ускорением и замедлением темпа;</p> <p>Совершенствовать умение действовать по сигналу, ходить по извилистой дорожке, сохраняя равновесие, ползать по доске на средних четвереньках</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть;</p> <p>Вызвать интерес, умение и желание выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну друг за другом.</li> <li>2. Ходьба в колонне.</li> <li>3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.</li> <li>4. Ритмическая гимнастика «Веселая зарядка».</li> <li>5. Ходьба по извилистой дорожке из 2 шнуров (ширина 25–30 см).</li> <li>6. Прыжки на двух ногах на месте в паре.</li> <li>7. Ползание по наклонной доске на средних четвереньках: «Заберись на горку»</li> <li>8. П/ игра «Мы топаем ногами» (№56).</li> <li>9. Игра «Поменяйтесь погремушками» (девочки берут погремушки и «гуляют» с ними по залу; по сигналу передают погремушки мальчикам, и мальчики «гуляют» с погремушками).</li> </ol>	<p>2 шнура (по 3 метра), погремушки на подгруппу детей, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, музыкальное сопровождение.</p>
<p><b>Веселая зарядка</b></p>	<p>7</p>	<p>Упражнять в умении ходить парами, бросании вдаль набивных мячиков через шнур;</p> <p>Закреплять умение подлезать под препятствие, не задевая его.</p> <p>Развивать силу рук, точность движений; Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом, ходьба на носках.</li> <li>2. Бег друг за другом, врассыпную.</li> <li>3. Ходьба парами друг за другом.</li> <li>4. Ритмическая гимнастика «Веселая зарядка».</li> <li>5. Бросание вдаль набивных мячиков через шнур (высота 50 см, с расстояния 1 - 1,5 м).</li> <li>6. Бег за мячиком и за ним подлезание под шнур.</li> <li>7. Подвижная игра «Карусели» (№49).</li> </ol>	<p>Набивные мячики по кол-ву детей, 2 стойки, шнур (2 м).</p>

			8. Игра малой подвижности «Все захлопали в ладошки» (№ 57).	
<b>Цыплята на лужайке</b>	<b>8</b>	<p>Формировать навык действовать в подвижной игре по правилам;</p> <p>Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу;</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх.</p>	<p>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</p> <p>2. Бег в рассыпную с остановкой и прыжком на месте по сигналу (в качестве сигнала педагог использует колокольчик).</p> <p>3. Ходьба на носочках. Перестроение в круг.</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Бросание большого мяча через шнур двумя руками снизу (высота 50 см с расстояния 1 м).</p> <p>6. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).</p> <p>7. Подвижная игра «Кошка и цыплята» (№ 17).</p> <p>8. Игра малой подвижности «Найди цыплят» (№ 37).</p>	<p>Колокольчик большие мячи по кол-ву детей, 2 стойки, шнур (2 м) со свисающими ленточками, шапочки кошки и цыплят.</p>
<b>Курочки на лужайке</b>	<b>9</b>	<p>Упражнять детей в перелезании через бревно, в прокатывании мяча друг другу в парах;</p> <p>Закрепить навык активного отталкивания в прыжках в длину с места;</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к оборудованию.</p>	<p>1. Ходьба с заданиями для рук: «на поясе», «в стороны», «хлопаем в ладоши».</p> <p>2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 секунд).</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см).</p> <p>4. ОРУ с пластмассовыми шариками.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах через дорожку (10 см) из шнуров: «Прыгни через ручеек».</p> <p>6. Перелезание через</p>	<p>Игрушка: кошка, 2 шнура (по 3 м), 4 куба, пластмассовые шарики и большие мячи по кол-ву детей, бревно- модуль</p>

			<p>бревно.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками друг другу в парах.</p> <p>8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Куры и кошка» (№ 2).</p> <p>9. Пальчиковая игра «1, 2, 3, 4, 5 – будем курочек считать!»</p>	
<b>Кубики</b>	<b>1 0</b>	<p>Формировать у детей навыки ходьбы на носочках, пятках, с высоким подниманием бедра, между предметами;</p> <p>Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу через шнур, в прыжках с продвижением вперед на двух ногах;</p> <p>Развивать ловкость, точность движений, глазомер;</p> <p>Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей;</p> <p>Вызвать чувство уверенности, удовольствия от движений.</p>	<p>1. Ходьба по залу: «не наступи на кубики».</p> <p>Дети берут по 2 кубика.</p> <p>2. Бег друг за другом по периметру зала.</p> <p>3. Ходьба на носочках, пятках, с высоким подниманием бедра.</p> <p>4. ОРУ с кубиками.</p> <p>5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см).</p> <p>6. Прыжки по дорожке с продвижением вперед на двух ногах (1 м).</p> <p>7. П/ игра «Мышки-трусички» (№ 12).</p> <p>8. Игровое упражнение малой подвижности: «Сбей башенку» (№ 24 Б).</p>	<p>По 2 кубика на каждого ребенка, бревно, 2 шнура (по 1 м) мячи по количеству детей, фартучки с изображением мышек.</p>
<b>Веселый поезд</b>	<b>1 1</b>	<p>Познакомить детей с прокатыванием мяча под дугой;</p> <p>Упражнять в прыжках из обруча в обруч;</p> <p>Развивать меткость, равновесие, координацию движений, ловкость в беге за катящимся мячом;</p> <p>Воспитывать умение четко реагировать на сигнал.</p>	<p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен)</p> <p>2. Ритмическая гимнастика «Чух, чух, чух, паровозик!»</p> <p>3. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.</p> <p>4. Прокатывание больших и маленьких мячей в ворота с расстояния 1 м (сравнение большого и маленького мячей)</p> <p>5. Бег за мячом,</p>	<p>Бубен, большие и маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая палка и 2 стойкина ширине 60 см, 3-4 обруча, музыкальное сопровождение.</p>

			<p>подлезание под препятствие (высота 50 см)</p> <p>6. П/игра «Поезд» (№ 7 А)</p> <p>7. Игра малой подвижности «Кукла с мишкой громко топают».</p>	
<b>Наши игрушки.</b>	<b>1 2</b>	<p>Продолжать учить детей активному отталкиванию в прыжках вверх;</p> <p>Совершенствовать навык ходьбы между предметами; навык ползания на четвереньках;</p> <p>Способствовать развитию мышления и творческого воображения;</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении знакомого упражнения</p>	<p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег по периметру зала.</p> <p>3. Ходьба врассыпную.</p> <p>4. П/игра «Остановись возле игрушки» (№ 33)</p> <p>5. Ходьба между предметами: «Не урони игрушку с кубика»</p> <p>6. Прыжки вверх до предмета, подвешенного на 10–15 см выше вытянутой руки ребенка: «Сними ленточку» (№ 31).</p> <p>7. Прохождение через тоннель на четвереньках.</p> <p>8. Подвижная игра «Веселые мячики» (№ 25 А).</p> <p>9. Логоритмика: проговаривание потешки «Петушок, петушок» и выполнение движений по тексту.</p>	<p>Игрушки – по кол-ву детей, «ловишка» с ленточками, большие мячи по количеству детей, модуль-«тоннель».</p>

### 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Обязательная часть.**

#### **Цели.**

- Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социально-эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерно, семейной принадлежности.

## Задачи.

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувства симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, игрушкам.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### Ребенок в семье и сообществе: образ «Я»; семья; детский сад.

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
- Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).
- Обращать внимание детей на то, в какой чисто, светлой комнате они играют, как много в ней ярких красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, на оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

## Направления

### 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Виды игр	Направления их реализации
<b>Самодетельные игры, возникающие по инициативе ребенка</b>	
Игры-экспериментирования	Прогулка Совместная деятельность НОД
<b>Сюжетно-образительные игры:</b> сюжетно-ролевые игры театрализованные;	Самостоятельная деятельность Прогулка Совместная деятельность
<b>Игры, связанные с инициативой взрослого</b>	
<b>Обучающие игры:</b> дидактические; сюжетно-дидактические; подвижные; музыкальные.	НОД Прогулка Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
<b>Досуговые игры:</b> игры-забавы; народные игры	Развлечения Совместная деятельность Самостоятельная деятельность

**Педагогическая поддержка, обеспечение педагогических условий развития игры.**

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку.
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

**Планирование организации сюжетно-отобразительных игр.**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	Знакомство с куклами	Машина едет по улице	Одеваем куклу Веру на прогулку	Игры с собачкой Жучкой
<b>Октябрь</b>	Мама гуляют с малышами	Машина хочет быть чистой Мойка машин	Одеваем куклу – ведем гулять – кормим Куклы пришли с прогулки	Построим башенку для матрешки
<b>Ноябрь</b>	Медвежонок чинит автомобиль Ремонт машин	Готовим обед для кукол	Едем в деревню	Сервируем стол Куклы обедают
<b>Декабрь</b>	Зайка заболел Кукла заболела	Моем посуду	Грузовик возит грузы	Делаем покупки
<b>Январь</b>	Цирк зверей	Купание кукол	Строим забор	Укладываем куклу спать
<b>Февраль</b>	Звери-музыканты	Грузовая машина везет мебель в новый дом	К нам приехал доктор	Кукла Дина стирает
<b>Март</b>	Что надеть на ножки?	Наводим чистоту в комнате	Самосвал везет песок	Посещение аптеки
<b>Апрель</b>	Самолет отправляется в полет	Модная прическа	Новая кукла знакомится с игровым уголком	Прокатим лисичку в автобусе
<b>Май</b>	Идем на прием к доктору	Ремонт одежды	Обитатели бабушкиного двора	Кукла Маша приглашает друзей в кафе на День рождения

## 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Обязательная часть.

#### Цели:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

#### Задачи:

##### Безопасное поведение в природе.

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

##### Безопасность на дорогах.

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

##### Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание ребенком правил безопасного поведения, а воспитание у него навыков адекватного безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми необходимо многократно рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, по возможности проигрывать их в реальной обстановке.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества важны для формирования у ребенка навыков безопасного поведения.

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.**

#### **Перспективный план совместной деятельности.**

<b>М</b>	<b>Задачи</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Создание условий в РППС</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>С е н т я б р ь</b>	1. Учить детей ориентироваться в здании детского сада и на участке 2. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.	Беседа «Как вести себя в детском саду»  Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого»	Рассматривание альбома «Правила безопасного поведения»	Оформление альбома «Правила безопасного поведения»	Консультация «Безопасность детей дома и в ДОУ»
<b>О к т я б р ь</b>	1. Показывать детям пример безопасного поведения, не провоцировать ребенка на опасные действия 2. С помощью художественных и фольклорных произведений	Проблемная ситуация «Мишка с зайкой поссорились»  Беседа «Нельзя брать спички»	Игры с мишкой и зайчиком	Дидактические игрушки: мишка, заяка	Памятка «Опасные предметы»

	знакомить детей с правилами безопасности человека и окружающего мира.				
<b>Н о я б р ь</b>	1. Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения 2. Усваивать с детьми знания о способах заботы о себе и об окружающем мире.	НОД «Кошкин дом»  Проблемная ситуация «У Ляли болят зубы»	Рассматривание иллюстраций к потешкам	Подбор и оформление альбома потешек	Творческая гостиная «Игра забава»
<b>Д е к а б р ь</b>	1. Учить детей понимать причинно следственные связи «уронил чашку-она разбилась», упал со стула – ударился». 2. Знакомить детей с элементарными способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно.	НОД «Мишка-шалунишка»  Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стула»	Рассматривание иллюстраций «Дети играют»	Дидактические игрушки, сюжетные картинки	Консультация «Воспитание культуры безопасного поведения»
<b>Я н в а р ь</b>	1. Продолжать учить детей выполнять простейшие навыки самосохранения, знакомить с правилами поведения в детском саду: играть не мешая другим, не причинять боль, не толкаться, не уходить домой без родителей. 2. Формировать представления детей об источниках опасности, объяснять детям, что нельзя брать и засовывать в	Чтение рассказа «Волшебное слово»  Проблемная ситуация «Почему с малышом не играют?»	Малоподвижная игра «Пройди по скамейке», «Перепрыгни через ручеек»	Сюжетные картинки для беседы	Памятка «Правила для малышей»

	уши инородные предметы				
<b>Ф</b> <b>е</b> <b>в</b> <b>р</b> <b>а</b> <b>л</b> <b>ь</b>	1. Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению. 2. Учить детей правилам безопасного поведения через беседы по прочитанному.	Дидактическая игра «Можно-нельзя» Чтение рассказа В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Рассматривание книг, картин.	Оформление альбома «Плохие и хорошие поступки»	Консультация «Воспитываем полезные привычки»
<b>М</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b>	1. Помогать детям преодолевать страх при выполнении жизненно важных движений. 2. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; спокойно вести себя на участке д/с, не кричать, не толкаться, не причинять боль товарищу, делиться игрушкой со сверстниками.	Дидактическая игра «Поможем нашей Маше»  Инсценировка потешки «Пошел котик на торжок»	Рассматривание картинок, потешек	Пособия и оборудование для дидактической игры	Беседа «Учите детей играть дружно»
<b>А</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	1. Развивать восприятие поэзии А.Барто «Игрушки», К.Чуковского «Путаница» 2. Учить участвовать детей в инсценировках потешек, рассказов, при этом активизировать речь детей.	Инсценировка стихов А.Барто «Игрушки»  Чтение рассказа У.Чуковского «Путаница»	Рассматривание иллюстраций в книгах.	Материал и оборудование для инсценировки	Викторина «Будем вежливы»
<b>М</b> <b>а</b>	1. Познакомить детей с основными	Подвижная игра «Птички и	Рассматривание иллюстраций	Чтение С. Вохринцева	Памятка «Правила

й	понятиями «улица»: дом, двор, деревья, кусты. 2. Дать детям понятие «дорога»: тротуар, светофор, транспорт. 3. Знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице.	автомобиль»  Игры со строительным материалом «Строй гараж»	по теме «Транспорт»  Коллективное панно «Улица»	«транспорт»	перевозки детей»
---	--	--	---	-------------	------------------

### Обязательная часть.

### 3) Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность.

#### Цели.

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### Задачи.

##### Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

##### Самообслуживание.

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

##### Общественно-полезный труд.

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и т.д.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

##### Уважение к труду взрослых.

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый: как ухаживает за растениями (поливает), за животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.; зачем он выполняет

те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формы работы для развития трудовой деятельности  
с детьми второй группы раннего развития**

	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Самообслуживание</b>	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, показ, напоминание, дидактические, развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	Наблюдение за трудом взрослых, поручения, дидактические игры.	Показ, объяснение, трудовые поручения, участие совместно с взрослым в уборке игровых уголков, участие в сервировке стола совместно со взрослым	Поручения
<b>Труд в природе</b>	Наблюдение за трудом взрослых в природе, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр мультфильмов	Показ, объяснение, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

## 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Обязательная часть.

### 1. Развитие речи.

#### Цели.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### Задачи.

##### **Формирование словаря.**

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Обогащать словарь детей:
  - **существительными**, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств (машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
  - **глаголами**, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить), действия противоположные по значению (снимать – надевать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться);
  - **прилагательными**, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, сладкий, большой, холодный);
  - **наречиями** (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко и пр.).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

##### **Звуковая культура речи.**

- Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2- 4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

##### **Грамматический строй речи.**

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2- 4 слов. («Кисонька, ты куда пошла?»).

##### **Связная речь.**

- Помогать детям отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает? Во что одет? Что везет? Какой? Куда? Когда?).

- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### Формы работы по развитию речи у детей.

Направления работы	Формы работы
<b>Развивающая речевая среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесные поручения («Посмотри и расскажи мне...», «Узнай у Маши и расскажи мне», «Скажи Мите».</li> <li>• Предлагать детям для рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения. Рассказ об этих предметах и интересных событиях.</li> <li>• Дидактические упражнения на определение эмоционального состояния людей и животных (радуется, грустит и т.д.).</li> </ul>
<b>Формирование словаря</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесные указания («Принеси Кате вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому мишке» и т.д.)</li> <li>• Д/упражнения на определение местонахождения (грибок стоит на верхней полке, кукла стоит рядом с мишкой, заяц сидит на стуле).</li> <li>• Д/упражнения на имитацию действий людей и движений животных («Покажи, как поливают из лейки», «Идем, как медвежата»).</li> <li>• Дидактические и развивающие игры.</li> <li>• Игровые ситуации.</li> </ul>
<b>Формирование грамматического строя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывная образовательная деятельность.</li> <li>• Рассказ по картине, серии картинок.</li> <li>• Ситуация общения. Игровые ситуации.</li> <li>• Дидактические и развивающие игры.</li> </ul>
<b>Воспитание звуковой культуры речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические и развивающие игры.</li> <li>• Рассматривание картинок, иллюстраций.</li> <li>• Игровые ситуации. Ситуация общения.</li> <li>• Д/упражнения на звукоподражание.</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> </ul>
<b>Развитие связной речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывная образовательная деятельность. Рассказ по картине (игрушке).</li> <li>• Ситуация общения. Беседа.</li> <li>• Дидактические и развивающие игры. Игровые ситуации.</li> <li>• Игры - драматизации</li> </ul>

## Методы развития речи.

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</li> <li>• опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>• заучивание наизусть;</li> <li>• пересказ;</li> <li>• общая беседа;</li> <li>• рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• игры-драматизации, инсценировки,</li> <li>• дидактические упражнения,</li> <li>• хороводные игры.</li> </ul>

## Вариативная часть

### Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми по развитию речи.

№	название	задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1</b>	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
<b>2</b>	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
<b>3</b>	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.
<b>4</b>	«Про девочку Машу и Зайку -Длинно Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1</b>	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
<b>2</b>	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <b>вверх - вниз</b> , научить отчетливо произносить их.
<b>3</b>	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи “а”».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.): активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть: учить отчетливо произносить звук <b>а</b> , небольшие фразы.
<b>4</b>	Дидактические игры	Учить детей дослушивать задание до конца,

	«Поручения», «Лошадки».	осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению ( <i>подняться вверх – спуститься вниз</i> ); учить отчетливо произносить звук <b>и</b> .
5	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <b>и</b> , <b>а</b> и сочетания <b>иа</b> .
6	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).
8	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
2	Дидактическое упр-е «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
3	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...».
4	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
5	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
6	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
7	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
8	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		

1	Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришёл?»	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
2	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
3	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
4	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко - близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта ( <i>далеко – близко</i> ) и использовать в речи соответствующие слова.
5	Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».
6	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
7	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
8	Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.

### ЯНВАРЬ

1	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
2	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
3	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
4	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

	упражнения на произношение звуков <i>д - дь</i> .	
5	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
6	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т - ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
7	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
8	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой.
2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артик - го аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
3	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
4	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
6	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
7	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
8	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
<b>МАРТ</b>		
1	Рассматривание	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать

	иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
2	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
3	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.
4	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/упр-е «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
5	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
6	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
7	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
8	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

### АПРЕЛЬ

1	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).
2	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
3	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
6	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия

		предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
7	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
8	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
<b>МАЙ</b>		
1	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
4	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
5	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
6	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
7	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
8	Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).

**Источник:** Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

## 2. Приобщение к художественной литературе.

### Цели.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## Задачи.

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть текст стихотворений целиком с помощью взрослого.  
Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе взрослого, приучать задавать вопрос «Кто (что) это?», «Что делает?».

### Формы работы по приобщению к художественной литературе детей второй группы раннего развития

- Чтение произведения художественной литературы.
- Рассказ литературного произведения.
- Рассматривание иллюстраций к литературному произведению.
- Непрерывная образовательная деятельность.
- Обсуждение литературного произведения.
- Беседа о прочитанном литературном произведении.
- Проблемная игровая ситуация на основе литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам литературного произведения.
- Дидактическая игра на основе сюжета литературного произведения.
- Хороводная игра с художественным текстом, пением.
- Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра.
- Сюжетно – ролевая игра.

### Планирование работы по ознакомлению с художественной литературой.

Сентябрь	«Наша Маша маленька...», «Ты, собачка, не лай...» молд., пер. И. Токмаковой. А. Барто «Мишка», «Лошадка», «Грузовик» Г. Лагздынь «Петушок»
Октябрь	«Наши уточки с утра...»; «Ой ты, заюшка-пострел...» пер. И. Токмаковой., С. Капутикян. «Маша обедает», А.Барто «Слон», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»; Л. Толстой. «Три медведя».
Ноябрь	«Пошел котик на Торжок...»; «Теремок» (р.н.сказка) Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»); А.Барто «Кораблик» С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».
Декабрь	«Чики, чики, кички...»; «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой. М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стих. «Казачья колыбельная»); А. Введенский. «Мышка»,

	Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; Л. Толстой «Спала кошка на крыше...».
Январь	«Солнышко, ведрышко...»; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; А.Барто «Кто как кричит»; А. Введенский «Песня машиниста»; Н. Шкулева. «Лисий хвостик...».
Февраль	«Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; З. Александрова «Прятки»; Г.Балл «Желтячок» Г. Сапгир «Кошка».
Март	«Из-за леса, из-за гор...»; «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; В. Берестов «Больная кукла», Б. Заходер «Ежик»; Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь...»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу».
Апрель	«Огуречик, огуречик!...»; «Заяц Егорка...»; «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревущка»; Н. Шкулева. «Надувала кошка шар...»; К. Чуковский. «Путаница»; В. Бианки. «Лис и мышонок».
Май	«Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой; В. Берестов «Котенок»; Э.Мошковская «Приказ» (в сокр.); К. Чуковский «Федотка»; Н. Павлова. «Земляничка».

#### Вариативная часть.

#### Перспективное планирование пальчиковых игр.

Месяц	неделя	Название пальчиковой игры
<b>сентябрь</b>	1	«Ладушки, ладушки», «Зайнька, зайка, маленький зайка»
	2	«Сорока – ворона», «Наши пальчики – барабанчики»
	3	«Пчелка», «Му-му-му – мычит корова»
	4	«Тарелочка», «Вот свернулся еж в клубок»
<b>октябрь</b>	1	«Солнце вышло из-за тучи», «Мама-слониха топает тихо», «Ладушки, ладушки»
	2	«Жили-были зайчики на лесной опушке», «Дали мы Антошке веселую гармошку»
	3	«По реке спешит, плывет крокодил зубастый», «Замок», «Вот какие ладушки, ладушки-ладошки».
	4	«Петя, Петя, петушок, покажи свой гребешок!», «Это глазки – вот и вот!»
<b>ноябрь</b>	1	«Моторчик», «Шла лошадка по дорожке», «Строим дом»
	2	«Моя семья», «Замок», «Рыбки плавают, ныряют»
	3	«Вот какие ладушки», «Петушок, петушок, покажи свой гребешок»,

		«Хлопушки –шлепушки - топотушки»
	4	«Пальчик-мальчик, где ты был?», «Улитка», «Замок»
<b>декабрь</b>	1	«По дороге жук, жук», «Петушки», «Моторчик»
	2	«У медведя дом большой, а у зайки - маленький», «Этот пальчик – дедушка, этот пальчик - бабушка...»
	3	«Сорока - ворона кашу варила», «Ежик, ежик колкий», «Дударики, дударики»
	4	«Идет коза рогатая», «Строим, строим новый дом», «Заяц Егорка»
<b>январь</b>	2	«Звери упражняются, спортом занимаются», «Лошадка», «Вот встречаются зайчата»
	3	«У зайчика ушки, ушки – послушки», «Молоточком я стучу», «Этот пальчик хочет спать»
	4	«Жили-были зайчики на лесной опушке», «Ловко с пальчика на пальчик скачет наш пушистый зайчик», «Твоя ладошка – это пруд»
<b>февраль</b>	1	«Этот пальчик большой – это папа дорогой», «У медведя дом большой, а у зайки маленький», «Вот встречаются зайчата»
	2	«Ой, качи-качи-качи!», «Мы построим новый дом», «Мирись, мирись»
	3	«Петушок стоит на ножках», «На волнах качаются уточки плывут», «Моя семья»
	4	«Этот пальчик большой – это папа дорогой», «Две веселые лягушки», «Петушки»
<b>март</b>	1	«Кто у бабушки живет?», «Этот пальчик дедушка», «Музыканты»
	2	«Жили-были зайчики на лесной опушке», «Этот пальчик хочет спать», «Моторчик»
	3	«Вот какие ладушки, ладушки-ладошки», «Мирись, мирись», «Ежик колкий, ежик колкий, покажи свои иголки»
	4	«Бурый мишенька зимой», «Заяц Егорка», «Петушок стоит на ножках», «На волнах качаются уточки плывут»,
<b>апрель</b>	1	«Этот теленок пьет молоко», «Пчелка», «Му-му-му – мычит корова»
	2	«Звери упражняются, спортом занимаются», «Музыканты», «Строим, строим новый дом»
	3	«Жили-были зайчики на лесной опушке», «Дали мы Антошке веселую гармошку», «Молоточком я стучу»
	4	«У медведя дом большой, а у зайки маленький», «Рыбки», «Вот какие ладушки, ладушки-ладошки».
<b>май</b>	1	«Что такое? Что мы слышим? Это дождь стучит по крыше», «Две веселые лягушки ни минуты не сидят», «Мирись, мирись»
	2	«Этот пальчик в лес пошел», «Птичка летает», «Шла лошадка по дорожке», «Ай, качи-качи-качи»
	3	«На полянке у реки случайно встретились жуки», «Этот пальчик в лес пошел», «Замок»
	4	«У улитки – крошки маленькие рожки», «Этот пальчик большой – это папа дорогой», «По дороге жук, жук»

**Составитель:** воспитатель Мокиевская Е.А.

#### 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».

**Обязательная часть.**

**Цели.**

##### 1) Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, числе, части и целом, пространстве и времени.
- 2) Развитие познавательно – исследовательской деятельности.**
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- 3) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**
- Ознакомление с предметным окружением.**
- Ознакомление с предметным миром (название, функции, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром.**
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы.**
- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **1) Формирование элементарных математических представлений**

#### **Задачи.**

- Количество.**
- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).
- Величина.**
- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячики и т. д.).
- Форма.**

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар, пластина и пр.).
- Ориентировка в пространстве.**
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещения группы и участка детского сада).
  - Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)
  - Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Досуги. Чтение.	Игровые упражнения. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.	Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.

Вариативная часть

### Перспективное планирование организации непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений»

№ занятия	Цель образовательной деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
занятие 1	Развитие предметных действий.
занятие 2	Развитие предметных действий.
занятие 1	Развитие предметных действий.
занятие 2	Развитие предметных действий.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.
<b>НОЯБРЬ</b>	
занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий.
занятие 2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .

<b>занятие 3</b>	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствовать предметные действия.
<b>занятие 4</b>	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>занятие 1</b>	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большие шарики, маленькие шарики</i> . Совершенствование предметных действий.
<b>занятие 2</b>	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики. Формирование умения группировать предметы по величине.
<b>занятие 3</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один</i> .
<b>занятие 4</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один – много</i> .
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>занятие 1</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один – много</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
<b>занятие 2</b>	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i> .
<b>занятие 3</b>	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> .
<b>занятие 4</b>	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – мало, мало – много</i> .
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>занятие 1</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один – много</i> . Развитие предметных действий.
<b>занятие 2</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много – много</i> .
<b>занятие 3</b>	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> . Развитие предметных действий.
<b>занятие 4</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много – много</i>
<b>МАРТ</b>	
<b>занятие 1</b>	Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много</i> . Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
<b>занятие 2</b>	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.
<b>занятие 3</b>	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i> .

	Формирование умения сооружать несложные постройки.
<b>занятие 4</b>	Формирование умения различать предметы по форме ( <i>кубик, кирпичик</i> ) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>занятие 1</b>	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.
<b>Занятие 2</b>	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> )
<b>занятие 3</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами.: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много.</i> Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
<b>занятие 4</b>	Развитие умения различать количество предметов ( <i>один – много</i> ), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
<b>МАЙ</b>	
<b>занятие 1</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами.: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много.</i> Развитие предметных действий.
<b>занятие 2</b>	Развитие умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие предметных действий.
<b>занятие 1</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами.: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много.</i> Развитие предметных действий.
<b>занятие 2</b>	Развитие умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие предметных действий.

**Источник:**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.:Мозаика – синтез, 2016.

**2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Задачи.**

**Познавательно - исследовательская деятельность.**

- Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.**

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

**Дидактические игры.**

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, (башенки) из 5 – 8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных принципов – цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений и температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Интегрированные занятия. Игры - эксперименты. Игровые упражнения. Дидактические игры. Подвижные игры. Показ, объяснение. Досуги.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование Наблюдения. Наблюдение на прогулке. Игры – эксперименты. Развивающие игры. Проблемные игровые ситуации.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-эксперименты. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдения. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).

### Вариативная часть.

#### Перспективное планирование дидактических игр

Месяц	Неделя	Название игры	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	«Сложи пирамидку»	Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов
	<b>2</b>	«Вкладыши»	Учить выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник)
	<b>3</b>	«Кого не стало?».	Развивать зрительную память, внимание детей.
	<b>4</b>	«Найди миски для кошки и котенка»	Учить соотносить предметы по размеру
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	«Собери карандаши в стаканы»	Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний цветов
	<b>2</b>	«Много — мало»	Учить сравнивать без пересчета количество одинаковых объектов.
	<b>3</b>	«Бабушкины блины»	Развивать навыки сопоставления, умения систематизировать предметы по определенному признаку
	<b>4</b>	«Найди пару»	изучение восприятия формы геометрических фигур

<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	«Цветочная поляна»	Упражнять детей в умении подбирать нужный цвет по образцу.
	<b>2</b>	Спрячь в ладошке	Развивать умение соотносить предметы по величине
	<b>3</b>	«Найди детеныша»	Формировать понятия «величина» в сравнении одного предмета с другим. Установление тождества и различия величины с использованием слов: «большой», «маленький», «такой же».
	<b>4</b>	«Найди предмет»	Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	«Спасем снеговика»	Упражнять детей в умении подбирать и сопоставлять цвета.
	<b>2</b>	«Рукавички»	Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.
	<b>3</b>	«Найди кроватку для каждой игрушки»	Упражнять детей в умении устанавливать различия между предметами, имеющими одинаковое название, называть признаки предметов: большой, маленький.
	<b>4</b>	«Строим дом»	Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один — много).
<b>Январь</b>	<b>1</b>	«Разноцветные бусы»	Учить детей чередовать предметы по цвету: красный, жёлтый, зелёный.
	<b>2</b>	«Выкладывание ёлочек из треугольников»	Выработать у детей умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве
	<b>3</b>	«Найди каждому снеговика ёлочку»	Учить сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру; понимать слова «большой», «маленький»
	<b>4</b>	«Птички»	Учить понимать количественную характеристику предметов, использовать в речи слова: одна, много
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Украсим платье»	Развивать способность составлять орнамент из отдельных геометрических фигур (треугольников), используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение
	<b>2</b>	«Найди игрушку»	Развивать у детей умение изменять направление во время движения, ориентироваться в пространстве
	<b>3</b>	«Длинное - короткое»	Закреплять умение сравнивать предметы контрастных размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку (длине), пользуясь приемом наложения; обозначать результат сравнения словами: «длинный» - «короткий».
	<b>4</b>	«Помоги матрёшкам найти бусы»	Продолжать учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные бусы к красной матрёшке и т. п.
<b>Март</b>	<b>1</b>	«Раздай тарелочки»	Закреплять у детей с понятиями «много», «мало», «одна», «по одной»
	<b>2</b>	«Украсим платок»	Учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.
	<b>3</b>	«Кто спрятался?»	Учить соотносить предметы по размеру; понимать слова «большой», «маленький»

	4	«Полотенца для друзей»	Закрепление понятий «широкий - узкий».
Апрель	1	«Угадай, где спрятали»	Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве группы
	2	«Овощной магазин»	Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов
	3	«Подбери фигуру»	Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.
	4	«Матрешка»	Выстраивание сериационного ряда от самого большого до самого маленького и наоборот, используя слова «большой» - «поменьше» - «маленький».
Май	1	«Геометрическое лото»	Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образу
	2	«Что на картинке»	Сравнивать предметы, обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий.
	3	«Радуга»	Развивать умения узнавать и называть цвета и размер предмета,
	4	«Заплатки»	Развивать навыки сопоставления, умения систематизировать предметы по нескольким признакам

**Источник:**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

**Перспективное планирование опытно-экспериментальной деятельности.**

месяц	№	Игра-эксперимент	Задачи, решаемые в ходе игры-эксперимента
Сентябрь	1	«Для чего нам песок нужен?»	Познакомить детей со свойствами песка, учить играть с песком, воспитывать бережное отношение к окружающим материалам.
	2	«Песочные куличики»	Познакомить детей со свойствами сырого песка: лепится, можно делать «куличики», строить домики.
	3	«Найди «секретки» в ведре с песком»	Познакомить со свойствами сухого песка: не лепится, сыплется, можно просеять через решето.
	4	«Почему воздушный шарик стал большим?»	Учить делать элементарные выводы; формировать начальные представления о свойствах воздуха.
Октябрь	5	«Считалочка – купалочка»	Познакомить детей со свойствами воды: льётся, движется.
	6	«Пейте, куклы, вкусный сок!»	Выявить свойство красок растворяясь в воде изменять ее цвет.
	7	«Рыбалка»	Закрепить знания о свойствах воды – льется, переливается, проливается сквозь сачок или решето.

	8	«Узнай, есть ли сегодня ветер?»	Учить определять наличие ветра с помощью ленточек или бумажных бабочек на длинных нитках.
Ноябрь	9	«Что в коробке?»	Познакомить детей со значением света и его источниками – солнце, фонарик, лампа накаливания, учить побеждать страх темноты.
	10	«Сказка о камешке»	На примере опыта показать детям, что предметы бывают легкими и тяжелыми.
	11	«Мыльные пузыри»	Вызвать желание научиться надувать мыльные пузыри; показать, как из воды, мыла и воздуха получаются нарядные пузыри.
	12	«Вода бывает холодная и горячая»	продолжать знакомить со свойствами воды: вода бывает холодная, горячая и теплая; развивать тактильные ощущения детей, воспитывать культурно- гигиенические навыки.
Декабрь	13	«Кто живет в воде?»	Способствовать развитию познавательного интереса, памяти, внимания, речевой активности.
	14	«Снежный колобок»	Познакомить детей со свойствами снега: белый, холодный, можно слепить колобок, тает в тепле.
	15	«Цветные льдинки»	Познакомить со свойствами воды замерзнуть и превращаться в лед на холоде.
	16	«Тает льдинка»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды замерзнуть на холоде и таять в тепле.
Январь	17	«Пенный замок»	Познакомить детей со свойствами мыльных пузырей увеличиваться при надувании воздухом.
	18	«Водопад»	Дать представление о том, что вода может изменять направление движения.
	19	«Тише, Танечка, не плачь, не утонет в речке мяч»	Познакомить детей со свойствами резинового мяча – мягкий, упругий, не тонет в воде.
	20	«Кто китенка разбудил?»	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.
Февраль	21	«Ледяная горка»	Познакомить со свойствами льда – твердый, скользкий, и правилами безопасного поведения на ледяной горке.
	22	«Деревянные игрушки»	Учить детей отличать деревянные игрушки от других, продолжать знакомить со свойствами дерева – твердое, не тонет в воде.

	23	«Звонкие сосульки»	Продолжать знакомить детей со свойствами льда – прозрачный, хрупкий, тает в тепле.
	24	«Поможем повару разобрать крупы»	научить детей разделять мелкую и крупную крупы с помощью сита; развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
Март	25	«Шумелки – гремелки»	Научить детей различать звуки, издаваемые различными материалами и предметами (стучит, гремит, шуршит, звенит и т.д.).
	26	«Ветка в вазе»	Показать значение воды и тепла в жизни растений; наблюдение за появлением листочков на ветке в вазе.
	27	«Постираем кукле платье»	продолжать формировать представление о том, что вода бывает разной температуры - холодная, горячая и теплая; развивать тактильные ощущения <b>детей</b> ; воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
	28	<b>Фокус:</b> «танцующие скрепки»	познакомить со свойством магнита притягивать металлические предметы; учить решать экспериментальные задачи через опыты; развивать у детей познавательный интерес.
Апрель	29	Рыбалка с магнитными удочками.	Продолжать знакомить детей со свойством магнита притягивать металлические предметы; развивать познавательный интерес.
	30	«Весенние солнечные зайчики»	Обратить внимание на естественный источник света- солнце; заинтересовать детей получением «солнечных зайчиков» с помощью зеркала.
	31	«Беги, беги, ручеек!»	Продолжать формировать представление о том, что вода льется, течет, может изменять направление движения.
	32	«Плыви, плыви, кораблик!»	Продолжать формировать у детей представление о наличии воздуха, его передвижении.
Май	33	«Посадка лука» или «Чудо в банке» (фасоль)	Продолжать знакомить со значение воды и тепла в жизни растений.
	34	«Прозрачная и разноцветная вода»	продолжать знакомить детей со свойствами <b>воды: льется, переливается, может быть прозрачной и непрозрачной (разноцветной).</b>
	35	«Просеем песок и напечем пирожков для Мишутки»	Систематизировать знания детей о свойствах сухого и сырого песка.
	36	«Рисуем картинку на песке»	продолжать знакомить детей со свойствами сухого и сырого песка: на сыром песке можно рисовать, а на сухом картинка рассыпается; развивать интерес к изображению знакомых предметов.

### 3) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Обязательная часть.

#### Ознакомление с предметным окружением.

##### Задачи.

- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования предметов.
- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (одинаковые лопатки; синий мяч – красный мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).
- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

#### Формы работы по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сюжетно-ролевые игры. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание иллюстраций. Просмотр обучающих и развивающих мультфильмов. Наблюдение за трудом взрослого в уголке природы, цветнике. Игры-эксперименты, опыты. Элементы исследовательской деятельности. Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Участие в создании коллекций, выставок. Элементы проектной деятельности. Проблемные ситуации. Досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Наблюдение за трудом взрослого в уголке природы, цветнике. Подкормка птиц. Наблюдение за выращиванием растений. Игры-эксперименты. Элементы исследовательской деятельности. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Участие в создании коллекций. Игровые проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игры-эксперименты. Элементы исследовательской деятельности. Конструирование. Развивающие игры. Элементы моделирования. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.

## Ознакомление с социальным миром.

### Задачи.

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

### Формы работы по ознакомлению детей второй группы раннего возраста с социальным миром.

Направления	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	Беседы- занятия. Чтение худ. литературы. Проблемные игровые ситуации. Праздники, досуги. Просмотр мультфильмов. Театрализованные представления.	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание). Игровая деятельность во время прогулки (напоминание).	Игровая деятельность: игры «рядом», совместные игры, игры с правилами, хороводные; дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры с персонажами театра. Самообслуживание. Трудовые поручения.
<b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b>	Познавательные досуги. Проблемные игровые ситуации. Чтение. Рассказ. Сюжетно-дидактическая игра.	Участие в создании выставок. Элементы проектной деятельности. Элементы исследовательской деятельности.	Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Настольно-печатные игры. Трудовые поручения.
<b>Формирование патриотических чувств</b>	Познавательные беседы. Чтение. Развлечения. Познавательные мультфильмы.	Игра Наблюдение Проблемные игровые ситуации.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Изобразительная деятельность.
<b>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	Чтение. Познавательные мультфильмы.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение	Рассматривание иллюстраций. Театрализация.

## Ознакомление с миром природы.

### Задачи.

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др.).

**Весна.** Формировать представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### Формы работы по ознакомлению с окружающим миром природы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игровые обучающие ситуации. Рассматривание иллюстраций. Просмотр обучающих и развивающих мультфильмов. Наблюдение за трудом взрослого в уголке природы, цветнике. Игры-эксперименты, опыты. Элементы исследовательской деятельности. Комплексные, интегрированные занятия. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Участие в создании выставок. Элементы проектной деятельности. Проблемные ситуации. Экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Наблюдение за трудом взрослого в уголке природы, цветнике. Подкормка птиц. Наблюдение за выращиванием растений. Игры-эксперименты. Элементы исследовательской деятельности. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Игровые проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игры-эксперименты. Элементы исследовательской деятельности. Развивающие игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.

### Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим.

М	Н	тема	Программное содержание
С	1	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек	Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки (мишка); учить детей описывать игрушку (называть части,

<b>Т я б р ь</b>			величину, признаки), находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку, обогащать словарь
	2	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди и назови»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, различать игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме
	3	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»	Знакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре-инсценировке; развивать общую моторику, координацию движений
	4		Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе; воспитывать желание создавать поделки к празднику

<b>О к т я б р ь</b>	1	Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, отвечать на вопросы; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам
	2	«Кто нам помогает?» (о няне). Игра «Кто что делает?»	Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники и их назначение; обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку
	3	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас; учить выполнять поручения; развивать речь
	4	Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины; развивать речь, внимание, общую моторику

<b>Н</b>	1	Лошадь с жеребенком.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их
----------	---	----------------------	---

о я б р ь		Знакомство с игрушечной лошадкой	детенышами; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания; развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения
	2	«Комнатные растения в нашей группе». Ознакомление с комнатными растениями	Развивать у детей умение сооружать постройки по образцу; учить различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвета (красный, желтый, зеленый), величину (высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки
	3	Игра с матрешкой. Матрешки танцуют	Вызвать интерес к новой игрушке; учить детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить названия основных цветов: желтый, красный; развивать внимание
	4	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме

Д е к а б р ь	1	Зима. Тепло оденем куклу	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику, интерес к музыке
	2	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы»	Уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»
	3	Игра «В обувном магазине». Какая бывает обувь	Учить детей различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается
	4	Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки	Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»

Я н в	1	Знакомство с волком. Волк в гостях	Продолжать знакомить детей с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать
-------------	---	------------------------------------	---

<b>а Р ь</b>		у ребят	на вопросы по ее содержанию; развивать речь
	2	Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас по теме; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается; обучать порядку одевания, формировать умение складывать одежду в определенной последовательности; развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения
	3	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда	Уточнить представления детей о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду; развивать внимание, память, воображение, речь
	4	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении; развивать внимание, речь

<b>Ф е в р а л ь</b>	1	Ознакомление с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»	Учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий), их свойства (тонет, плавает); учить четко и правильно произносить звук [у]; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности
	2	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Игра «Едем на автобусе»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна
	3	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить)
	4	Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным

<b>М а р т</b>	1	Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбку руками); развивать интерес к живой природе.
	2	Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию»	Совершенствовать у детей способность обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный зап
	3	Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас; развивать игровые навыки;

		продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде); способствовать развитию речи как средства общения
4	Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек	Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны; развивать слуховое восприятие; расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения

<b>А п р е л ь</b>	1	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку	Учить различать и называть признаки сезонов; развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить подбирать предметы по назначению, называть цвет; способствовать развитию речи как средства общения
	2	Кому что нужно? Игра с предметами	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи слова, называющие орудия труда и профессии (повар, врач, шофер); развивать слуховое восприятие; учить группировать предметы по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения
	3	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов; способствовать развитию речи как средства общения
	4	Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	развивать словарный запас, кругозор; учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину; способствовать развитию речи как средства общения

<b>М а й</b>	1	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах; расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения
	2	Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек	Развивать общую моторику, слуховое внимание; выявить предпочтения детей в игровой деятельности; учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования; способствовать развитию речи как средства общения
	3	Любимые предметы. Игра «Угадай по описанию»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; способствовать развитию речи как средства общения
	4	Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке?»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию речи как средства общения

## 2.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

**Обязательная часть.**

### **Цели.**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной и творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно – модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально – художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## Приобщение к искусству.

### Задачи.

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность: рисование, лепка.**

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

### **Рисование.**

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно руками. Подводить детей к изображению предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляют на бумаге след. Учить следить за их движением.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети сами нарисовали. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать и правильно называть цвета карандашей, фломастеров, красок; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам (ленточки, дорожки, ручейки и др.).
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать, приводить в порядок, класть на место.
- Учить держать карандаш и кисть свободно, правильно; набирать краску на кисть, снимать лишнюю о край баночки.

### **Лепка.**

- Вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Приучать класть материалы и вылепленные части на специальную дощечку.
- Учить отламывать комочек от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая его между ладонями; соединять концы палочки (колечко, сушка). Учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов округлой формы (шарик, яблоко), сплющивать между ладонями (печенье, пряник); делать пальцами углубление в шарике (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в одну (грибок, неваляшка) и т.п.

### **Конструктивно – модельная деятельность.**

### Задачи.

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-либо самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных

отношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам постройки (маленький гараж для маленькой машинки).

- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машинки. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки, желуди и т. п.).

### Формы работы по развитию конструктивно–модельной деятельности.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Интегрированные занятия. Игровые упражнения. Дидактические игры. Показ, объяснение.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование Наблюдения. Развивающие игры. Проблемные игровые ситуации.	Игры (дидактические, развивающие,). Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдения. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).

### Планирование непрерывной образовательной деятельности по конструированию.

С е н т я б р ь	1	Домик мишке. Игра «Окошки»	Помочь детям чётко представить себе, что они собираются создавать, из каких частей состоит домик, как они связаны между собой; научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умения ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; учить рисовать основные части и детали домика, образец домика, определять последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знания геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным
	2	Сложим шар из разрезных картинок. Осенний праздник	Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из 2–4 частей картинку шара и называть получившееся изображение; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику

	3	Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов
	4	Заборчик для уточки. □ Игра «Волшебный мешочек»	Учить конструировать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, навыки конструктивного праксиса, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме

О к т я б р ь	1	Построим будку для собачки. Игра «Найди будку для собачки»	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10–15 см
	2	Кроватка для неваляшки. Игра «Какая наша неваляшка?»	Продолжить учить детей строить по образцу (кроватку) с постепенным усложнением объектов; учить выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин; развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, форму конструктивных деталей; обогащать сенсорный опыт детей; воспитывать самостоятельность
	3	Строим дорожку. Игра «Машины»	Учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета; развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику пальцев рук
	4	Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение)	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук

Н о я б р ь	1	Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек»	Развивать у детей умение сооружать постройки по образцу; учить различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвета (красный, желтый, зеленый), величину (высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки
	2	Строим домик для матрешки. Складывание матрешки	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; учить выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и

	из трех элементов	вынимать предметы; обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия: большой, маленький; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание
3	Игра «Спрячь зайку от лисы». Большой и маленький зайчики	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением
4	Кроватка для мышонка. Игра «Найди по описанию»	Пробуждать у детей интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убежать в определенном направлении, пойманным отходить в сторону

Д е к а б р ь	1	Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц	Побуждать детей к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем
	2	Санки. Игра «Покатаем зверей» (один – много)	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать кирпичика длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики); формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один», «много»; учить обыгрывать постройки
	3	Коробка для игрушек. Что бывает круглым?	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры
	4	Поможем построить теремок. Разноцветные стены	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и товарища, играть с постройками; закреплять умение строить башни разной формы из кубиков, различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук

Я н	1	Подставки для ёлочек. Игра	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине,
--------	---	-------------------------------	--

В а р ь		«Найди самую большую и самую маленькую ёлочку»	находить предмет по описанию, выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы
	2	Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?»	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один – много»; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, ходить в колонне с ускорением и замедлением
	3	Стол для кукол. Сколько стульев у кукол	Упражнять в умении создавать конструкции из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием
	4	Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета; учить выполнять общеразвивающие упражнения с мячом

Ф е в р а л ь	1	Лодочка для кошки. Пароход и лодочка (сравнение по нескольким признакам)	Упражнять в умении конструировать из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне
	2	Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?	Упражнять в умении создавать из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму, выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком
	3	Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету»	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, различать цвета, предметы по величине; учить действовать по команде взрослого
	4	Будки для собаки и щенка. Сериация картинок по величине: пес, собака, щенок	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме

М а р т	1	Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машины на дорожках»	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме
------------------	---	--	---

2	Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине	Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности
3	Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы»	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы; развивать сенсорные возможности, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме
4	Полочка для деревянных игрушек. Игра «Определи на ощупь»	Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме

А п р е л ь	1	Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету»	Учить создавать несложные конструкции, находить сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме
	2	Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек»	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре
	3	Большой стол для повара. Игра «Угадай предмет и принеси»	Учить конструировать предметы для сюжетной игры; различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре
	4	Дома для животных. Сравнение домиков	Дать детям представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре

М а й	1	Построй по образцу. Расставь предметы так же, как на картинке	Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас
	2	Полочки для игрушек. Игра «Сравни игрушки»	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности

3	Поможем построить забор для зоопарка. Сериация картинок (животные разной величины)	Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме
4	Дачный домик. Посадка	Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать

### Музыкальная деятельность

#### Задачи.

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

#### Слушание.

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные песни разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

#### Пение.

- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с взрослым). Постепенно приучать к сольному пению.

#### Музыкально – ритмические движения.

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, мишка топает и т. п.). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### Формы работы по развитию музыкальной деятельности.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Интегрированные занятия. Игровые упражнения. Дидактические игры. Подвижные игры под музыкальное сопровождение. Хороводные игры с пением и движениями Показ, объяснение. Музыкальные досуги, праздники, развлечения.	Игровые упражнения. Логоритмика. Развивающие игры. Проблемные игровые ситуации. Игры с музыкальными инструментами и звучащими музыкальными игрушками	Игры (музыкальные, хороводные, подвижные). Игры с музыкальными инструментами и звучащими музыкальными игрушками. Интегрированная детская деятельность: (включение ребенком полученного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).

## Художественно-продуктивная деятельность.

### Перспективное планирование организации непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность».

М	Н	Тема	Программное содержание	Оборудование
С е н т я б р ь	1	<b>Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».</b>	Познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке; формировать правильную позу при рисовании; воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений	картины «Ночное небо», «Солнце», бумага, карандаш.
	2	<b>Русская народная песенка «Петушок, петушок...». Игра«Петушка накормлю, дам я зернышек ему».</b>	Познакомить с содержанием русской народной песенки «Петушок, петушок...»; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова; учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу; формировать правильную позу при рисовании; вызвать интерес к песне	игрушки красками
	3	<b>Русская народная сказка «Репка». Раскрасим репку</b>	Познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и	Кисточки, краски, листы бумаги с изображением репки.

			эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с музыкой	
	<b>4</b>	<b>Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...». Травка на лугу</b>	Познакомить с русской народной песенкой «Как по лугу, лугу...»; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за воспитателем слова песенки; учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом, активно топтать	листы бумаги, цветные карандаши
О к т я б р ь	<b>1</b>	<b>Русская народная песенка «Наши уточки с утра...».</b>	Познакомить с русской народной песенкой «Наши уточки с утра...»; учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, способствовать активизации речи; учить определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию; совершенствовать умение рисовать пальцами; учить различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности; вызывать активность детей при подпевании, учить подпевать фразы в песне (за воспитателем)	Зернышки для уточек игрушечная утка краска желтого цвета.
	<b>2</b>	<b>Русская народная песенка «Курочка-рябушечка». Желтые комочки</b>	Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова; формировать умение различать животных и их детенышей; учить различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно; формировать умение внимательно слушать песни, понимать, о чем поется	игрушки: курочка и цыплята иллюстрации к русской народной песенке «Курочка-рябушечка», краска желтого цвета листы бумаги.
	<b>3</b>	<b>Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...». Красивая чашка в горошек</b>	Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы; развивать моторику пальцев рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура;	Бумажные силуэты чашки, краски.

			формировать умение выполнять под музыку движения	
	<b>4</b>	<b>Стихотворение А. Барто «Грузовик». Колеса для машин</b>	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять – ехать); учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу, слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой	Силуэты машины без колес, карандаши
Н о я б р ь	<b>1</b>	<b>Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». Яблоки для куклы</b>	Познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова; учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать интонационную речь; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; совершенствовать умение работать карандашом; учить рисовать предмет круглой формы; учить подпевать в песне музыкальные фразы, внимательно слушать спокойную мелодию	стихотворение В. Берестова «Больная кукла», кукла, бумага, карандаш.
	<b>2</b>	<b>Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...». Маленькие и большие следы</b>	Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать речь; продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании; учить эмоционально откликаться на музыку,	Бумага, краски
	<b>3</b>	<b>Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...».</b>	Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать и задавать вопрос «Что делает?»; совершенствовать память и внимание; учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу; побуждать задумываться над тем, что нарисовали; учить различать	Краска, кисти, изображение птички, игрушечная кошка и иллюстрации к рассказу Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...».

			спокойную и бодрую мелодии.	
	<b>4</b>	<b>Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...».</b>	Раскрасим коню хвост. Прочитать рассказ Л. Н. Толстого; приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; давать возможность выбрать цвет	Изображение коня, баночки с водой, краски, кисти.
Д е к а б р ь	<b>1</b>	<b>Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси». Мячики для котят</b>	Познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы; закреплять умение работать карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание; учить внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется, начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием	Карандаш, бумага иллюстрации к стихотворению К. И. Чуковского «Котауси и Мауси».
	<b>2</b>	<b>Стихотворение А. Барто «Слон». Разноцветные ворота</b>	Познакомить с художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы за воспитателем; учить играть с игрушками; закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу; приобщать к восприятию классической музыки	Бумага, карандаш
	<b>3</b>	<b>Потешка «Ой ты, заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой). Ёлочные шары</b>	Познакомить с потешкой «Ой ты, заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой), стихотворением-загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание; приучать задавать вопросы и отвечать на них; продолжить учить рисовать пальцем,	Бумага с изображением елочки, краска, влажные салфетки

			используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать умение работать коллективно; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения («шарики-фонарики», повороты с приседаниями) под музыку	
	<b>4</b>	<b>Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обработке М. Булатова). Палочки для крыши</b>	Повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку	Листы бумаги, кисти, краски
Я н в а р ь	<b>1</b>	<b>Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». Тарелочка</b>	Познакомить с содержанием стихотворения С. Капутикян, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении; закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; вызывать желание вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.	Кисть, листы бумаги иллюстрации к стихотворению
	<b>2</b>	<b>Стихотворение П. Воронько «Обновки» (перевод с украинского С. Маршака). Шарф для кошки</b>	<b>Цель:</b> Познакомить с произведением П. Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий с ними, обогащать словарь по теме; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; вызывать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога	Кисть, листы бумаги, изображение разных шарфов.
	<b>3</b>	<b>Отрывок из стихотворения</b>	Познакомить с отрывком из стихотворения	Бумажные силуэты штанишек,

		<b>З. Александровой «Мой мишка».</b>	З. Александровой «Мой мишка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи; закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы	картинки на фланелеграф (рубашки, штанишки, медвежонок)
	<b>4</b>	<b>Стихотворение М. Познанской «Снег идет».</b> <b>Снежная улица</b>	Познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать у детей способность к сюжетно-игровому замыслу, учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; вызывать желание подпевать музыкальные фразы	Кисть, листы бумаги, краска, рисунок-панорама, сюжетная картина с изображением снежной улицы
Ф е в р а л ь б	<b>1</b>	<b>Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</b> <b>Украсим тарелочку</b>	Помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память; закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу; развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов; приучать слушать музыку и эмоционально реагировать на нее, подпевать воспитателю,	Изображение тарелочек с разными узорами, кисти, краски.
	<b>2</b>	<b>Стихотворение В. Берестова «Котенок».</b> <b>Цветные мячики</b>	<b>Цель:</b> Познакомить с произведением В. Берестова «Котенок», развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию; обогащать словарь; учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов; учить узнавать знакомые мелодии, вызывать желание подпевать музыкальные фразы	карандаши разных цветов, листы бумаги.
	<b>3</b>	<b>Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?».</b> <b>Червячок</b>	<b>Цель:</b> Познакомить со стихотворением А. Л. Барто «Кто как кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц; продолжить учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к	Картинки для фланелеграфа изображения птиц и животных (петух, курица, кошка, корова, утка, птичка)

			рисованию; учить слушать музыку, выполнять под нее музыкально-ритмические движения. Рассматривание	
	<b>4</b>	<b>Сказка В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?» (повторение). Бублик</b>	Помочь вспомнить содержание сказки В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?», привлекать к воспроизведению диалогов между Щенком и животными, с которыми он встречался; упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками; поддерживать активное восприятие музыки, учить понимать содержание песни	Краски и листы бумаги
М а р т	<b>1</b>	<b>Стихотворение А. Барто «Кораблик». Морские волны</b>	Развивать память, образное мышление, поощрять желание прочесть стихотворение А. Л. Барто «Кораблик» целиком с помощью воспитателя; учить четко и правильно произносить слова, различать синий цвет; упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом; приучать к совместным действиям под музыку, способствовать овладению образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой	Краски и листы бумаги с изображением кораблика.
	<b>2</b>	<b>«В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько). □ Красивый зонтик</b>	Познакомить с главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про медвежонка; обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке; продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур; вызывать активность при подпевании и пении	Краски и листы бумаги с изображением зонтика
	<b>3</b>	<b>Русская народная закличка «Дождик, дождик, веселей...». Дождик</b>	Познакомить с содержанием русской народной песенки; продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть; развивать образность восприятия музыки, учить узнавать в музыке звуки	Краски, кисти и листы бумаги с изображением тучки

			дождя, вызвать желание подпевать воспитателю	
	<b>4</b>	<b>Сказка «Маша и медведь» в обработке М. Булатова. Дорожки</b>	Помочь вспомнить содержание сказки «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова); учить разыгрывать отрывок из сказки «Маша и медведь», прививать интерес к драматизации; продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть; учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжить учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем	Краски, кисти и листы бумаги с изображением дорожки для Маши.
А п р е л ь	<b>1</b>	<b>Отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» «Ветер по морю гуляет...». Море</b>	Познакомить с отрывком из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»; продолжать учить рассматривать рисунки - иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь; совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; учить двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки и заканчивать с ее окончанием	бумажный кораблик таз с водой. Краски, кисти и листы бумаги с изображением корабля
	<b>2</b>	<b>Стихотворение Г. Сапгира «Кошка». Разноцветные колечки</b>	Познакомить с произведением Г. Сапгира «Кошка»; продолжать учить играть и разговаривать с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения; учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук; учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете; учить узнавать знакомые мелодии, понимать содержание песни, подпевать музыкальные фразы	листы бумаги с изображением котенка.
	<b>3</b>	<b>Сказка В. Бианки «Лис и мышонок». Заборчик</b>	Познакомить с содержанием сказки В. Бианки «Лис и мышонок»; приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию; продолжить учить	игрушки лисы и мышонка, Краски, кисти и листы бумаги с изображением мышонка

			правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню, двигательную активность	
	<b>4</b>	<b>Стихотворение А. Л. Барто «Девочка-ревушка». Украсим платье узором</b>	Познакомить с произведением А. Л. Барто «Девочка-ревушка», помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится; продолжать учить рассматривать картинки (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, выполнять танцевальные движения	Краски, кисти, силуэт платья
М а й	<b>1</b>	<b>Сказка Д. Биссета «Га-га-га» (перевод с английского Н. Шерешевской). Зеленая трава</b>	Познакомить с произведением Д. Биссета «Га-га-га», вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произнесении звукоподражаний; продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок; учить внимательно слушать музыку, понимать ее содержание	Краски, кисти и листы бумаги
	<b>2</b>	<b>Стихотворение «Сапожник» (перевод с польского в обработке Б. Заходера). Идет дождик</b>	Познакомить с польским стихотворением «Сапожник»; продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них; учить изображать дождь, прикладывая кисть ворсом к бумаге, видеть образ явления; вызывать желание подпевать музыкальные фразы	Краски, кисти и листы бумаги
	<b>3</b>	<b>Стихотворение «Солнечные зайчики» А. Бродского. Солнечный зайчик</b>	Познакомить со стихотворением А. Бродского «Солнечные зайчики»; поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет; вызывать желание подпевать музыкальные фразы	Краски, кисти и листы бумаги
	<b>4</b>	<b>Сказка Ч. Янчарского «Друзья» (из книги «Приключения</b>	Познакомить с содержанием сказки «Друзья» Ч. Янчарского; продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них;	Краски, кисти и листы бумаги

	<b>Мишки Ушастика»).</b> <b>Разноцветные мячи</b>	закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; учить различать основные цвета; вызывать желание подпевать музыкальные фразы	
--	--	--	--

**Источник:** Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. /авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко, Волгоград: 2012

## **VI Организационный раздел**

### **3.1. Режим дня. Вторая группа раннего возраста. Холодный период.**

<b>Утренний прием, игровые ситуации, самостоятельная деятельность, общение</b>	<b>7. 00 – 8. 00</b>
<b>Гимнастика</b>	<b>8. 00 – 8. 10</b> <b>(в группе)</b>
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	<b>8. 10 – 8. 40</b>
<b>Игры, беседы, поручения, освоение КГН</b>	<b>8. 40 – 9. 00</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)</b>	<b>9. 00 – 9. 10 (1 подгр.)</b> <b>9. 20 – 9. 30 (2 подгр.)</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>9. 30 – 9. 40</b>
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка (в том числе игры средней и высокой подвижности).</b>	<b>9. 40 – 11. 20</b>
<b>Возвращение с прогулки. Игры</b>	<b>11. 20 – 11. 30</b>
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	<b>11. 30 – 12. 10</b>
<b>Подготовка к дневному сну. Сон</b>	<b>12. 10 – 15. 00</b>
<b>Постепенный подъем. Гимнастика после сна</b>	<b>15. 00 – 15. 25</b>
<b>Полдник</b>	<b>15. 25 – 15. 35</b>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности, индивидуальная работа</b>	<b>15. 35 – 16. 10</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>15. 40 – 15. 50</b> <b>16. 00 – 16. 10</b>
<b>Подготовка к ужину. Ужин. Освоение КГН</b>	<b>16. 10 – 16. 40</b>
<b>Совместная и самостоятельная деятельность (двигательная, игровая, продуктивная, развлечения)</b>	<b>16.40 – 17.20</b>

Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе игры средней и высокой подвижности).	17.20 – 19.00
--	---------------

### 3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми

День недели	Непрерывная образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро: художественно - эстетическое развитие (музыка)
	Вечер: познавательное развитие (на строительном материале)
ВТОРНИК	Утро: познавательное развитие на дидактическом материале (ФЭМП)
	Вечер: физическое развитие
СРЕДА	Утро: художественно – эстетическое развитие (рисование)
	Вечер: речевое развитие
ЧЕТВЕРГ	Утро: речевое развитие
	Вечер: физическое развитие
ПЯТНИЦА	Утро: художественно – эстетическое развитие (музыка)
	Вечер: художественно – эстетическое развитие (лепка)

### 3.3. Циклограмма распределения видов деятельности на неделю

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Утренний отрезок времени	Создание условий для игр со строителем, конструктором	Создание условий для игр по развитию мелкой моторики	Создание условий для игр с дидактическими игрушками	Создание условий для д/игр по ознакомлению с окружающим миром	Создание условий для игр с двигательными игрушками, игры-забавы
	Инд. работа: развитие мелкой моторики	Инд. работа: развитие конструктивных навыков	Инд. работа: по сенсорике (цвет, величина)	Инд. работа: развитие речи	Инд. работа: развитие ЗКР
	Ситуативная беседа (природа, животные)	Дидактические игры (с предметами, с картинками).	Ситуативная беседа о людях и сверстниках (дружелюбие, культура общения).	Игровые ситуации, мультфильмы по ОБЖ	Рассматривание сюжетных картинок (развитие разговорной речи).
	Игры с сюжетными	Чтение, рассказывание	Игровые ситуации	Сюжетно-дидактические	Игры с разрезными

	игрушками	русс. нар. фольклора	с персонажами театра.	игры.	картинками, кубиками
	<b>Утренняя гимнастика</b>				
	Формирование КГН, пальчиковые игры.				
	<b>Завтрак</b>				
	Игры, поручения, формирование КГН				
	<b>Художеств.-эстетическое развитие (музыка)</b>	<b>Познавательное развитие (на дидактическом материале)</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художеств.-эстетическое развитие (музыка)</b>
	Динамическая пауза, <b>второй завтрак</b>				
	Формирование навыков самообслуживания. Подготовка к прогулке.				
	<b>Прогулка</b>				
	наблюдение за сезонными изменениями в природе	наблюдение за живой природой	по территории ДОУ	наблюдение за неживой природой	наблюдение за трудом взрослых, играми детей
	Самостоятельные игры детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, трудовые поручения, индивидуальная работа.				
	П/и с ходьбой и бегом. Ориентировка в пространстве	Игры на равновесие, лазание, подлезание	<b>Физическое развитие</b> П/и с подпрыгиванием, спрыгиванием.	Игры с мячом, метанием	Народные, хороводные игры с танцевально-ритмическими движениями
	Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания и КГН.				
	Подготовка к обеду. <b>Обед.</b>				
	Подготовка к дневному сну, дневной сон				
<b>Вечерний отрезок времени</b>	Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
	<b>Полдник</b>				
	<b>Познавательное развитие (со строительным материалом)</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>
	Подготовка к ужину. <b>Ужин.</b>				
	Самостоятельная деятельность, игровые ситуации с сюжетными игрушками, общение, индивидуальная работа				
	ПРОГУЛКА: создание условий для игровой деятельности, в том числе для игр средней и высокой подвижности.				

**Вариативная часть.**

### 3.4. Перспективный план культурно-досуговой деятельности с детьми

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует умению занимать себя.

Месяц	Музыкальные	Физкультурные	Познавательные	Театрализованные
-------	-------------	---------------	----------------	------------------

	<b>праздники</b>	<b>досуги</b>	<b>развлечения</b>	<b>развлечения</b>
сентябрь	«В гости к бабушке – Забавушке»	«В гости к мишке»	«Веселый малыш»	«Коробка с сюрпризом»
Октябрь	«Путешествие в осенний лес»	«Прогулка по осеннему лесу»	«На даче»	«Театр на прищепках»: р. н. сказка «Репка»
Ноябрь	Развлечение, посвященное дню Матери	«Новая игрушка»	«Петушок»	«Кто сказал мяу?»
Декабрь	Новогодний праздник	«Кто в теремочке живет?»	«В гости к елочке»	Кукольный театр: р. н. сказка «Колобок».
Январь	«Волшебница зима»	«В гости к зайке»	«Зимняя прогулка»	«Друзья Мойдодыра»
Февраль	«У куклы Маши день рождения»	«Веселое путешествие»	«Любимые игрушки»	Театр би-ба-бо: сказка «Лисичка со скалочкой»
Март	«Курочка и цыплята»	«Уроки Айболита»	«Озорные пальчики»	«Цыплята»
Апрель	«В гости к солнышку идем»	«Мы в лесок пойдем»	«В гостях у хозяйюшки»	Театр би-ба-бо: сказка «Теремок»
Май	«До свиданья, ясельки!»	«Папа, мама, я – дружная семья!»	«Чудесный сундучок»	«Концерт лягушек»

**3.5. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников на 2022 – 2023 учебный год. Воспитатели: Мокиевская Е.А., Закусова С.А.**

<b>месяц</b>	<b>форма работы</b>	<b>тема</b>	<b>ответственные</b>	<b>дата реализации</b>
Сентябрь	Представление детского сада	«Мы пришли в детский сад»	воспитатели группы	1 – 4 сентября
	Памятка для родителей	«Правила для родителей»		
	Анкетирование родителей	«Давайте познакомимся» «Социальный паспорт семьи»	воспитатели группы	1 – 10 сентября
	Наглядная информация	«Советы родителям в адаптационный период»	Е.А. Мокиевская	14 – 18 сентября
	Консультация	«Помогите ребенку научиться дружить»	С.А.Закусова	10 – 25 сентября
	Участие родителей в обогащении РППС на участке	акция «Играем вместе или новая жизнь ненужной игрушки»	воспитатели группы, родители	10 – 25 сентября
октябрь	Консультация	«Одеваем малыша на осеннюю прогулку»	Е.А. Мокиевская	1 – 11 октября

	Совместное творчество: участие в фотоакции	«Береги самое дорогое» (безопасность на дороге)	родители воспитатели группы	13 – 22 октября
	Наглядная информация: - практический материал - «Уголок ПДТП»  - музыкальный уголок	Осень: словесные игры, стихи «Правила перевозки ребенка на автомобиле» «Осенние песенки»	Е.А. Мокиевская	12 – 24 октября
	Групповое родительское собрание	«Детский сад для малышей и родителей»	воспитатели группы	27 октября
	участие родителей в обогащении РППС группы	Продолжение акции: «Играем вместе или вторая жизнь ненужных игр и игрушек!»	родители, воспитатели группы	в течении месяца
Ноябрь  День Матери	Консультация	«Роль сказки в жизни ребенка»	С.А. Закусова	1 – 12 ноября
	Буклеты	«Пальчиковые игры /сказки/»		
	Наглядная информация: папка – передвижка	«Пальчиковый театр для малышей»	С.А. Закусова	15 – 24 ноября
		Поздравление с днем Матери	Е.А. Мокиевская	25 ноября
	Совместное творчество - сувениры для мам  - видеопоздравление в онлайн – режиме	«Маму милую люблю – ей цветочек подарю!»	Е.А. Мокиевская С.А. Закусова	24 – 26 ноября
		«Мама лучшее слово на свете»	воспитатели муз. Руководитель	26 ноября
	Создание фотостенда для родителей в рамках «День открытых дверей»	«Наш день в «Кораблике или ждем маму вместе!»	воспитатели группы, родители	22 – 26 ноября
Творческая выставка	«Мамины руки не знают скуки»	воспитатели, мамы воспитанников	22 – 26 ноября	
Декабрь  Новый год	Наглядная информация:  практический материал  музыкальный уголок «Уголок ПДТП»	«Как организовать зимнюю прогулку малыша»	Е.А. Мокиевская	1 – 10 декабря
		«Рассказываем стихи вместе с детьми», «Наши песенки»		5 – 20
	папка – передвижка	«Развиваем внимание на дороге»	Е.А. Мокиевская	1 – 10
		«Безопасность в Новый год»	С.А. Закусова	23 – 31 декабря
	Консультация для родителей	«Развиваем навыки самообслуживания»	Е.А. Мокиевская	10 – 23 декабря
Совместное творчество: - создание модуля  выставка коллективных творческих работ	«Скоро, скоро Новый год!»	родители воспитатели группы	14 – 20 декабря	
	«Снежные чудеса зимы»		24 – 31 декабря	

	Творческая мастерская: участие родителей в обогащении РППС группы	«Подарим детям новогоднюю сказку вместе!»	воспитатели, дети, родители,	4 – 18 декабря
	Вовлечение родителей в совместную деятельность	Праздник в онлайн-режиме «Мы встречаем Новый год!»	воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	23 декабря
	Трудимся вместе: участие родителей в обогащении РППС на участке	«Снежная игротека для родителей»: строительство снежной горки.	Родители воспитатели группы	17 и 25 декабря
Январь	Трудимся вместе: участие родителей в обогащении РППС на участке	«Снежная игротека для родителей»: заливка водой снежной горки по мере необходимости	родители, воспитатели группы	По мере необходимости
	Участие родителей в экологической акции:	«Покормите птиц зимой!!!»	родители, дети, воспитатели группы	11- 22 января
	Наглядная информация:	«Помогаем птицам грамотно!»	Е.А. Мокиевская	11- 22 января
	Консультация для родителей	«Правила взаимодействия родителей с ребенком»	Е.А. Мокиевская	10 – 21 января
	Вовлечение родителей в совместную деятельность	фоторепортаж «Эти милые обнимашки»	Е.А. Мокиевская	16 – 21 января
	Практический материал	«Рассказываем стихи вместе с детьми»	Е.А. Мокиевская	11- 22 января
	Наглядная информация:	«Игры и забавы малышей на прогулке зимой»	С.А. Закусова	16 – 31 января
Февраль	Ширма – передвижка	«Сенсорное развитие детей раннего возраста.»	С.А. Закусова	1 – 11 февраля
23 февраля	Практический материал на стенд Музыкальный уголок: наши песенки	«Малыш познает мир: цвет, форма, размер.» «Пляска с погремушками»	Е.А. Мокиевская	14 – 21 февраля
	Консультация для родителей	«Как управляться с одеждой самостоятельно?»	С.А. Закусова	14 – 21 февраля
	Творческая мастерская: участие родителей в обогащении РППС	«Папы могут, папы могут все, что угодно!» («Наши игры»: ремонт машин, колясок, атрибуты к с-р/играм)	родители, воспитатели группы	18 – 26 февраля
	Поздравление для пап Коллективное творчество детей и педагогов группы	«Нашим папам!» «Папу дорогого поздравляю я!» (изготовление открыток)	воспитатели группы, дети	19 – 22 февраля
Март	Творческая мастерская: участие родителей в обогащении РППС группы	Мамы могут, тоже могут все, что угодно!» (шапочки для игры «Курочки и цыплятки»)	Е.А. Мокиевская родители	к 2 марта

8 Марта	Наглядный материал	Поздравляем наших мамочек и бабушек!	Воспитатели группы	2 – 4 марта
	Совместное творчество детей и педагогов группы	«Для любимой мамочки!» (изготовление открыток)	воспитатели и дети группы	2 – 4 марта
	Вовлечение родителей в совместную деятельность	Развлечение в онлайн – режиме «Курочка и цыплятки»	воспитатели, дети, музыкальный руководитель	2 марта
	Консультация для родителей	«Как организовать прогулку малыша весной»	Е.А. Мокиевская	9 – 18 марта
	Практический материал уголок ПДДП	«Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»		
	Наглядный материал для ширмы – передвижки	«Как научить ребенка рисовать»	С.А. Закусова	15 - 25 марта
	Творческий стенд для родителей (рисунки, фото)	«Мы рисуем в детском саду»	С.А. Закусова	21 – 25 марта
	Групповое родительское собрание	«Рисуем с малышами»	воспитатели группы, родители	23 марта
Апрель	участие родителей в обогащении РППС участка	Акция для родителей «Содержательные прогулки»	воспитатели группы, родители	4 – 8 апреля
	Творческая мастерская участие родителей в обогащении РППС группы	«Ярмарочная копилка» (подготовка к экологической ярмарке ярмарке)	воспитатели группы, родители	В течении месяца
	Консультативный материал для ширмы – передвижки	«Формирование культурно – гигиенических навыков у детей 2-3 лет»	С.А. Закусова	4 – 14 апреля
	Практический материал	«Солнечные стихи», «Весенние песенки»	Е.А. Мокиевская	4 – 14 апреля
	Наглядная информация:	«Приучаем детей к ЗОЖ»		
	Практический материал	«Потешки о гигиенических процедурах и режимных моментах»	воспитатели группы	18 – 27 апреля
	участие родителей в обогащении РППС группы	Акция «Подарим книгу детям!»	воспитатели группы	18 – 22 апреля
Май День семьи	Участие родителей в совместной деятельности	«Морское путешествие» (познание, рисование, слушание музыки, игры, фотосессия)	воспитатели группы родители, дети	11 – 13 мая
	Наглядная информация	«День Семьи»	воспитатели группы	12 – 13 мая
	Консультация для родителей	«Что должен знать ребенок 3 лет: шпаргалка или план развития?»	Е.А. Мокиевская	5 – 20 мая
	Участие родителей в	«Веселая ярмарка!»	воспитатели	

обогащении РППС группы	(экологическая ярмарка, посвященная Дню семьи)	группы родители	17 мая
Ширма – передвижка	«Безопасность детей в быту»	С.А. Закусова	22 – 28 мая
Вовлечение родителей в совместную деятельность	музыкальное развлечение в онлайн – режиме «Вот какие мы большие!»	воспитатели группы, музыкальный руководитель	25 мая
Участие родителей в совместной деятельности по благоустройству и озеленению участка.	«Разноцветные клумбы». «Веселое лето!»	воспитатели группы, родители, дети	27 – 31 мая

### 3.6. Программно-методическое оснащение.

#### 1) Список литературы, используемой при составлении программы.

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Авт.-сост. О.П. Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Физкультурные минутки в детском саду: практическое пособие. И.Е. Аверина. – М.: Айрис-Пресс, 2009.
5. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.:Мозаика – синтез, 2016.
7. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Соломенкова О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. Авт. – сост. З.И. Самойлова, - Волгоград: Учитель, 2013.

#### 2) Перечень учебно-наглядных пособий.

Направление	Наименование оборудования
-------------	---------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пирамидки</li> <li>• Деревянная двусторонняя игрушка со втулками и молоточком</li> <li>• Куб-сортировщик</li> <li>• Фигурный сортировщик</li> <li>• Дидактический набор из геометрических форм</li> <li>• Матрешка пятикукольная</li> <li>• Набор объемных вкладышей по типу матрешки</li> <li>• Неваляшка</li> <li>• Мозаика</li> <li>• Набор кубиков</li> <li>• Конструктор ЛЕГО</li> <li>• Доска с вкладышами деревянная ( транспорт)</li> <li>• Шнуровки</li> <li>• Картинки разрезные (кубики)</li> <li>• Предметные игрушки (пластмассовые, резиновые)</li> <li>• <b>Комплект настольно-печатных игр</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дикие животные»</li> <li>- «Домашние животные»</li> <li>- «Чей домик»</li> <li>- «Поймай рыбку»</li> <li>- «Найди пару»</li> <li>- «В лесу»</li> <li>- «Техника строительная»</li> <li>- «Сложи картинку»</li> </ul> </li> <li>• Елка искусственная</li> <li>• Дидактическая кукла в одежде по сезонам</li> <li>• Игровой комплект «Транспорт» (в ведре)</li> <li>• Набор фигурок животных</li> <li>• Набор фруктов и овощей</li> <li>• Комплект кухонной, столовой и чайной посуды</li> <li>• Набор музыкальных инструментов</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект игровой мягкой мебели</li> <li>• Игровой модуль <ul style="list-style-type: none"> <li>-кухня</li> <li>-парикмахерская</li> <li>-баня</li> </ul> </li> <li>• Комплект для уголка ряженья</li> <li>• Комплект игрушек для игр с водой, песком</li> <li>• Атрибуты для с/р игр («Больница», «Парикмахерская», «Магазин»)</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маски для подвижных игр</li> <li>• Шапочки- маски</li> <li>• Комплект разноцветных кеглей</li> <li>• Комплект пластмассовых мячей</li> <li>• Дорожки для профилактики плоскостопия</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трафареты для рисования</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Кисточки для рисования</li> <li>• Наборы пластилина</li> <li>• Набор карандашей</li> <li>• Набор восковых мелков</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Доски для работы с пластилином</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрационный материал в картинках</li><li>• Наборы для оформления группы</li><li>• Наборы театров</li></ul> <p><b>Комплект книг</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Книжки – малышки</li><li>- Русские народные сказки</li><li>- Авторские</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Доска комбинированная</li><li>• Фланелеграф</li><li>• Магнитофон</li></ul>